EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INDUCCIÓN A LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN EN LA REGIÓN CENTRO

20º VERANO DE LA CIENCIA REGIÓN CENTRO

VOL.4 NUM.5

Índice

1. "DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE VIVIENDA BAJO NIVEL DE CALLE Y SU VULNERABILIDAD EN ÁREAS DE INUNDACIÓN. ESTUDIO COMPARATIVO DE CASOS EN LA CIUDAD DE QUERÉTARO". Blanco León Erandi y Álvarez Quiñones Angélica.

2. "ADAPTACIÓN EN LA ALIMENTACIÓN COMO UN ESTILO DE VIDA UNIVERSITARIO DE MUJERES ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN EN ESTADO MIGRATORIO". Esmeralda Raquel Vargas García y Alicia Villagómez Carvajal.

3. "CÓMO FAVORECER LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO".Irasema Yuliana Rodríguez Hiracheta y Juan Manuel Rodríguez Tello.

4. "EN NINGUNA INDUSTRIA DE SAN LUIS QUERÍA EMPLEAR MUJERES": RELATO DE UNA PROFESORA EN EL SAN LUIS POTOSÍ DE 1960. Grecia Leal Corona y Blanca Susana Vega Martínez.

5. "ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA". María Schoenstatt Lara Trenado y José Salvador Arellano Rodríguez.

6. A LOS 10 AÑOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA PENAL ACUSATORIO EN MÉXICO, SUS PRINCIPALES TENDENCIAS. Marcela Gutiérrez Santos y Paola Iliana de la Rosa Rodríguez.

7. ACTITUD EN BACHILLERATOS ANTE EL SUICIDIO DE ADOLESCENTES EN SAN JUAN DEL RÍO, QUERÉTARO. Leslie Alejandra Valadez Luna y María Cristina Ortega Martínez.

8. ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LA LEP: LA ESCRITURA EN PRODUCCIONES DE ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE. Cristel Margarita Jiménez Juárez y María Cristina Herrera Tovar.

9. ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Mayra Patricia García Sánchez y Mtra. Ma. Cristina Herrera Tovar.

10. ALTERNANCIA POLÍTICA Y DESEMPEÑO ECONÓMICO EN MÉXICO. Diego Alfonso Alonso Martínez y Fernando Barrientos del Monte.

11. AMBIENTES FORMATIVOS PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MEDIANTE UNA SANA CONVIVENCIA Y VALORES. Ana Laura Martínez Molina y Reyna Isela Cuello Martínez.

12. AMBIENTES FORMATIVOS PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MEDIANTE UNA SANA CONVIVENCIA Y VALORES. Sigifredo de León Aguirre y María Reyna Isela Cuello Martínez.

13. ANÁLISIS DE LA SEVERIDAD CLÍNICA DURANTE LA COINFECCIÓN DE VÍAS RESPIRATORIAS POR VIRUS-BACTERIA EN PACIENTES PEDIÁTRICOS MENORES DE 5 AÑOS. Ricardo Rentería Ruiz y Daniel Ernesto Noyola Cherpitel.

14. ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES DE EMPLEO EN LA COMARCA LAGUNERA 2008-2017. Margarita del Rio Treviño y Daniel E. González Torres.

15. ANÁLISIS DE SEGURIDAD LÓGICA EN UNA INFRAESTRUCTURA DE RED INSTITUCIONAL. Karla Liliana Alva Sánchez, Juan Antonio Magdaleno Zavala, Israel Duran Belman.

16. ANÁLISIS DEL ESTADO ACTUAL DEL SISTEMA CONSTRUCTIVO DE LAS VIVIENDAS DEL BARRIO DE LOS ÁNGELES, GUANAJUATO, GTO. Diana itzel valencia cruz y Claudia hernández barriga.

17. ANALISIS PARA LA OPTIMIZACION DE RUTAS DE TRANSPORTE PUBLICO EN SANTA ANA PACUECO, GTO Y COMUNIDADES. Julián Rodríguez Vargas y Fátima Inés Ortiz Rodríguez.

18. ANÁLISIS PARA LA OPTIMIZACIÓN DE RUTAS DE TRANSPORTE PUBLICO EN SANTA ANA PACUECO, GTO Y COMUNIDADES. José Ángel Rosales Garcia y Fátima Inés Ortiz Rodríguez.

19. ANÁLISIS SOBRE EL IMPACTO LABORAL DEL MILLENNIAL DENTRO DEL SECTOR AUTOMOTRIZ DE QUERÉTARO. Jose Alberto Alvarez Alcazar y Ayesha Lorena Macías Perez.

20. ANÁLISIS Y LEGISLACIÓN DEL PROGRAMA ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS. Olivia Salazar Flores y Alejandro Rosillo Martínez.

21. ARTE CONTEMPORÁNEO Y NACIONALISMO MEXICANO: UNA MIRADA DESDE EL PATIO TRASERO. Héctor Omar González Romo y Juan Carlos Moreno Romo.

22. ASOCIACIÓN DE GÉNERO E ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN UNIVERSITARIOS. Galicia Jasso Ayesha Alejandra y Silva Cázarez Macrina Beatriz.

23. ATLAS ETNOGRÁFICO AUDIOVISUAL DE TIERRA BLANCA, GTO. FASE PATRIMONIO BIOCULTURAL (AGUA, BOSQUE Y MEDICINA TRADICIONAL, REGIÓN OTOMÍ). Itzana-ha Alondra Hernández Cadena y Maricruz Romero Ugalde.

24. CAPITAL SOCIAL Y CAPITAL POLÍTICO. ESTADO DE LA CUESTIÓN. Ana Karen Villegas Salas y María Magdalena Gómez Guijarro.

25. CASTIGO O IMPUNIDAD EN ELECCIÓN PRESIDENCIAL. Yadira Guadalupe Guzmán Zacarías y Fernando Barrientos del Monte

26. COMO FORMAR UNA MICROEMPRESA Y NO FRACASAR EN EL INTENTO. Vázquez Villalpando J. I. y Núñez Rentería J. A.

27. CON-CIENCIA AMBIENTAL: UNA PROPUESTA A TRAVÉS DEL ARTE Y LA CONVIVENCIA. Araceli Álvarez del Castillo Galicia y María del Rosario Auces Flores.

28. COORDINACIÓN VISOMOTORA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. Gabriela Padilla Maldonado y Karla Susana Vera Delgado.

29. COORDINACIÓN VISOMOTORA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE. Rocio Argentina Santiago Cuevas y Karla Susana Vera Delgado.

30. DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO. Diana Ayala Acosta y Blanca Lilia Reyes Rocha.

31. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES NORMALISTAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESCUELAS RURALES. Laura Castillo Acevedo y Benjamín Ojeda Chávez.

32. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES NORMALISTAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESCUELAS RURALES. María José Martínez Rodríguez y Benjamín Ojeda Chávez.

33. DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS TALLERES DEL PROYECTO “MUJERES EN LA CIENCIA”, EN EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR. Amairani Judith Cantú Garcia y Aguilar Covarrubias Norma Araceli.

34. DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS TALLERES INGENIERILES DEL PROYECTO “MUJERES EN LA CIENCIA”, EN EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER. Michell González Cabrera y Norma Araceli Aguilar Covarrubias.

35. DISPOSICIÓN A PAGAR POR EL CONSUMO DE ZARZAMORA EN LA ZONA METROPOLITANA DE SALTILLO, COAHUILA. Erasto Ariosto Pérez Ventura y Gregorio Castro Rosales.

36. EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA FACULTAD DE DERECHO "ABOGADO PONCIANO ARRIAGA LEÍJA. Rodríguez Medina Monica Denisse y Rangel Romero Xochitl.

37. EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA FACULTAD DE DERECHO ABOGADO PONCIANO ARRIAGA LEIJA.Páez Alonso Karen y Rangel Romero Xóchithl Guadalupe.

38. EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. Vázquez Castillo Rocío del Carme y Rangel Romero Xóchithl.

39. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES NORMALISTAS PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESCUELAS RURALES. Paulina Gutiérrez Ramírez y Benjamín Ojeda Chávez.

40. EL FOMENTO A LA LECTURA A TRAVÉS DE SUPLEMENTOS CULTURALES INFANTILES. Lorena Galván Taboada y Asunción del Carmen Rangel López.

41. EL PAPEL DE LA MUJER EN LA EDUCACIÓN: LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO DE 1917 A 1970. Óscar Gustavo Pérez Ramos y Cirila Cervera Delgado.

42. El PROCESO DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL DE LA IZQUIERDA EN AMERICA LATINA UNA VISION COMPARADA DE LOS CASOS: MEXICO Y El SALVADOR (1980-1992). Josue Benjamín Guzman Esparza y Fernando Barrientos del Monte.

43. El RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS UNIVERSITARIOS Y LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES. Gaona Loredo Javier y López Gama Héctor.

44. EL SÍNDROME DEL MARATÓN LALA. Mariana Ibañez González y José Alfredo Morales Pérez.

45. EL USO DE LAS REDES SOCIALES MEDIANTE CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) EN ESTUDIANTES DE GESTIÓN EMPRESARIAL (GE). Sánchez Villanueva Carlos Alfonso y Barreto Arias Ma. Eugenia.

46. ESTILO DE VIDA EN PERSONAS CON DIABETES ATENDIDAS POR PROFESIONALES DE LA SALUD CON FORMACIÓN EN EDUCACIÓN TERAPÉUTICA. Luévano Martínez Belén Carolina y Márquez Gamiño Sergio.

47. ESTRATEGIA EDUCATIVA INTERDICIPLINARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE MAMA. Ipiña Ipiña Teresa de Jesús y Velázquez Mota Gloria Patricia.

48. ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE NIVEL BÁSICO. Guerrero Flores, R. y Escalera Chávez, M.

49. ESTUDIO DE LA FACTIBILIDAD DE LA IMPLANTACIÓN DE UNA APLICACIÓN MÓVIL EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE ABASOLO. José Héctor Alejandro Guerra Resendiz y Giezi Juana María Anaya Cendejas.

50. ESTUDIO SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXCELENCIA OPERACIONAL EN LA INDUSTRIA LOCAL (S.L.P). Cynthia Alicia Sosa Ocampo y Mónica Marcela Zaldívar Muñoz.

51. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Diana Catalina Tovar Ledesma y José Salvador Arellano Rodríguez.

52. EVALUACIÓN DE CONCIENCIA DE PRIVACIDAD DENTRO DEL INTERNET DE LAS COSAS EN EL CONTEXTO DE LA SALUD. Diana Alejandra García Terrazaz y Rafael Llamas Contreras.

53. EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN Y RAPIDEZ PERCEPTUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Vázquez Varela, F. F. y Martínez Gutiérrez G.

54. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE MICROEMPRESAS EN URUACHI, CHIHUAHUA 2017-2018. Flor Yessenia Franco Mata y Daniel E. González Torres.

55. FORMACIÓN INICIAL EN ESCUELAS NORMALES PARA ESCUELAS MULTIGRADO. Carlos Alejandro Beltrán Rodríguez y Juan David González Fraga.

56. FOTOPERIODISMO DEPORTIVO E IDENTIDADES REGIONALES. Martín Bernal Montoya y José Alfredo Morales Pérez.

57. FÚTBOL Y EDUCACIÓN. APROXIMACIONES A SU ESTUDIO. Francisco Javier Vinaja Ramírez y Andrés Delgadillo Sánchez.

58. GÉNERO Y EDUCACIÓN. Villagrán González, María Fernanda y Vega Martínez, Blanca Susana

59. HISTORIAS DE VIDA DE MADRES UNIVERSITARIAS. Adriana Saldaña Sarabia y Karla Irene Martínez Méndez.

60. IDENTIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO EN INFANTES DE ESCOLARIDAD PRIMARIA EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES, AGS. Maldonado Capetillo, Paola1 y Cervera Delgado, Cirila.

61. IMPACTO DEL USO LAS TIC COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LOS DOCENTES DE 4 ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DE SAN LUIS POTOSÍ. Ma. Del Rocío Martínez Tobías y Patricia Margarita Aguilar Palomo.

62. IMPLEMENTACIÓN DE EQUIPO DE TRAYECTORIAS BALÍSTICAS. Romualdo Ventura Carlos y Pichardo Hernández Juan Alberto.

63. INFLUENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES SOBRE EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Hinojosa Vázquez Perla Aracely y Barreto Arias Ma. Eugenia.

64. INVESTIGACIÓN DE COMPETENCIAS BLANDAS QUE COMPLEMENTAN LAS HABILIDADES TECNICAS PARA APRENDER MEJOR DEL 20° VCRC. Isaac Yahir Villagrán Castillo y Rafael Ernesto Torres Labra M.A.

65. LA CIUDAD Y LA POESÍA. ESCRITORES MEXICANOS, CHILENOS Y ARGENTINOS DEL SIGLO XX: EDUARDO LIZALDE, LAMENTACIÓN POR EL AMOR. Adrián Javier Flores Nieves y Asunción del Carmen Rangel López.

66. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ACERCAMIENTO A LAS ACTIVIDADES DE LOS LIBROS DE TEXTO DE GEOGRAFÍA EN 4º Y 5º GRADOS. Carlos Arturo Aguilar Niño y Guadalupe Ruiz Cuellar.

67. LA FUNCIÓN DE LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA RURAL EN EL CONTEXTO DE LA LEY DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE. Sandra Guadalupe Nieto Oliva y Yolanda López Contreras.

68. LA IMPORTANCIA DE UN INTÉRPRETE PARA EL ACCESO A LA LEY DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MÉXICO. de la Cruz Cruz, M García González, I.G.

69. LA INNOVACION ORGANIZACIONAL Y LA SUSTENTABILIDAD EN LAS MEDIANAS EMPRESAS AUTOMOTRICES EN LA CIUDAD DE TORREON, COAHUILA. Sandra Anaid Hernández Favela y Lilibet Mendoza Wong.

70. LA LECTURA DE CÓMIC COMO PRÁCTICA SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Miguel briones hernández y doctora adriana mata puente.

71. LA NOSTALGIA EN PIZARNIK: EL LUGAR MÍTICO. Aideé Alejandra Rivas García y Asunción del Carmen Rangel.

72. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO Y EL USO DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS POR DOCENTES EN FORMACIÓN. Lizeth Ramírez Arriaga y Cynthia Zamora Pedraza.

73. LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. Laura Olivia Castillo Ponce y Yolanda López Contreras.

74. LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. Olga Patricia Contreras Ortiz y Yolanda López Contreras.

75. LA VAINILLA COMO PROPUESTA DE CULTIVO ALTERNATIVO PARA PROMOVER LA DIVERSIFICACIÓN Y LA PRODUCTIVIDAD EN EL SECTOR AGRÍCOLA EN LA HUASTECA POTOSINA. José Fabián Benítez Martínez y Juan Carlos Neri Guzmán.

76. LA VISIÓN SUBJETIVA DE MANUEL GUTIÉRREZ NÁJERA EN "LA NOVELA DEL TRANVÍA". Dalia Scarlett Martínez.

77. LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA: ESTRATEGIAS PARA EDUCAR PARA LA VIDA. Norma Angélica Chávez Ortiz y Fabiola Isabel Castro Romero.

78. LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES NORMALISTAS Y SU APLICACIÓN DURANTE LAS JORNADAS DE PRÁCTICAS EN ESCUELAS MULTIGRADO. Diana Guadalupe Juárez García y Cynthia Zamora Pedraza.

79. LOGÍSTICA VERDE EN EMPRESAS DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES. Tania Rosalba Pérez Gaspar y Rocío Montserrat Campos García.

80. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO. Claudia Alejandra Sanjuanero Torres y José Javier Martínez Ramos.

81. LOS TEXTOS LITERARIOS PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA. María Alejandra Rangel Rosales y Lucero Márquez Gámez.

82. MANUFACTURA DE BOLSAS ARTESANALES EN EL BARRIO DE XAJAY. Claudia Villagómez Cortés e Hilda Romero Zepeda.

83. MECANISMOS CONDUCTUALES BÁSICOS DEL COMPORTAMIENTO ADICTIVO. Margarita Guadalupe Ortiz López y Hugo Eduardo Reyes Huerta.

84. MEJORA CONTINUA PARA EL INCREMENTO DE VENTAS EN LA EMPRESA"LA SULTANA". Alvarado Aguilar Paola y González Martínez Liz Azucena.

85. METODOLOGÍA DISCURSIVA EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS. UN ESTUDIO CONTRASTIVO. Cindy Michelle Vázquez Montes y Ana Guadalupe Cruz Martínez.

86. METODOLOGÍA PARA EVALUACIÓN DE PROYECTOS DEL SECTOR PÚBLICO. Ortiz Quistián Oscar David y Tenorio Martínez Leonardo David.

87. MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA RESERVA ECOLÓGICA MUNICIPAL ''SIERRA Y CAÑÓN DE JIMULCO''. PARTICIPACION EN LA CONSERVACION. Saúl Ricardo de la Mora Aragón .y José Soto Balderas.

88. MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA RESERVA ECOLOGICA MUNICIPAL "SIERRA Y CAÑON DE JIMULCO". PRINCIPIOS DE ORGANIZCIÓN Y RECURSOS DE USO COMÚN. Daniel Alejandro Garcia Contreras y José Soto Balderas.

89. MUJERES EN LA EDUCACIÓN: EXPERIENCIAS DE UNA PROFESORA UNIVERSITARIA. Andrea Celeste Flores Loredo y Blanca Susana Vega Martínez.

90. PATRIMONIO RELIGIOSO EN LA HUASTECA POTOSINA. Orlando Jair Hernández Álvarez y Carlos Pedraza Gómez.

91. PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS UNIVERSITARIOS. César Roberto Rodríguez Ávila y Macrina B Silva Cázares.

92. PREFERENCIA DE CONSUMO DE LEMNÁCEAS CULTIVADAS EN ACUAPONÍA EN GOLDFISH. Hermelinda García Castro y Rosario Martínez Yáñez.

93. PROCESOS DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. Diego Jair Rivera Morales y M.I.E. María Teresa López Ostria.

94. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE BIENESTAR ESPIRITUAL SHALOM. Daniela Alejandra Pulido Ríos y José Alfredo López Huerta.

95. REACCIONES DE LOS NIÑOS ANTE LAS ATRIBUCIONES DE CAUSALIDAD DE SUS PADRES. Seidy Gallardo Izaguirre y Cecilia Méndez Sánchez.

96. REDES SOCIALES, ACCION COLECTIVA Y AUTOORGANIZACIÓN, UN ACERCAMIENTO A SU ESTUDI. Ostrava Aguirre García y María Magdalena Gómez Guijarro.

97. REFLEXIONES SOBRE LA AGENDA URBANA EN LA CIUDAD DE SAN LUIS POTOSÍ. Joel Uriel Rodríguez Leija y María Isabel Graciela Vélez Dávila.

98. REFLEXIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE CONTROL DE PESO Y LA BIOGRAFÍA PERSONAL: TIEMPO, ESPACIO Y DESEO EN LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA DE LAS ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN. Ibrahim Olvera Zaragoza y Alicia Villagómez Carvajal.

99. RELATOS FOTOGRÁ FICOS Y MIGRACIÓN. Laura Lizbeth Puentes Martínez y Salvador Salas Zamudio.

100. RELATOS FOTOGRAFICOS Y MIGRACIÓN. Julissa Isabel Téllez Alfaro y Salvador Salas Zamudio.

101. RESIDUOS URBANOS Y SU RELACIÓN CON EL CLICLO SUSTENTABILIDAD. Claudia Gpe Flores Palomo e Mayela del Carmen Valadez Zamarrón.

102. RETOS Y DIFICULTADES DE LA INSERCIÓN A LA EDUCACIÓN RURAL. Grimaldo Castro José de Jesús y León Rodríguez Víctor Manuel.

103. REVISÓN DE LITERATURA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS. José Martin Martínez Amaro y Linda Azucena Rodríguez Puente.

104. SABERES DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: DESDE, EN Y PARA LA EDUCACIÓN RURAL. Cynthia Daniela Zamora Celaya y Victor Manuel León Rodríguez.

105. SISTEMA PARA COADYUVAR EN LA EXPERIENCIA DE LOS TURISTAS DE LA CIUDAD DE ZACATECAS. Oscar Giovanni Esparza y Gustavo Zepeda Valles.

106. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y REFLEXIÓN ÉTICA PARA EL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE. Liliana gaona vázquez y Hilda romero zepeda.

107. TRAYECTORIAS LABORALES DE HOMBRES EN PROFESIONES FEMENINAS. Frida Daniela Reyna Torre y Karla Irene Martínez Méndez.

108. IMPUESTOS VERDES. Karla Julieta Sánchez Flores y Gabriel Díaz Torres

"ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"

María Schoenstatt Lara Trenado[1] y José Salvador Arellano Rodríguez[2]

RESUMEN

Se llevó a cabo una estancia de investigación en el marco del 20º Verano de la Ciencia Región Centro bajo la dirección del Dr. José Salvador Arellano en la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro. Dicha estancia constó de diversas actividades que permitieron la aprehensión de conceptos básicos de la ética, la muestra de diversos problemas de carácter ético dentro de la investigación científica, el conocimiento de diversas investigaciones en torno a la ciencia, ética, ecología y leyes, así como talleres encaminados a la enseñanza de la ética, historia del feminismo y políticas públicas. La estancia culminó con la búsqueda de un tema o cuestión derivado de la de la aprehensión de todos los temas expuestos y lecturas recomendadas. De tal manera que, se tuvo asesorías para la elaboración de un protocolo de investigación.

ABSTRACT

A stay of investigation carried out in the time frame of 20º Verano de la Ciencia Región Centro under the direction of the Dr. José Salvador Arellano Rodríguez in the Faculty of Philosophy of Universidad Autónoma de Querétaro. The above mentioned stay consisted of diverse activities that they allowed the apprehension of basic concepts of the ethic, the proof of diverse problems of ethical carácter inside the scientific research,the knowledge of diverse researches concerning the science, ethics, ecology and laws, this way as workshops directed to the education of the ethic, history of the feminism an public politics. The stay culminated with the search of a topic or question derived from the apprehension of all the exposed topics and recommended readings. In such a way that, advisings were had for the production of a protocol of investigation.

Palabras clave: Ética, Investigación científica, ciencia, feminismo.

INTRODUCCIÓN

La ética etimológicamente refiere a la forja de carácter y cuidado de la casa, dicha noción es producto de la Antigua Grecia. Sin embargo, en un sentido contemporáneo refiere a la disciplina filosófica que critica el fenómeno de lo moral, es decir, en palabras de Arellano Rodríguez, el sistema normativo de carácter histórico y social que comprende el ideal de vida buena de coerción interna. Pero existen también sistemas normativos de coerción externa tales como el jurídico, social, técnico y religioso.

Por otro lado, se tiene la definición de lo que sería un acto moral, así pues, éste refiere a un acto libre, consciente, relacionado a un tercero frente a un sistema normativo moral. De tal manera que, un acto moral es sí y sólo si nada obliga a actuar de tal forma, por lo tanto, ser libre es requisito para ser moral.

En lo que respecta a la relación que se da entre los asuntos éticos con la investigación científica, se tienen conceptos como el de eutanasia directa, tratamiento fútil, suicidio asistido, eugenesia, encarnizamiento terapéutico por mencionar algunos, pues son vastos. Dichos conceptos son producto de "conflictos éticos" dentro de la ciencia.

La clase de "historia del feminismo" fungió a manera de síntesis entre los conocimientos obtenidos de ética y ciencia, puesto que causó el interés por investigar cómo la ciencia ha teorizado acerca de las mujeres. De esta manera, se empezó a elaborar un protocolo de investigación que partió de la pregunta: ¿Cuáles fueron algunos de los argumentos científicos imperantes del siglo XIX en occidente referentes a la teoría evolucionista de Darwin con los que se justificó la inferioridad de la mujer? Dicha investigación tiene por objetivo mostrar que fue con la ciencia del siglo XIX que se empezó por querer estudiar la "naturaleza del hombre", de esta manera, la ciencia se posicionó

[1] Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Filosofía: 16 de septiembre #57, Centro Histórico, C.P: 76000, Querétaro, Querétaro, sch_lar_trena@hotmail.com.

[2] Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Filosofía: 16 de septiembre #57, Centro Histórico, C.P: 76000, Querétaro, Querétaro, jose_arellano28@yahoo.com.mx.

como la que podía describir dicha naturaleza. Consecuentemente, la ciencia comenzó por postular teorías que apuntaban a describir "la naturaleza de la mujer" y dichas teorías justificaron su posición de inferioridad. Analizar dichas postulaciones es importante, ya que, los discursos científicos poseen mucho peso en la actualidad. Además, dicho análisis abre la posibilidad de observar cómo las teorías científicas acerca de la mujer han cambiado, lo cual puede dar apertura a diversos cuestionamientos acerca de lo que se dice sobre las mujeres por parte de la ciencia.

En resumen, se investigó que, En el siglo XIX, la biología se encargó de la búsqueda de las diferencias sexuales a través de la metodología de la ciencia moderna y fue con éstas que justificó la posición de inferioridad de la mujer (García Dauder, S., Eulalia Pérez Sedeño, 2017). También fue en este siglo, en el cual, el darwinismo se posicionó como una teoría de gran peso, y fue desde ella que se construyeron argumentos evolucionistas acerca de las mujeres. El darwinismo, dirá a propósito de éstas que, eran como un hombre que física y mentalmente no había evolucionado, por tanto, se sostuvo una diferencia en cuanto a lo mental entre hombre y mujeres, así como el sometimiento del sexo débil ante el fuerte (García Dauder, S., Eulalia Pérez Sedeño, 2017).

Darwin sostenía que había diferentes tipos de perfección en las especies, de esta manera también sostuvo que había especies más superiores que otras, estableciendo así, una jerarquía. Sin embargo, se sostenían conceptos dentro de esta jerarquía como el de unicidad y continuidad, los cuales referían a que no eran posibles "saltos" en las escalas de perfección, haciendo así, imposible que, por ejemplo, entre hombres y monos hubiese una especie de "vacío", en su posición respecto a estos dos en la jerarquía. Entonces, para que esto pudiera sostene8rse, tendría que haber diferentes tipos de perfección dentro de una misma especie. De esta manera, en la especie humana se estableció que, aunque ésta fuera la especie "superior" sobre las otras, al mismo tiempo dentro de esta, el hombre era "más superior" que la mujer a pesar de que fueran de la misma especie. (García Dauder, S., Eulalia Pérez Sedeño, 2017).

En *The decens of Man and Selection in Relation to Sex,* Darwin desarrolla el tema de la llamada selección sexual "esta forma de selección depende […] de la lucha entre los individuos de un mismo sexo, generalmente los machos, poseer al otro sexo […] el resultado no es la muerte del competidor que no tiene éxito, sino para o ninguna descendencia" (García Dauder, S., Eulalia Pérez Sedeño, 2017). Con esta idea, Darwin legitima el hecho de que, los machos luchan por "poseer" al otro sexo, dando así, un papel pasivo a la hembra. Además de posicionar a la descendencia como el "triunfo" del macho y esto lo hace como invisibilizando el papel de la hembra tan fundamental en este hecho. También, en esta obra se dirá a propósito de esta "lucha entre los machos" que culmina en descendencia, que "la competencia entre machos mejora la especie mientras que la selección por parte de la hembra genera atractivo inútil (como los colores multicolor)" (García Dauder, S., Eulalia Pérez Sedeño, 2017. p. 25). Es en esta noción que se encuentra una noción para de alguna forma desprestigiar el papel de las hembras en la selección de machos, de tal forma que, la lucha entre los machos se muestra como la única forma válida y útil para decidir qué macho podrá reproducirse.

Darwin pasa a afirmar un auténtico compendio de características que constituyen los estereotipos socioculturales de los hombres y mujeres victorianos: aquellos que superan a la mujer en coraje, energía y agresividad, y en facultades intelectuales de abstracción, razón e imaginación. Las mujeres son más intuitivas, de percepción más rápida y más imitativas. (García Dauder, S., Eulalia Pérez Sedeño, 2017).

MÉTODOS Y MATERIALES

Las actividades realizadas durante la estancia de investigación fueron: 1) la asistencia a las conferencias en el marco del Caribbean Research Ethics Education Iniciative (CREEI), 2) La lectura de *Bioética de la Biotecnología* y *Teoría ética para una ética aplicada* del investigador anfitrión y *Ética y feminismo* de Graciela Hierro, 3) asesorías por parte del investigador anfitrión, 4) la asistencia a talleres sobre diversos temas y 5) asesorías para comenzar a elaborar un protocolo de investigación.

CONCLUSIONES

La ética es importante en el ámbito científico, ya que pensar en que la ciencia es totalmente neutral éticamente o debe estar fuera de todo juicio ético, es tratar a la ciencia como algo totalmente ajeno a las personas que la realizan. De esta manera, la ciencia al ser una actividad humana debe considerarse como "impregnada" de juicios. Así que, por lo tanto, es labor de la ética hacer de la ciencia una práctica más justa.

La relación ética y ciencia es un problema amplio complejo y que al pasar de los años se enfrenta a nuevos retos. Pues el avance científico también viene acompañado de nuevos conflictos éticos. Sin embargo, la ética aunque

necesaria y parte fundamental para la ciencia, se debe tomar en cuenta que hay distintos tipos de ética, por lo tanto, distintas perspectivas de qué sería lo "más ético" en determinadas situaciones. De esta manera, se hace necesario el estudio de los diferentes tipos de ética así como la reflexión de índole filosófica sobre los problemas éticos, esto con el objetivo de buscar una la alternativa más viable, es decir, el tipo de ética que ha de usarse en determinada situación.

BIBLIOGRAFÍA

ARELLANO RODRÍGUEZ, José Salvador, (2013) *Teoría ética para una ética aplicada.* México: Editorial universitaria UAQ.

ARELLANO RODRÍGUEZ, José Salvador, (2012) *Bioética de la biotecnología.* México: Fontamara.

HIERRO, Graciela, (1990) *Ética y feminismo.* México: UNAM.

GARCÍA DAUDER, S., Eulalia Pérez Sedeño, (2017) *Las mentiras científicas sobre las mujeres.* Madrid: Catarata.

"EN NINGUNA INDUSTRIA DE SAN LUIS QUERÍA EMPLEAR MUJERES": RELATO DE UNA PROFESORA EN EL SAN LUIS POTOSÍ DE 1960

Grecia Leal Corona[3] y Blanca Susana Vega Martínez[4]

RESUMEN

Este texto surge de una investigación en desarrollo que tiene como objetivo recuperar las historias educativas de profesoras universitarias que ejercieron su profesión entre las décadas de 1960 y 1970; asimismo reconocer las experiencias que tuvieron al acceder a la educación superior en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP). El acceso a la educación para las mujeres ha sido un proceso disrítmico con relación al de los hombres, por lo que su participación en el ámbito educativo y académico, ha sido sobrellevado con dificultades y buscando caminos diversos; las primeras mujeres en dedicarse a la enseñanza en México fueron las profesoras normalistas, y muy pocas en la enseñanza universitaria, ya que este espacio estaba reservado para los hombres. En el presente trabajo se recupera la trayectoria escolar de la profesora M. quien narra su camino para llegar primeramente a cursar sus estudios superiores y de manera posterior a ser una de las primeras mujeres que trabajaron en la industria en San Luis Potosí.

ABSTRACT

This text arises from a research in development that aims to recover the educational histories of university teachers who practiced their profession between the 1960s and 1970s; likewise recognize their experience when they accessed to higher education at the Autonomous University of San Luis Potosí (UASLP). Access to education for women has been a dysrhythmic process in relation with men, so their participation in the educational and academic field has been overcome with difficulties and looking for different ways; the first women to dedicate themselves to teaching in Mexico were the normalist teachers, and very few in university education, since this space was reserved for men. In the present work, the educational trajectory of Professor M. is recovered. She narrates her path to reach her higher education first and subsequently to be one of the first women who worked in the industry in San Luis Potosí

Palabras clave: género, universidad, profesoras

INTRODUCCIÓN

La historia de mujeres se ha caracterizado por ser una fuente de producción de conocimiento que conceptualiza a las mujeres como sujetos históricos, con la intención de dar valor a las experiencias que han sido ignoradas e invisibilizadas. Es un campo de estudio que surge con la intención de romper con el relato universal que solo da voz a la narrativa masculina y que a pesar de ser reciente ha generado una basta y diversa producción de conocimiento que hace de las mujeres el punto central de los cuestionamientos, ya sea para referirse a un acontecimiento o movimiento político o para hablar de un cambio social importante y de gran escala; siempre con la característica de rescatar la experiencia personal y subjetiva así como las actividades públicas y políticas. De acuerdo a Consuelo Flecha (2004) la historia de mujeres en la educación se ha desarrollado principalmente en 3 fases; la primera estudia a mujeres notables con casos atípicos, el segundo pone énfasis en el acceso y presencia de las mujeres en los diferentes niveles de enseñanza y un tercer nivel se centra en las aportaciones de las mujeres a la educación. Sin embargo, aún existen interrogantes, en relación a la experiencia educativa de las mujeres en el pasado, que tomen en cuenta los procesos educativos, costumbres, ocupaciones, conocimientos, formas de sociabilidad y de relacionarse entre mujeres, así como la aceptación o tensiones que se generaban con la cultura dominante de la época. (Scott, 1999)

Es por ello que el presente informe tiene por objetivo situar la experiencia del ejercicio profesional de una profesora egresada de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí dentro de un contexto en el que los espacios académicos y profesionales estaban reservados al género masculino. (López, 2006).

MARCO TEÓRICO

[3] Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Instituto de Ciencias Educativas, Francisco Peña esq. Benigno Arriaga, Fracc. del Real, 78280 San Luis Potosí, S.L.P-, MÉXICO, greciaatenas1995@hotmail.com

[4] Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Instituto de Ciencias Educativas, Francisco Peña esq. Benigno Arriaga, Fracc. del Real, 78280 San Luis Potosí, S.L.P-, MÉXICO, susana.vega@uaslp.mx

Haciendo un breve recorrido por la historia de la educación de las mujeres en México, durante la época colonial la encomienda principal era educar en la fe y el cristianismo. La educación estaba separada por sexo: para las niñas el objetivo era prepararlas para ser las futuras madres de la Nueva España y las principales transmisoras del idioma. Durante este periodo que una mujer aprendiera a leer y escribir era muy inusual ya que se consideraba peligroso. (Montero & Esquivel 2000).

En el México independiente surgen las escuelas de arte y oficio, en 1880 así como la educación básica y las escuelas para obreras. Durante el porfiriato la filosofía predominante era la positivista empero la educación aún estaba diferenciada entre hombres y mujeres; los hombres durante su educación básica recibían bases científicas y el acceso a la educación superior se volvió más accesible, en cambio para las mujeres la secundaria continuaba con un plan de estudios con actividades consideradas "femeninas" como el bordado, corte y confección y económica doméstica. (Montero & Esquivel 2000).

A finales del siglo XIX, el magisterio fue definido por el estado como un trabajo y profesión femenina y para el siglo XX la profesión ya estaba feminizada. Es importante asociar la feminización del magisterio con la modernidad, industrialización, la alfabetización de las niñas y la construcción de un Estado Independiente. (Arredondo, 2008)

Sin embargo, la sociedad porfiriana lejos de reestructurar la idea de la maestra como "amiga" (los niños asistían a la escuela y los preparaban para la vida productiva, en cambio las niñas eran atendidas en casa de "amigas", sin la necesidad de ir a la escuela y el objetivo era aprender la doctrina y costura, lo que coadyuvó a la construcción de un imaginario de profesora-madre o maestra-maternal, retroalimentado, a la vez que alimentándose de las ideas predominantes de la época que por medio de la ciencia naturalizaban la disposición de las mujeres para la maternidad y la enseñanza de los niños. (López y Galván 2008)

El México post revolucionario marca la apertura para una mayor participación de la mujer en el ámbito educativo debido a la necesidad de educar a la población para el desarrollo productivo del país. Este es el precedente para que las mujeres pudieran ingresar en la universidad como estudiantes y posteriormente como profesoras de nivel licenciatura. (Huerta, 2017)

En San Luis Potosí fueron los jesuitas quienes se encargaron de fundar la primera escuela de educación superior en 1624 Posteriormente, durante el porfiriato, las escuelas de Artes y Oficios jugaron un rol importante, ya que fue una alternativa de las mujeres para adquirir conocimientos que les permitieran acceder a otros empleos tales como, secretarias en industrias, oficinas públicas y comercios. (Huerta, 2017)

A pesar de que las mujeres han estado presentes en la matrícula de UASLP desde el origen de varias carreras, es a partir de los años setentas del siglo XX que el número de mujeres tituladas aumento. Para que se esto fuera posible tuvieron que existir ciertos precedentes, como la intervención del farmacéutico Isidro Palacios quien en 1906 impartió un curso gratuito de farmacia en el Hospital Civil y en la Escuela de Artes y Oficios, o la inscripción de las hijas a la universidad del Doctor Juan H. Sánchez, primer rector de la UASLP. Así mismo es importante mencionar que surge un nuevo imaginario de la mujer profesionista, lo que sirvió como ejemplo para que más mujeres ingresaran a la universidad, motivadas por la obtención de un título y ejercer una profesión. (Huerta, 2017)

Hoy día en México la matricula a nivel licenciatura tiene un mayor número de mujeres entre los estudiantes, a pesar de eso en materia de equidad de género las universidades tienen pendiente la modificación de las estructuras que generan desigualdades. Así mismo es necesario que exista mayor en interés en revisar la estructura orgánica de la universidad ya que diversos estudios han documentado los complejos procesos de selección en diversas instituciones en los cuales se pueden observar juegos de poder. (García, 2017)

Esta realidad coincide con otras partes del mundo, como el estudio realizado por María José A. Sánchez (2002) el cual refleja en España dificultades similares, ya que existe una marcada diferencia entre la presencia femenina y masculina en los diferentes niveles del profesorado, con una participación más equitativa en las ciencias sociales;

Brown (1995) sugiere cuatro etapas en el acceso de las mujeres a las instituciones de nivel superior: la primera es la puerta cerrada, donde no existía la posibilidad de que una mujer se incorporara al profesorado; la segunda, la puerta giratoria, en la que existe un grado mínimo de apertura pero caracterizado con un clima hostil que orillaba a las académicas a renunciar; en un tercer nivel la puerta semi-abierta con algunas mejoras en las condiciones y ambiente laboral, y finalmente, la puerta abierta, en la que existe un trato equitativo dentro de los departamentos.

METODOLOGÍA

Para la realización de este trabajo se hizo uso de la historia oral como técnica de investigación. Mariezkurrena (2008) define la historia oral como *la especialidad dentro de la ciencia histórica que utiliza como fuente principal para la reconstrucción del pasado los testimonios orales.* Combina la oralidad con la sistematización de la información recabada. (pp.227)

Por tratarse de un análisis que pretende abordarse partiendo de la historia de mujeres, se hace uso de la perspectiva de género. Desde los años 70´s los estudios de género han sido utilizados como categoría de análisis con la finalidad de exponer la presencia de las mujeres en nuestra sociedad. En el ámbito educativo se enfocan en investigar cómo es

el sistema educativo con las niñas y además cómo es en comparación con los niños, y cuáles son los mecanismos con los que la escuela es participe en la construcción de identidades de género jerarquizadas. (Díaz, 2003)
Es por ello que el presente trabajo es de corte cualitativo, partiendo de una metodología biográfica a través de entrevistas a profundidad. Como primer paso se realizó una revisión documental con relación a la historia de la educación de mujeres, después se concretó una serie de entrevistas con la profesora M. quien accedió a participar relatándonos su experiencia académica. Posteriormente se transcribió la entrevista y se realizó un escrito sistematizado para construir un relato de vida. Como parte de la pertinencia ética de la investigación se recurrió al consentimiento informado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La profesora M. nació en San Luis Potosí en el año de 1936, su padre fue de origen extranjero y médico de profesión, mientras que su madre de nacionalidad mexicana y con profesión de enfermera y partera.
La profesora cursó su educación primaria y secundaria en colegios privados de la capital potosina. Su educación preparatoria la realizó en los años de 1951 y 1952, la profesora M. y sus compañeras ya tenían el interés de ingresar a la universidad y de estar en escuelas mixtas, ya que su colegio era exclusivo para mujeres, ella lo relata así:
…aunque ya había preparatoria en el colegio pues yo igual que mis otras compañeras de secundaria estábamos muy ilusionadas por entrar en la universidad. Ya teníamos en mente entrar a la universidad, y entramos a la prepa bastantes compañeras [...] a nosotras nos hacía mucha ilusión tener compañeros, era uno de los atractivos, porque ahora afortunadamente ya la educación es mixta pero anteriormente el colegio era un colegio solo para niñas. Y no pues nosotras ya queríamos ir a estudiar con los muchachos. Nos juntábamos para poder entrar a la universidad.
Para M. la preparatoria fue un periodo satisfactorio, aunque con un importante grado de complejidad:
Entré a la preparatoria que era una maravilla, era en el edifico central, ahí estaba la preparatoria. Bueno fueron unos años así, dorados, hicimos prepa de dos años, pero era una parte muy estricta realmente teníamos maestros muy... muy buenos, excelentes, pero que eran muy estrictos con nosotros.
Como mencionan Ibarra y Casteñano (2009) las mujeres en todo el mundo se enfrentaron a las creencias de la sociedad, rompiendo con el estereotipo de que ciertas ocupaciones son exclusivas para el género masculino a pesar de seguir con las bases de un sistema cultural que diferencia las potencialidades masculinas de las femeninas, lo que genera que las mujeres no opten por las ciencias exactas (pp.81). La profesora M. no optó por el área de la salud, como sus padres, pero si eligió una profesión poco común para las mujeres de su época: química industrial, la cual optaban pocas mujeres no era una carrera feminizada como ocurrió con la carrera de ciencias químicas, ambas de la misma facultad.
Era una escuela porque todavía no era facultad, pero era una escuela muy amigable y como la mayoría de mis compañeras entraron por ese lado también pues yo me sentía muy contenta […] en la carrera de químico-farmacobiólogo había más mujeres, unos cuantos creo que mis compañeras nomas tenían uno o dos compañeros hombres verdad, ya en las químicas industriales predominaban los hombres y éramos pocas mujeres.
Desde sus prácticas profesionales M. buscó pertenecer a la industria, sin embargo, era consciente de que no se empleaban mujeres:
Cuando yo terminé hice mis primeras prácticas en la Fundición de Morales, en la planta de cobre, era rarísimo que uno pudiera hacer prácticas ahí, pero mi papá había tenido relaciones con los jefes y con el gerente […] en una ocasión una de las pruebas piloto me brincó una resina a la cara y me quemé, cualquier cosilla, pero no tenía lentes de seguridad y dije: no aquí se acaba, y mi papá me mando a Europa por un tiempo. Entonces yo estuve como 6 meses y viajé y me gustó muchísimo practiqué el francés e inglés y cuando llegué y yo le había dicho al Dr. que ya veríamos sí regresaba a seguir o que. Y pues yo quería conseguir trabajo, pero en ninguna industria de San Luis quería emplear mujeres.
Al egresar, los ahora profesionistas buscaban oportunidades laborales y aunque M. tenía interés en la investigación las oportunidades eran muy limitadas.
Pensaba mucho en el trabajo fuera de la universidad, la industria siempre me llamó mucho la atención, […] y me gustaba mucho también la idea de investigar, pero no había las facilidades para investigar. No era la época, la verdad todos salíamos pensando en que íbamos a trabajar.
Palomar (2017) recalca que el ingreso de las mujeres a la universidad no significó una igualdad de oportunidades laborales, por contrario se generó una desigualdad profesional con base al género. Como fue la experiencia de M.:
Y pues yo quería ver si conseguía trabajo, pero en ninguna industria contrataban mujeres, no había ni secretarias mujeres entonces yo me puse estudiar francés, tenía unos amiguitos americanos que querían mandar a sus hijos a Estados Unidos y que yo les estuve dando clases en las mañanas casi como institutriz para prepararlos…
Y a raíz de esta experiencia la profesora M. acepta una oferta laboral relacionada con la enseñanza y no directamente con su formación profesional:
Me hablaron de la ASARCO para decirme que, si me quería hacer cargo de la escuelita americana, fue entonces cuando fui maestra de primaria, que realmente fui institutriz […] tenía niños desde primero hasta séptimo, lo que

cayera porque esta escuelita fue preparada para los hijos de los ingenieros que estaban trabajando para la compañía, para que no se fueran a Estados Unidos por razón de la educación de los niños, ahí se los daba la educación…
Sin embargo, más adelante le ofrecieron de trabajar dentro de la industria, misma que acepto y la llevo a convertirse en una de las primeras mujeres empleadas como química, a pesar de que todo en la industria estaba pensada solo para el sexo masculino.
…la escuelita se cerró, y el gerente me preguntó: --tú eres química ¿te gustaría trabajar en el laboratorio? pasarías con tu mismo sueldo de la escuelita americana, y cuando se desocupe alguien entonces tú serás ayudante de químico, yo le dije que sí. Fue un cambio del cielo a la tierra porque yo era la mera jefa y así empecé a trabajar y en un mundo de hombres absolutamente, entonces así fue como yo entré al ASARCO y fui la primera mujer que trabajo en la ASARCO, fuera de las enfermeras o de las maestras o de las cocineras, porque no había ni secretarias, no se usaba, los señores eran lo que le llaman jefe de oficina. En fin, ya poco a poco después de unos dos o tres años no sé cuánto realmente se recibió una amiga mía de ingeniera química y ya realmente a ella ya la contrataron como ingeniera química y ya entonces nos pusieron un baño; no había baño para mujeres y pues yo tenía mi llavecita de la escuela y tenía que travesar un campo para ir al baño. Es lo que le pasa a uno, también cuando me mandaron a Peñoles, en la planta no había baños para mujeres.
Su conexión con la Universidad fue como profesora universitaria, sin embargo, no por su formación profesional como química, su contacto inicial fue como profesora de inglés:
Yo empecé a dar clases también [en la UASLP] y mi primera clase fue inglés técnico, o sea que estábamos ahí en la ASARCO hasta las tres de la tarde y a las cinco ya estamos en la escuela [Escuela de Ciencias Químicas] casi todos los mismos, fue bonito ese intercambio. Posteriormente, la profesora M. tuvo la oportunidad de estudiar la maestría, en un principio busco formarse en relación a los alimentos, sin embargo, le surgió otra oportunidad, hecho que no hubiera sucedido de no tener experiencia en la industria.
Como en el año de 1972 si yo andaba con mucha inquietud de que quería estudiar tecnología de alimentos porque me preocupaba mucho el problema del hambre, no sé qué tanto. Sabía que había una carrera y escribí y todo eso y me dijeron que si era posible.
Durante un viaje a Monterrey M. se inscribió para el examen de la Maestría en Química Analítica, en el cual fue aceptada. En un inicio no le permitieron conservar su empleo, sin embargo, gracias a las relaciones que había forjado con sus antiguos jefes y la capacidad que había demostrado le ofrecieron volver:
El Dr. de la Maestría —que yo lo había conocido por cosas del escuela me dijo: --pues mire ahorita tenemos aquí un programa para formar maestros en química analítica porque no se viene en la tarde para que conozca las personas que están aquí y vea cómo son las clases y a ver qué le parece a lo mejor le conviene y si quiere pues hace una solicitud para esta maestría-- y yo por cortesía le dije que sí, pero no había ni aire acondicionado y dije --ay no, yo ni loca me quedaría aquí a estudiar-- y pues resulta que me dice el doctor --haga su solicitud, ahora existe esa oportunidad-- […] y el examen de admisión era el 15 de agosto ya me vine con la idea de que podría ser aquí, aunque no fuera a México y me acuerdo que cuando me fui le dije mamá --ni te apures ma' ese examen es imposible que lo pase porque tengo muchos años que no estudié, los años que estuve en la escuela americana y luego los años que estuve trabajando en laboratorio, pero no es lo mismo que estarse preparando para un posgrado-- y le dije --ni te apures yo voy a ir porque es de ley que vaya y haga el examen al que me están invitando pero es muy improbable que lo pase-- Total que me fui ya no estaba ni apurada, llegué al gimnasio donde era el examen y me dijo el doctor-- ni se apure del examen, ya llegó su beca-- y en eso que le habló mi mamá llorando y diciendo que crees mami ya llegó la beca y voy a quedarme. […] ah para eso tuve que renunciar a la industria, pedir permiso sin goce de sueldo, pero el gerente, me dijo: aquí no existe eso de los permisos –no, eso no existe-- entonces dije: bueno entonces tómelo como mi renuncia.
Ya luego me ofrecía el doctor de la maestría que me quedará a trabajar allá pero a los pocos meses de que llevaba yo en Monterrey me habló el gerente de la planta en Monterrey, que tenían meses buscándome porque el director general les había dicho que yo había tenido sus tres niños en la escuela él no quería que me saliera de la compañía, y dijo: --claro que te puedes regresar y ponte de acuerdo con el ingeniero, que era el gerente de Monterrey, puede venir todos los días, le dije --no, pero si yo voy a estudiar-- le daba vuelta día y noche me levantaba las cuatro de la mañana a estudiar, como de cuatro a 7, de 4 a 8 estudiaba más o menos bueno siquiera *una vez a la semana* pues si una vez a la semana si podría ir; entonces empecé después de varios meses a ir una vez a la semana a la planta.
Al terminar su maestría la profesora M. regresó a San Luis Potosí, ciudad en la que residió hasta su vejez.

CONCLUSIONES

Las condiciones de vida de la profesora M. le permitieron sortear diversas situaciones que para otras mujeres no hubieran sido permitidas. El acceso a la educación secundaria, preparatoria, superior e incluso posgrado deja a la luz su situación privilegiada. Y a pesar de ello, algunas circunstancias que vivencio tales como el acceso al campo laboral, los años invertidos en la enseñanza básica y no en su profesión, así como las ausencias de infraestructura en la industria para el recibimiento de las mujeres fueron notorias.

Es por ello, que es de gran relevancia rescatar las historias de estas mujeres y dar valor a sus voces, ya que fueron creadoras de nuevas posibilidades, además de identificar las realidades que ellas vivieron, y nos permita entender las realidades actuales. La historia recabada por múltiples autores sobre la educación de mujeres nos ayuda a contextualizar y entender la narrativa de M. Las variantes de género, educación y trabajo se entrecruzan para mostrarnos lo que implicaba ser mujer y aspirar a ser profesionista y aun con dificultades el ser profesora en la universidad. M. provenía de padres profesionistas, recibió instrucción privada los primeros años de su vida, tuvo la oportunidad de dominar dos lenguas a la perfección, lo que le abrió muchas oportunidades laborales fuera del área de la ciencia química, sin embargo, como una cadena de acontecimientos esto le permitió relacionarse con las personas que le abrirían las puertas para llegar desarrollar su carrera académica. La historia de M. refleja perseverancia e ímpetu porque como bien dice ella: *"tiene uno que vencer y que superar y a ver cómo le haces."* Pero también refleja una época de apertura para que las mujeres ingresaran en espacios controlados y ocupados por los hombres. El trabajo de la profesora M. hoy es reconocido como un precedente y es por ello que debe ser resguardada en la memoria histórica e institucional.

BIBLIOGRAFIA

- Alonso Sánchez, M. (2002). Las académicas. Profesorado universitario y género. *Revista de Educación*, (núm. 328), pp. 465-475.
- Brown, B. (1995). «Irrigating the Sacred Grove: Stages of Gender Equity Development». En L. Morley, & V. Walsh, Feminist Academics: Creative Agents for Change (págs. 42 -52). Londres: Taylor & Francis
- Díaz Rodríguez, A. (2003). Educación y género. *Colección Pedagógica Universitaria*, 40, 1-8.
- Eugenia Ibarra, María; Castellanos Llanos, Gabriela. Género y educación superior. Un análisis de la participación de las mujeres como profesoras en la Universidad del Valle. *La Manzana de la Discordia,* [S.l.], v. 4, n. 1, p. 73-92, mar. 2016. ISSN 2500-6738. Disponible en: <http://manzanadiscordia.univalle.edu.co/index.php/la_manzana_de_la_discordia/article/view/1476>. Fecha de acceso: 13 jun. 2018 doi: https://doi.org/10.25100/lamanzanadeladiscordia.v4i1.1476
- Flecha García, C. (2004). Las mujeres en la historia de la educación. Revista De Educación, (6ta), 21-34.
- Galván, L., & López, O. (2008). Introducción. La emergencia de una historia. En L. Galván., & O. López (Ed.), *Entre imaginarios y utopías*. (pp. 9-34) México, D.F.: CIESAS, El Colegio de San Luis.
- Galván, L., & López, O. (2008). De "amiga" a preceptora: las maestras del México independiente. En M. A. Arredondo (Ed.), *Entre imaginarios y utopías*. (pp. 9-34) México, D.F.: CIESAS, El Colegio de San Luis.
- Huerta Mata, R. (2017). Ingreso y presencia de las mujeres en la matrícula universitaria en México. Revista de El Colegio de San Luis, VII (14), 281-306.
- Joah Wallach Scott (2008) La historia de las mujeres. *Género e história* (pp.33-447) (Consol Vilá I. Boadas, trad.) Ciudad de México, México: Fondo de cultura económica. (Obra original publicada en 1999)
- López, Oresta (2006). Las maestras en la historia de la educación en México: contribuciones para hacerlas visibles. Revista Electrónica Sinéctica, (núm.28), pp. 4-16.
- Mariezkurrena Iturmendi David (2008) La historia oral como método de investigación histórica. *Gerónimo de Uztariz*, núm. 23/24 znb., pp. 227-233.
- Montero Miguel, D., & Esquivel Alcocer, L. (2000). La mujer mexicana y su desarrollo educativo: breve historia y perspectiva. *Nueva Época*, 4 (8), 51-59.
- Palomar Verea, C., (2017), *Feminizar no basta. Orden de género, equidad e inclusión en la educación superior.* DF, México: ANUINES, Dirección de Producción Editorial.

IMPLEMENTACIÓN DE EQUIPO DE TRAYECTORIAS BALÍSTICAS

Romualdo Ventura Carlos[5] y Pichardo Hernández Juan Alberto[6]

RESUMEN

El presente reporte guía al lector para aprender a desarrollar practicas periciales, proporcionando un manual de uso que desglosa tres técnicas diferentes, pero no excluyentes entre sí, además de indicarle cada paso antes, durante y después del procesamiento pericial.

ABSTRACT

Desarrollando teoría referente a la balística forense, se establece como punto clave el análisis de la parte teórica para la elaboración de un manual de uso que incluye tres técnicas para determinar trayectorias balísticas, concluyendo el trabajo con una síntesis de pasos que ayudaran al usuario en su correcta práctica pericial.

Palabras Clave: trayectoria balística, técnica, acordonamiento, impacto, material traza, ángulos, cadena de custodia, técnica de fijación.

INTRODUCCIÓN

El análisis de trayectorias balísticas se desarrolla mediante una metodología forense, la cual debe cumplir con el objetivo de brindar a cada práctica la cientificidad que requiere para ser un elemento valido en desahogo de evidencia para los juicios orales, por tal motivo se elabora el presente manual de uso, así, se pretende iniciar la estandarización de la practica forense y más específico en la determinación de trayectorias balísticas.

MÉTODOS Y MATERIALES

Las técnicas implementadas se desglosan en tres; siendo estas.

Técnica con hilos: con ella se desarrollan actividades en la pericia con intenciones de determinar trayectorias en ángulos muy cerrados, siendo la más idónea para estos casos por tratarse de material adaptable a cualquier ángulo y dirección.

Técnica con varillas: su objetivo principal es proporcional una perspectiva visual amplia, haciendo evidentes los ángulos en oficios de bala, pero únicamente sobre y dentro de superficies sólidas.

Técnica con puntero laser: su objetivo principal es evidenciar el recorrido de una bala sobre el espacio de punto “a” a punto “b” sin interferencia de material ajeno a lo analizado en la pericia, sus resultados son más eficientes en escenarios con poca luz.

MANUAL DE USO.

EQUIPO REPERIDO POR TÉCNICA.

TÉCNICA CON HILOS.

Buscador de Angulo Digital / analógico.

---

[5] [15] Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Derecho; Vicente Suarez 205-A, las Campanas, C.P: 76010, Querétaro, Querétaro, carlos90ventura@gmail.com

[6] Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Derecho, Licenciatura en Criminología, línea termina en ciencias forenses, “Forensiuaq”; Centro Universitario, Cerro de las campanas S/N fraccionamiento las campanas, C.P: 76010, Querétaro, Qro. juan.picardo@uaq.mx

Punteros Láser con Baterías (baterías AAA):

- Rojo
- Verde
- Morado

Hilos:

- Rojo
- Rosa
- Azul

Montaje Universal Ripié.
Zapatas.
Armellas.
Vernier.
Flexómetro 10 mts.
Transportador.
Rifle Cal. 4.5.
Cámara Réflex.
Lentes de protección.

TÉCNICA CON VARILAS

Equipo:
Buscador de Angulo Digital.
Buscador de Angulo Análogo.
Montaje Universal Tripié.
Zapatas.
Vernier.
Flexómetro 10 mts.
Transportador.
Rifle Cal. 4.5.
Cámara Réflex.
Lentes de protección.

TÉCNICA CON PUNTEROS LASER

Equipo:
Buscador de Angulo Digital / Análogo.
Punteros Láser con Baterías (baterías AAA):

- Rojo

- Verde
- Morado

Montaje Universal Tripié.

Zapatas.

Vernier.

Flexómetro 10 mts.

Transportador.

Rifle Cal. 4.5.

Cámara Réflex.

Lentes de protección.

PROCEDIMIENTO GENERAL

1. Acordonar la zona, entrevistar al primer respondiente y testigos (de ser necesario solicitar la custodia del primer respondiente durante todo el procesamiento)
2. Establecer un puesto de mando (en él se desglosarán las actividades a realizar a modo de plan de trabajo, de ser necesaria una reunión de equipo durante o después del procesamiento se realizará en el mismo puesto de mando)
3. Delimitar una sola zona de acceso al acordonamiento. (El coordinador del equipo pericial establecerá en conjunto con el perito criminalista la zona idónea)
4. Ingresar por la zona de acceso y con el equipo de seguridad personal adecuado.
5. Realizar barrido dentro del acordonamiento para documentar, identificar y embalar posibles indicios relacionados, acorde a la metodología de la criminalística.
6. Identificar los posibles orificios de impacto, salida, reingresos, rebotes mediante una observación minuciosa.
7. Documentar el punto anterior.
8. Realizar búsqueda de material traza en cada uno de los orificios así como en zonas aledañas a los mismos, de existir recolectar, embalar y documentar con el equipo adecuado y acorde a la metodología señalada.
9. Determinar los ángulos de cada orificio mediante un barrido observacional minucioso.
10. Todo el equipo debe manipularse con el debido cuidado siguiendo las indicaciones del presente manual.
11. Realizar el llenado de hoja de verificación de existencia y condiciones del equipo.
12. Portar el equipo de seguridad adecuado.
13. Realizar bitácora desde la noticia criminal hasta concluir diligencias relacionadas al procesamiento
14. Verificar las condiciones de seguridad del lugar de investigación para la integridad del perito.
15. Documentar las características del lugar.
16. Aplicar un método de observación preliminar para identificar los posibles indicios. (NO SE ACCEDE DENTRO DEL ACORDONAMIENTO)
17. Selección de la técnica a implementar acorde a lo anteriormente aplicado:

- Hilos.

- Varillas.
- Punteros laser.

18. Embalar, etiquetar y documentar los indicios recolectados (SABANA DE PERTENENCIAS)
19. Llenar la cadena de custodia.
20. Enviar a laboratorio los indicios y cadena de custodia correspondientes.
21. Dar parte al responsable de la práctica respecto a la conclusión de la misma.

PROCEDIMIENTO POR TÉCNICA.

TECNICA CON HILOS

1. Establecer un punto fijo (tripié) según los ángulos observados (posibles orificios de impacto).
2. Medir la distancia del punto fijo a los posibles orificios de impacto
3. Colocar zapatas y armellas cerradas sobre los tripiés.
4. Sujetar en las armellas los hilos a utilizar según la distancia medida.
5. Sujetar el hilo a una distancia cercana al posible orificio de impacto. (No contaminar el posible orificio de impacto)
6. Documentar con técnicas de fijación (FOTO, PLANIMETRÍA, BITÁCORA, ETC.)
7. Retirar y empacar el equipo utilizado con el debido cuidado.
8. Embalar, etiquetar y documentar los indicios recolectados (SABANA DE PERTENENCIAS)
9. Llenar la cadena de custodia.
10. Enviar a laboratorio los indicios y cadena de custodia correspondientes.
11. Dar parte al responsable de la práctica respecto a la conclusión de la misma.

TECNICA CON VARILLAS

1. Sujetar cada varilla a utilizar con un cono de centrado.
2. Ingresar la varilla con el cono de centrado en su punta acorde al ángulo de cada orificio de impacto identificado, a modo de conseguir una buena estabilidad sin alterar el orificio (MISMIDAD)
3. De existir salidas o reingresos introducir la varilla hasta recorrer todo el trayecto, siempre sujeta con el cono de centrado.
4. Sujetar con los imanes y sobre las varillas el buscador de ángulo digital o análogo.
5. Documentar.
6. Retirar y empacar el equipo utilizado con el debido cuidado.

TECNICA CON PUNTERO LASER

1. Establecer un punto fijo (tripié) según los ángulos observados (posibles orificios de impacto).
2. Colocar zapatas sobre los tripiés.
3. Colocar los punteros laser en las zapatas

4. Identificar mediante la conjunción del buscador de ángulo digital o análogo y el puntero laser el trayecto y trayectoria posible de cada bala. (DEFINIR BALA, TRAYECTO Y TRAYECTORIA).
5. Documentar.
6. Retirar y empacar el equipo utilizado con el debido cuidado.

CONCLUSIONES

El proyecto inicia el proceso para estandarizar los procesamientos de trayectorias balísticas, un lenguaje único. Permite iniciar las actividades en materia de trayectorias balísticas, dentro de la licenciatura en Criminología, línea terminal en ciencias forenses, otorgando a sus alumnos las bases para elaborar prácticas con el equipo adecuado y el proceso idóneo.

BIBLIOGRAFIA

Octavio Cibrian Vidrio. (1998). Balística técnica y forense. Guadalajara, Jalisco, México.: LA ROCCA.

Vernon J. Geberth. (2016). Practical Analysis and Reconstruction of Shooting Incidents. Boca Raton: CRC PRESS.

Brian J. Heard. (2008). Handbook of Firearms and Ballistics. West Sussex: Garsington Road.

ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Diana Catalina Tovar Ledesma[7] y José Salvador Arellano Rodríguez[8]

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo describir las actividades realizadas durante la estancia de investigación además de hacer una breve introducción sobre el desarrollo de la ética y cómo esta se relaciona con la investigación y la ingeniería biomédica haciendo énfasis en los equipos de diagnóstico por imagen, ya que el descubrimiento de nueva tecnología aplicada en la medicina ha dado pie a innovadores equipos de diagnóstico por imagen de tal manera que cada vez se obtienen imágenes con mayor resolución permitiendo al médico observar con más detalle el cuerpo desde el interior, sin embargo, todos estos avances conllevan una gran responsabilidad debido a que los principales beneficiados son los seres humanos. Por lo tanto aplicar adecuadamente los principios éticos en ingeniería permitirá desarrollar equipos más eficaces y con mayor confiabilidad para las personas que requieran un estudio de diagnóstico por imagen.

ABSTRACT

The following work has as aim to describe the activities realized during the research stay beside doing a brief introduction on the development of the ethics and how this one relates to the research and the biomedical engineering, doing emphasis in the equipment of diagnosis by image, since the discovery of new technology applied in medicine, it has given course for innovative equipment of diagnosis by image in such a way that every time images are obtained with major resolution, allowing to the doctor to observe with more details the body from the interior, nevertheless, all these advances carry a great responsibility due to the fact that the principal beneficiaries are the human beings. Therefore to apply adequately the ethical principles in engineering will allow to develop more effective equipment with major reliability for the people who need a study of diagnosis by image.

Palabras clave: ética, ingeniería biomédica.

INTRODUCCIÒN

Para empezar, es importante hacer la distinción entre ética y moral, ya que a pesar que siempre las relacionamos, las dos presentan grandes diferencias. La moral puede definirse como un sistema normativo y social que comprende el ideal de la vida buena, esto quiere decir que la moral tiene carácter social y no individual. Por otro lado, la ética se encarga de los mínimos, y se puede definir desde varios puntos de vista de acuerdo a la disciplina que la esté estudiando, por ejemplo, para los filósofos la ética trata de la justificación de decisiones sobre el comportamiento, para lo sociólogos es un acuerdo social del comportamiento.

Ahora bien, la necesidad de una reflexión ética en la investigación surgió a partir de muchos acontecimientos que involucraban prácticas no consentidas por los sujetos de estudio (en el caso de los humanos). Es por eso que a partir del descubrimiento de todas esas atrocidades fue necesario implementar normas y códigos con el fin de regular la conducta del investigador en cuanto a la experimentación, de tal modo que pudieran hacer más segura la biotecnología para ellos y todo su entorno. Por ejemplo, en el año 1947 fue promulgado el código Nüremberg, como consecuencia de las atrocidades que se cometieron durante la Segunda Guerra Mundial con fines científicos, siendo el primero en proteger a los sujetos sometidos a investigación científica (Arellano Rodríguez, 2012). No solo el código Nüremberg surgió como consecuencia de las malas prácticas en la investigación (HALL, n.d.), el Informe Belmont, por ejemplo, fue el resultado de una serie de investigaciones sobre el desarrollo de la sífilis, que fueron aplicadas a un sector pobre de raza negra en Tuskegee, Alabama, en la cual no se aplicó sobre las personas el medicamento para la enfermedad a pesar que ya existía (Arellano Rodríguez, 2012). El informe Belmont se elaboró con el fin de crear una guía que estableciera los criterios éticos que deben guiar la investigación con seres humanos (Ávila Morales & Robayo Téllez, 2017).

[7] Universidad Autónoma de Querétaro Campus Aeropuerto, Facultad de ingeniería, Carretera Chichimequillas s/n , Ejido Bolaños, C.P:76140 , Querétaro, Querétaro, dianatovar0@gmail.com
[8] Universidad Autónoma de Querétaro Campus Centro Histórico, Facultad de filosofía, 16 de Septiembre 57, Centro, C.P:76000, Querétaro, Querétaro, jose_arellano28@yahoo.com.mx

Desde el descubrimiento de los rayos X y su uso para obtener imágenes en 1895 (Ferreirós Domínguez, 2010) el mundo de la medicina revolucionó al implementar métodos de exploración no invasivos que le permitieran al médico dar al paciente un diagnóstico más eficiente. Sin embargo este método de diagnóstico por imagen, implica efectos biológicos debido a la radiación (Ferreirós Domínguez, 2010), es por ello que es importante tomar en cuenta ciertos principios éticos que le permitirán al responsable del desarrollo de estos equipos de diagnóstico por imagen ampliar su panorama e innovar en el área de la ingeniería de una forma responsable con la sociedad y el medio ambiente.

La ingeniería biomédica es un área multidisciplinaria de la ingeniería que integra los conocimientos de la ingeniería, física, matemáticas, biología, fisiología y química con el fin de aplicar correctamente los avances tecnológicos al área médica. La ingeniería biomédica orienta sus desarrollos hacia la solución de problemas relacionados con la salud humana (Rios Rincón, Miguel Cruz, Rodriguez Cheu, & Chaparro, 2010). Cabe mencionar que dentro de esta disciplina existen varias ramas de la investigación o área médica, entre ellas se encuentra, el procesamiento de señales, procesamiento de imágenes, ingeniería clínica, bio-instrumentación y el área que compete al presente trabajo: la imagenología.

La imagenología se desarrolló como un método de apoyo diagnóstico para la medicina, con la cual se hiciera uso de la tecnología para obtener imágenes del interior del cuerpo sin necesidad de un método invasivo (Zalce, 2017). Es por ello que el desarrollo de tecnología que ocupan los equipos de diagnóstico por imagen tiene que estar en manos de personas que sepan aplicar la ética en su vida diaria como profesional, ya que de esta manera se asegurarán de hacer lo mejor para las futuras personas que tengan la necesidad de hacer uso de estos aparatos. Además de que podrán ayudar a los médicos a hacer mejores interpretaciones de los resultados, y de esta forma tener éxito en el diagnóstico del paciente.

MÉTODOS Y MATERIALES

Durante la estancia en el verano de investigación, con la asesoría del Dr. Arellano fue posible asistir a diferentes conferencias realizadas en la facultad de filosofía por en el proseminario Caribbean Research Ethics Education Initiative (CREEI), en donde fueron expuestos los trabajos de los investigadores relacionados con la ética de la investigación, lo que me permitió expandir mis conocimientos sobre ética en la actualidad y cómo es que ayuda para resolver dilemas que se presentan en la práctica profesional. También fue posible asistir a un curso de "responsabilidad universitaria" en la Universidad Autónoma de Querétaro, el cual impartió el Dr. Arellano, donde reflexionaba sobre el actuar ético dentro la universidad, esto me motivo principalmente a seguir investigando sobre el tema expuesto anteriormente, ya que para tener un buen desarrollo profesional es importante saber sobre ética, ya que esta nos hará reflexionar y razonar nuestras acciones de tal manera que podamos actuar de manera correcta conforme a la situación. Dentro de los cursos se tocaron varios temas que llevaban a dilemas éticos, como la eutanasia, la investigación con animales no humanos y humanos, el conflicto de interés que puede haber en las investigaciones, esta última parte fue muy importante ya que se vio cómo se han hecho investigaciones poniendo el interés de la misma por encima del bienestar de las personas, como se pudo ver al inicio de la introducción. Existen varios casos que quedan como precedentes para futuras situaciones, como el caso Quinlan, en donde una mujer sufrió una falla respiratoria, por la cual los médicos decidieron conectarla a un respirador artificial. Los padres querían que se le retirará el respirador pero el personal del hospital se negó, a tal punto que los padres consiguieron ayuda legal para lograr dicho objetivo. El caso se ganó y fue desconectada e inmediatamente comenzó a respirar por ella misma, vivió 9 años más siendo alimentada artificialmente permaneciendo en estado vegetativo.

El caso Quinlan dio paso a la formación al primer comité de bioética, ya que fue un suceso que dio pie a nuevos códigos y normas con el fin de regular el cuidado de la vida humana (Arellano Rodríguez, 2012).Otro punto importante dentro del verano que fue vista en el curso de "responsabilidad universitaria" fue abordar temas de feminismo, y cómo ha sido su desarrollo durante la historia.

Para la realización de esta investigación se utilizaron artículos en línea, los cursos impartidos en la universidad, asesorías personalizadas por el profesor investigador, además de contar con sus libros en línea que sirvieron como guía para entender el mundo de la ética en la investigación.

RESULTADOS

A partir de todos los temas tratados durante el verano se puedo comprobar la importancia de los comités de ética, no solo en los hospitales, sino también en las universidades ya que es allí donde se realiza investigación de todas las áreas, además de que la ética aplica para todas las profesiones, por lo tanto debe de existir una autoridad que ayude a garantizar las buenas prácticas en la investigación, asegurando que no se infrinjan las normas establecidas por las diferentes instituciones encargadas de regular el trabajo en la investigación. Además de los cursos se tuvieron algunas reuniones con el investigador en donde nos enseñó cómo hacer un protocolo de investigación, lo que no solo nos sirvió para hacer la investigación durante la estancia, sino que también nos servirán estos conocimientos para realizar la tesis. Durante este proceso y para poner en práctica lo aprendido durante los cursos y las asesorías, se investigó en diferentes artículos un tema de nuestro interés y con ellos recabar información para realizar los antecedentes que formarían parte de ese protocolo con el fin de obtener respuesta a las preguntas que se plantearon de forma personal.

CONCLUSIONES

El verano de investigación resultó ser una experiencia muy grata, me gustó la forma en la que se desarrollaron las exposiciones ya que no solo se vieron muchos temas relacionados con la ética, sino que también nos permitió conocer personas relacionadas con el tema desde el punto de vista de varias áreas, como la filosófica, también desde el punto de vista de psicólogos, abogados, médicos entre otras profesiones. Cabe mencionar que durante el curso de responsabilidad universitaria se llegó a la conclusión de porqué ser bueno es bueno, básicamente por tres razones: es rentable, abarata costos económicos y abarata costos de sufrimiento, por lo que si llevamos una vida en donde pongamos en práctica la ética no solo será conveniente para nosotros mismos, sino también para quienes nos rodean.

Como conclusión final resaltaría la importancia de relacionar todas las áreas con la ética, y de cómo las ciencias exactas también necesitan de las humanidades ya que ninguna ciencia está aislada y es importante saberla relacionar con las demás disciplinas con el fin de conocer varios puntos de vista y de esta manera poder desarrollar investigación de alta calidad que permita mejores avances en la tecnología como en la sociedad.

Desde el punto de vista de mi profesión, es deber del ingeniero biomédico y de todo su equipo de trabajo procurar siempre la seguridad del paciente, desde el desarrollo de los equipos hasta la aplicación de los mismos, por lo que un buen conocimiento de los principios éticos le permitirá desarrollar equipo que proteja a la persona que necesite hacerse el estudio, así como al personal responsable de utilizarlo. Por lo tanto, ejercer una profesión con responsabilidad favorecerá a la sociedad en general y hará que las investigaciones sean de provecho para toda la comunidad científica.

BIBLIOFRAFÌA

Arellano Rodríguez, J. S. (2012). Teoría Ética para una Ética Aplicada, *55*, 351.

HALL, R. et al. (n.d.). Bioética de la Biotecnología. *Ética Y Animales*.

Ávila Morales, J. C., & Robayo Téllez, A. V. (2017). La Bioética y su Inseparable Relación con la Investigación. *Revista de Investigación e Innovación En Salud REDIIS*, *1*(0), 32–37. Retrieved from http://revistas.sena.edu.co/index.php/rediis/article/view/1231/1330

Ferreirós Domínguez, J. (2010). Imagen por rayos X. *Imagen Cardiovascular Avanzada: RM y TC*, *9*, 3–15. Retrieved from http://media.axon.es/pdf/77088.pdf

Rios Rincón, A. M., Miguel Cruz, A., Rodriguez Cheu, L. E., & Chaparro, J. (2010). La ingeniería biomédica en Colombia: una perspectiva desde la formación del pregrado - Biomedical engineering in colombia: an undergraduate studies approach. *Revista Ingeniería Biomédica. Escuela de Ingeniería de Antioquia-Universidad CES.*, *4*(7), 23–34. Retrieved from http://repository.eia.edu.co/revistas/index.php/BME/article/view/83

Zalce, H. L. (2017). Ética Médica E Imagenología, (1), 5–7.

METODOLOGÍA PARA EVALUACIÓN DE PROYECTOS DEL SECTOR PÚBLICO

Ortiz Quistián Oscar David[9] y Tenorio Martínez Leonardo David[10]

RESUMEN

El mundo en el que vivimos, no se podría explicar sin la ayuda de la ciencia y la tecnología, por ello, organismos tanto públicos como privados elaboran proyectos afines a estas áreas, pero dado que los recursos son escasos, surge la pregunta ¿A cuáles proyectos se les debe de dar prioridad? La respuesta para el ámbito público, deberá estar determinada, a parte de la aportación científico-tecnológica, por el nivel de impacto socioeconómico que éstos generen, por lo que proveer de una herramienta metodología que sea capaz de evaluar el nivel de impacto socioeconómico de los proyectos, será el objetivo del presente trabajo teniendo como prioridad la necesidad de máxima eficacia del uso de recursos financieros públicos en países con escasez de los mismos.

Palabras clave: Metodología para evaluación, proyectos de investigación, financiamiento, I+D, ciencia y tecnología.

INTRODUCCIÓN

La ciencia y la tecnología juegan un papel muy importante en la actualidad. Gracias a ellas el ser humano ha podido dar explicaciones a un sinfín de cuestiones, así como soluciones a varios problemas que lo aquejan. Desde crear medicamentos para atacar enfermedades consideradas mortales, pasando por la invención de los teléfonos inteligentes o hasta poner en órbita satélites artificiales para facilitar las telecomunicaciones.

Sin duda alguna, éstas han dado un gran poder a la humanidad para modificar su entorno y aprovechar los recursos del planeta mediante su transformación, aunque de forma diferenciada.

Desde hace algunos siglos la sociedad comenzó a observar los beneficios que la ciencia traía consigo; pero no fue sino hasta el pasado siglo XX cuando algunos países, al darse cuenta de la importancia que tiene la ciencia y la tecnología, decidieron apostar por impulsarlas sistemáticamente, al reconocer los aportes de crecimiento económico, bienestar social, así como de ventajas competitivas que éstas les traían.

Entre los países que hicieron los primeros avances, se encuentran, Estados Unidos, Alemania, Francia, Inglaterra, Japón, Corea del Sur, uniéndoseles en las últimas décadas India y China, lo que les ha permitido experimentar un sostenible crecimiento-desarrollo económico, pues los bienes, servicios y beneficios producidos en sus territorios los diferenciaban claramente ante el resto del mundo, a través de las ventajas competitivas obtenidas.

Para lograr avances y resultados en relación con la ciencia y la tecnología, es necesaria una sistematización del trabajo que se realiza, lo que ha dado pie al desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo (I+D). Dichos proyectos parten en una primera instancia de la investigación de fenómenos y hechos observables, con la intención de, en una segunda instancia, desarrollar nuevos conocimientos, productos o servicios.

Debido a que, los proyectos de I+D demandan una serie de recursos (financieros, humanos, materiales, etc.), se ha buscado elaborar herramientas para monitorear y evaluar su avance y desempeño, lo que nos lleve a conocer, de manera predictiva y después con los resultados obtenidos, el impacto para la sociedad.

En el caso particular de México, los estudios sobre la evaluación de los proyectos de I+D, son escasos y la mayoría de ellos solo contemplan indicadores de tipo tecnológico, dejando de lado indicadores socioeconómicos.

Es así como, el presente proyecto tiene como objetivo generar una propuesta de metodología e instrumento generalista, que sirvan de guía *ex ante* y *ex post* para evaluar el impacto tecnológico y socioeconómico de proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D), que son realizados y ejecutados dentro del sistema público mexicano de ciencia y tecnología,

Como lo menciona el Manual Frascati:

"La investigación y el desarrollo experimental (I+D) comprenden el trabajo creativo llevado a cabo de forma sistemática para incrementar el volumen de conocimientos, incluido el conocimiento del hombre, la cultura y la sociedad, y el uso de esos conocimientos para crear nuevas aplicaciones" (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, 2002, p.30)

Tanto los recursos públicos como privados son escasos y, además, su asignación demanda una presión cada vez mayor sobre los resultados de los proyectos de todo tipo, incluyendo aquellos para I+D. Por lo que, bajo la premisa

[9] Facultad de Economía, Universidad Autónoma de San Luis Potosí Av. Pintores s/n Col. Burócratas del Estado C.P. 78213, San Luis Potosí, S.L.P., México; davidquistian155@gmail.com

[10] Facultad de Economía, Universidad Autónoma de San Luis Potosí Av. Pintores s/n Col. Burócratas del Estado C.P. 78213, San Luis Potosí, S.L.P., México; leonardo.tenorio@uaslp.mx

de dar un uso eficiente a los recursos públicos (los que por su índole están en competencia con infinidad de proyectos y situaciones), los proyectos de I+D deben competir y para ello se requieren evaluaciones de impacto que sirvan de justificación para la correcta asignación.

MARCO TEÓRICO

Con el objetivo de asegurar la contribución que los proyectos de investigación aportan al desarrollo económico y social de los países, muchas organizaciones, agencias internacionales (BID, BM, PNUD, CEPAL, UNESCO) y gobiernos han creado y aplicado diversas metodologías, para lograr evaluar los impactos de los proyectos de I+D. Al respecto, Arandas, dice que el impacto de un proyecto es:

"la contribución significativa de un proyecto al logro del Fin/Propósito, que es un problema sectorial, y es un cambio o conjunto de cambios duraderos en la sociedad, la economía, la ciencia, la tecnología y el medio ambiente que mejora o degrada sus indicadores, como resultado de la ejecución de acciones de investigación- desarrollo-innovación". (Arandas, 2014, p.1).

Con el fin de sintetizar los diversos tipos de evaluación de proyectos de I+D, se creó la tabla 1, en donde se comparan y descripción, de forma breve, los instrumentos desarrollados e indicadores utilizados.

Tabla 1. Comparación de metodologías de evaluaciones

Estudios de evaluación de proyectos de investigación y desarrollo				
Nombre	Tipo de evaluación	Instrumento de evaluación	Indicadores utilizados	Ponderación
Criterios de evaluación de proyectos de investigación - Universidad de Granada	Evaluación por parte de expertos en el tema, ex ante y ex post ambas de tipo cualitativo.	Formato estilo matriz dividido en 3 rubros. En cada uno de ellos el evaluador experto, escribe sus opiniones del proyecto a evaluar, de acuerdo con ciertos indicadores.	Ejemplo: calidad, originalidad, competencia de los investigadores, trayectoria de los investigadores, potencial transnacional.	60% El primer rubro "calidad científico-técnica". 30% el segundo rubro "equipo de trabajo" 10% tercer rubro "impacto científico o internacional"
Sexto Programa Marco (6PM)-Comisión Europea	Evaluación realizada por los expertos involucrados en el proyecto. Evaluación dividida en tres etapas: ex ante, in itinere, ex post.	Para la parte ex ante se utilizan dos encuestas para medir el impacto de acuerdo con ciertos indicadores. La primera generalista y de estilo cualitativo y, la segunda de tipo más precisa y estilo semi cualitativo.	Divididos en 5 rubros. 1. Ambientales (eficiencia energética, ahorro de materiales). 2. Sociales (calidad de vida). 3. Innovación (capital humano, shock tecnológico). 4. Empleo (salud, seguridad humana). 5.Economicos (apoyo a pequeñas y medianas empresas).	No se menciona alguna. Las respuestas se reducen a un SI y NO.
Metodología de evaluación de impactos de proyectos de investigación	Evaluación ex post llevada a cabo por grupos de expertos competentes y conocedores del proyecto, liderados por coordinador.	Matriz dividida en 5 criterios, cada criterio con un peso específico, en esta matriz el evaluador coloca el número de calificación.	Los indicadores se dividen en 7 sectores: Tecnológicos, institucionales, económicos, socioculturales, ambientales, políticos y científicos.	La ponderación se establece a partir del consenso del grupo de expertos.
Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómica de Proyectos (CEPEP)	Evaluación ex post realizada por un experto, a través de un estudio costo-beneficio.	Una serie de indicadores de corte netamente financiero.	A) Valor Actual Neto (VAN). B) Tasa Interna de Retorno (TIR). C) Valor Actual de los Costos (VAC). D) Periodo de Recuperación (PR)	Debido a que los indicadores utilizados son financieros, no existe una ponderación como tal.

METODOLOGÍA

Producto de una revisión del estado del arte de modelos de la misma índole, tanto de tipo cualitativo como cuantitativo, que dio como resultado la tabla anterior, se plantearon los primeros elementos para el desarrollo del modelo de valoración propio.

Teniendo en cuenta también que el modelo debe adecuarse a las características y necesidades de los centros de investigación del sistema de ciencia y tecnología en México, se contó con el apoyo y la información proporcionada por el Centro de Investigación en Química Aplicada (CIQA) de la Ciudad de Saltillo, Coahuila.

Para el caso, la metodología está dividida en dos partes.

Evaluación Ex ante. De carácter cualitativo principalmente, pero que permita la comparación entre proyectos de forma objetiva. Se propuso un instrumento para sistematizar y evaluar la viabilidad de los proyectos de I+D, con base a indicadores del contexto socioeconómico antes de la implementación de dichos proyectos.

Evaluación Ex post. De carácter cuantitativo principalmente. Se propondrá un instrumento para sistematizar y evaluar los proyectos de I+D que se han desarrollado e implementado por los centros de investigación.

La mayoría de los estudios revisados señalan como opción viable, la evaluación por parte de expertos conocedores de los proyectos de I+D. Es así como, se decidió crear un instrumento en forma de encuesta para que los investigadores encargados de los proyectos puedan contestarlo.

Como primera parte, se establecieron las áreas, rubros e indicadores que componen la encuesta ex ante y ex post, teniendo claro que, el instrumento debe de evaluar de la manera más holísticamente posible a los proyectos de I+D, por lo que éste comprende una conjunto de factores e indicadores multidisciplinarios.

Las grandes áreas o esferas en las que se engloban los indicadores son las siguientes:

a) Comunidad científica
b) Consumidores finales.
c) Industrias/empresas
d) Gobierno Federal y Estatal

Para la identificación de los indicadores a evaluar, se revisaron diversos documentos como lo son: El Plan Nacional de Desarrollo, los Indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación, el Manual Frascati, así como otros documentos que permitieron elaborar la encuesta.

Una vez establecidos y clasificados los indicadores en las cuatro grandes áreas, se prosiguió con la elaboración de un glosario con la intención de evitar interpretaciones erróneas o ambiguas por parte de los investigadores.

Se continuó con la formulación de las preguntas que ayudarían a evaluarlos. Para ello se generó una matriz en el programa de Excel, la cual contiene 3 columnas principales: 1) indicador, 2) pregunta a contestar, 3) respuesta. Teniendo listas la encuesta ex ante, se solicitó el apoyo a CIQA para la realización de pruebas piloto en proyectos desarrollados en el centro, vía correo electrónico, teniendo la respuesta de 3 investigadores encargados de igual número de proyectos de I+D, quienes llenaron las encuestas.

Cabe mencionar que las encuestas, antes o después de ser respondidas, se pueden valorar a partir de una ponderación para cada una de las áreas y así dar una calificación a cada uno de los proyectos de I+D para su evaluación.

La prueba piloto, sirvió fuertemente de retroalimentación, pues en ella surgió el problema previsto que era que las encuestas ex ante contestadas arrojaban valores muy similares entre ellos, lo que hacía que no se cumpliera con el objetivo de poder identificar qué proyecto tendría un mayor impacto con relación a los aspectos socioeconómico.

Esto nos permitió hacer los ajustes necesarios en dicha encuesta, buscando un mayor grado de especificidad con respecto a los proyectos de I+D desarrollados, por lo que ahora, cada indicador, está evaluado con base en un número mayor de preguntas, incluso en algunos de ellos, se pide dar información de tipo cuantitativa, lo que permite cumplir el objetivo buscado.

RESULTADOS

Para la siguiente fase, se realizaron encuestas cara a cara con los dos responsables de proyectos, ambos, doctores investigadores del Centro de Investigación en Química Aplicada CIQA.

Cada investigador respondió solamente a la encuesta ex ante con base en un proyecto de investigación que fuera a realizar al momento de la entrevista. La encuesta está hecha a partir indicadores los que están divididos en 4 grandes áreas o “esferas”, a saber: i) tecnológica-científica, ii) empresarial-industrial, iii) social-ambiental, iv) económica.

Cada esfera, a su vez, contiene un número determinado de indicadores por evaluar, existiendo indicadores generales, que se refieren exclusivamente a la esfera en cuestión, e indicadores transversales, que están asociados con otras esferas. Cada una de éstas tiene una ponderación y en conjunto representan el 100% de la evaluación, por ejemplo, la primera esfera puede tener una ponderación del 10%, mientras que la segunda una de 20%, en total las ponderaciones de las esferas representarán el 100%, cabe mencionar que la ponderación se puede adecuar dependiendo de a qué esfera o ámbito se le quiere dar mayor énfasis, lo que hace de la metodología una con característica de flexibilidad.

Los resultados obtenidos de las esferas e indicadores se tabulan y se suma para obtener una evaluación numérica lo que hace a los proyectos evaluables y comparables, cuando éstos son de naturaleza semejantes, al poder medir su impacto socioeconómico y con ello poder asignar los recursos de forma objetiva a aquellos con mayor beneficio socioeconómico.

En las tablas 2,3,4 y 5 se observa el puntaje del primer proyecto evaluado en la etapa ex ante, en las distintas esferas evaluadas; dentro de cada tabla se puede comparar en cuales indicadores, el proyecto obtuvo tanto una mejor como una peor puntuación, además, en cada tabla se observa que puntaje ponderado obtuvo el proyecto en cada una de las esferas, por ejemplo, en el caso particular, en la esfera política social-ambiental obtuvo un puntaje ponderado de 12% de un total de 35%.

Tabla 2. Evaluación de la Esfera i

Ponderación	10%	Indicador por evaluar	puntaje máximo	puntaje obtenido		
Política tecnológica-científica		Formación de recursos humanos especializados/calificados	12	4		
		Desarrollo de conocimientos científicos	9	9		
		Permite la incorporación de egresados al Centro de Investigación	3	3		
		Infraestructura del centro de investigación	3	3		
		Capacidad de los recursos humanos calificados	3	0		
		Generación de nuevos conocimiento	3	3		
		Creación de redes de conocimiento/tecnología	6	6		
		Vinculacion con empresas	6	6		
		Total de puntos	45	34	=	8%

Tabla 3. Evaluación de la Esfera ii

Ponderación	20%	Indicador por evaluar	puntaje máximo	puntaje obtenido		
Política industrial-empresarial		Creación de nuevos empleos	6	6		
		Nuevos productos/servicios	6	3		
		Impacto ambiental (producto)	3	0		
		Impacto ambiental (proceso)	9	3		
		Vinculación con empresas y/u organismos	6	6		
		Formación de recursos humanos especializados/calificados	12	4		
		Colabora a una producción sostenible.	3	3		
		Nuevos productos/servicios dentro de la empresa	3	3		
		Aumenta la productividad	3	3		
		Ventaja competitiva	3	3		
		Acceso y transferencia de conocimientos/tecnología	3	3		
		Implica un descenso de los insumos de producción	18	6		
		Sustitución de importaciones	3	3		
		Permite la diversificación/integración industrial	3	3		
		Total de puntos	81	49	=	12%

Tabla 4. Evaluación de la Esfera iii

Ponderación	35%	Indicador por evaluar	puntaje máximo	puntaje obtenido		
Política social-ambiental		Creación de nuevos empleos	6	6		
		Nuevos productos/servicios	6	3		
		Impacto ambiental (producto)	3	0		
		Impacto ambiental (proceso)	9	3		
		Colabora a una producción sostenible.	3	3		
		Nuevos mercados	3	3		
		Mejora en precio/calidad	3	0		
		Impacto social	30	3		
		Mayor accesibilidad	3	3		
		Puede combinarse con métodos tradicionales.	3	0		
		Total de puntos	69	24	=	12%

Tabla 5. Evaluación de la Esfera iv

Ponderación	35%	Indicador por evaluar	puntaje máximo	puntaje obtenido		
Política económica		Creación de nuevos empleos	6	6		
		Vinculación con empresas y/u organismos	6	6		
		Nuevos mercados	3	3		
		Generación de riqueza	3	3		
		Total de puntos	18	18	=	35%

En la tabla 6, se da a conocer, la calificación final que obtuvo el proyecto del Dr. Ávila, con respecto al potencial de impacto socioeconómico.

Tabla 6. Evaluación final proyecto "Filtros para Hemodiálisis"

Puntaje máximo ponderado	100%
Puntaje ponderado obtenido	67%

El resultado de la evaluación ex ante, del primer proyecto, permite visualizar el área en donde el proyecto de I+D tiene mayor potencial de impacto ponderado en la esfera económica, mientras que el segundo tiene su mayor potencial en la esfera tecnológica-científica.
En el caso particular de los proyectos evaluados, el primero obtuvo una calificación final de 67% mientras que el segundo obtuvo una de 50%, lo que permite ver que, el instrumento de evaluación desarrollado permite comparar el nivel o grado de potencial de impacto socioeconómico de los proyectos que se lleven a cabo, dentro del Sistema Mexicano de Ciencia y Tecnología de forma objetiva y simplificada, al no requerir forzosamente, por ejemplo, de la intervención de grupos de expertos.

CONCLUSIONES

La metodología desarrollada para evaluar los proyectos de I+D, se adecua de manera positiva a las necesidades del Sistema Mexicano de Ciencia y Tecnología, ayudando a tener elementos de comparación entre proyectos, teniendo definidos tanto su nivel de potencial de impacto socioeconómico, como el hecho de conocer las áreas mas fuertes en cada uno de ellos. Esto debe ayudar a tomar decisiones con respecto al futuro que cada uno de los proyectos de I+D tendrá que seguir. La metodología, aún se encuentra en desarrollo, pues hasta el momento solo se tiene terminado la parte ex ante, faltando la segunda etapa, el ex post, con la cual se espera conocer en qué grado se cumplieron las expectativas de impacto de los proyectos de I+D.

BIBIOGRAFIA

Aleixandre, G., Cáceres, S., Gómez, F., Miguel, L., Moñux, D., & Velasco, E. (2006). "Evaluación del impacto social de proyectos de Investigación y Desarrollo Tecnológico (I+D): Una aplicación en el sector de las comunicaciones industriales". Consultada en https://www.oei.es/historico/memoriasctsi/mesa6/m06p17.pdf (fecha de consulta 02-05-2018).

Arandas, D. M. (2014). "METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE IMPACTOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN". Consultada en https://inis.iaea.org/collection/NCLCollectionStore/_Public/45/078/45078486.pdf (fecha de consulta 12-03-2018).

Arber, G., Balsells, S., Baringoltz, E., Barrere, R., Bassotti, F., Bernheim, R., . . . Vila, M. (2010). "Metodología para la medición de la I+D en Áreas Transversales". Consultada enhttp://www.ricyt.org/files/Metodologia%20para%20la%20medicion%20de%20la%20I+D%20en%20areas%20transversalehttp://www.ricyt.org/files/Metodologia%20para%20la%20medicion%20de%20la%20I+D%20en%20areas%20transversales.pdf (fecha de consulta 22-04-2018).

Gobierno de la República. (2013). "Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018". Consultada en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465 (fecha de consulta 25-04-2018).
México, México.

Gómez, M. (2015). "Criterios de evaluación de los proyectos de investigación. Retos y excelencia a través de los informes de evaluadores". Consultada en http://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/pages/doc_ugrcifras/criteriosdevaloracion21docx/! (fecha de consulta 26-04-2018).

Guadarrama, V.H. & Manzano, F. J. (2016). "Indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación". Consultada en http://www.foroconsultivo.org.mx/libros_editados/INDICADORES_CTI.pdf. (fecha de consulta 05-03-2018).

Morín, E., & Alvarado, M. L. (2017). "ELEMENTOS A CONSIDERAR PARA LA PREPARACIÓN Y ELABORACIÓN DE LA EVALUACIÒN EX POST DE PROYECTOS DE INVERSIÒN". Consultada en http://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/Elementos_para_Elaboracion_de_Evaluaciones_Ex_Post.pdf (fecha de consulta 05-05-2018).

Oficina de Evaluación del Banco Interamericano de Desarrollo. (1997). "Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos". Consultada en

http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas_Archivos/72BID-OVE%20-%20Marco%20L%C3%B3gico.pdf (fecha de consulta 11-06-2018)
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2003). Manual de Frascati 2002. Consultada en http://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/ManuaFrascati-2002_sp.pdf (fecha de consulta 09-05-2018).
s.pdf (fecha de consulta 22-04-2018).
Gobierno de la República. (2013). "Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018". Consultada en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465 (fecha de consulta 25-04-2018).
México, México.
Gómez, M. (2015). "Criterios de evaluación de los proyectos de investigación. Retos y excelencia a través de los informes de evaluadores". Consultada en http://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/pages/doc_ugrcifras/criteriosdevaloracion21docx/! (fecha de consulta 26-04-2018).
Guadarrama, V.H. & Manzano, F. J. (2016). "Indicadores de Ciencia, Tecnología e Innovación". Consultada en http://www.foroconsultivo.org.mx/libros_editados/INDICADORES_CTI.pdf. (fecha de consulta 05-03-2018).
Morín, E., & Alvarado, M. L. (2017). "ELEMENTOS A CONSIDERAR PARA LA PREPARACIÓN Y ELABORACIÓN DE LA EVALUACIÒN EX POST DE PROYECTOS DE INVERSIÒN". Consultada en http://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/Elementos_para_Elaboracion_de_Evaluaciones_Ex_Post.pdf (fecha de consulta 05-05-2018).
Oficina de Evaluación del Banco Interamericano de Desarrollo. (1997). "Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos". Consultada en http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas_Archivos/72BID-OVE%20-%20Marco%20L%C3%B3gico.pdf (fecha de consulta 11-06-2018)
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2003). Manual de Frascati 2002. Consultada en http://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/ManuaFrascati-2002_sp.pdf (fecha de consulta 09-05-2018).

PROCESOS DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Diego Jair Rivera Morales[1] y M.I.E. María Teresa López Ostria[2]

RESUMEN

Actualmente las empresas buscan gestionar el conocimiento eficientemente para responder a las exigencias de sus clientes, desarrollando nuevos productos, servicios y tecnología, por lo que es necesario generar una metodología que permita identificar cada uno de los procesos requeridos en su operación, con el fin de dar respuesta a los objetivos de toda organización. La investigación se enfoca en identificar los procesos propuestos en la Gestión de proyectos del PMI (2013) así como del sistema ECCA (Arroyo & Prieto, 2013) para la gestión del conocimiento, con el objetivo de diseñar una matriz que caracterice los procesos que apoyen a crear una metodología de gestión de proyectos para la gestión del conocimiento utilizando como herramienta la metodología PDCA.

ABSTRACT

Currently, companies seek to efficiently manage their knowledge in order to respond to the demands of their clients, developing new products, services and technology, so it is necessary to generate a methodology that allows identifying each of the processes required in their operation, in order to respond to the objectives of any organization. The research focuses on identifying the processes proposed in the Project Management of the PMI (2013) as well as the ECCA system (Arroyo & Prieto, 2013) for knowledge management, with the aim of designing a matrix that characterizes the processes that support to create a project management methodology for knowledge management using the PDCA methodology as a tool.

INTRODUCCIÓN

La alta dinámica en el cambio en los comportamientos y requerimientos del mercado hacen que la supervivencia y el crecimiento de las empresas se vuelva más difícil, puesto que la gran competitividad y el comercio global provocan la búsqueda de generar productos de alta calidad, a bajo costo, con un mejor nivel de servicio y una gran variedad, a fin de entregar mayor valor a sus clientes; así que las empresas que cuenten con la habilidad de obtener y transformar la información en un conocimiento útil que pueda ser incorporado y practicado rápidamente en la organización, tendrán una gran ventaja sobre su competencia; a esta habilidad que tienen las organizaciones se le conoce como gestión del conocimiento (GC).

Para que las empresas cuenten con la capacidad de gestionar el conocimiento dentro de sus proyectos de innovación y creación necesitan asumir estrategias, por lo que la gestión de proyectos (GP) es la alternativa adecuada, ya que en cada etapa, permite comprender el logro de los objetivos planteados, la existencia de probabilidad de éxito y la viabilidad del proyecto.

En las últimas décadas la GC ha incrementado su importancia en las empresas debido a la relevancia que tiene dentro de la GP en áreas operativas, administrativas, técnicas y tecnológicas, por lo que el desarrollo de tecnologías, metodologías y estrategias que requiere la empresa facilita su inserción y fortalecimiento en el mercado. Planteado esto, una GC adecuada contribuye a mejorar el clima organizacional, el liderazgo, el rendimiento de los recursos económicos, humanos y tiempo, la planificación de las actividades, la distribución del trabajo, la productividad y la calidad de los procesos organizacionales.

[1]Instituto Tecnológico de Querétaro. Av Tecnológico s/n esq. Mariano Escobedo, Centro, CP: 76000, Querétaro, QRO, diegorivera_0196@hotmail.com

[2]Instituto Tecnológico de Querétaro. Av Tecnológico s/n esq. Mariano Escobedo, Centro, CP: 76000, Querétaro, QRO, tostria@mail.itq.edu.mx

A través de una investigación documental y de análisis explicativo de las diferentes metodologías se diseñó la matriz que caracteriza los procesos de GC con base en las metodologías GP.

MARCO TEORICO

La GC es llevada a cabo a raíz de los avances tecnológicos y la competitividad de la globalización y se define como *"el diseño e implementación de un sistema que permite generar, compartir y preservar el conocimiento en una organización"*, de aquí su importancia puesto que es aplicable en las empresas a fin de prevenir o erradicar problemas que se presentan con frecuencia, como la rotación de empleos, los costos elevados por una comunicación ineficiente, tiempos perdidos, entre otros. Adicionalmente Ramos (2012) menciona sus características:

- Es un activo intangible de nivel estratégico.
- Realiza un análisis estratégico interno/externo a fin de identificar, recoger y organizar el conocimiento.
- Facilita la creación de nuevo conocimiento, incrementando los activos intangibles de la organización.

Un modelo detallado (figura 1) de GC está propuesto por Barrera, L. (2015) donde identifica los procesos, actividades, herramientas y estrategias de funcionamiento que favorecen el aprendizaje organizacional, promoviendo la transformación del conocimiento tácito, existente en la mente de los empleados y construido con la experiencia del desempeño de un rol, al conocimiento explícito, es decir, con funcionamiento digital, basado en la razón, secuencial, sistematizado y estructurado, logrando transmitirse a cualquier personal al que se le transfieran las tareas relacionadas. Aunado a esto se muestra el *"sistema ECCA"* para la GC (figura 2), propuesto por (Arroyo & Prieto, 2013), que provee de una estructura para la gestión y mejora de las políticas, los procedimientos y procesos.

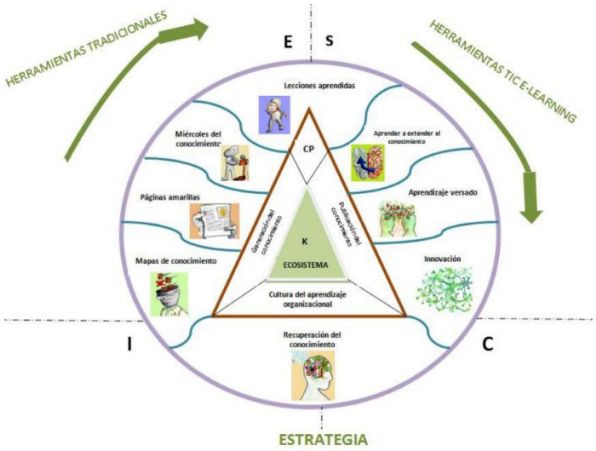


Figura 1. Ecosistema K. Barrera, L. (2015)

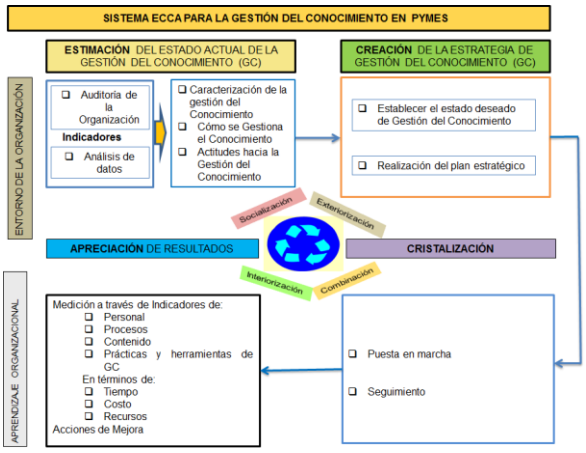


Figura 2. Sistema ECCA. Arroyo, G. y Prieto, A. (2013)

Ahora bien ante la dinámica global la GP ha representado una de las alternativas para la empresa, ya que todo producto, proceso o servicio tiene un principio Y un fin limitado, debido a que las necesidades de los usuarios ha ido en creciente expansión; un proyecto se define como: *"proyecto"* para lo cual el PMI (2013) especifica que es: *"un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único"*. Es por ello que la gestión de proyectos tiene un ciclo de vida que por lo general se divide en 3 fases:

La conceptualización, la planeación y ejecución y el cierre del proyecto. Arboleda (2014) representa el ciclo de vida en la figura 3.

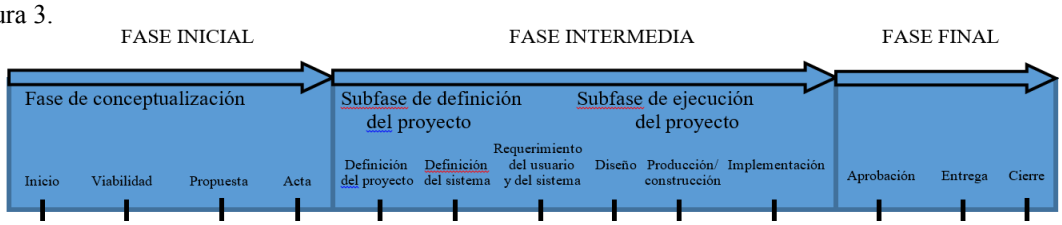


Figura 3. Modelo más elaborado de la secuencia de fases típicas en un ciclo de vida de un proyecto. Arboleda G. (2014)

Con base en lo anterior la GP se define como: "Una competencia estratégica para organizaciones, que les permite vincular los resultados de un proyecto con las metas comerciales para posicionarse mejor en el mercado." (PMI, 2013)
La GP cuenta con las características detalladas a continuación:

- Cuenta con restricciones operativas u objetivos de desempeño individuales.
- Cada equipo de proyecto tiende a ser único ya que generalmente es multidisciplinario.
- Cada proyecto es único.
- Normalmente, un proyecto tiene una duración limitada. (Gido & Clements, 2012)

De acuerdo al PMI (2013) existen grupos de procesos los cuales son: procesos de inicio, realizados para definir un nuevo proyecto y obtener la autorización para iniciarlo; procesos de planeación, empleados para establecer el alcance total del esfuerzo, definir y refinar los objetivos, y desarrollar el plan para la dirección del proyecto y los documentos del proyecto que se utilizarán para llevarlo a cabo; procesos de ejecución, para completar el trabajo definido en el plan para la dirección del proyecto; procesos de monitoreo y control, requeridos para rastrear, analizar y dirigir el progreso y el desempeño del proyecto, para identificar áreas donde requiera cambios e iniciar los que correspondan; y procesos de cierre, realizados para finalizar todas las actividades de la GP, a fin de completar formalmente el proyecto.
Por ende la GP se lleva adecuadamente cuando se tienen definidas las particularidades de los procesos implicados para poderlos controlar. Para ello se utiliza la técnica llamada *"ciclo de Deming"* o PDCA (plan, do, check, act), que tiene como finalidad contribuir a caracterizar los procesos de manera secuencial respecto a sus 4 etapas, para cada uno de los grupos de procesos de la GP. La caracterización de procesos se define como "*la identificación de todos los factores que intervienen en un proceso y que se deben controlar"* Córdoba, C. (2008),

MÉTODOS Y MATERIALES

Dentro de las metodologías y modelos propuestos por el PMI y Arboleda se identificaron cada una de las etapas de la GP y de sus grupos de procesos, así mismo, para la GC se analizaron las metodologías y modelos empleados en el sistema ECCA y el Ecosistema K, a partir de una investigación de tipo explicativa, mismos que sirvieron de base para el diseño de la matriz de caracterización, con base al uso de la metodología PDCA como estrategia que permita mantener y optimizar en cada iteración los niveles de seguridad de información requerida para alcanzar el objetivo planteado.

RESULTADOS

Se logró la conceptualización teórica como base del proyecto y la propuesta de diseño de la matriz de caracterización de procesos, integrando los objetivos, el alcance y los recursos de inicio/fin de cada una de las etapas.

Para el desarrollo de la matriz se analizó la metodología del PMI con base a su 5ta *"guía de los fundamentos para la dirección de proyectos"* del 2013, conocida también como *"guía del PMBOK*" y con ayuda del modelo mostrado de la figura 4, se lograron identificar a los proveedores, las entradas al proyecto, los límites del proyecto, registros del proyecto, entregables y clientes, que se encuentran dentro de cada etapa de la GP, donde se realizó el siguiente diagrama (figura 5):

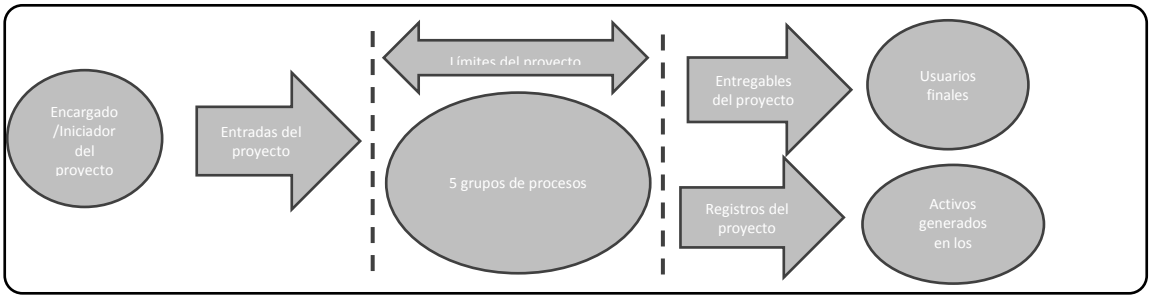


Figura 5. Elementos que identificados en las etapas de la gestión de proyectos. Elaboración propia (2018)

Con base a los modelos y herramientas de la GC, GP y la metodología PDCA, se logró realizar el diseño de una matriz donde se caracterizan cada uno de los procesos de la GP con enfoque a la GC como se muestra a continuación:

empresa	Procesos de inicio: Formulación						versión del proyecto iniciado
Encargado/iniciador del proyecto:							
Objetivo(s):	Generar el acta constitutiva que autorice el proyecto		Alcance:		Conceptualización del proyecto y generación del acta constitutiva		
Requisitos legales y reglamentos:							
Requisitos internos:							
Indicadores:	-Número de entradas en el portal de almacenamiento -Métricas de evaluación futura						
Entradas	Proveedores	Actividades				Salidas	Clientes
Requerimientos del cliente -Indicadores de los procesos -Proyecto del portafolio o de nueva incursión	Encargado del Proyecto	P	- identificar los datos específicos para formalizar el proyecto a través del Acta constitutiva -Analizar los proyectos que antecedan al nuevo proyecto. -Reuniones con los interesados -Identificar riesgos -Utilizar portal de almacenamiento del conocimiento	-Presentar documentación en regla y que cumpla los lineamientos para aprobarse por el área estratégica. -Identificar posibles antecedentes. -Aplicar métricas de evaluación futura para viabilidad (VPN, TIR, VCE, Diagrama de Burbujas riesgo-beneficio) y resguardarlas para el proceso de control. -Solicitar recursos (TIC's). -Verificar los recursos que debe tener cada etapa del proceso.	H	Aprobación del proyecto. -Acta constitutiva.	Interesados en el proyecto
		V	-Los factores principales con herramienta de 80/20. -Realizar seguimiento y evaluación al proceso. -Check list de las actividades a realizar	-Implementar acciones preventivas y correctivas identificadas dentro del proceso. -Dar aviso a las áreas involucradas del proceso predecesor	A		
Tiempo inicial:		Tiempo final:					
Costo inicial:		Costo final:					

Logo de la empresa	Nombre del proyecto						Código y versión del proyecto iniciado
	Procesos de: Planificación y ejecución						
Encargado/iniciador del proyecto:							
Objetivo(s):	Planificar las actividades a realizar Ejecutar los procedimientos			Alcance:		Planificación hasta la ejecución y control del proyecto	
Requisitos legales y reglamentos:							
Requisitos internos:							
Indicadores:	-% de desarrollo del proyecto. -Valor ganado (CRTD, CPTP, CPTD).						
Entradas	Proveedores	Actividades				Salidas	Clientes
-Acta constitutiva. -TIC's. -Manuales de procedimiento. -Cumplimiento de los requerimientos	-Personal de nivel estratégico que autoriza. -Encargados de área. Lineamientos del marco legal y reglamentación interna	P	-Realizar benchmark (estado actual). -Planificar gestión de cronogramas. -Planificar la gestión de costos. -Planificar la gestión de riesgos. -Planificar la gestión de recursos. -Definir acciones de los involucrados. -Definir los grupos de trabajo y encargados. -Diseño de plantillas que almacenen el conocimiento adquirido durante el proceso	-Resumen ejecutivo. -Diagrama de Gantt. -Crear la Estructura del Desglose de Trabajo (EDT). -Realizar Diagrama de PERT (descripción de acts. a realizar). -Utilizar Sistema de Información (SI). -Diagrama de tornado para gestión del riesgo. -Asignación de los recursos. -Aplicar enfoque del valor ganado.	H	-Plan de trabajo. -Datos de desempeño del trabajo. -Planes de contingencia. -Contratos requeridos. -Evaluación del trabajo.	-Interesados en el proyecto.
		V	-Solicitudes de cambio. -Utilizar métricas del valor ganado por medio del Costo Real del: Trabajo Desempeñado (CRTD); Costo Presupuestado del Trabajo Programado (CPTP); y el Costo Presupuestado del Trabajo Desempeñado (CPTD). -Check list de actividades del diagrama de Gantt.	-Hoja de análisis para control de cambios en la planeación y retroalimentación ("Páginas amarillas") -"Miércoles del conocimiento" -Comparación del estado inicial al final. -Almacenamiento del conocimiento adquirido.	A		
Tiempo inicial:		Tiempo final:					
Costo inicial:		Costo final:					

<table>
<tr><td rowspan="2">Logo de la empresa</td><td colspan="6">Nombre del proyecto</td><td rowspan="2">Código y versión del proyecto iniciado</td></tr>
<tr><td colspan="6">Procesos de: Cierre</td></tr>
<tr><td>Encargado/iniciador del proyecto:</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>Objetivo(s):</td><td colspan="2">Entrega del proyecto a los interesados</td><td colspan="2">Alcance:</td><td colspan="3">Retroalimentación y entrega del proyecto</td></tr>
<tr><td>Requisitos legales y reglamentos:</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>Requisitos internos:</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td>Indicadores:</td><td colspan="7">-Objetivos alcanzados.
-Relación costo-beneficio</td></tr>
<tr><td>Entradas</td><td>Proveedores</td><td colspan="4">Actividades</td><td>Salidas</td><td>Clientes</td></tr>
<tr><td rowspan="2">-Reporte de resultados durante el proceso de ejecución.</td><td rowspan="2">Encargado del proyecto</td><td>P</td><td>-Obtener los resultados del proyecto.
-Comparación del estado inicial con el final.</td><td>-Identificar objetivos cumplidos.
-Actualizar métricas de desempeño.
-Entrega del proyecto.
-Realizar reporte final</td><td>H</td><td rowspan="2">-Reporte de logros y objetivos cumplidos.

-Entrega del Proyecto a los interesados de la organización.</td><td rowspan="2">-Interesados en el proyecto.</td></tr>
<tr><td>V</td><td>-Datos cuantitativos y cualitativos del proyecto.</td><td>-Identificar puntos de mejora.
-Almacenar información obtenida durante la realización del proyecto</td><td>A</td></tr>
<tr><td>Tiempo inicial:</td><td></td><td colspan="2">Tiempo final:</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Costo inicial:</td><td></td><td colspan="2">Costo final:</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

CONCLUSIONES

Este proyecto permitió expandir la experiencia de aplicación en materia de GC y la GP, identificando su funcionamiento en cada una de ellas, así como su aplicación en el entorno empresarial. Estas metodologías son de gran utilidad en la toma de decisiones al contar con un panorama general en el que se identifican cada uno de los procesos de este tipo de sistemas y que agregan valor a las organizaciones.
En este momento se encuentra en la etapa de revisión, para seguir implementando puntos de mejora pertinentes y que sea retroalimentada con mayor información.

BIBLIOGRAFIA

Arboleda, G (2014). Proyectos: identificación, formulación, evaluación y gerencia. México: Alfaomega Grupo Editor

Arroyo, & Prieto. (2013). *Sistema ECCA para la Gestión del Conocimiento en PYMES* (1ra ed.). México: TNM.

j, G. A. (s.f.).

Barrera, L. (2015). "Diseño de un modelo de gestión del conocimiento en QORANTIOQUIA, para favorecer el aprendizaje organizacional mediado por el e-learning". En: Universidad Abierta de Catalunya, [pp. 31-41]

Córdoba, C. (2008). "Caracterización". Recuperado de: http://gerenciaprocesos.comunidadcoomeva.com/blog/index.php?/categories/5-5-Caracterizacion (fecha de consulta) (Fecha de consulta: 13/06/18)

Gido, J., & Clements, J. (2012). Inicio de un Proyecto. En J. Gido, & J. Clements, Administración exitosa de proyectos [pp. 38-42]. México D.F.

Ikujiro, N. y Philippe, B. (2000). "La Creación de Conocimiento Regional: un proceso de desarrollo social". En: Las sociedades del conocimiento [pp. 56].

PMI (2013). Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (guía del PMBOK). EE.UU.

Ramos, K (2012). "El conocimiento activo intangible estratégico en las empresas". Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, ISSN-e 2244-8314, Nº. 2, 2012, [pp. 37-48]

REFLEXIONES SOBRE LA AGENDA URBANA EN LA CIUDAD DE SAN LUIS POTOSÍ

Joel Uriel Rodríguez Leija[11] y María Isabel Graciela Vélez Dávila[12]

RESUMEN

El presente documento es el resultado de una indagación en la temática urbana, se exploraron diversos conceptos, así como principios establecidos en la Nueva Agenda Urbana que promueve Naciones Unidas sobre la Vivienda y el Desarrollo Urbano Sostenible (Hábitat-III). Producto de la revisión de literatura urbana, surgió el interés por el tema de los espacios públicos, con la finalidad de encontrar puntos de vista y a partir de una mirada crítica reflexionar sobre los alcances y limitaciones de la agenda urbana en San Luis Potosí sobre dichos espacios.

ABSTRACT

This document is the result of an inquiry into the urban theme; various concepts were explored, as well as principles established in the New Urban Agenda promoted by the United Nations on Housing and Sustainable Urban Development (Habitat-III). As a result of the revision of urban literature, interest in the topic of public spaces arose, in order to find points of view and from a critical perspective reflect on the scope and limitations of the urban agenda in San Luis Potosí on said spaces.

Palabras clave: ciudad, urbanización, nueva agenda urbana, metrópoli, espacios públicos, planeación

INTRODUCCIÓN

Durante estas últimas décadas hemos sido testigos de la transformación de las ciudades y su crecimiento en aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. Las necesidades de los espacios urbanos han evolucionado conforme pasan las generaciones, esta serie de cambios requiere mayor esfuerzo en temas de planeación urbana que requieren de la participación de los actores involucrados. La Organización de las Naciones Unidas contribuye y promueve la generación de agendas y políticas urbanas que tratan de marcar un camino con principios a seguir en el tema urbano desde la primera conferencia sobre asentamientos humanos celebrada en Vancouver, Canadá, en 1976 hasta la más reciente de Quito, Ecuador en 2016.

Diversos autores han aportado opiniones y enriquecido esta temática con investigaciones sobre el caso mexicano, a partir de estas contribuciones, se reflexiona el caso de la ciudad de San Luis Potosí y, a la luz de la nueva agenda urbana plantear la importancia de indagar sobre la problemática de los espacios públicos como parte de la agenda urbana local.

MARCO TEÓRICO

Jaime Sobrino define la urbanización como "un proceso de concentración en ciudades", dando como punto clave, una buena planeación ejercida por las funciones del Estado para una mejor organización del proceso urbano en todos sus sectores. Una Zona metropolitana según el autor, "se define como la extensión territorial en la que se encuentra la unidad político-administrativa de una ciudad central (en el caso de México, el municipio), más todos aquellos por los que se ha extendido la mancha urbana."

Durante el siglo XX, México se caracterizó por un crecimiento exponencial de la población y la migración hacía las zonas urbanas, de la misma manera las zonas metropolitanas fueron creciendo de forma acelerada, durante la primera mitad de siglo (1900-1950) El grado de urbanización se elevó de 10.6 a 20.1 por ciento, ya para la segunda mitad del siglo XX, fue aumentando del 51.8 a 62.5% entre 1980 y 2010. La conformación de regiones urbanas en México es una emergente modalidad territorial en cuanto a distribución espacial de la población, localización de actividades

[11] Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Contaduría y Administración, Francisco I. Madero 849, Moderna, C.P. 78233, San Luis Potosí, S.L.P., uriel_10@alumnos.uaslp.edu.mx

[12] Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Economía, Av. Pintores s/n, Burócratas del Estado, C.P. 78213, San Luis Potosí, S.L.P. ivelez@uaslp.mx

económicas y yuxtaposición de mercados urbanos de trabajo. San Luis Potosí se encuentra ubicado en la región norte junto a los estados de Baja California Sur, Durango, Nayarit, Sinaloa y Zacatecas.

Los problemas de las metrópolis en México son también muy complejos en términos sociales, económicos y políticos, según María Eugenia Negrete Salas, se debe buscar que las metrópolis cumplan con "el bienestar social, la calidad de vida y la preservación y mejora de las condiciones ambientales en las grandes ciudades, ya que constituyen retos mayores en términos de dotación eficiente de servicios públicos, transporte, seguridad, áreas verdes, etc., además de la responsabilidad ineludible de proveer de suelo urbanizado y vivienda digna a su creciente población."

Otro punto a tener en cuenta para la planeación adecuada de una ciudad es la participación ciudadana, considera Cristina Sanchez Mejorada Fernández que "la participación ciudadana implica trasladar cuotas de poder, para lo cual no ha habido suficiente voluntad por parte de la autoridad ni madurez de la sociedad para recibirlas." Para dar cumplimiento a este ámbito se han establecido los Comités de Planeación para el Desarrollo de los Estados (Coplade) y los Comités de Planeación para el Desarrollo Municipal (Coplademun o Copladem), los que se identifican y definen como un espacio propicio que facilita la coordinación y concertación, para armonizar y dar congruencia a los planes y programas de cada gobierno estatal o municipal, con los demás ámbitos de gobierno y las necesidades de la sociedad civil.

La Nueva Agenda Urbana se aprobó en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Vivienda y el Desarrollo Urbano Sostenible (Hábitat III) celebrada en Quito, Ecuador, el 20 de octubre de 2016. Establece normas y principios para la planificación, construcción, desarrollo, gestión y mejora de las zonas urbanas en sus cinco pilares de aplicación principales: políticas urbanas nacionales, legislación y normativas urbanas, planificación y diseño urbano, economía local y finanzas municipales e implementación local.

Jordi Borja entiende que "El espacio público es una opción política y cultural: un espacio de representación colectiva, de vida comunitaria, de relaciones sociales, de encuentro e intercambio cotidianos" mientras que el espacio público político "es el del encuentro entre las instituciones del poder y las demandas y aspiraciones colectivas de la ciudadanía. Un encuentro que puede ser de apoyo o de confrontación.

METODOLOGÍA

A partir de un trabajo de revisión documental, se exploraron algunos trabajos sobre la temática urbana, en algunos de ellos se abordan los antecedentes la de los procesos urbanos de México y el Estado de San Luis Potosí. También se conocieron los diversos problemas que se presentan producto del incremento de la población y sus necesidades en las zonas metropolitanas. Finalmente, se revisaron algunos trabajos en los cuales se aborda la importancia y problemática de los espacios públicos, así como de casos y experiencias en la implementación de la Nueva agenda urbana en ciudades internacionales como Buenos Aires, Santiago de Chile y Barcelona.

Se revisaron también los documentos de las Conferencias de las Naciones Unidas sobre la Vivienda y el Desarrollo Urbano Sostenible (ONU-HÁBITAT, I, II Y III) haciendo una comparación sobre sus características principales que permitió conocer su evolución, así como el papel que han tenido estos documentos en la planeación urbana de San Luis Potosí.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al indagar sobre los aspectos que han influido en un crecimiento de la población urbana en detrimento de la población rural se debe principalmente a razones socioeconómicas, ya que al crecer la importancia de las zonas económicas y los sectores industriales y terciarios se presentó un fuerte movimiento migratorio del campo a las ciudades. Al principio la Zona metropolitana de la Ciudad de México fue de las que más crecieron a nivel demográfico, pero en años recientes la urbanización ha ido aumentando más hacía otras regiones urbanas principalmente en el norte de la República Mexicana.

Al aumentar la población en las principales zonas metropolitanas, se vio la necesidad de una mejor y mayor cobertura de las demandas de la población en términos sociales, de seguridad, vivienda, educación, salud, empleos, servicios públicos, transporte, medio ambiente y problemas de salud pública que acarrea la falta de cuidados en el mismo. Además de ser puntos económicos muy importantes para el país las regiones urbanas también adquieren responsabilidades de compleja índole que requieren de la participación de todos los sectores de la población.

En el apartado de planeación urbana, en San Luis Potosí se vislumbra un panorama aún de lejanía con lo que dictan los principios de la Nueva Agenda Urbana, difícilmente se cumple con varios de sus principios entre los que se encuentra: la gobernanza participativa en todos los niveles, así como la participación de múltiples sectores y la asociación son la sociedad civil y las comunidades, no se garantiza la igualdad de género, en la ciudad nos encontramos con problemas de viabilidad, de medio ambiente y no se atiende a los sectores vulnerables de la ciudadanía.

Las razones de asentamientos y vivienda atienden más a motivos económicos que a los sociales, por lo mismo nos encontramos con el problema de corrupción, obras inconclusas y de mala calidad. Se otorgan permisos de construcción en lugares que no cumplen con los requisitos para la validación de un buen proyecto de inversión estatal o municipal. La participación de actores públicos y privados es insuficiente ya que las decisiones de planeación urbana se toman con una visión de corto plazo y con alta inexperiencia en planeación urbana sustentable, que privilegia intereses económicos exclusivamente.

La Nueva Agenda Urbana pone especial énfasis en la modernización de los asentamientos humanos y en la implementación de políticas que impulsen ciudades compactas, es decir, ciudades ambientalmente sostenibles y sustentables, que tengan mejor calidad en los espacios públicos y cuente en su estructura con mejores servicios accesibles a los diversos sectores de la comunidad, ciudades inclusivas y más seguras que garanticen los servicios para la ciudadanía sin importar su situación económica, realmente San Luis Potosí no cumple con muchas de estas especificaciones que la Nueva Agenda Urbana demanda en la actualidad.

Los espacios públicos en San Luis Potosí, han disminuido considerablemente en los últimos años, en contraste, los espacios privados (centros y plazas comerciales) van creciendo a niveles exagerados poniendo interés en el beneficio económico que estas generan en los empresarios y a la misma vez a las manos de un gobierno desinteresado en el papel fundamental que puede generar un uso adecuado de los espacios públicos.

No hay políticas públicas destinadas a generar un ambiente inclusivo en los espacios públicos, los fondos específicos de inversión para la rehabilitación de los espacios públicos que ya tenemos no son suficientes y esto provoca que se vayan perdiendo, el centro histórico está descuidado y no ofrece garantías a las personas que lo visitan, hay inseguridad ya que los grupos sociales marginados en lugar de ser incluidos para a convivencia en espacios para la recreación, son criminalizados generando un ambiente de incertidumbre generalizado que afecta a todos los sectores de la ciudad.

CONCLUSIONES

La agenda urbana en San Luis Potosí requiere de fortalecerse y actualizarse, para ello, la participación de la sociedad civil organizada debe incrementarse. Los gobiernos estatal y municipal incentiven a la ciudadanía para participar en los procesos de planeación urbana ya que constituye una parte fundamental para la democracia. Aunado a lo anterior, la efectiva participación ciudadana y la consulta en la planeación en la toma de decisiones de la ciudad urbana debe incrementarse. Es necesario evitar favorecer solamente los intereses particulares a costa de los beneficios sociales en los espacios urbanos.

En general se recomienda tener una visión a largo plazo sobre los efectos que tendría una ciudad sin sustentabilidad, tener un sistema de evaluación de calidad del aire en la ciudad para evitar contingencias y mayor control sobre las zonas industriales para evitar que se contaminen tanto el aire como los recursos del agua y el suelo. Se considera necesario legislar en esta materia si bien los problemas de San Luis Potosí no son tan graves como en otros estados, siempre es mejor la proactividad a la reactividad. Tomando en cuenta que son requerimientos de la Nueva Agenda Urbana, este tema de sustentabilidad toma una mayor relevancia.

También concluimos gracias a la realización de esta investigación que la importancia de la preservación de espacios públicos radica en su papel que ejercen como catalizadores de la vida colectiva en la comunidad, los niveles de gobierno de San Luis Potosí deben dar la tranquilidad y libertad a los espacios públicos, parques, plazas y jardines ya que favorecen una convivencia sana y un punto de encuentro al ser estos a la vez espacios culturales y públicos donde se ponen en práctica los valores de la población.

BIBLIOGRAFÍA

SOBRINO, L.J. (1993) Gobierno y Administración Metropolitana y Regional (Coordinación de Investigación y Documentación, Primera Edición 1993) Instituto Nacional de Administración Pública A.C.

SOBRINO, L.J. (2011) La urbanización en el México Contemporáneo (REUNIÓN DE EXPERTOS SOBRE: "POBLACIÓN TERRITORIO Y DESARROLLO SOSTENIBLE" SANTIAGO, 16-17 DE AGOSTO 2011) El Colegio de México.

BORJA, J. (2007) Espacios Públicos y Servicios Urbanos Seguros en Políticas Urbanas y Convivencia en Ciudades de América Latina (Cahier du LaSUR 11 Cahier de la Coopération 4)

PRADILLA COBOS, E. (2008) Presente y futuro de las Metrópolis de América Latina (Territorios 18-19 / Bogotá 2008, pp. 147-181) Universidad del Rosario, Colombia.

ORDORICA, M.; PRUD'HOMME, J.F. (2012) Los Grandes Problemas de México, Edición Abreviada (México, D.F.: El Colegio de México, 2012)

Nueva Agenda Urbana Español 2017 ISBN: 978-92-1-132736-6

EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA FACULTAD DE DERECHO "ABOGADO PONCIANO ARRIAGA LEÍJA

Rodríguez Medina Monica Denisse[13] y Rangel Romero Xochitl[14]

RESUMEN

La perspectiva de género en el ámbito educativo y social tienen gran relevancia hoy en día, la cual debe ser tomada en cuenta por la mayor cantidad de personas posible, el conocimiento es la primera herramienta para comenzar a concientizar a la población sobre el tema. En este proyecto de investigación se pretende identificar a través de un análisis descriptivo, metodológico e histórico las relaciones de poder dentro de las instalaciones de la Facultad de Derecho, entre el personal docente con la finalidad de identificar factores vulnerantes asociados a la discriminación laboral en la Facultad de Derecho "Abogado Ponciano Arriaga Leija".

ABSTRACT

The gender perspective in the educational and social spheres have great relevance today, which should be taken into account by as many people as possible, knowledge is the first tool to begin to raise awareness of the population on the subject. This research project aims to identify through a descriptive, methodological and historical analysis the power relations within the facilities of the Faculty of Law, among the teaching staff with the purpose to identify infringing factors associated with labor discrimination in the law school "Lawyer Ponciano Arriaga Leija".
Palabras clave: género, docentes, discriminación, igualdad, equidad.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de San Luis Potosi como institución académica, representa uno de los principales mecanismos a través de los cuales los potosinos han adquirido habilidades, conocimientos, principios, técnicas, a través del tiempo. Las universidades surgen como instituciones de enseñanza superior donde se discute y difunde el saber, nacieron en la Edad Media (siglo XII) a través del conflicto que se da entre Iglesia y Estado. Las primeras universidades propiamente dichas surgieron a finales del siglo XII, mediante las libres asociaciones de maestros y discípulos recibiendo privilegios de los príncipes además de jurisdicción propia y beneficios eclesiásticos.
En el caso de San Luis Potosi, el inicio comienza el 20 de febrero de 1625 con la fundación del Colegio Jesuita, se construyó un edificio en una finca que fue adquirida con el testamento de un rico acaudalado de la época en la cual se empezaron a impartir clases de gramática y se le denomino Escuela de Letras la cual llego a contar con cien alumnos. En 1767 los jesuitas fueron expulsados de sus instalaciones lo que para ese entonces ya era denominado Colegio de Jesuitas de San Luis Potosi, después de muchos años que se mantuvo cerrado y abandonado el edificio, el 7 de enero de 1792 la Junta Superior de Aplicaciones cedió al Ayuntamiento el edificio, la iglesia de Loreto y el Templo de la Compañía. En 1828 El Colegio Potosino tenía sus propias normas, decretadas por el Congreso del Estado, en ese entonces todas las instituciones de educación se guiaban por las constituciones del Colegio de San Ildefonso de la Ciudad de México, esto represento un cambio significativo en la educación de la población potosina, tenían por fin una institución de educación superior autónoma.
En 1869 se expidió el Reglamento para las carreras científicas y literarias que deben cursarse en el Instituto del Estado de San Luis Potosí, entre ellas la carrera de jurisprudencia. El 10 de enero de 1923, el gobernador Rafael Nieto, expidió el decreto para elevar a la categoría de Universidad Autónoma al Instituto Científico y Literario. Dependiendo todas las escuelas universitarias del rector. Es hasta el año de 1952 cuando la entonces Escuela de Jurisprudencia, tuvo su primer director, el Lic Don Vicente Gómez Sologuren de 1952 a 1955. En marzo de 1955 se, designó como director al Sr. Lic. Daniel Berrones Meza, quien creó del primer Reglamento Interno de la Escuela de Derecho.

[13] Facultad de Derecho "Abogado Ponciano Arriaga Leija", Cuauhtémoc No. 170, Col. Moderna, 78233 San Luis, S.L.P., MÉXICO, monicadenisse@alumnos.uaslp.edu.mx
[14] Facultad de Derecho "Abogado Ponciano Arriaga Leija", Cuauhtémoc No. 170, Col. Moderna, 78233 San Luis, S.L.P., MÉXICO, xochithl.rangel@uaslp.mx

MARCO TEORICO

La perspectiva de Género en la Docencia nos brinda una pauta increíble para poder concientizarnos sobre equidad e igualdad, a pesar de que estas dos conceptualizaciones nos han brindado a lo largo del tiempo factores importantes para considerar una homologación en cuanto a trato y trabajo, debemos de tomar en cuenta que la lucha por esta homologación viene desde tiempos muy remotos. La perspectiva de género, es una herramienta o mecanismo de análisis, que busca explicar el fenómeno de la desigualdad y de la inequidad entre hombres y mujeres. Consiste en el enfoque de las cosas, situaciones o problemas, tomando en consideración la diversidad en los modos en que se presentan las relaciones de género en la sociedad, pero entendiendo a la vez la identidad de género, tanto de hombres como mujeres.

Según Juana Camargo, la perspectiva de género "establece una teoría social que trata de explicar las características, relaciones y comportamientos sociales de hombres y mujeres en sociedad, su origen y su evolución, destacando la existencia real del género femenino y masculino, sin dominio de uno sobre el otro, sin jerarquías y sin desigualdades".

En 1955 John Money propuso el término “papel de género” para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres. Los sistemas de género se entienden como los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómico-fisiológica y que dan sentido a las relaciones entre personas sexuadas (De Barbieri, 1990).

El 5 de octubre se celebra a nivel mundial a los maestros, la cual conmemora el aniversario de la firma en 1966 de la Recomendación de la UNESCO y OIT relativa a la condición del personal docente, en la profesión las mujeres representan una mayoría pero su calidad se van deteriorando sus condiciones de trabajo y la remuneración económica que reciben. La población mundial es predominantemente del sexo femenino, está científicamente comprobado que el hecho de que existan mujeres docentes favorece el acceso a la educación para más mujeres, se deben de tener las condiciones necesarias para que las mujeres puedan trabajar en la docencia y que sigan favoreciendo el desarrollo humano académico y social. El mundo de la educación está enfrentando grandes retos y transformaciones en todo el mundo, y los docentes son protagonistas de este proceso, por eso es importante tener en cuenta esta recomendación que pone de relieve el papel clave de los docentes.

El hostigamiento y el acoso sexual son formas de violencia de género. En general se tiende a suponer que en las universidades y en otras Instituciones de Educación Superior la discriminación y la agresión contra mujeres se presentan de forma poco frecuente. El tema es tan incómodo que durante muchos años ha sido considerado tabú y los estudios que hacen evidente la violencia de género en la educación terciaria, son duramente criticados (Mendoza Morteo, 2011).

Una de las principales diferencias entre los docentes de diferentes géneros radica en la brecha salarial, que a pesar de tener el mismo trabajo y las mismas actividades, en algunas instituciones públicas no existe una homologación salarial equitativa cayendo en un acto de discriminación.

METODOLOGIA

Para la realización de este trabajo se llevó a cabo una metodología de revisión y análisis documental de conceptos como equidad de género, feminismo, docencia, igualdad, brecha salarial, en los cuales se logró establecer una postura teórica sobre la perspectiva de género la cual permitió delimitar la importancia de conocer las circunstancias en las cuales se encuentran laborando las docentes pertenecientes a la Facultad de Derecho "Abogado Ponciano Arriaga Leija", así mismo se llevó a cabo una observación correlacional mediante actividades dinámicas en las cuales se establecieron y delimitaron los enfoques con los cuales se trabajaría en este protocolo de investigación.

Se propuso también la creación de un cuestionario que a partir de varios enfoques nos permitiría establecer pautas para entrevistar a las docentes de la institución y contrastar sus respuestas con los datos que obtuvimos en nuestro trabajo previo de revisión y análisis documental. Así mismo participamos en talleres sobre equidad de género y feminismo a través de los cuales se logró ampliar los conocimientos previos y establecer bases sólidas para generar este proyecto de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se formuló un cuestionario como herramienta de investigación de este proyecto, enfocándonos principalmente en generar un formato de entrevista semiestructurada para dos grupos, un focus group consistente en la realización de una dinámica en la cual participara un grupo de docentes de la facultad, de diferentes antigüedades y materias, las cuales nos pudieran informar sobre la perspectiva de cada una de ellas en forma general sobre las condiciones laborales y el otro grupo de preguntas enfocado a realizar entrevistas individuales en donde se realizarían preguntas más enfocadas sobre su labor docente. A continuación se encuentran algunas de las preguntas planteadas a realizar de forma grupal=

- ¿Cómo se sienten al pertenecer a una Institución como lo es la UASLP?
- ¿Cuánto tiempo llevan laborando en la institución?
- ¿Se sienten cómodas al laborar aquí?
- ¿Tienen algún otro trabajo?
- ¿Cuánto tiempo pasan dentro de la Facultad aproximadamente al día?
- ¿Alguna vez se han sentido agredidas?
- ¿De qué forma?
- ¿Han notado alguna diferencia entre ser maestra o maestro dentro de la facultad?
- ¿Han sentido que su trabajo no es reconocido como debería?
- ¿Harían algún cambio significativo dentro de la institución para obtener mayor equidad de género?
- ¿Cómo qué?

Preguntas planteadas a realizar de forma individual=

- ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?
- ¿Es maestra de tiempo completo, medio tiempo, investigadora?
- ¿Cómo fue el proceso por el cual entro a laborar a la universidad?
- ¿Cómo es el trato con otras maestras?
- ¿Cómo es el trato con otros maestros?
- ¿Alguna vez ha tenido algún problema con algún maestro?
- ¿Por qué fue?
- ¿Se ha sentido discriminada por laborar aquí?
- ¿Considera que se le brindan las mismas oportunidades a hombres y a mujeres dentro de la institución?
- ¿Alguna vez ha notado alguna diferencia en el trato entre maestras y maestros dentro de la institución?

Panel - Retos del investigador en el siglo XXI: Reflexiones

Taller Perspectiva de Genero

CONCLUSIONES

Las instituciones públicas de educación superior en nuestro país, desafortunadamente cuentan con muchas deficiencias ya que son pocas las universidades que cuentan con programas establecidos formalmente en cuestión de perspectiva de género en el área docente, con este trabajo se plantea conocer información sobre las docentes que laboran en esta renombrada institución, cuestiones como: Nivel de estudios académicos, años de trabajo en la facultad, año de ingreso, tipo de profesor (hora clase, tiempo completo, etc.), numero de materias que imparte y cuales son. Saber cómo ha sido su experiencia laboral dentro de la Facultad y como ha cambiado o evolucionado esto con el paso del tiempo y si se ha dado cuenta de estos cambios, además de la forma en la que se visualiza a la mujer como docente, se propone el poder llegar a una equidad de género en el profesorado de la facultad, disminuir las

diferencias que existen actualmente y promover la inclusión laboral de las mujeres en el ámbito de la docencia a nivel superior.

Los temas de desigualdad, discriminación y violencia de género en la educación superior son incómodos y difíciles de manejar al seno de las instituciones y en el contexto político nacional. A pesar de ello, varias universidades e institutos han reconocido y enfrentando de manera decidida situaciones de violencia y discriminación. Nuestra facultad de Derecho ha trabajado últimamente en cuestiones de género pero esto debido a situaciones que se han dado con algunos profesores como hostigamiento y acoso sexual. Algunas instituciones han planteado la equidad de género como parte de sus principios fundamentales, establecidos en sus estatutos y reglamentos; además, han formulado políticas y lineamientos para alcanzar la equidad, y han creado organismos diversos para desarrollar campañas, programas y políticas específicas con este mismo fin. En particular, en muchas universidades se empiezan a establecer protocolos e instancias para atender las denuncias de discriminación, acoso, hostigamiento y otras formas de violencia de género, aun asi esto no es suficiente, se debe de trabajar conjuntamente en diversos niveles para poder establecer que se estos sistemas y nuevas metodologías de respeto, trabajo conjunto e igualdad trabajen y funcionen efectivamente en pro de la sociedad y de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

VILLEGAS G. (2012). Síntesis Histórica de la Universidad Autónoma de San Luis Potosi. San Luis Potosi, S.L.P., México: Editorial Universitaria Potosina.

GAMBA S. (2008). Que es la perspectiva de género y los estudios de género? 2 julio 2018, de Mujeres en Red, El periódico feminista Sitio web: http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1395

M. LAMAS (1999): “Género, diferencia de sexo y diferencia sexual” en ¿Género?, Debate Feminista, Año 10, Vol. 20, México, edición de octubre.

ORDONIKA I. (2015) Equidad de Género en la Educación Superior. Revista de la educación superior, 44(174), 7-17. Recuperado el 12 de julio de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000200001&lng=es&tlng=es.

C. AMORÓS (1986): Hacia una crítica de la razón-patriarcal, Anthropos, Madrid. R. Braidotti (2000): Sujetos nómades, Paidós, Buenos Aires, 2000. Recuperado el 4 de julio de 2018 de http://www.legalinfo-panama.com/articulos/articulos_21c.htm

ANÁLISIS Y LEGISLACIÓN DEL PROGRAMA ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS

Olivia Salazar Flores[1] y Alejandro Rosillo Martínez[2]

RESUMEN

En el presente trabajo se analiza la importancia para las entidades federativas del país de contar con un Programa Estatal de Derechos Humanos y, en tal sentido, este estudio resulta relevante a nivel local, puesto que recoge información de diversas leyes estatales de San Luis Potosí con la finalidad de ser empleada en el diseño de lo que podría ser la Ley del Programa Estatal de Derechos Humanos en dicha entidad, lo cual representaría un importante avance por parte del poder ejecutivo, legislativo y judicial para construir de manera coordinada instrumentos jurídicos que brinden certeza a la ciudadanía en cuanto al goce y ejercicio de sus derechos humanos.

ABSTRACT

For the federal entities of Mexico, the importance of having a human rights program is analyzed in this project., in this sense, this study is relevant locally because it gathers information from various state laws in San Luis Potosí in order to be used in what could be the design of a state program law on human rights in this entity. This could represent an important breakthrough on behalf of the executive, legislative and judiciary branches so that legal instruments can be created in a coordinated manner so as to offer the population a sense of certainty as far as the exercise and enjoyment of their human rights are concerned.

Palabras Clave: derechos humanos, programa estatal, legislación.

INTRODUCCIÓN

En 1993, el Estado mexicano ratificó la Declaración y Programa de Acción de Viena, implicando este acto el compromiso de diseñar planes nacionales de acción para emprender las medidas pertinentes para mejorar las condiciones de respeto, promoción y garantía de los derechos humanos en el país. Como parte de esta incorporación, el Estado mexicano implementó el Programa Nacional de Derechos Humanos 2014-2018, y a su vez, dicho instrumento jurídico hizo énfasis en la importancia de fomentar la elaboración de programas de derechos humanos en las distintas entidades federativas y los municipios con la finalidad de contar con instrumentos rectores de la política pública en materia de derechos humanos. (Secretaría de Gobierno, 2015)

En este orden de ideas, el presente análisis surge como una necesidad en el Estado de San Luis Potosí para implementar el correspondiente Programa Estatal de Derechos Humanos estructurado con base en la legislación existente en la entidad. Para lograr este objetivo, se consideró viable realizar un mapeo de las leyes estatales en materia de derechos humanos, buscando en cada cuerpo normativo el catálogo de derechos reconocidos por el mismo, las autoridades que están obligadas a promover, respetar, proteger y garantizar estos derechos humanos, y los mecanismos o procedimientos establecidos para acceder a estas prerrogativas.

La información sistematizada a partir de este ejercicio de análisis resulta particularmente valiosa puesto que será un importante referente para que se impulse en San Luis Potosí el proyecto de Ley del Programa Estatal de Derechos Humanos.

MARCO TEORICO

En 2011, se llevó a cabo en México una reforma constitucional al artículo primero de dicho ordenamiento, incorporando un mandato para señalar que a todas las personas dentro del territorio nacional se les reconocen los derechos establecidos en la propia Constitución y en los tratados internacionales de los que México es parte. (Brito y Carbonell, 2011) De esta manera, el artículo primero constitucional impone a todas las autoridades en el ámbito de

[1]Facultad de Derecho "Abogado Ponciano Arriaga Leija", Universidad Autónoma de San Luis Potos Cuauhtémoc No. 170, Colonia Moderna, C.P. 78233, San Luis Potosí, San Luis Potosí., olivia.s@alumnos.uaslp.edu.mx
[2]Facultad de Derecho "Abogado Ponciano Arriaga Leija", Universidad Autónoma de San Luis Potos Cuauhtémoc No. 170, Colonia Moderna, C.P. 78233, San Luis Potosí, San Luis Potosí., arosillo@gmail.com

sus competencias la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos reconocidos por la Constitución y los tratados internacionales ratificados por México.

Por otra parte, la Secretaría de Gobierno (2011), establece que los Programas Estatales de Derechos Humanos son instrumentos para la prevención y atención de violaciones de derechos humanos a nivel local. Para la elaboración de dichos programas, el gobierno federal propone, entre otros, contar con apoyo técnico de la Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, elaborar un diagnóstico que tome en cuenta las recomendaciones de organismos nacionales e internacionales y la elaboración de indicadores y de un mecanismo de evaluación.

De acuerdo con el Programa Nacional de Derechos Humanos (2014), es necesario que las entidades federativas tengan lineamientos locales, es decir, Programas Estatales, que retomen los estándares internacionales para mejorar la situación de los derechos humanos, por lo cual es de suma importancia que participen coordinadamente los distintos órdenes de gobierno.

MÉTODOS Y MATERIALES

El tipo y diseño de estudio que se empleó para la recolección y análisis de información fue documental, siendo nuestro principal objeto de estudio las leyes estatales en materia de derechos humanos.

En un primer momento nos dimos a la tarea de conocer los conceptos de interés con los cuales haríamos la revisión de ordenamientos estatales y la manera en que se realizaría el vaciado de información correspondiente, para lo cual el investigador anfitrión asignado nos proporcionó de manera digital el siguiente tabulado:

Tabla. 1. Cuadro utilizado para hacer el vaciado de información

Ley	**¿Qué?**		**¿Quién?**		**¿Cómo?**	
	Derecho	**Artículo**	**Autoridad**	**Artículo**	**Procedimiento**	**Artículo**
Nombre de la Ley						

La tabla que se muestra indica los elementos a identificar en cada legislación, es decir, fue de interés para este estudio identificar los derechos reconocidos por la ley seleccionada y el artículo en el que se enuncia cada uno; la o las autoridades responsables de promover, respetar, proteger y garantizar dicho derecho y el artículo que lo establece y; el procedimiento para acceder a estos derechos y el artículo que lo contiene.

Posteriormente se comenzó a hacer el ejercicio de vaciado mediante la revisión de 4 disposiciones legales vigentes en el Estado referentes a pueblos y comunidades indígenas, mismas a las que se tuvo acceso mediante la página en línea del Congreso del Estado de San Luis Potosí. Estas leyes fueron: la Ley de Consulta Indígena para el Estado y Municipios de San Luis Potosí, Ley de Justicia Indígena y Comunitaria para el Estado de San Luis Potosí, Ley para el Instituto de Desarrollo Humano y Social de los Pueblos y Comunidades Indígenas y Ley Reglamentaria del Artículo 9º de la Constitución Política del Estado Sobre Derechos y Cultura Indígena.

Una vez seleccionadas las leyes, la tabla de trabajó quedó conformada por los siguientes datos:

Tabla. 2. Cuadro con leyes seleccionadas para su análisis

Ley	**¿Qué?**		**¿Quién?**		**¿Cómo?**	
	Derecho	**Artículo**	**Autoridad**	**Artículo**	**Procedimiento**	**Artículo**
Ley de Consulta Indígena para el Estado y Municipios de San Luis Potosí						
Ley de Justicia Indígena y Comunitaria para el Estado de San Luis Potosí						

Ley para el Instituto de Desarrollo Humano y Social de los Pueblos y Comunidades Indígenas						
Ley Reglamentaria del Artículo 9º de la Constitución Política del Estado Sobre Derechos y Cultura Indígena						

En un segundo momento, habiendo finalizado el análisis de las leyes mencionadas anteriormente, se propuso trabajar con los ordenamientos jurídicos enunciados en el cuadro siguiente:

Tabla. 3. Segundo cuadro con leyes seleccionadas para su análisis

Ley	**¿Qué?**		**¿Quién?**		**¿Cómo?**	
	Derecho	**Artículo**	**Autoridad**	**Artículo**	**Procedimiento**	**Artículo**
Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia Para el Estado de San Luis Potosí						
Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de San Luis Potosí						
Ley de Migración Para el Estado de San Luis Potosí						

Todas estas actividades fueron llevadas a cabo en la División de Estudios de Posgrado de Derecho de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, haciendo uso de un ordenador portátil con licencia de Microsoft Office 2010 y acceso a una red de internet inalámbrica.

RESULTADOS

Mediante la lectura y análisis de los 4 ordenamientos jurídicos en materia de pueblos y comunidades indígenas, se logró extraer la información de interés y fue vaciada en el cuadro que anteriormente se mostró. Respecto al segundo cuadro, donde se propuso trabajar con leyes en materia de derechos de mujeres, niñez y personas migrantes, no se logró concretar la sistematización al momento de finalizar la estancia, por lo cual queda como actividad pendiente para concluirse en una fecha posterior.

Tabla. 4. Resultados cuantitativos preliminares

Ley Consultada	**Artículos revisados**	**Derechos contenidos**
Ley de Consulta Indígena para el Estado y Municipios de San Luis Potosí	31	12
Ley de Justicia Indígena y Comunitaria para el Estado de San Luis Potosí	39	16
Ley para el Instituto de Desarrollo Humano y Social de los Pueblos y Comunidades Indígenas	32	8
Ley Reglamentaria del Artículo 9º de la Constitución Política del Estado Sobre Derechos y Cultura Indígena	72	23

En cuanto al análisis cualitativo, resulta interesante el planteamiento conceptual que hace cada legislación para definir en qué consiste el derecho humano reconocido y cuáles son los alcances del mismo. Podemos afirmar entonces que, en un aspecto teórico, el planteamiento del congreso al momento de legislar muestra una postura apegada al artículo 1° constitucional y a las recomendaciones internacionales.

Respecto a la enunciación de las autoridades implicadas en la obligación de de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos reconocidos, encontramos que las 4 leyes rara vez señalan a una autoridad específica, es decir, en su mayor parte la ley se limita a decir que "es competencia del Estado", que "compete a todas las autoridades en el ámbito de sus competencias" o que "corresponde al gobierno y los municipios". Por lo anterior, podemos pensar que existe cierto nivel de ambigüedad puesto que se está reconociendo un derecho, pero no se está indicando ante que autoridad o ente del Estado se tendría que acudir en caso de requerir la protección y/o garantía de un determinado derecho.

Por otra parte, de manera similar a la enunciación de autoridades, el establecimiento de procedimientos por parte de las legislaciones es también un tanto limitado, ya que de manera reiterada fue omitido en las 4 leyes la mención del procedimiento para acceder a cierto derecho reconocido.

Con los planteamientos anteriores, podemos inferir que las legislaciones revisadas mediante el ejercicio de mapeo no expresan de manera clara la manera en que el Estado pretende coordinarse para hacer frente a sus obligaciones de promoción, respeto, protección y garantía de los derechos humanos hacia la ciudadanía. Esto no quiere decir que, aunque sí se está planteando un catálogo de derechos, no se está señalando puntualmente el diseño interinstitucional para cumplir con los objetivos de cada ordenamiento. Debido a esta situación detectada, se reafirma la necesidad de contar con un Programa Estatal de Derechos Humanos en San Luis Potosí, que funja como instrumento rector de políticas públicas en la materia y que sea capaz de estructurar y coordinar el trabajo de las distintas instituciones y dependencias de gobierno y municipios, con la finalidad de garantizar a la ciudadanía potosina una mayor certeza jurídica respecto al goce y ejercicio de sus derechos.

CONCLUSIONES

Con el ejercicio de mapeo realizado, se logró extraer la información planteada en los objetivos, de tal manera que podrá ser útil en un futuro para diagnosticar qué es lo que hace falta en San Luis Potosí en materia de garantía de derechos e impulsar la Ley del Programa Estatal de Derechos Humanos con la finalidad de que exista una coordinación real entre los tres órdenes de gobierno en materia de derechos humanos.

Se detectó que las leyes analizadas solo enuncian el catálogo de derechos, pero es limitada en cuanto a la definición del funcionariado responsable y los procedimientos correspondientes, elementos que son esenciales para contar con la certeza jurídica que promueve todo Estado de Derecho.

BIBLIOGRAFIA

BRITO, R., & CARBONELl, M. (2011). La globalización y los derechos humanos, a la luz de la reforma constitucional de junio de 2011. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, *61*(256), 11-30.

PROGRAMA NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS 2014-2018. Diario Oficial de la Federación, México, 30 de abril de 2014.

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN. (2015). ¿Qué es un Programa Estatal de Derechos Humanos?. Ciudad de México, México. Recuperado de https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-un-programa-estatal-de-derechos-humanos.

ESTRATEGIA EDUCATIVA INTERDICIPLINARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE MAMA

Ipiña Ipiña Teresa de Jesús[15] y Velázquez Mota Gloria Patricia[16]

RESUMEN

En la presente investigación se muestra la elaboración e implementación de una estrategia educativa interdisciplinaria para la prevención de cáncer de mama en mujeres que asisten a un grupo conformado en la Unidad de Cuidados Integrales e Investigación en Salud (UCIIS), en Villa de Pozos, San Luis Potosí. Dicha intervención fue elaborada por la Dra. Gloria Patricia Velázquez Mota con la colaboración de estudiantes de diferentes áreas de la salud, como los son, medicina, enfermería, psicología. Con el objetivo de implementar una intervención que pueda ser útil en la prevención del cáncer de mama desde los diferentes aspectos biológicos y emocionales que implican el desarrollo de la mujer. La estrategia fue implementada en sesiones que abordaron aspectos psicosociales, de autocuidado y autoexploración, asi como los aspectos referentes al cáncer de mama, entre los cuales las participantes conocieron las anomalías y manifestaciones físicas del cáncer en seno. Así mismo, en los resultados obtenidos a través del programa estadístico SPSS se muestra un cambio significativo en el conocimiento sobre los factores de riesgo incrementando de un 12.5% a un 50% en el conocimiento sobre los mismos, de igual manera se reflejó mayor seguridad sobre los conocimientos y el procedimiento del autoexamen, denotando la importancia y la eficacia de una intervención educativa.

ABSTRACT

This research shows the development and implementation of an interdisciplinary educational strategy for the prevention of breast cancer in women attending a group formed in la Unidad de Cuidados Integrales e Investigación en Salud, In Villa de Pozos, San Luis Potosí. This intervention was elaborated by Dr. Gloria Patricia Vázquez Mota in collaboration with students from different areas of health, such as medicine, nursing and psychology. With the objective of implementing an intervention that can be useful in the prevention of the different aspects that involve the development of women. This strategy was implemented in sessions about psychosocial, self-care and self-exploration aspects were addressed, as well as aspects of breast cancer among which the participants learned about the anomalies and physical manifestations of breast cancer. Likewise, the results obtained through the statistical analysis program SPSS show a significant change in the knowledge about the risk factors of breast cancer, increasing from 12.5% to 50% in the knowledge about them, in the same way it was reflected greater security over the knowledge and self-examination procedure, denoting the importance and effectiveness of an educational intervention.

Palabras clave: prevención, intervención educativa, cáncer de mama, autoexploración mamaria.

INTRODUCCIÓN

El cáncer de mama es la segunda causa de muerte en las mujeres según El National Cancer Institute (2018), y a nivel mundial representa 16% de los tumores malignos diagnosticados. Asi mismo, en un artículo publicado por el INEGI, (2018) a propósito del día internacional del cáncer, menciona que tan solo en 2016 se ubicó la tasa más alta de casos de cáncer de mama en México, con 16 defunciones por cada 100 000 mujeres de 20 años y más. De igual manera, el servicio de salud de San Luis Potosí (Social, 2018) menciona que, en 2017 se aplicaron 43 mil estudios para detectar cáncer de mama, arrojando 47 casos positivos; es decir una mujer por casi mil potosinas. Es debido a la creciente en la mortalidad y en la incidencia de cáncer de mama que se considera un problema de salud pública y se ha visto la necesidad de implementar estrategias de prevención, como la realizada en Loja, Ecuador por Pineda Zaca, D. (2015) en la cual se refleja que de un total de mujeres encuestadas solo el 63% conocían como hacerse la autoexploración mamaria, más sin embargo de este número solo el 43% evidencio un verdadero conocimiento de la técnica. Es por esto que se tiene por objetivo implementar una intervención educativa preventiva para el cáncer de mama en mujeres de San Luis Potosí, en el periodo de junio – julio 2018, realizando una evaluación de conocimientos y percepciones sobre el autoexamen y el cáncer de mama, en dos momentos, pre y post intervención.

[15] [1]Facultad de Psicología, Av de los talleres 186, Valle Dorado, 78399 San Luis, S.L.P, teresa_.2011@hotmail.com

[16] Facultad de Enfermería y Nutrición, Niño Artillero #130, Zona Universitaria, 78240, San Luis Potosí, S.L.P., paty@enfermeria.uaslp.mx

MARCO TEORICO

Debido a la importancia que conlleva la prevención del cáncer de mama se desarrolló un marco teórico, el cual consta de los siguientes apartados.

1. Prevención de cáncer de mama
    - 1.1. Concepto
    - 1.2. Factores de riesgo del cáncer de mama
    - 1.3. Exámenes para detección de cáncer de mama
    - 1.4. Tipos de cáncer de mama
    - 1.5. Tratamiento de cáncer de mama
    - 1.6. Rehabilitación del cáncer de mama

2. Intervención educativa para el cáncer de mama
    - 2.1. Concepto
    - 2.2. Estrategia de intervención
    - 2.3. Elementos y contenido de intervención educativa (factores psicosociales, biológicos, reestructuración cognitiva, etc.)
    - 2.4. Estrategia de evaluación

METODOLOGIA

Intervención educativa

- Tipo de estudio: Cuantitativo
- Diseño: Cuasi-experimental
- Muestra: No probabilística

Con un grupo de población establecida por conveniencia en el periodo de junio- julio 2018, participando 30 mujeres, de las cuales en 16 se aplicó la evaluación pre y post. Dicha intervención fue elaborada por la Dra. Velázquez Mota Gloria Patricia, con la colaboración de estudiantes de diferentes áreas de la salud como los son Psicología, Enfermería, y Medicina.
La intervención fue implementada en cinco sesiones. (Originalmente la intervención consta de 21 sesiones, aunque para el propósito del Verano de la Ciencia 2018, se redujo a cinco).

Materiales: Encuesta de Conocimientos y Percepciones del Cáncer de Mama, diseñada por la Dra. Velázquez Mota G. P (2016), la cual fue estandarizada con un alfa de Cronbach de .8 siendo considerado adecuado para identificar las percepciones y conocimientos sobre el cáncer de mama en la población mexicana.
La cual está conformada por los dominios sociodemográficos y de salud, el de conocimientos de la autoexploración mamaria y de cáncer de mama, asi como el dominio de actitudes en salud.
Presentaciones Power Point, modelos y maquetas de la anatomía de la mama femenina, planeación de las sesiones.

Sesión	Contenido	Objetivos	Estrategia
1	Mitos y realidades del cáncer de mama	• Explorar las percepciones sobre el cáncer de mama. • Romper con las percepciones sociales.	• Presentación y establecimiento de rapport • Dinámica teléfono descompuesto • Compartir experiencias
2	El lado oscuro del cáncer	• Explorar e Identificar los miedos e inquietudes ante el cáncer de mamá	• ¿Qué es, y que causa el miedo? (Psicológica, física y socialmente) Expositivo. • Compartir experiencias • Acciones Frente al miedo • Retroalimentación
3	¡Me quiero, me toco, me cuido!	• Aprender la técnica de autoexploración, asi como las manifestaciones físicas del cáncer de mama	• Saludo y bienvenida • Exposición con apoyo de presentación electrónica. • (Interacción y charla durante la presentación) • Retroalimentación y aclaración de dudas
4	¡No estás sola!	• Reflexionar acerca de las implicaciones psicológicas y sociales en torno al cáncer de mama. • Reconocimiento de redes de apoyo.	• Lectura de un caso de una mujer frente al cáncer de mama en México • Reflexión rol de la mujer. • Autoestima y empoderamiento • Hábitos saludables (expositiva) • Actividad ¡No estás sola!
5	Evaluación post intervenció n y despedida.	• Realizar la evaluación post intervención, agradecimiento y cierre.	• Palabras de retroalimentación • Aplicación de encuesta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis estadístico de los datos sociodemográficos refleja un rango de edad entre 30 y 80 años, con una media de 57.13, como se puede apreciar en la figura 1. Así mismo el nivel de estudio con el que cuenta la mayoría de la población, es el de primaria con un 43.8%, siendo el nivel bachillerato y el universitario los más bajos, con un 6.3% cada uno, Figura 2.

Figura 2. Nivel de estudio, UCIIS, S.L.P. jun-jul 2018.

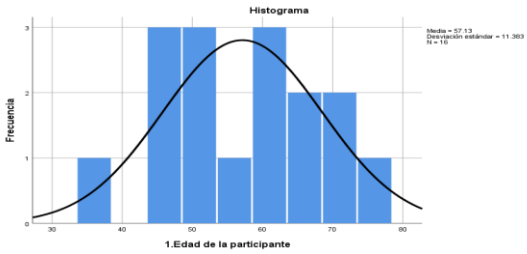


Figura 1. Edad, UCIIS, S.L.P. JUN-JUL 2018. ***Fuente: Directa***

Fuete: Directa

De la misma manera, se encontró que entre los factores de riesgo más latentes en la población de estudio, además de la edad, se encuentran el haber utilizado anticonceptivos hormonales por más de un año con un 50%, siguiendo el sobrepeso con un 43.8%, lo cual concuerda con la investigación realizada por Aguilar Cordero, M., Neri Sánchez, M., Padilla López, C. A., Pimentel Ramírez, M. L., García Rillo, A., & Sánchez López, A. M. (2012), quienes en su estudio encontraron el sobrepeso como factor más importante de riesgo en su población (Figura 3)

Fuente: Directa

Tabla 1. Uso de anticonceptivos hormonales por más de un año, UCIIS, JUN-JUL. 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	50.0	50.0	50.0
	No	6	37.5	37.5	87.5
	Omitido	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

En cuanto al conocimiento del procedimiento del autoexamen de mama, en la evaluación inicial se encontró que el 62.5% de las mujeres consideraban como ciertos los procedimientos planteados, variando el porcentaje restante entre las demás opciones como se aprecia en la figura 4. Así mismo en la post evaluación, se encontró que el 56.3% de las mujeres creía cierto y definitivamente cierto los procedimientos enmarcados en la encuesta, (Figura 5), mostrando un evidente cambio en la seguridad de sus conocimientos. Un resultado semejante obtuvo Pineda Zaca, D. (2015) con un 57% de una muestra de 63 mujeres las que mostraron aumentar su conocimiento, no siendo específico el conocimiento de un nivel educativo superior.

Figura 3. Procedimiento 1, UCIIS, jun-jul 2018

Fuente: Directa

Figura 4. Procedimiento 2, UCIIS, jun-jul 2018

Fuente: Directa

De la misma manera se puede apreciar que el conocimiento en cuanto a la realización del autoexamen de mama en la evaluación pre intervención de un 62.5% (figura 5) aumentó en la evaluación post a un 75% como se puede apreciar en la figura 6, siendo mayor el porcentaje al obtenidos por Pineda Zaca, D. (2015) con un 47% referente a la realización de la autoexploración, evidenciándose un aprendizaje mayor en la población de estudio.

Figura 5. Conocimientos 1, UCIIS, S.L.P. jun-jul 2018.

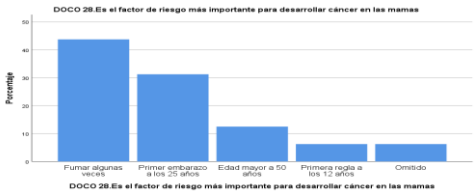
Fuente: Directa

Figura 6. Conocimientos 2, UCIIS, S.L.P. jun-jul 2018.

Fuente: Directa

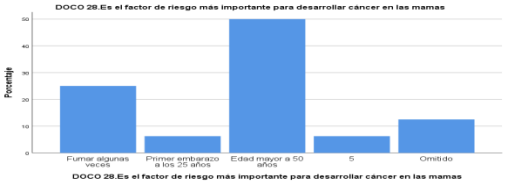
Otro factor que se consideró es el conocimiento sobre los factores de riesgo del cáncer de mama, de lo cual el 43.8% consideró el fumar algunas veces como el más importante, (figura 7), a diferencia de los resultados obtenidos por Virella Trujillo, María Elena, Salazar Matos, Yodelaisi, Chávez Roque, Mavel, Viñas Sifontes, Leida Nilda, & Peña Fuente, Niurka. (2010). quienes encontraron que, para su población en Cuba el factor pensado de mayor riesgo son los hábitos dietético con un 31.7%. Así mismo, los cambios encontrados en la evaluación post muestran con un 50% que se considera como factor más importante tener una edad mayor a los cincuenta años, cambiando totalmente su aprendizaje y subiendo desde 12.5% la consideración de dicho factor. (Figura 8)

Figura 7. F. riesgo 1, UCIIS, S.L.P. jun-jul. 2018.



Fuente: Directa

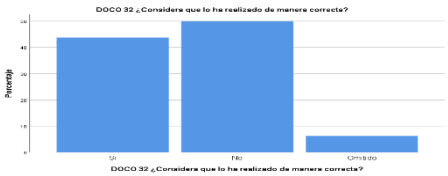
Figura 8. F. riesgo 2, UCIIS, S.L.P. jun-jul. 2018.



Fuente: Directa

Sobre las actitudes referentes a la autoexploración, se encontró en la primera evaluación que el 62.5% si se realizaba la autoexploración, Así mismo, de este porcentaje el 50% consideró que no lo hacía de manera correcta, (figura 9) mientras que en la evaluación post, 81.3% (Figura 10) manifestó hacerlo de manera correcta, lo que muestra mayor seguridad en la práctica del autoexamen, a diferencia de los resultados obtenidos por Pineda Zaca, D. (2015) quien obtuvo que solo el 43% de su muestra realiza el autoexamen de manera adecuada.

Figura7. Actitudes 1, UCIIS, S.L.P. jun-jul. 2018.



Fuente: Directa

Figura7. Actitudes 2, UCIIS, S.L.P. jun-jul. 2018.

Fuente: Directa

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos tras la intervención educativa, en cuanto a los conocimientos y la práctica de la autoexploración, reflejan la efectividad de la estrategia como se muestra en las figuras 4 y 6, donde tras la intervención se reafirmaron sus conocimientos, por lo tanto se observó mayor seguridad en su respuesta sobre la práctica del autoexamen de mama. De igual manera es notoria la necesidad de educación preventiva al reflejarse las ideas erróneas que se tiene sobre los factores de riesgo, de los cuales se cambiaron totalmente tras la intervención, pasando de la creencia de que el fumar algunas veces en un factor alto de riesgo, a creer que una edad mayor a 50 años puede ser un factor más determinante a considerar. Por último, es importante señalar que en la población de estudio los factores de riesgo más importantes son la edad y el haber utilizado métodos anticonceptivos hormonales, por lo que el haber sido participes de la estrategia educativa, les será de gran utilidad debido a la vulnerabilidad en la que se encuentran.

Así mismo, es importante mencionar que la intervención educativa, para su mayor efectividad debe de contar con un mayor número de sesiones, sin embargo, con el propósito de tener una experiencia en investigación, en el margen del Verano de la Ciencia de la UASLP 2018, se optó por realizar el diseño de la manera antes planteada, de igual manera se considera fundamental la educación preventiva en salud en cualquier momento que se tenga oportunidad de incidir con la población.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar Cordero, M., Neri Sánchez, M., Padilla López, C. A., Pimentel Ramírez, M. L., García Rillo, A., & Sánchez López, A. M. (2012). *Factores de riesgo como pronóstico de padecer cáncer de mama en un estado de México*. Nutrición Hospitalaria, 27(5), 1631-1636.

Beta.inegi.org.mx. (2018). Disponible en: http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/cancer2018_Nal.pdf Consultado el 13 Jun. 2018

National Cancer Institute. (2018). Tipos de cáncer. [Online] disponible en: https://www.cancer.gov/espanol/tipos consultado el 11 Jun. 2018].

Social, C. (2018). Servicios de Salud de San Luis Potosí - *Cáncer de mama, el enemigo oculto en el cuerpo femenino.* [Online] Slpsalud.gob.mx. disponible en: http://www.slpsalud.gob.mx/zoo/item/cancer-de-mama-el-enemigo-oculto-en-el-cuerpo-femenino.html. Recuperado el 13 Jun. 2018].

Pineda Zaca, D. (2015). *Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en las usuarias que acuden al Centro de Salud Tipo A de Obrapia*. Loja - Ecuador.

Virella Trujillo, María Elena, Salazar Matos, Yodelaisi, Chávez Roque, Mavel, Viñas Sifontes, Leida Nilda, & Peña Fuente, Niurka. (2010). *Resultados del conocimiento sobre factores de riesgo del cáncer de mama y autoexamen*. Revista Archivo Médico de Camagüey, 14(1) Recuperado en 12 de julio de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.ph

PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS UNIVERSITARIOS

César Roberto Rodríguez Ávila[1] y Macrina B Silva Cázares[2]

RESUMEN

En el trabajo siguiente se ha tomado como tema de estudio las acciones que la población estudiantil de la Licenciatura en Mercadotecnia y la Ingeniería en Minerales de la Coordinación Académica Región Altiplano, Universidad Autónoma de San Luis Potosí consideraba éticas, así como los niveles de tolerancia a ellas, tomando una muestra por conveniencia de 95 voluntarios (58 hombres y 37 mujeres). Se elaboraron encuestas que constaban de 20 acciones, de las cuales los estudiantes debían indicar su grado de acuerdo con una escala de cinco puntos, yendo de Totalmente en desacuerdo a Totalmente de acuerdo, con un punto neutral. Se encontró que para la mayor parte de las acciones los estudiantes mostraban desacuerdo, excepto en los casos de acciones como comprar piratería, robar para vivir y copiar en exámenes, que fueron más tolerados, mostrando mayores resultados en el área neutral que las demás acciones mencionadas.

Palabras clave: ética, tolerancia, estudiantes_universitarios,

ABSTRACT

In the following work the topic of study are the actions that the student population of Marketing Degree and the Mineral Engineering from the Ingeniería en Minerales de la Coordinación Académica Región Altiplano, Universidad Autónoma de San Luis Potosí considered ethic, as well as the tolerance levels to them, taking a sample of 95 volunteers (58 men and 37 women). Surveys were made, consisted of 20 actions from which the students had to indicate their approval levels on a five points scale, from Totally disagree to Totally agree, with a neutral point. It was found that the most part of the student sample showed disagreement, except in the cases of actions such as buying piracy, stealing for a living and cheating on test, actions that were more tolerated, showing bigger results in the neutral area than the other mentioned actions.

Keywords; ethics, tolerance, university_students.

INTRODUCCIÓN

La ética se define como conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida (RAE, 2017).

La medición de los aspectos éticos de un grupo de alumnos de una institución educativa de nivel superior se enfoca en mayor parte de la literatura a un nivel profesional, preparando o analizando a los estudiantes para el aspecto laboral.

Se menciona que la profesionalidad consta de competencias (teóricas y prácticas), integridad profesional y conducta profesional ética, la cual es demandada por la ciudadanía y los posibles clientes o empleadores futuros (Bolívar, 2005).

Para establecer un modo de medir los aspectos éticos, se tomó en cuenta la orientación de Responsabilidad Social Universitaria que menciona que se debe orientar hacia la democracia, equidad y transparencia manteniendo un modelo de desarrollo sostenible, donde los alumnos se benefician de una doble fuente de aprendizaje: el plan de estudios de su carrera, y la universidad en conjunto con sus hábitos y valores ciudadanos (Vallaeys, 2008)

METODOLOGÍA

La Coordinación Académica Región Altiplano de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí se encuentra situada en el municipio de Matehuala, S.L.P. Se encuestó a una muestra por conveniencia con las características mencionadas en la Tabla 1. Las personas encuestadas firmaron un consentimiento informado otorgando la autorización para sus respuestas y datos fueran utilizados en la investigación. La encuesta consta de 20 acciones, de

[1]Coordinación Académica Región Altiplano, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Carretera Cedral km 5+600, C.P. 78700, Ejido San José de las Trojes, Matehuala, S.L.P., México; robavila@alumnos.uaslp.edu.mx

[2]Coordinación Académica Región Altiplano, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Carretera Cedral km 5+600, C.P. 78700, Ejido San José de las Trojes, Matehuala, S.L.P., México; macrina.silva@uaslp.mx

las cuales las personas encuestadas debían indicar su grado de acuerdo con una escala de cinco puntos (Totalmente de acuerdo, Parcialmente de acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, Parcialmente en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo). Se generó una base de datos de acuerdo con los resultados de encuestas en el programa Microsoft Excel 2013 y mediante el mismo programa se realizó el análisis de datos y generación de gráficos.

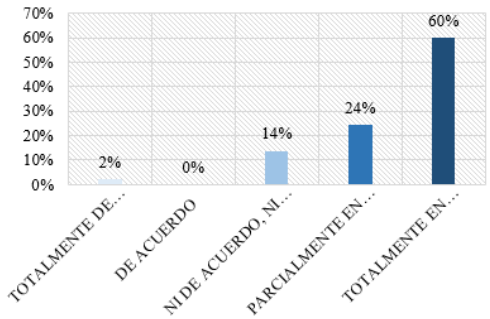
Tabla 1.- Características demográficas principales del grupo encuestado.

Género	Mujeres.	37
	Hombres.	58
Edad	20 años o menos.	67
	21 años o más.	28
Carrera	Licenciatura en Mercadotecnia.	16
	Ingeniería en Minerales.	79
Semestre	Segundo.	28
	Cuarto.	31
	Sexto.	20
	Octavo.	26

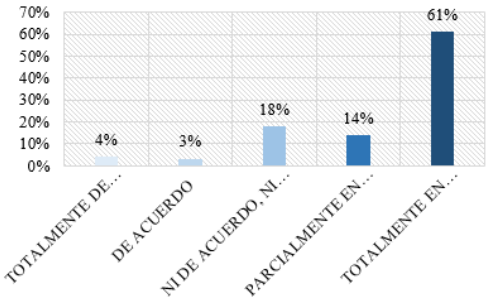
RESULTADOS

Para las primeras dos acciones "Evitar pagar el pasaje si se puede" (Gráfica 1) y "Dar un obsequio o dinero para agilizar un trámite Municipal" (Gráfica 2) se puede observar que el 60% de los encuestados afirma estar totalmente en desacuerdo con las acciones. En la acción siguiente "Dar un obsequio o dinero para agilizar un trámite universitario" se observan resultados similares a las acciones anteriores, con un 66% totalmente en desacuerdo (Gráfica 3). En la cuarta acción "Comprar productos piratas" se muestra que los estudiantes de ambas carreras se encuentran más neutrales, con un 39% de Ni de acuerdo ni de desacuerdo, seguido por un 29% de Totalmente en desacuerdo (Gráfica 4).

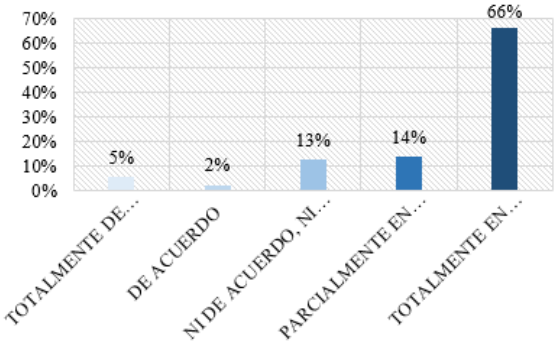
Gráfica 1. Evitar pagar el pasaje si se puede.



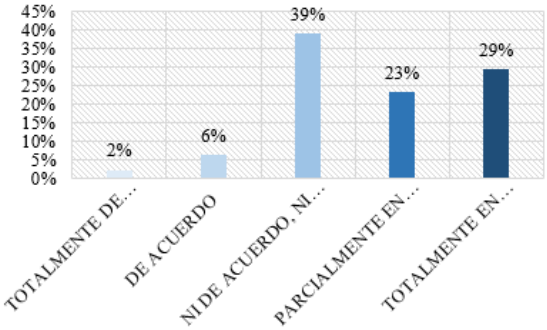
Gráfica 2. Dar un obsequio o dinero para agilizar trámite.



Gráfica 3. Dar un obsequio o dinero para agilizar un trámite.



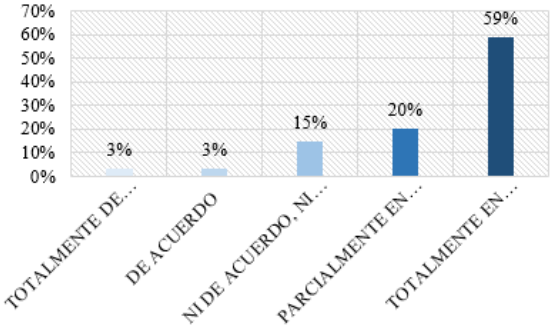
Gráfica 4. Comprar productos piratas.



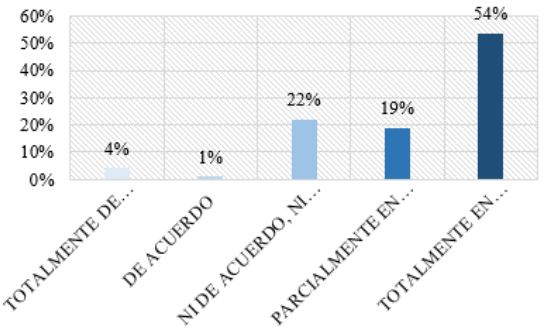
Para las acciones "Que una autoridad favorezca a sus parientes y amigos" (Gráfica 5) y "No pedir factura para evitar pagar impuestos" (Gráfica 6) se puede observar que el 59% y el 54% respectivamente de los encuestados afirma estar totalmente en desacuerdo con las acciones. En las siguientes acciones "Aceptar dinero o regalos a cambio de

favores ilegales” (Gráfica 7) y “Quedarse con el vuelto cuando le dan de más” (Gráfica 8) se puede observar que el 72% y el 68% respectivamente de los encuestados afirma estar totalmente en desacuerdo con las acciones, con 1% totalmente de acuerdo en ambas acciones.

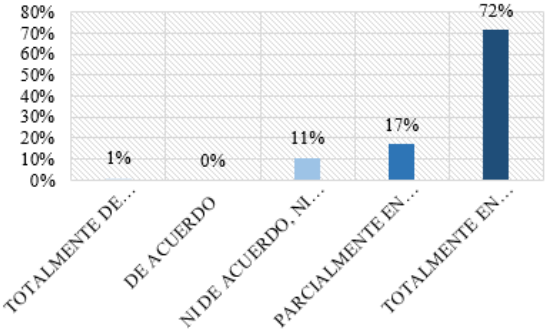
Gráfica 5. Autoridad favorezca a parientes y amigos.



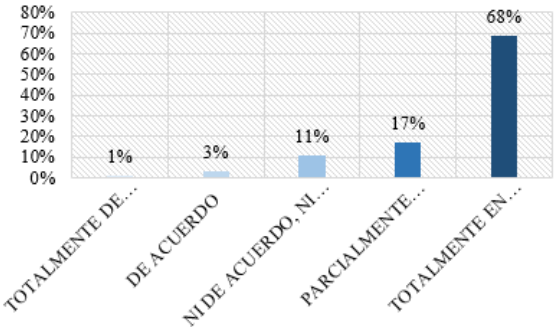
Gráfica 6. No pedir factura para evitar pagar impuestos.



Gráfica 7. Aceptar dinero a cambio de favores ilegales.

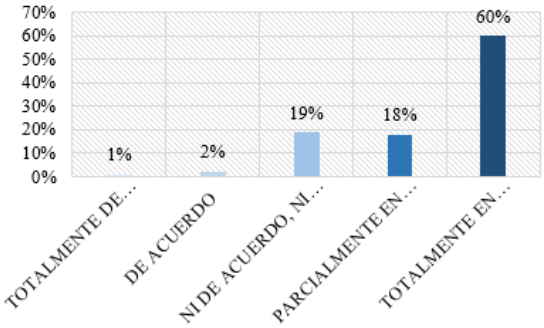


Gráfica 8. Quedarse con el vuelto cuando le dan de más.

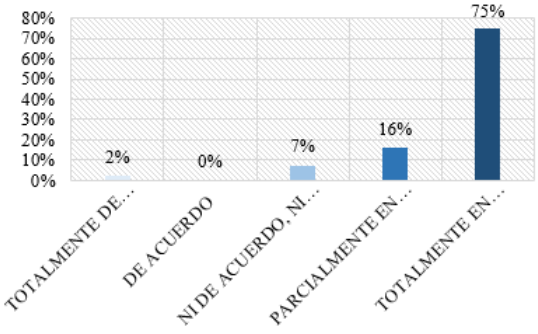


Para las acciones “Dar algo de dinero para que le perdonen una multa” (Gráfica 9) y “Quedarse con el dinero de una billetera encontrada que tiene la dirección de su dueño” (Gráfica 10) se puede observar que el 60% y el 75% respectivamente de los encuestados afirma estar totalmente en desacuerdo con las acciones. Para las acciones “Colarse a un espectáculo o evento sin pagar” (Gráfica 11) y “No denunciar a un colega que ha cometido una falta” (Gráfica 12) se obtuvieron resultados en los cuales se observa que el 55% y el 43% respectivamente de los encuestados afirma estar totalmente en desacuerdo con las acciones, con menos del 5% totalmente de acuerdo en ambas acciones.

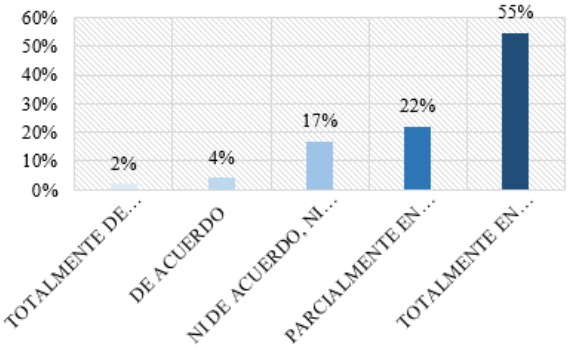
Gráfica 9. Dar algo de dinero para que le perdonen una multa.



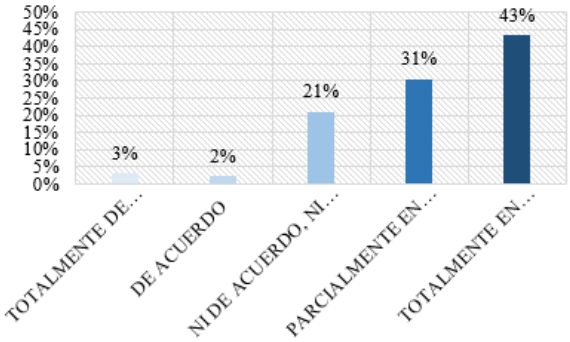
Gráfica 10. Quedarse con el dinero de una billetera.



Gráfica 11. Colarse a un espectáculo o evento sin pagar.

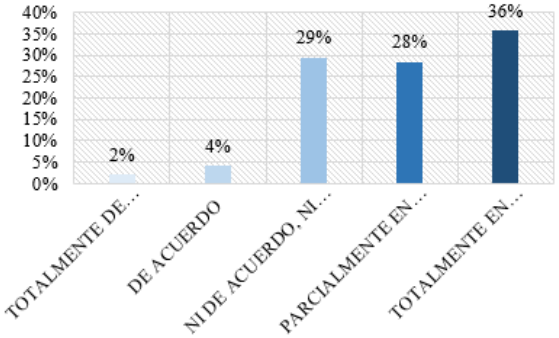


Gráfica 12. No denunciar a un colega.

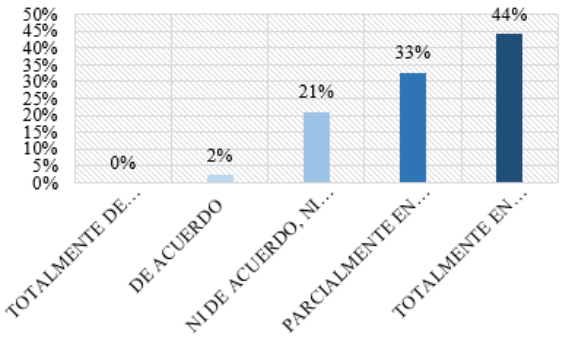


En la acción siguiente "Que alguien robe para vivir" (Gráfica 13) se muestra que los estudiantes se encuentran divididos principalmente en las tres opciones desde neutrales hasta totalmente en desacuerdo, con un 29% en la primera y 36% en la segunda. Para "Copiar en exámenes" (Gráfica 14) se observan resultados similares a la acción anterior, pero con un grado de diferencia un poco mayor entre las tres opciones, con un 21% neutral y un 44% totalmente en desacuerdo. En las siguientes acciones "Hacer plagio para obtener una buena nota" (Gráfica 15) y "Llenar documentos con datos falsos por conveniencia" (Gráfica 16) se puede observar que el 63% y el 75% respectivamente de los encuestados afirma estar totalmente en desacuerdo con las acciones, con 1% totalmente de acuerdo en ambas acciones.

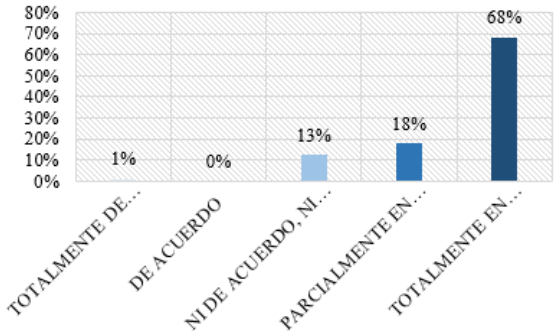
Gráfica 13. Que alguien robe para vivir.



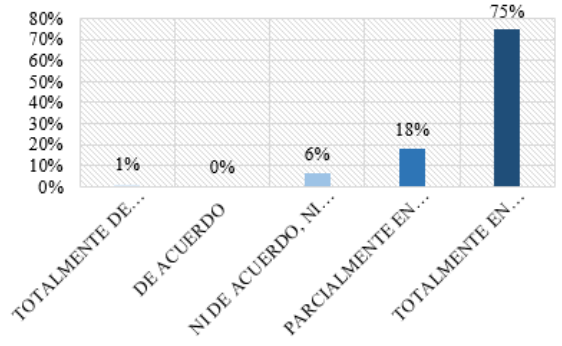
Gráfica 14. Copiar en exámenes.



Gráfica 15. Hacer plagio para obtener una buena nota.

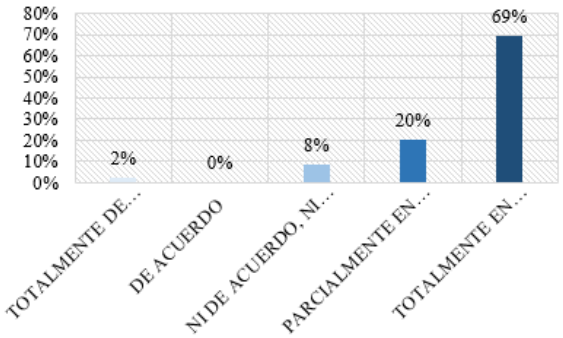


Gráfica 16. Llenar documentos con datos falsos.

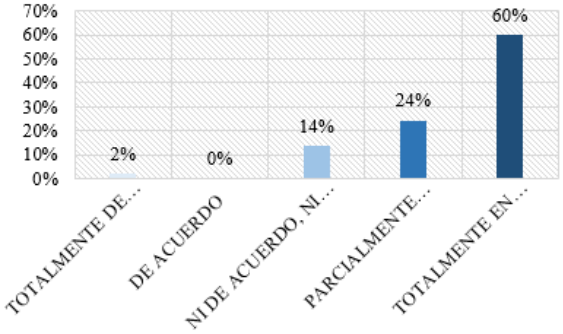


Para las acciones "Hacer llamada de larga distancia en teléfono ajeno sin pedir permiso" (Gráfica 17), "Mentir a un profesor por conveniencia" (Gráfica 18), "Sustraer dinero u objetos de un escritorio o salón cuando nadie le ve" (Gráfica 19) y "Rendir un examen en lugar de un amigo a cambio de dinero" (Gráfica 20) se obtuvieron resultados de más del 60% totalmente en desacuerdo y 2% totalmente de acuerdo en todas las mencionadas.

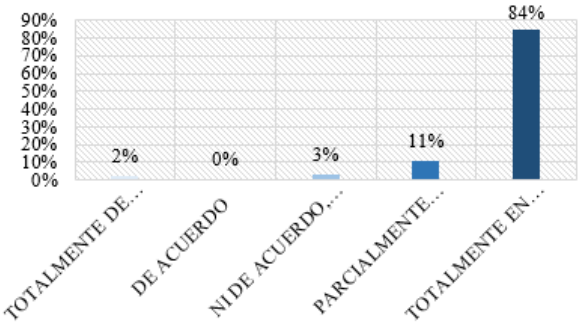
Gráfica 17. Llamada de larga distancia sin permiso.



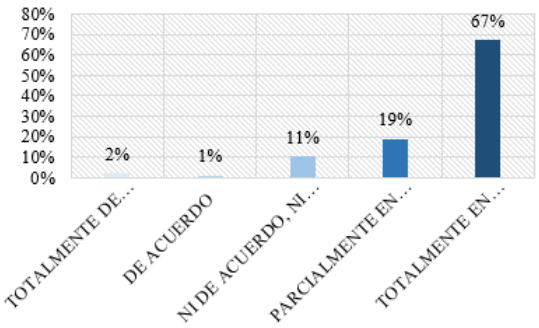
Gráfica 18. Mentir a un profesor por conveniencia.



Gráfica 19. Sustraer dinero u objetos de salón.



Gráfica 20. Rendir un examen en lugar de un amigo.



CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran que los alumnos encuestados de la Licenciatura en Mercadotecnia y de la Ingeniería en Minerales están en total desacuerdo con la mayor parte de las acciones mencionadas en el instrumento, excepto en el caso de "No denunciar a un colega que ha cometido una falta", "Que alguien robe para vivir" y "Copiar en exámenes", acciones en las cuales los datos se dividen entre neutral y totalmente en desacuerdo, manteniendo una tendencia al último, y finalmente en el caso de la acción "Comprar productos piratas" la opción neutral fue la más seleccionada con 39% de los resultados totales.

BIBLIOGRAFÍA

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2017). *Diccionario de la Lengua Española* (23ª edición). Recuperado de http://dle.rae.es/?id=H3y8Ijj|H3yay0R

BOLÍVAR, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10* (24), Pág. 93-123.

VALLAEYS, F. (2008). ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? Pontificia Universidad Católica del Perú. *Lima, Perú.* Pág. 2-3.

LA CIUDAD Y LA POESÍA. ESCRITORES MEXICANOS, CHILENOS Y ARGENTINOS DEL SIGLO XX: EDUARDO LIZALDE, LAMENTACIÓN POR EL AMOR

Adrián Javier Flores Nieves[18] y Asunción del Carmen Rangel López[19]

RESUMEN

En el trabajo presentado se analizará el poema "1.MONELLE" de "III. Lamentación por una perra" perteneciente al poemario *El tigre en la casa* de Eduardo Lizalde, publicado en 1970. Dicho autor perteneció a la generación del Medio Siglo mexicana (con enfoque en trabajos poéticos). La también llamada Generación del 50 fue compuesta por autores que en su mayoría fueron nacidos en la segunda década del siglo XX en México, y que publicaron sus primeros trabajos a partir de 1950 (Arredondo, 2014, págs. 96-97). Se trata de una corriente multifacética con poca solidez característica, sino, más bien, con la coincidencia de notables escritores publicados de manera simultánea (Jaime Sabines, Rosario Castellanos, Rubén Bonifaz Nuño, y, por supuesto, Eduardo Lizalde).

ABSTRACT

The work presented will analyse the poem "1.MONELLE" of "III. Lamentación por una perra" belonging to the book of poems *El Tigre en la casa* of Eduardo Lizalde, published in 1970. This author belonged to the generation of the Mexican half-century (with a focus on poetic works). The so-called generation of 50 was composed of authors who were mostly born in the second decade of the twentieth century in Mexico, and who published their first works from 1950. Being a multifaceted current with little characteristic strength, but rather, with the coincidence of notable writers published simultaneously (Jaime Sabines, Rosario Castellanos, Rubén Bonifaz Nuño, and, of course, Eduardo Lizalde).

Palabras clave: Lizalde, poética, paradoja, prostituta, amor.

INTRODUCCIÓN

Marco Antonio Campos, ensayista y crítico reconocido de la poesía, sitúa a Lizalde como uno de los más grandes poetas contemporáneos, que logra una "escandalosa perfección" entre muerte, amor, horror y dulzura. (Campos, 1998). Es interesante ver la interacción de estos cuatro conceptos: muerte y amor, horror y dulzura. O atisbar otra permutación: muerte y dulzura, amor y horror. Aquí se postra una intimidad que caracteriza al también precursor de la fallida corriente del poeticismo (Lizalde, Autobiografía de un fracaso. El poeticismo, 1981): una batalla entre el desencanto y lo bello que en conjunto, logran darle la identidad que define al bardo contemporáneo ganador del Premio Internacional Carlos Fuentes a la Creación Literaria en el Idioma Español 2016.

De manera similar, Vicente Quirarte hace una referencia hacia el autor de *El Tigre en la Casa* como un poeta paradójico al momento de contradecirse y rehacerse a lo largo de su trabajo (Quirarte, 1993). Eduardo Lizalde no sólo se ha jactado del desencanto y las paradojas en su trayectoria sino que también hace uso de estos en sus poemas para disfrazar el tema escondido entre líneas bastante certeras.

"III. Lamentación por una perra" reafirma lo comentado anteriormente. La brutalidad con la que el poeta mexicano habla de un personaje femenino usando como metáfora a la "perra" podría llevar al lector a pensar que ese apartado trata de desdeñar a la protagonista, sin embargo, observando las figuras retóricas se pueden encontrar luces de romance, escabullidas entre el odio y lamentación.

Se analizará el primer poema, "1. MONELLE", debido a su fuerza paradójica entre el desdén y el romance y cómo estos generan un conflicto entre sí, abriendo las posibilidades de lectura. El objetivo de esta investigación radica en la propuesta de la poética del texto escogido, indagando en su adjetivación, su sustantivación y también en las figuras poéticas que Eduardo Lizalde utiliza en poemas posteriores para complementar el sentimiento real hacia la antagonista. Se revisarán bibliografía crítica en torno a la obra de Eduardo Lizalde, para proponer una ruta de lectura o una manera de leer ese poema de tal suerte que se descubra qué se entiende por amor y su relación con el odio.

[18] Universidad Autónoma de Aguascalientes, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades; Av. Universidad #940, Ciudad Universitaria, C.P: 20131, Aguascalientes, Ags., adrian.floresnieves1995@gmail.com

[19] Universidad de Guanajuato, Departamento de Letras Hispánicas; Mineral de Valenciana #11, Valenciana, C.P: 36240, Guanajuato, Gto., dite23@gmail.com

MARCO TEÓRICO

El tigre en la casa es un libro lleno de contradicciones desde su propio título hasta su desarrollo lírico y metafórico: "el tigre, imagen de la ferocidad por excelencia, situado en el ámbito aceptadamente controlado de la domesticidad" (Mata, 2002, pág. 77). Desde las primeras páginas adopta una visión del odio como el sentimiento prioritario, no obstante, es tan sólo un disfraz para reconocer al amor.

La dualidad ofrece la oportunidad de interpretación romántica hasta violenta. Según Carlos Ulises Mata, ensayista ganador al Premio Nacional de Ensayo Literario José Revueltas 2001 por su trabajo sobre la poética de Eduardo Lizalde, puntualiza a este libro en el hilo de los trabajos misóginos de la literatura mexicana y mundial (importante aclarar que Lizalde no declaró que, de hecho, este sea un trabajo de esa índole, sino que es una interpretación que Ulises Mata sugiere, y que también el propio Marco Antonio Campos sostiene, por su lenguaje y temas a exponer); esto, debido a la contradicción entre lo fascinante y desastroso que resulta el amor, por su desprecio, por la exposición de celos y por su calidad de inasequible, en tanto se hable del personaje del tercer fragmento del poemario.

Por otro lado, en este trabajo se pretende dejar de lado la misoginia asumida por los dos críticos (Campos, Ulises Mata) dándonos a la tarea de indagar en la creación del personaje de "perra" y por qué toda esta violencia se acentúa a lo largo del trabado de Eduardo Lizalde en su libro publicado en 1970.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se echarán mano de las herramientas proporcionadas por la teoría de la lírica para desentrañar algunas de las significaciones que emergen de la metáfora de la perra.

Si observamos el nombre del fragmento del poemario donde se encuentra "1.MONELLE", "III. Lamentación por una perra", se advierte un lenguaje injuriante. No sólo desde el título se encuentra un sustantivo feroz en relación a las maneras en las que se ha tratado el amor en el contexto de cierta tradición poética en la lengua española, sino que, gracias a su interpretación coloquial funciona como un adjetivo para una mujer promiscua, aguda, carente de la percepción de sentimientos ajenos y distraída de los mismos. Esta concepción ha sido acuñada en la sociedad actual como una ofensa común. No obstante, a lo largo de la historia el animal usado como metáfora en este apartado es visto de diferente manera.

Jean Chevalier proporciona algunas interpretaciones por diferentes culturas de todos los tiempos. En su mayoría, las comunidades que han existido en el mundo tienen una imagen positiva y de buen augurio hacia el can. En territorios celtas, el perro era visto como sinónimo de guerrero, que este, a su vez, fungía como honorable. Por otro lado, en el Extremo Oriente el simbolismo del perro resulta ambiguo: benévolo siendo el compañero, guía y guardián del hombre o malévolo por su parentesco al lobo y al chacal y a las impurezas que estos denotan (Chevalier, 1986, págs. 819-820).

El autor del *Diccionario de los símbolos* también percibe una razón por la cual "perra" permutó a ser una ofensa:

Sin duda no existe ninguna mitología que no haya asociado el perro, Anubis, rien-K'uan, Cerbero, Xolotl, Garm, etc., a la muerte, a los infiernos, al mundo de abajo, a los imperios invisibles que rigen las divinidades ctónicas o seléríicas. El complejísimo símbolo del perro está ligado a primera vista con la trilogía de los elementos tierra, agua, luna, de los que se conoce la significación oculta, hembra, a la vez vegetativa, sexual, adivinatoria, fundamental, tanto para el concepto de inconsciente como para el de subconsciente (Chevalier, 1986, pág. 816).

Eduardo Lizalde no sólo relacionó el término "perra" con las acepciones actuales que se tienen hacia esta palabra, ni tampoco con los simbolismos que Chevalier propone para la comprensión más completa de esa figura, sino que se adentró en *El libro de Monelle* de Marcel Schwob para lograr configurar el personaje de ese fragmento del poemario:

Y Monelle dijo: Debido a que estoy sola, me darás el nombre de Monelle. Pero tendrás presente que tengo todos los otros nombres. Y soy esta y aquella, y la que no tiene nombre. Y te llevaré entre mis hermanas, que son yo misma, y se asemejan a prostitutas sin inteligencia; Y las verás atormentadas de egoísmo, de voluptuosidad, de crueldad y de orgullo, de paciencia y piedad, pues no se han hallado todavía; Y las verás ir a buscarse a lo lejos; Y tú mismo me encontrarás y yo me encontraré a mí misma; y me perderás y te perderé (Schwob, 2005, pág. 9).

En la cita anterior se esboza el personaje de una prostituta, que representa a todas, y que a su vez es añorada. Queda clara la inspiración del poeta para abrir el apartado del poemario "III. Lamentación por una perra", es entonces la creación del personaje de la "perra" como una figura poética atemporal que engloba el sentimiento paradójico del odio. Su enunciación va creando a base de adjetivos calificativos certeros una producción que desdeña al sujeto. Antes de desglosar la adjetivación y sustantivación del texto, aquí el poema:

También la pobre puta sueña./ La más infame y sucia/ y rota y necia y torpe,/ hinchada, renga y sorda puta,/ sueña./ Pero escuchen esto,/ autores,/ bardos suicidas/ del diecinueve atroz,/ del veinte y de sus asesinos:/ sólo sabe soñar/ al tiempo mismo/ de corromperse./ Ésa es la clave./ Esa es la lección./ He ahí el camino para todos:/ soñar y corromperse a una (Lizalde, El tigre en la casa, 2014, pág. 49).

La ferocidad con la que se habla de Monelle resulta clara. Los adjetivos son los siguientes: pobre, infame, sucia, rota, necia, hinchada, renga, sorda, atroz. Esta adjetivación muestra y no deja duda a que se odia lo calificado. La

sustantivación del texto complementa magistralmente lo anterior: autores, bardos suicidas, diecinueve (se refiere al siglo XIX y tal vez a su innegable inclinación a los poetas de malditos), veinte (se refiere al siglo XX que se remonta más al romance), tiempo, clave, lección, todos, una (Monelle).
Existe una relación entre los adjetivos y los sustantivos usados por el autor, más allá de su función enunciativa y gramatical, y es aquí donde descuella la genialidad y magnificencia de Eduardo Lizalde. La adjetivación usada reside en palabras dadas en el odio, y en este claro ejemplo, en la lamentación. No sólo desdeña a la protagonista, sino que lamenta la situación hacia un sueño que sólo obtiene al corromperse.
Dentro de la primera estrofa se encuentran ocho de los nueve adjetivos usados en el poema (pobre, infame, sucia, rota, necia, hinchada, renga, sorda), es aquí donde se perfila el aborrecimiento, sin embargo, a pesar de estas cualidades, la "perra", sueña. En las siguientes dos estrofas la sustantivación se encarga de exponer ante los demás, sin espacio ni tiempo (autores, bardos suicidas, poetas del diecinueve, asesinos del veinte, todos, sépanlo, sólo sabe soñar al momento de corromperse), la respuesta y razón del sueño que se le permite, la clave: el acto de corromperse. La conexión entre los dos verbos (soñar, corromperse) complementa la paradoja antes traída al tema, detrás de toda la injuria en el lenguaje se sabe que el sueño, mediante el acto de corromperse (al que tiene que innegablemente ayudar quien enuncia la narrativa del poema), es el atisbo romántico que se asoma en el texto.
En el primer poema de "III. Lamentación por una perra" queda claro que el lenguaje injurioso e irascible ya observado, no es más que un perfecto disfraz para, no sólo una configuración del amor, sino, de dos: El amor al sueño y su completo deseo de conseguir lo anhelado, sin importar lo que se tenga que hacer para obtenerlo, y el deseo amoroso, tal vez engañado por el arte que la prostituta realiza como trabajo, hacia Monelle. No habrá de dejarse en claridad la habilidad grandiosa de Eduardo Lizalde que logra en el personaje de la perra remontar un sentimiento que carece de tiempo y de espacio, sino que engloba todo el amor que, aunque no parezca, rodea a quiénes tienen el título de prostituta.
Monelle se corrompe haciendo lo que tiene que hacer para soñar y esa, y sólo esa, es la única manera en que alguien la puede amar. Después, en el poema "2", Eduardo Lizalde se encarga de esclarecer el deseo de amarla sin no antes odiarla: "La perra más inmunda/ es noble lirio junto a ella/ Se vendería por cinco tlacos/ a un caimán./ Es prostituta vil,/ artera zorra,/ y ya tenía podrida el alma a los cuatro años./ Pero su peor defecto es otro:/ soy para ella el último/ de los hombres" (Lizalde, El tigre en la casa, 2014, pág. 50). La contradicción de amor/odio toma fuerza en todo "III. Lamentación por una perra".

RESULTADOS

Lo que a primera vista parece ser un poema que juega con el sentimiento del odio a base de un lenguaje magníficamente usado, termina siendo un poema de amor que utiliza una lírica colérica para también hacer referencia a los extremismos que tocan dichos sentimientos, y más allá de eso, a la delgada línea en la que juegan a permutarse entre ellos mismos.
El poema analizado presenta una adjetivación de fuerza brusca que permite confundir al lector guiándolo por un sendero de aversión, no sin antes jugar con los sustantivos perfectamente pensados, y puestos con gran precisión, para luego perderlo y situarlo en la incomprensión de un romance. El detalle que termina por darle medalla a esta gran pieza del libro, radica en el título "1.MONELLE", personaje creado por la clara inspiración de Monelle; niña, prostituta, protectora y soñadora que forma parte del libro de cuentos *El libro de Monelle* del francés Marcel Schwob. Combinando con las acepciones actuales que se tienen por el término "perra", (dejando de lado las históricas que se observaron con la ayuda de Jean Chevalier y su *Diccionario de símbolos*), logrando así configurar a la protagonista, que, gracias a la genialidad de Lizalde, también funge como antagonista, como una bestia que más allá de ser repudiada, es venerada, amada, y lo que es más importante aún: tiene la capacidad de amar.
Esto resulta interesante puesto que, en opinión de Marco Antonio Campos, *El tigre en la casa,* se detona por sí mismo como un libro que se incluye en la ya vasta lista de libros misóginos. Lo curioso aquí es entender que, al ahondarse más en la obra de Lizalde, el autor usa el humor, la retórica y la contradicción como recursos que le dan potencia a su poética. Así pasa en "1.MONELLE", si bien, la constante repulsión que se le da al personaje femenino no es difícil de encontrar, sino, al contrario, es bastante obvia, pareciera que Lizalde tan sólo usa este recurso para exponer el sentimiento que un hombre disfraza ante sus actitudes, que, por supuesto, no se justifican.

CONCLUSIONES

Los textos de Eduardo Lizalde siempre han sido dignos de análisis, "1.MONELLE", y todo su fragmento ("III Lamentación por una perra"), no es la excepción. Lo que para Vicente Quirarte, Marco Antonio Campos y Carlos Ulises Mata, se engloba como un libro paradójico que mira al amor a través del odio, esconde en realidad el romance, el idilio de la perra con el oficio más viejo del mundo, el deseo de quién la ama porque no la tiene, y que por esto que no es justificación, también la desdeña para convertir al texto en misoginia.
El trabajo más aclamado del poeta, *El tigre en la casa,* deja de ser por mucho el libro que hereda en la poesía contemporánea los hábitos de la poesía maldita (Baudelaire y Rimbaud, en los que Marco Antonio Campos encontró

comparación con Lizalde), sino que, también se desprende de sus contemporáneos del Medio Siglo mexicano (Bonifaz Nuño, Sabines, Rosario Castellanos) tomando una voz propia y no escuchada antes en la poesía mexicana, dada su ferocidad, injuria, violencia, humor, y por último pero no más importante, la visión torcida del amor que vale igual a todas sus otras percepciones.

Faltaría hacer una debida reflexión sobre la influencia de la prostituta de Baudelaire en la obra de Eduardo Lizalde, ya no sólo en Monelle, sino también en trabajos posteriores como *La zorra enferma* (1975) que sin duda alguna explota la configuración del personaje de la perra desdeñada y venerada desde la perspectiva de *El libro de Monelle*, con también cierta atribución a las influencias que el poeta maldito infringió en Eduardo Lizalde.

BIBLIOGRAFÍA

Arredondo, R. F. (2014). *Joaquín Antonio Peñalosa en la tradición poética mexicana.* Granada: Universidad de Granada. Tesis doctorales.

Campos, M. A. (1998). *El poeta en un poema.* México: Textos de Difusión Cultural, UNAM.

Chevalier, J. (1986). *Diccionario de los símbolos* . Barcelona: Editorial Herder.

Lizalde, E. (1981). *Autobiografía de un fracaso. El poeticismo.* México: Instituto Nacional de Bellas Artes / Martín Casillas.

Lizalde, E. (2014). *El tigre en la casa.* México: Valparaíso.

Mata, C. U. (2002). *[La poesía de Eduardo Lizalde]*. México: Verdehalago.

Quirarte, V. (1993). *Peces del aire altísimo: poesía y poetas en México.* México: Universidad Nacional Autónoma de México/Ediciones del Equilibrista.

Schwob, M. (2005). *El libro de Monelle.* Buenos Aires: Longseller.

HISTORIAS DE VIDA DE MADRES UNIVERSITARIAS.

Adriana Saldaña Sarabia[20] y Karla Irene Martínez Méndez[21]

RESUMEN

Este trabajo es el resultado de una investigación que se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 241. La investigación es de corte cualitativo, para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes que son madres. Las participantes clave fueron alumnas de la Licenciatura en Psicología Educativa (LPE). La finalidad es conocer las experiencias de mujeres que son madres y estudiantes de la UPN, Unidad 241 de la LPE.

ABSTRAC

This work is the result of an investigation carried out Unit 241. The research is qualitative, for these semi-structured interviews were conducted with students who are mothers. The key participants were students of the Bachelor in Educational Psychology (BEP). The purpose is to know the experiences of women who are mothers and students of the UPN, Unit 241 of the LPE.

Palabras clave: madres universitarias, roles, estereotipos.

INTRODUCCION

Al interior de la UPN, Unidad 241 y para el ciclo escolar 2016-2017 se contaba con la presencia de 27 mujeres estudiantes de la LPE y Licenciatura en Pedagogía del turno matutino y vespertino en la Unidad 241 que son madres. Este trabajo es un breve acercamiento a las vivencias de tres estudiantes madres que pertenecen a la carrera de Psicología Educativa de esta Unidad. Sus experiencias en el desempeño por hacer compatibles dos roles, madres y estudiantes universitarias, se describen a través de la narración de fragmentos de su vida escolar. El ser madre universitaria se convierte en un reto ya que culturalmente las mujeres no pueden deslindarse de las responsabilidades que implica el ser madre, debido a que los roles de ama de casa y madre son funciones atribuidas como naturales del género femenino (Reina, López, y Piraban, 2010 en Vázquez, Torres y Martínez, 2017). Esto provoca que ser madre y estudiante, sean roles que se tengan que desempeñar de manera paralela e independiente lo que se complica debido a que ambos son demandantes en cuestiones de tiempo y dedicación (Vázquez, Torres y Martínez, 2017).

MÉTODOS Y MATERIALES

Es una investigación cualitativa, en la que se utilizó la entrevista semiestructurada para conocer los retos de mujeres que son madres y estudiantes universitarias, enfocándose en su historia escolar al interior de la vida universitaria. Este tipo de entrevista permitió conocer sus experiencias en torno a los retos que representa desempeñar dos roles que resultan incompatibles por la complejidad de sus actividades, tiempo de dedicación y demás funciones. Las participantes clave son tres estudiantes de la LPE que actualmente son madres. El objetivo que orientó la presente

[20] Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, Italia N°903, Fraccionamiento Providencia, C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P., saldana_upn@outlook.com

[21] Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, Italia N°903, Fraccionamiento Providencia, C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P., kmartinezmendez@hotmail.com

investigación fue conocer sus experiencias en torno a la vida universitaria y la combinación de ésta con el rol de madre. Las preguntas que se pretenden responder son: ¿cuáles son las vivencias de tres estudiantes de la LPE en relación a la combinación de sus roles de madre y estudiante universitaria? ¿Qué redes de apoyo han favorecido el ejercicio de ambos roles?

RESULTADOS

Culturalmente se espera que el rol de ama de casa y de la maternidad es algo que toda mujer debe ejercer. La asignación de estos roles se ha hecho de manera natural, dificultando que la mujer pueda desempeñar un rol diferente a los anteriores, por ejemplo el de estudiante universitaria. El rol de madre genera una serie de responsabilidades que socialmente se han designado a las mujeres ya que se consideran las principales cuidadoras de los miembros de su familia y de manera prioritaria de los hijos. Este rol genera una serie de compromisos que difícilmente pueden ser compatibles con las exigencias del ámbito universitario. Sin embargo, algunas logran incorporarse a las aulas de manera exitosa, sin dejar de lado diversos obstáculos que deben sortear a lo largo de su carrera.

Durante el ejercicio de ambos roles, las participantes expresan algunas de las dificultades que enfrentan en el día a día.

"[…] Escuela, niños, casa, familia, padres, esposo, lavar, trapear, barrer, hacer de comer, la tarea, el matrimonio… " Xitlali

"En cuanto a la familia, en cuanto a la escuela todo va inmerso porque tienes que conjugar tareas e hijos y sobre todo las tareas de tus hijos… entonces de pronto llegas a casa y te dicen "mamá me encargaron una maqueta" y yo, llegando a las 10 de la noche de la escuela… y piensas ¿dónde voy a comprar las cosas?, ¿Qué te pasa?, y el niño te dice: es para mañana mamá, y tu llegando muy cansada, ya no quieres hacer nada , agotada mentalmente y llena de estrés, o llegas a casa y te dice… "mamá tengo el uniforme sucio, y a esa hora tienes que solucionarlo" Siomara

"Primero de hacer la tarea de mi hijo y ver qué era lo que él necesitaba para su, para su atención, porque pues es mi hijo y siempre me siento culpable. Porque pues no puedo dedicarle el tiempo que él necesita y me sentía tan mal porque son actividades que se tenían que hacer. Entonces era cuando yo me podía ponía a pensar que me importa más y a veces lloraba porque no podía" Carmen

La persistencia de los papeles tradicionales de la división sexual al interior de las familias, y por lo tanto, la asignación del cuidado de los hijos y los trabajos domésticos de manera exclusiva a las mujeres, genera un obstáculo para que una mujer en unión conyugal y/o con hijos se mantenga estudiando (García y Oliveira, 2006).

Para hacer frente al ejercicio de ambos roles, es necesario que las madres estudiantes recurran a redes de apoyo. Estas redes se vinculan para, entre otras cosas, el cuidado de los hijos y apoyo económico. La red de apoyo social de los individuos puede ser conceptualizada como la suma de las relaciones que el sujeto caracteriza como significativas.

Estas redes se circunscriben al círculo interpersonal de las estudiantes, como son familiares y amigos (Enríquez, 2000 en Vázquez, Torres y Martínez, 2017). En el caso de las entrevistadas, los familiares, específicamente los padres, son el principal referente de apoyo que mencionan. La importancia del apoyo recibido por parte del entorno social podría cumplir funciones de orientación, refuerzo social y asistencia. De tal manera que si existen todas o algunas de las anteriores correlativamente se genera la posibilidad que la mujer estudiante y madre pueda mantenerse y culminar su vida académica universitaria, como factor determinante entre mayor sea el apoyo por parte de la madre, mayor será su autoevaluación como madre (DeVito, 2010 en Sandoval, Sepúlveda, Amaro, Jara y Vergara, 2014).

En palabras de las estudiantes podemos visualizar que afectivamente ellas contaron con sus propias redes de apoyo que sin duda les han sido de gran ayuda para continuar con su vida académica.

> "Me organicé en todas las actividades junto con mi mamá, porque mi mamá siempre ha sido mi apoyo somos ella y yo. Tanto ella me echa la mano [como]…yo a ella", Siomara
> "Me apoyaban más en estar al pendiente y el cuidado de los niños llevarlos, traerlos a la escuela, ir a juntas, si se enfermaban llevarlos al doctor, o al pediatra, pero los dos mi papá y mi mamá siempre estuvieron al cañón para yo poder estar en la carrera", Xitlali
> "Mi mamá me apoya, me da algo de dinero y pues ya con esto que me da, me permite que pueda atender la escuela, de mi hijo y que yo también me puedo ir a la escuela y pues ahorita con mi bebé que tiene días de nacido pues me da lo que necesito y lo que quiero para poder estudiar", Carmen

Ante la ausencia del padre de los hijos, son los padres de las participantes quienes han brindado su apoyo en el cuidado y protección de sus hijos.

En un estudio realizado por Miller y Arvizu (2016) con estudiantes madres encontraron que la interrupción de los estudios era más recurrente entre ellas; antes de ingresar a la universidad, ellas triplicaban la proporción de interrupción de sus estudios por al menos 6 meses. La causa más relevante de este hecho fue la necesidad de trabajar y los problemas económicos en el 60% de los caso (Miller y Arvizu, 2016).

Situación similar enfrentan las entrevistadas, Siomara, Xitlati y Carmen comentan la necesidad de incorporarse al trabajo remunerado para satisfacer sus necesidades básicas y solventar los gastos relacionados a su carrera.

> "Siempre he trabajado ahora sí que en lo que sea, en lo que encuentre; siempre y cuando sea por la mañana porque pues yo en la universidad estoy en la tarde y en la mañana me voy a trabajar", Siomara

> "Tengo trabajo y yo me solvento la carrera y ya de ahí garraba para los víveres y las necesidades de los niños" Xitlali

> "Siempre he buscado la forma de apoyar a la economía de aquí de mí de mi casa, con mis padres que me permita tener, pues un pequeño ingreso económico y ya no tener que estar dependiendo 100% de mis padres que pues sinceramente ellos son los que me ofrecen comida, casa y todo esto pero siempre he buscado una forma de poder tener algo de dinero para cualquier cosa", Carmen

Existe una gran similitud entre las mujeres entrevistadas en las que coinciden en la necesidad de tener que trabajar para cubrir las necesidades económicas de ellas y de sus hijos, esto es un indicador que determina su estabilidad económica y su permanencia y continuidad en la universidad. El ejercicio de dos roles tan demandantes como ser madre y estudiante resulta bastante complejo. Si a esto sumamos el desempeño de un tercer rol, ser trabajadora, complejiza aún más la vida de estas mujeres.

CONCLUSIONES

La historia de vida de madres universitarias que se expone en esta breve investigación es solo un reflejo de lo que viven las mujeres que toman la decisión de ingresar a una carrera universitaria ya como madres o bien al convertirse en madres durante esta trayectoria.
Las madres estudiantes son ejemplo de un grupo minoritario que se mantiene invisible al interior de las universidades. El apoyo familiar ha sido, en su caso, crucial para continuar sus estudios.

Su inclusión al interior de las universidades con su sola presencia no es suficiente. Es urgente visibilizarlas, conocer sus necesidades, inquietudes y aspiraciones, es decir, sus características diferenciadas, esto con el fin de generar oportunidades que les permitan conciliar sus estudios con la maternidad de manera más amable y eficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García, B. y De Oliveira, O. (2006). Familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas. El Colegio de México, México

Miller, D. y Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*, 177 (45), 17-42.

Sandoval, J., Sepúlveda, B., Amaro, R., Jara y Vergara, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile. *Revista de Estudios Cualitativos*, *1*(1), 23-39.

Vázquez, C., Torres, A. Martínez, K. (2017). Madres en la Universidad. El caso de las estudiantes madres de la Licenciatura en Psicología Educativa y Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241. Género, Movimientos Sociales y Ciudadanías Emergentes. PREALAS, Los Cabos; Mexicali.

LA NOSTALGIA EN PIZARNIK: EL LUGAR MÍTICO

Aideé Alejandra Rivas García[22] y Asunción del Carmen Rangel [23]

RESUMEN

En el presente trabajo, se muestra de manera general el concepto de nostalgia que Alejandra Pizarnik entendía y plasmaba en su obra poética. Partiendo de eso se propone la idea de un lugar mítico del cual proviene el elemento que abunda en su poesía. Dentro del proyecto: La ciudad y la poesía: escritores mexicanos, chilenos y argentinos, se me permitió hacer un trabajo de investigación del cual me apoyé principalmente en la obra poética de la autora, de allí localicé elementos en común y concluí con la nostalgia, tópico recurrente dentro de las obras. Una vez hecha las lecturas elegí dos poemas de los cuales parte mi investigación.

ABSTRACT

In the present work, it is shown of a general away the concept of nostalgia that Alejandra Pizarnik understood and wrote in his poetic work. Starting from this idea is proposed a mythical place from which it comes the element that abounds in his poetry. Within the proyect: The city and poetry: writers mexicanos, chilenos and argentinos, l was allowed do a research job the readings of his poetic work, and I located common elements. Once the readings are finished, l chose two poems of which my research starts.

Palabras clave: Pizarnik**,** nostalgia, mítico, infancia.

INTRODUCCIÓN

Alejandra Pizarnik (1939-1972), Originaria de Buenos Aires, aunque varios biógrafos difieren sobre si nació aquí o en Avellaneda, Argentina, se caracterizó por su espíritu liberal y su rebeldía, lo cual hace difícil situar su obra dentro de alguna corriente literaria. (Venti, 2007) como lo explica Patricia Venti (1966), en "Alejandra Pizarnik en el contexto argentino" (2007). Los poemas a comentar en esta ponencia son: "Exilio" y el "poema sexto" del Árbol de Diana, el propósito del análisis es emprender un acercamiento a su idea de nostalgia. "Exilio" forma parte Las aventuras perdidas, publicado en 1958, por otro lado, El árbol de Diana, es publicado en 1962 obra con la que los críticos colocan a la poeta en la cúspide y madurez de su carrera.

Carlos Luis Torres Gutiérrez (1956); describe a Pizarnik como: "poetiza ávida por el naufragio, enamorada de su muerte, amante del dolor y del sufrimiento (…) es la puerta de entrada a las re-lectura de los poetas suicidas más destacados de Latinoamérica." (Torres,2004, p.3). Su obra ha sido mutilada por su familia, específicamente los diarios. Su personalidad y la voz poética sigue siendo material abundante, comenta el autor, "Analizada por muchos críticos y popular en el ámbito de la pequeña burguesía intelectual que se deleita con la lectura del dolor profundo de la existencia humana. Este último es el lugar de reflexión que intenta registrar pequeños espacios de su vida y de su obra con un aliento reivindicatorio" (p.6). A lo que cabe añadir que la construcción de la identidad de la autora es, según el crítico, un personaje. "Ella es un ser producto de lo urbano, tiene la connotación del desarraigo, pues no posee raíces locales, vive la nostalgia de su auto exilio interior; posee ese sentimiento de desesperanza, ese vacío del ser. (p. 4)

Por otro lado, las obras de Pizarnik apuntan, como lo dice Anahí Mallol (1968), a una: "Poética de la extrañeza. Escritura hermética y resultado trabajoso de desvelos de un autor maldito, mezcla perversa de pureza y provocación, de inocencia y de crueldad. Escritura que va dibujando su trazo complejo como un cruce entre diversos caminos, que la alejan del mundo, como un modo de afirmación de una nueva cercanía con el mundo". (Mollol, 1996, p.14)

Patricia Venti, rastrea características de esta poeta que dirigen la obra hacia una corriente neorromántica sin colocarla dentro de esta. "En primer lugar, la neorromántica, caracterizada por el tono melancólico y triste ("sonsonete elegíaco" en palabras de Leónidas Lamborghini) [3], un tratamiento del tiempo volcado al pasado y la infancia, un lirismo existencial que reorienta las tensiones románticas hacia un mundo interior puramente subjetivo y, muy a menudo, también por el recurso a formas poéticas tradicionales". (Venti, 2007)

[22] Universidad autónoma de Zacatecas, Unidad académica de letras, Campus II, Av. Preparatoria, S/N, Fraccionamiento Progreso, C.P:98060, Zacatecas, Zac., wiopijamas@gmail.com

[23] Universidad de Guanajuato, Departamento de letras hispánicas; Mineral de Valenciana #11, Valenciana, C.P: 36240, Guanajuato, Gto., dite23@gmail.com

MARCO TEÓRICO

La nostalgia en Pizarnik, es como la tinta con la que va trazando los recuerdos. La lejanía entre ella y su lugar de procedencia, un lugar posiblemente mítico para sus lectores, es el paraíso donde la muerte es solo un pequeño paso en el descanso de la verdad. Una condición no hiriente de percepciones claras donde su ser físico ha quedado disuelto a través de la palabra que la compone. "Exilio" y el "poema seis" son solo prueba de que más allá de lo que han dicho los biógrafos sobre el lugar de nacimiento de Pizarnik, el lugar de donde ella creía pertenecer es un lugar antagónico.

Etimológicamente la palabra "nostalgia" proviene del griego nóstos, que se traduce como regreso y algós que es sinónimo de dolor. (Roca, 2013) En una definición un poco más amplia, podemos decir que es el dolor o anhelo por el tiempo pasado. La nostalgia es íntimamente ligada al planeta Saturno, o en este caso a la representación de Saturno en la astrología. Aceptada o no esta tradición, la influencia de este planeta en el signo zodiacal de la poeta podría explicar o acercarnos a la comprensión de la nostalgia en Pizarnik. En el diccionario de símbolos de Chevalier se define a Saturno como:

Saturno es el planeta maléfico de los astrólogos, cuya triste y mezquina luz evocó desde los primeros tiempos las penas y las desgracias de la vida (…) El complejo saturniano es la relación de rechazo ante la pérdida de aquello a lo que uno se ha ligado sucesivamente en el transcurso de la vida, fijación cristalizada en la infancia, en el destete y en las diversas situaciones de frustración afectiva, que conducen a una exasperación de la avidez en sus diversas formas. La otra cara la representa el cuadro inverso de un desapego excesivo en los diversos aspectos de la propia insignificancia, del desistimiento del ego, de la insensibilidad y de la frialdad que desemboca en el pesimismo, la melancolía y el rechazo a vivir. (Chevalier. 1986 p. 916)

Si hay o no una influencia por parte de Saturno en las personas, este fenómeno podría explicar la manera en la que la autora concebía la vida y la representaba a través de su literatura. Los poemas que elegí llevan de fondo el sentimiento de nostalgia, y lo que quiero demostrar mediante esta ponencia, es precisamente su constancia dentro de las obras poéticas.

MÉTODOS Y MATERIALES

Del Exilio "Exilio" forma parte de, Las aventuras perdidas, su estructura es verso libre y el tono del poema se desliza en la nostalgia. Hace referencia a una voz poética que se asimila como un ángel, /Esta manía de saberme ángel/ (Pizarnik. p,6) pero no con las características virtuosas que se les han adjuntado a los ángeles, sino que, de manera muy sutil, la autora deja entre ver lo hiriente que conlleva su condición. Como si el poema en sí mismo, fuera un rompecabezas que Raúl Gustavo Aguirre (poeta a quien fue dedicado el poema) tuviera que armar. Por tanto, cabe preguntarse ¿qué es lo que la autora quiere manifestar por medio de éste? Lo que me llevó a la clasificación de sustantivos y adjetivos, abstractos y concretos para comenzar a definir las piezas del exilio. Cabe señalar que en Pizarnik, es importante hacer el análisis a partir de esto por las contradicciones intrínsecas del poema.

Dentro de los sustantivos abstractos tenemos: ángel(es), manía, muerte, piedad, amor, miedo, sombra, infierno, fantasmas, esperanza. En los cuales se presenta una variedad semántica contradictoria entre los sustantivos que se muestran como lugar y condición, con condición me refiero al estado del ser). Sobre a los sustantivos concretos: edad, nombre, amapolas, huesos, fuego, plumas, sonrisas, lava, sacerdotes, espuma, erección y cuchillos, atienden a complementar a los abstractos. Los adjetivos del poema también se clasifican en abstractos y concretos, los primeros son los siguientes: horrible, siniestro y bello. Por otro lado, los segundos se reducen a: callado y dulce. Hay que hacer especial referencia en la colocación de los adjetivos abstractos, ya que con ellos la interpretación del poema se muestra de manera solida: horrible que es complemento de miedo; siniestro, complemento de amar y bello que es complemento de cuchillos. Lo que nos permite apuntar que, en realidad la voz poética se asemeja como ángel en una aceptación de lo sustancial de su esencia, no hay un yo bello porque ella es un ser profano, es por eso que lo bello devasta la esperanza, como se indica en el último verso.

Por otro lado, los sustantivos y adjetivos concretos nos indican algo más corpóreo y sensitivo. En cuando a los adjetivos, señalan una división entre el yo real, terrenal que representa la autora y el yo espiritual, que se manifiesta a través del ángel. De esta manera, la figura del ángel pasa a primer plano, por lo cual se acudirá al diccionario de símbolos de Chevalier que los define como: "Ángeles: seres intermediarios entre Dios y el mundo (…) son seres puramente espirituales, o espíritus dotados de un cuerpo etéreo, aéreo."(Chevalier, 1986.p.98) Aunque esta asimilación de ángel, me llevó a la tradición bíblica Ezequiel 28, 12-18, en la cual se dice que un ángel fue desterrado a causa de su rebelión. "A causa de tu comercio, te llenaste de violencia y pecaste; por lo tanto, te eché, del monte de Dios por profano, y te hice desaparecer de entre las piedras del fuego, oh querubín protector". (Biblia, 2009, p. 1358)

La poetisa se ve a sí misma como el ángel que ha sido exiliado del cielo por su rebeldía, cabe resaltar la importancia de las cuestiones que se hace:(/ ¿Y quién no tiene un amor? /Y quién no goza entre amapolas? / ¿Y quién no posee un fuego, una muerte, /un miedo, algo horrible, /aunque fuere con plumas, /aunque fuere con sonrisas? (Pizarnik..p,60) Como si se tratara de la confesión del crimen o lo que la llevó al exilio, que en cierta manera devela su condición humana, errante, con deseos y pasiones. Los siguientes versos contienen un elemento importante en

tanto a la nostalgia que envuelve a Pizarnik: /Siniestro delirio de amar a una sombra/ La sombra no muere/(p.60) ¿Qué importancia tiene la figura de la sombra en "Exilio"? Para empezar, sombra es uno de los sustantivos abstractos, por tanto, no se puede definir el concepto de sombra dentro del poema. En el diccionario de símbolos se define a la sombra como: "Lo que se opone a la luz y, por otra parte, la propia imagen de las cosas fugitivas, irreales y cambiantes. 3. Bastantes pueblos africanos consideran la sombra como la segunda naturaleza de los seres y las cosas, generalmente ligada a la muerte. En el reino de los muertos, no se alimenta más que de la sombra de las cosas".(Chevalier, 1986 p.956) Que es solo la explicación concreta a los últimos versos: Y mi amor/sólo abraza a lo que fluye/ como lava del infierno/ una logia callada/fantasmas en dulce erección, /sacerdotes de espuma, /y sobre todo ángeles, / ángeles bellos como cuchillos/ que se elevan en la noche/y devastan la esperanza. / (Pizarnik.p.60)La última cita la tomé como una conexión directa con el destierro, en la cual la tristeza sale a flote al momento de aceptar que lo que ama solo puede ser intenso y con una connotación negativa al hacer referencia al infierno, pero, sobre todo, el último verso que nombra a la esperanza.

Hasta aquí, la interpretación apunta a que la voz poética se asemeja con el ángel que fue desterrado del cielo, por tanto, el poema estaría cumpliendo la función de un estado de conciencia encaminado a una posible sospecha del exilio. Tomando de referencia la sustantivación y adjetivación, en la cual se muestra una división entre lo espiritual y lo corpóreo, nos lleva a pensar que el exilio ocurre del alma al cuerpo de Pizarnik, por tanto, este es una manifestación de la personalidad de la poetisa.

Del sexto El segundo poema forma parte del Árbol de Diana, publicado en 1962. Es la sexto pieza y en este caso no tiene dedicatoria, pero el libro es prologado por Octavio Paz. El poema sexto es corto, cuenta con seis versos libres en los cuales el sujeto lírico se refiere a una entidad femenina, ya que la voz poética se mantiene en toda la obra, como si la autora mantuviera una charla con un espejo. Los primeros dos versos /Ella se desnuda en el paraíso/ de su memoria/, (Pizarnik..p. 6) tenemos tres sustantivos de los cuales sólo: ella es concreto y aun así no se precisa quién es ella. En tanto a los otros dos: paraíso y memoria son sustantivos abstractos, que relacionada con el paraíso implica una condición divina, más o menos para todas las culturas es el lugar de perfección. En tanto a la memoria, pareciera ser un lugar concreto, aunque dada su condición de estar formada por recuerdos, no parte de un suceso real o irreal. De allí, que la importancia del poema se centre una vez más en la nostalgia, ahora de manera paralela. Con esto quiero decir que el poema estaría dividido en tres partes, cada una en dos versos. La primera correspondería a una llegada, la segunda a una revelación y la tercera a un enfrentamiento.

Partiendo de esto, la llegada sería también un despertar a la conciencia, en este caso con características de un paraíso, en el cual es importante el verbo desnudar. ¿Qué es lo implica desnudar? Despojarse, liberarse y quizá muy abiertamente también signifique transparencia, un encuentro cercano, piel con piel entre la poetisa y su memoria. La segunda parte: /ella desconoce el feroz destino/ de sus visiones/ (p.6) esta segunda parte la he llamado revelación por lo que implica en sí la palabra visión. Aunque cabe señalar que el paralelismo se mantiene en esta línea, una realidad está siendo representada por el sujeto lírico o la voz poética que se manifiesta como ella o la describe a ella y la otra parte, se manifiesta a través de sus visiones. En tanto a la última parte que es nombrada enfrentamiento /Ella tiene miedo de no saber nombrar/ lo que no existe/. (p.6) Los sustantivos de estos dos versos: Ella, miedo y saber, para empezar, la utilización de la tercera persona implica una lejanía con el sujeto lírico, aunque ese alguien fuera la poeta misma. El segundo adjetivo: miedo se puede explicar en palabras de García como: "el miedo surge como inquietud de desamparo del hombre en el mundo y se acrecienta ante lo desconocido, lo diferente, las alteridades, la exterioridad, lo incomprensible, lo inexplicable, lo que se ignora, lo que no se puede resolver, lo ambiguo, lo extraño." (García, 2017) Enfrentamiento entre el ahora y el destino.

Quizá la realidad paralela que la autora percibe en este poema, es un acercamiento íntimo y constante con la muerte y quizá eso mismo es lo que teme no poder nombrar. Lo que hay más allá de lo físico, lo que se instala en los rincones de la memoria y lo que se nos revela día con día a través del conocimiento que poseemos sobre lo que aceptamos como real. Es verdad que en una enorme proporción de su obra poética se habla de la muerte, o se hace alusión a ella como en una especie de homenaje o como una aclamación de ese lugar mítico. El prólogo de Paz, describe al Árbol de Diana como: "el árbol de Diana es transparente y no da sombra. Tiene luz propia, centelleante y breve. Nace en las tierras resecas de América. La hostilidad del clima, la inclemencia de los discursos y la gritería (…) el árbol de Diana no es un cuerpo que se pueda ver: es un objeto (animado) que nos deja ver más allá, un instrumento natural de visión". (Paz, 1962)

RESULTADOS

Partiendo de una voz influenciada del romanticismo y la extrañeza de la vida, las mezclas que conforman a Pizarnik se reducen al final en una voz que va de lo agonizante del dolor, a la vivacidad de la sexualidad, el humor de la vida que recae posiblemente en una pesadez lingüística siempre hermética y viva.

El hecho de que se considere a la autora como neorromántica y ávida lectora de Baudelaire, Rimbaud y cuantos más autores románticos, implica pues, que se adjunte a sus obras principios literarios de la corriente. En el artículo de Mollol habla del "poeta contra el mundo" en donde la característica más distintiva del poeta se forja a través del mundo ajeno a él, en palabras de Rimbaud:

“El poeta se hace vidente, por un largo, inmenso y razonado desarreglo de todos los sentidos. Todas las formas de amor, de sufrimiento, de locura; él busca por sí mismo, agota, en todos los venenos para conservar solo las quintaesencias. Inefable tortura en la que hay necesidad de toda fe, de toda la fuerza sobrehumana, en la que él llega a ser entre todos el gran enfermo, el gran criminal, el gran maldito y el supremo sabio porque él llega a lo desconocido.” (Mollo, 1996 p.6)

es pues la poeta maldita de América, ella al igual que Rimbaud tiene una búsqueda que va documentando a través de su poesía. En el texto de Josefa Fuentes Gómez, “Los emblemas poéticos de Alejandra Pizarnik”, (2007) describe siete emblemas: infancia, jardín, bosque, viajera, viento, noche, espejo. De los cuales el más inquietante o recurrente es el de la infancia ya que en gran parte de su poesía se menciona a una niña o la infancia. La recurrencia de este lugar, podría esclarecer el sentimiento de nostalgia en los poemas de Pizarnik, ya que, si recurrimos al concepto inicial que se dio de nostalgia, la etapa de niñez podría ser ese mítico lugar al que la autora constantemente aclama y sobre todo al que anhela regresar. Algunos de los poemas en los que hace mención directa con la infancia son: “Fiesta”; “Nombres y figuras”; “La danza inmóvil”; “Niña en jardín”; “Piedra fundamental” y muchos otros más.

Fuentes Gómez habla de este emblema y lo describe como:

Alejandra Pizarnik, que como se ha dicho quiere “hundirse” para recuperar con su oficio la “niñita” que recuerda haber sido, que quiere “entrar dentro de la música para tener una patria “, canta reiteradamente desde sus primeros versos a la infancia, aquel momento en que fue posible la plena posesión de sí misma. Gracias a ello, en ocasiones le caen “niñas de papel en variados colores”; mientras que la mayoría de las veces en su búsqueda del jardín, padezca la angustia del exilio, el castigo del viento y el “súbito desbordarse de las niñas que fue” (Gómez. 2007, p.4)

Podemos decir que el lugar mítico del que la poeta habla podría emerger a partir del arraigo que posee de su infancia. La personalidad rebelde e icónica, complementada por el amplísimo número de obras y autores leídos, hicieron de Pizarnik una de las autoras más representativas y polémicas de Latinoamérica.

CONLUSIÓNES

Dicha ponencia sólo es un acercamiento a un amplio trabajo sobre la concepción que la poeta tiene de nostalgia. Es un trabajo que solo ejemplifica de manera sencilla este aspecto, en el cual, a través de dos poemas de libros diferentes, con una diferencia de varios años, en el cual varios críticos han dicho que es la mejor obra de la poetisa, nos muestra con formas y nombres diferentes la manera en la que ella vive su nostalgia.

La obra poética es un reflejo y una manifestación de su manera de concebir al mundo. Posiblemente por las re-lecturas de los románticos o el amplísimo conjunto de obras leídas por la autora, tema a destacar para su formación y sobre todo para los textos de crítica literaria escritos por Pizarnik. Con esto quiero decir que, si bien se ha manejado la personalidad de la poetisa como el de un personaje, tal como lo dice Gómez Fuentes, el constructo de este mismo parte de una serie de lecturas hechas por ella, pero también parte de esa emblemática niña migrante que se enfrenta a un territorio desconocido, cultural e ideológicamente.

Los escritos, en general de Pizarnik, la poesía, la prosa en los Diarios, y el teatro, tienen un elemento en común. Cada uno, aunque de manera diferente tratan diversas contradicciones y esto es importante de aclarar, porque habla siempre de este dualismo entre dos seres o cosas. De manera independiente a todo lo que se ha dicho de ella sobre sus enfermedades, etc. Sus escritos manifiestan esas dos partes de la condición humana. En “Exilio” claramente existe el dualismo entre lo corpóreo, su condición que ha sido exiliada de aquello que amaba. Po otro lado el “poema sexto” nos permite observar el lado espiritual, esa búsqueda del lugar que yo he llamado mítico.

BIBLIOGRAFÍA

(1) Chevalier, Jean. (1986). *Diccionario de los símbolos*. Barcelona: Herder.PDF

(2) Fuentes, J. (2007) *Los emblemas poéticos de Alejandra Pizarnik*. Recuperado el: 19/06/2018 de Revista electrónica de estudios filológicos. Sitio web: https://www.um.es/tonosdigital/znum13/secciones/estudios_I_pizarnik.htm

(3) Garcia, J.J.(2017). PDF. Obtenido de: file:///C:/Users/Familia/Downloads/7209-20561-1-PB.

(4) Mollol, A. (1996). *Distanciamiento y extrañeza en la obra de Alejandra Pizarnik*. Recuperado: 22/06/2018. Revista de la FAHCE.p. 14 Sitio web: http://www.orbirtertius.unlp.edu.ar/

(5) Paz, O. (2014) *Prólogo de Octavio Paz a Árbol de Diana Alejandra Pizarnik*. Recuperado el: 20/06/2018 de: Andar y ver. Sitio web: http://www.andaryver.mx/

(6) Pizarnik, A. (1962*) El árbol de Diana*. PDF. Sin año de publicación

(7) Pizarnik, A. (2018*) Poesía completa*. PDF. Sin año de publicación

(8) Roca, M. (2013) *Diccionario etimológico de la lengua castellana*. Forgotten Books. PDF.
(9) *Santa biblia.* (2009) (Ed.) Reina Varela. PDF.
(10) Torres, C.L. (1996). *Alejandra Pizarnik*. Recuperado: 19/06/ 2018, de Biblioteca Virtual. PDF
(11) Venti, P. (2007) *Alejandra Pizarnik en el contexto argentino*. Recuperado: 19/06/2018, de Espéculo. https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2067

DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS TALLERES DEL PROYECTO "MUJERES EN LA CIENCIA", EN EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Amairani Judith Cantú Garcia[1] y Aguilar Covarrubias Norma Araceli[2]

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, consiste en analizar y determinar la influencia de los talleres del proyecto "Mujeres en la ciencia" en el empoderamiento de la mujer del nivel medio superior, con el fin de buscar la concientización e integración de las mujeres de nivel medio superior en las ciudades de Monclova, Castaños y Frontera, en el estado de Coahuila, para esto se realizaron algunas encuestas antes y después de los talleres a las alumnas participantes con el objetivo de saber las perspectivas de las alumnas antes de tener la experiencia de los talleres y después para saber que tanto influyó en cada una de ellas. En el presente trabajo de investigación se encontraran los resultados satisfactorios del proyecto "mujeres en la ciencia".

ABSTRACT

This research work consists of analyzing and determining the influence of the workshops of the project "Women in Science" in the empowerment of women of the upper middle level, in order to seek the awareness and integration of the women of Upper middle level in the cities of Monclova, Castaños and Frontera, in the state of Coahuila, for this, some surveys were conducted before and after the workshops to the participating students with the objective of knowing the perspectives of the students before having the experience of the workshops and then to know that so much influenced each one of them. In this research work will be found the satisfactory results of the project "Women in Science".

Palabras Clave: Ciencia, Mujer, Logro, Profesional, Ingeniería, Empoderamiento.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación fue llevado a cabo en el Instituto Tecnológico Superior de Monclova cuya misión es formar profesionales que satisfagan las demandas de los sectores: productivo, de servicio y de la sociedad, a través de la mejora continua en la calidad de la comunidad estudiantil y de su personal. Y visión es ser un organismo líder que cumpla con las necesidades de formar con calidad excelentes profesionales de educación superior. Actualmente en el Instituto Tecnológico Superior de Monclova se ofrecen las siguientes especialidades, Ingeniería Informática, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería en Energías Renovables.

Se realizó con el fin de mostrarles a las alumnas hasta donde pueden llegar en una ingeniería o nivel profesional, demostrándoles que no solo los hombres nacieron para involucrarse en la ciencia sino que hoy en día el género femenino también se puede preparar para llegar a ser profesionista, que aun y con impedimentos se puede llegar a ser lo que se propongan si se quiere y sobre todo porque hoy en día cada vez más la comunidad industrializada demanda ingeniería y aunque sabemos que las mujeres han estado presentes en el ámbito profesional desde hace ya muchos años, también se sabe que muchas más han quedado con una antigua idea de que las mujeres no son aptas para

[1]Ingeniería Informática, Instituto Tecnológico Superior de Monclova Ejercito Mexicano: carretera 57km 4.5 Unidad Tecnológica y universidad CP 25701 Monclova, Coahuila 6490370.
amairanicantugarcia@gmail.com

[2] Ingeniería Informática, Instituto Tecnológico Superior de Monclova Ejercito Mexicano: Carretera 57km 4.5 Unidad Tecnológica y Universitaria CP 257001 Monclova, Coahuila 6490370.
araceli.aguilar.covarrubias@gmail.com

muchas especialidades en la rama de la ingeniería de manera que se obstruyen a la posibilidad de concluir sus estudios profesionales.

Se comenzó visitando a las alumnas próximas a graduarse de algunos de los planteles de nivel medio superior en las ciudades de Monclova, Frontera y Castaños, posteriormente se les invitó a participar en una serie de talleres, de los cuales se les dio la oportunidad de escoger al menos dos, que se llevaron a cabo durante siete semanas, en el periodo que se llevó a cabo la investigación se aplicó un instrumento de recolección de datos el cual fue la encuesta, con dos etapas, la primera llamándola inicial ya que se aplicó antes de que comenzaran los cursos y fue con el objetivo de conocer la perspectiva que las alumnas tenían de los talleres, la segunda se aplicó al finalizar los talleres con el fin de conocer que tanto influyó la experiencia de los talleres en su perspectiva.

Objetivo general: Determinar la influencia de los talleres del proyecto "mujeres en la ciencia", en el empoderamiento de la mujer del nivel medio superior.

Objetivos específicos:

- Analizar las estadísticas finales del proyecto de las alumnas de los diferentes planteles
- Determinar la influencia de este proyecto en las expectativas de las alumnas.

MARCO TEORICO

El tema de equidad de género ha generado una gran batalla en los últimos 45 años, si se quiere mayor acceso de mujeres a niveles superiores se debe de enfrentar además de los retos económicos, los retos sociales, basándose en el conocimiento mediante el enriquecimiento intelectual. Actualmente, diversas instituciones llevan a cabo proyectos similares, como ejemplo el proyecto "Mujeres en la Ciencia" en el estado de Nuevo León, contando con un objetivo principal de influir positivamente en la prospectiva de Vida y Carrera de las jóvenes adolescentes abriendo la interacción entre Investigadoras de los diferentes Centros de Investigación y Estudiantes del Nivel Medio Superior. Ya que en la actualidad las mujeres y su búsqueda de superación se han venido transformando en funciones para diversas agendas públicas. En casi todos los niveles de educación es posible advertir una mayor participación femenina. Sin embargo, en los niveles de licenciatura y posgrado aún prevalece cierta inequidad, particularmente en algunos campos del conocimiento.

Otro de estos ejemplos es el Programa Mujeres en la ciencia Nuevo León 2017, el cual fue iniciado por el Instituto de Innovación y Transferencia de Tecnología de Nuevo León (I2T2), con el objetivo de incentivar las vocaciones y carreras en ciencia e ingenierías en alumnas de nivel medio superior del estado, con apoyo del CONACYT ha sido llevado a cabo durante cinco años en el que la idea es que las jovencitas no solamente no deserten, no renuncien a estudiar una carrera, sino que vean las carreras en ciencia y tecnología como una opción para ellas. Aparte de eso, cuentan con un espacio en redes sociales, que es un grupo de mujeres en la ciencia en donde se siguen comunicando entre ellas y con las investigadoras. La edición 2017 del programa se llevó a cabo el 11 de agosto y concluyó el mes de noviembre, contaron con la participación de dos mil estudiantes de diferentes partes de Nuevo León. En 2016, contaron con dos mil 280 alumnas, con un acumulado de ocho mil participantes en los cuatro años en que se ha desarrollado el programa, incluyendo jóvenes de municipios fuera de la zona metropolitana de Monterrey en los últimos dos años.

"Solo un 7% de las niñas se ven como científicas en el futuro" un artículo de la revista Muy Interesante menciona lo siguiente: Si nos preguntan a cualquiera por el nombre de varios científicos ilustres, probablemente no tengamos demasiados problemas para proporcionar una lista más o menos decente; otra cuestión sería que nos pidieran nombres de científicas ilustres. En ese caso, saldría a relucir el nombre de Marie Curie… y poco más. Y no porque no haya habido muchas mentes brillantes femeninas en el campo de la ciencia y de la investigación, sino porque, desgraciadamente, han quedado en el recuerdo de pocos y el olvido de muchos. En cualquier caso, no es necesario echar un vistazo al pasado para encontrar mentes femeninas brillantes; ni siquiera es preciso salir de nuestras fronteras. En España contamos con científicas de renombre internacional, como son la bioquímica Margarita Salas, la física-óptica Josefa Yzuel o la bióloga molecular María Blasco.
Que la sociedad conozca sus nombres y su trabajo, que valore lo que hacen, es importante: porque la escasa visibilidad de la mujer científica en nuestra sociedad, así como la existencia de estereotipos –tenemos una imagen de los científicos prioritariamente masculina–, provocan poco interés en las ciencias por parte de las niñas y las jóvenes. Y probablemente estamos perdiendo mucho talento por el camino.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente proyecto se caracteriza por ser una de tipo descriptiva. Como ya se mencionó anteriormente se llevaron a cabo Talleres para las alumnas del último grado de bachillerato, de acuerdo a las especialidades del Instituto Tecnológico Superior de Monclova, por lo tanto fueron 7, los cuales fue el taller de ingeniería en Informática, Industrial, Mecánica, Energías Renovables, Electrónica, Psicología, Gestión Empresarial y a continuación se mencionan las etapas del proyecto:

Etapa 1. Visitar a las escuelas de nivel medio superior para analizar los pensamientos de las alumnas de cada institución visitada e informarlas sobre el proyecto "Mujeres en la ciencia".
Etapa 2. Durante una semana se llevó a cabo el equipamiento y la preparación de talleres.

Etapa 3. Gestión e inscripciones de talleres.

Etapa 4. Recolección de datos mediante una encuesta inicial para tener evidencia de lo que las alumnas tenían en mente antes de iniciar los talleres.

Etapa 5. Durante siete semanas se impartieron los talleres.

Etapa 6. Recolección de datos mediante una encuesta final la cual servirá para comparar los datos entre la encuesta inicial y la final para ver que tanto hemos cambiado los pensamientos de las alumnas.

Etapa 7. Concentrado de los resultados obtenidos en un Excel para hacer las gráficas necesarias.

RESULTADOS

Al concluir las actividades de la investigación se pudo observar que se logró el objetivo de concientizar a la mujer e involucrarla al ámbito profesional por medio de diferentes talleres de tal manera que se envuelva en la ingeniería o alguna carrera profesional.
A continuación se muestran las gráficas correspondientes a cada pregunta desglosado por institución.

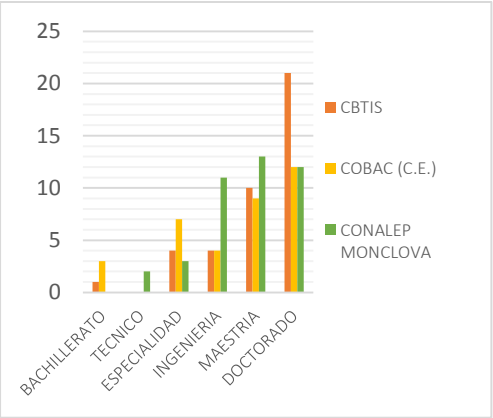


Figura 1. Grafica Inicial ¿A qué grado de estudios te gustaría llegar?

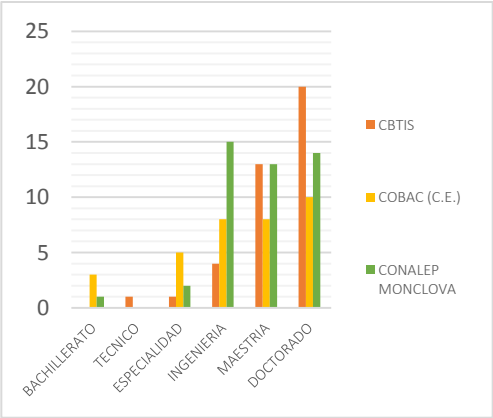


Figura 2. Grafica Final ¿A qué grado de estudios te gustaría llegar?

Respecto a la primer pregunta "¿A QUÉ GRADO DE ESTUDIOS TE GUSTARÍA LLEGAR?", observamos en la Figura 2 la cual son los resultados finales que a las chicas del CONALEP Monclova terminó por gustarles la idea de estudiar alguna ingeniería y no solo a la ingeniería, sino también incrementaron las chicas que eligieron maestría y doctorado.

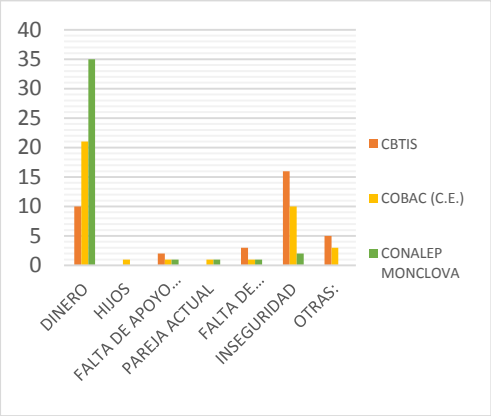


Figura 3. Grafica Inicial. Selecciona la opción que te impide lograr tus metas.

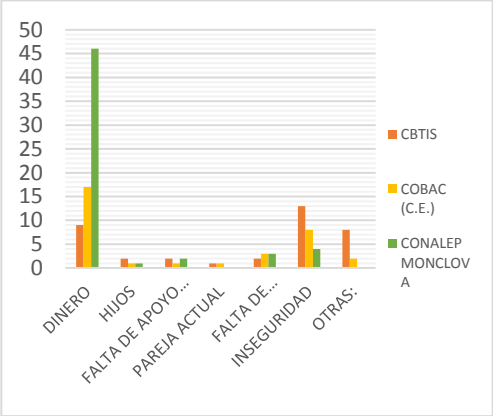


Figura 4. Grafica Final. Selecciona la opción que te impide lograr tus metas.

Sobre la pregunta "SELECCIONA LA OPCIÓN QUE TE IMPIDE LOGRAR TUS METAS", donde la primer razón fue el dinero y seguido la inseguridad, observamos que en la Figura 4 en los resultados finales que el proyecto "Mujeres en la ciencia" influyó en la reducción de la inseguridad en las alumnas, ganando ellas confianza en sí mismas. Aunque la falta de dinero sigue siendo la primer opción.

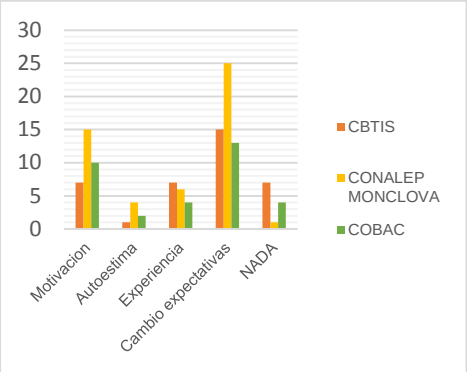


Figura 5. ¿Qué cambió en ti, al vivir la experiencia de mujeres en la ciencia?

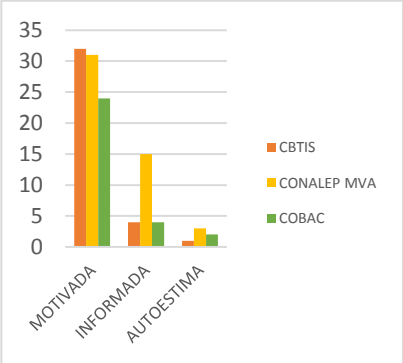


Figura 6. ¿Cómo te sientes de haber vivido el proyecto "mujeres en la ciencia"

En la Figura 5 observamos la pregunta "¿QUÉ CAMBIO EN TI, AL VIVIR LA EXPERIENCIA DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA? Donde una de las respuestas que más porcentaje tuvo fue el "cambio de expectativas" con un 25% en las alumnas del plantel CONALEP Monclova, lo cual es satisfactorio ya que ese porcentaje mencionado son alumnas que en un futuro se sumarán a alguna especialidad de ingeniería o de ciencia y llegaran a ser grandes profesionales gracias al proyecto "Mujeres en la ciencia". Y para concluir con la pregunta ¿CÓMO TE SIENTES DE HABER VIVIDO EL PROYECTO "MUJERES EN LA CIENCIA"? como se observa en la Figura 7, la respuesta "motivación" fue el mayor porcentaje con un 32% de las alumnas del CBTIS, un 31% de las alumnas del CONALEP Monclova, y un 24% de las alumnas del COBAC, y en segunda opción quedo la respuesta "Informada" de las alumnas del CONALEP Monclova con un 15%.

CONCLUSIONES

Se cree que este proyecto tiene mucho potencial y alcance ya que hoy en día puede parecer increíble que las mujeres sigan teniendo creencias antiguas, donde ellas no se ven estudiando, trabajando y colaborando en grandes proyectos allegados a la ciencia o alguna ingeniería, pero en este proyecto hemos observado que una sola alumna piensa que las mujeres deben permanecer en casa y es erróneo porque con una sola persona que tenga esos ideales tenemos para que vayan contagiando sus ideas a las personas de su alrededor y para mal se va haciendo una cadena, contra la cual estamos luchando hoy en día. Me parece muy completo este proyecto "Mujeres en la ciencia", porque se puede observar a simple vista que tiene resultados satisfactorios llegando a cambiar la perspectiva de las alumnas que no tienen idea de lo que conlleva la ciencia o las ingenierías, otra de las razones es porque hoy en día los alumnos no se informan por si solos, teniendo al alcance la tecnología como lo es el internet y el proyecto ayuda a concientizar a las mujeres de esta época.

Una de las recomendaciones que se dan para tomar en cuenta es la expansión del tiempo de actividades, logrando que cada 2 semanas se llevaran a cabo los cursos durante tres meses, de manera que tengan oportunidad más alumnas de toda la ciudad, para que crezca el proyecto y muy pronto llegar a otras ciudades y así las alumnas de hoy en día estén más informadas para que tomen mejores decisiones para su futuro.

BIBLIOGRAFIA

Artículos en línea

DE LA MORENA, RAQUEL, "Solo un 7% de las niñas se ven como cientificas en el futuro" En Muy Interesante [En línea] (2015), :[Fecha de consulta: 04 de julio de 2018] Disponible en: <https://www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/solo-un-7-de-las-ninas-se-ven-como-cientificas-en-el-futuro-451486376091>

SÁNCHEZ BANDA, FELIPE, "Programa Mujeres en la Ciencia Nuevo León 2017, En CONACYT Prensa [En línea] (2017), :[Fecha de consulta: 04 de julio de 2018] Disponible en: <http://www.conacytprensa.mx/index.php/sociedad/politica-cientifica/17814-programa-mujeres-ciencia-nuevo-leon-2017>

ANONIMO, "Solo el 28 de los investigadores científicos en el mundo son mujeres" En INFOBAE [En linea] (2017), :[Fecha de consulta: 06 de julio de 2018] Disponible en: <https://www.infobae.com/tendencias/2017/12/27/mujeres-en-la-ciencia-solo-el-28-de-los-investigadores-cientificos-en-el-mundo-son-mujeres/>

Aguirre, V. M. (may-ago de 2016). *Programas de vivienda sostenible en México*. Obtenido de nama-database.org/images/5/5d/2b_Vivienda_Sustentable_en_Mexico.pdf

AMAI. (2018). Obtenido de Niveles Socioeconómicos: http://www.amai.org/nse/niveles-socio-economicos/

Infonavit. (2018). *Infonavit* . Obtenido de Elige vivienda sustentable : http://portal.infonavit.org.mx/wps/wcm/connect/infonavit/trabajadores/estoy_buscando_casa/elige_vivienda_sustentable

Bourdieu, P. (2001). Las estructuras sociales de la economía. Argentina: Ediciones Manantial.

Edwards, B. (2011). *Guía básica de la Sostenibilidad segunda edición.* Barcelona: Editorial Gustavo Gili.

Goodrick, D. (2014). *Sintesis metodológicas, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 9, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia*. Obtenido de Estudios de caso comparativos: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf

INEGI. (2017). E*ncuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2017.* Obtenido de ENDUTIH: http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regulares/dutih/2017/

Janoschka, M. (24 de 11 de 2004). *El modelo de la ciudad latinoamericana:Privatización y fragmentación del espacio unrbano de Buenos Aires:el caso de Nordelta*. Obtenido de http://www.urbanismobragos.com.ar/Biblioteca/2.Analisis/2017/Janoschka,%20Michael%20(2006)_El_modelo_de_ciudad_latinoamericana.PDF

MDS. (2015). Obras Sustebtables de México. *México Desarrollo Sustentable*, 144.

ONU-HABITAT. (6 de 02 de 2016). Obtenido de Actividades del Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos: https://unhabitat.org/wp-content/uploads/2015/01/Spanish3.pdf

Plan de Desarrollo Municipal 2015-2018. (2015). Obtenido de http://transparencia.queretarociudaddigital.gob.mx/files/SSPM/MAYO/A70F4/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL.pdf

Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021. (2016). Obtenido de http://www.queretaro.gob.mx/BS_ped16-21/pdf/planEstatalDesarrollo_2016-21.pdf

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. (20 de 05 de 2013). Obtenido de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013

CAPITAL SOCIAL Y CAPITAL POLÍTICO. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Ana Karen Villegas Salas[24] y Dra. María Magdalena Gómez Guijarro[25]

RESUMEN

A pesar de que el uso de los conceptos de capital social y político se han utilizado en las ciencias sociales desde hace más de 50 años. Estos se pueden clasificar en diferentes áreas, ámbitos y enfoques a partir de perspectivas metodológicas contradictorias.
Para la elaboración de este trabajo se recopilaron 15 textos de diferentes autores y con un área en común. Sin embargo, esto no evita que existan clasificaciones o categorías dentro de esta misma selección.
Las categorías con las que se cuentan son 5, El uso de los medios y la relación que estos guardan con los capitales, es la primera (cuenta con 3 artículos). Como se presenta el capital político en relación con las actividades económicas; es la segunda (se pueden clasificar 4 dentro de esta), ¿Cómo es que se forma el capital político desde la perspectiva de Bourdieu? (cuenta con 3 artículos) es la tercera. La cuarta es; El capital social determina la existencia del capital político y como se relacionan (se pueden encontrar 6 artículos que abordan este tema). La última clasificación es; Capital político y capital social en relación a preocupaciones medio ambientales. (solo se localizó un artículo).
Para generar esta subdivisión se emplearon métodos heurísticos. Y para lograr la interpretación se emplearon métodos hermenéuticos.

ABSTRAC

Social capital and political capital are related concepts. They have been used for more than 50 years, in different areas, areas and approaches.

In this case 15 texts from different authors and with a common area were collected. However, this does not prevent the existence of classifications or subdivisions within this same selection.

The subdivisions with which they are counted are 5, The use of the means and the relation that these keep with the capitals, is the first one (it has 3 articles). How political capital is presented in relation to economic activities; is the second (4 can be classified within this), how is it that political capital is formed from the perspective of Bourdieu? (has 3 items) is the third. The fourth is; Social capital determines the existence of political capital and how they relate (you can find 6 articles that address this issue). The last classification is; Political capital and social capital in relation to environmental concerns. (Only one article was found).

To generate this subdivision, heuristic methods were used. And to achieve the interpretation, hermeneutical methods were used.

Palabras clave: Capital político, capital social

INTRODUCCIÓN

Cuando iniciamos una investigación, es de gran importancia el trabajo previo como la definición del tema y la delimitación misma de la problemática a estudiar, tomando gran relevancia la elaboración del estado de la cuestión de los conceptos de interés, lo que sin embargo, en muchas ocasiones no sé realiza, el presente documento tiene como propósito mostrar la metodología utilizada y los resultados obtenidos en la construcción del estado del arte, apoyándonos con dos gestores bibliográficos digitales como son el Scopus y Redaly, de conceptos como *capital social* y *capital político.* Partimos de preguntarnos ¿Qué y cómo se han estudiado los conceptos de capital social y capital político?
Es así que nos planteamos los siguientes objetivos: Elaborar una búsqueda sobre artículos científicos en gestores bibliográficos de la Web, identificar en artículos científicos quien y como estudian los conceptos de capital político y capital social.

[24] Universidad autónoma de Coahuila, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Boulevard Revolución, 530 oriente, Colonia Centro, 27000 Torreón, Coah. a_villegas@uadec.edu.mx
[25] Universidad autónoma de Coahuila, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Boulevard Revolución, 530 oriente, Colonia Centro, 27000 Torreón, Coah. mgg11890@uadec.edu.mx

Se presenta a continuación la metodología empleada para el desarrollo del estado de la cuestión de los conceptos capital político y capital social, así mismo en un apartado se discuten los resultados encontrados y terminamos con la conclusión personal.
Dentro de este trabajo se encuentra, una clasificación de una selección de 15 trabajos, con 5 subclasificaciones. Que giran en torno al uso de los medios y la relación que estos guardan con el capital social y el capital político, como se presenta el capital político en relación a las actividades económicas, como es que se forma el capital político desde la perspectiva de Bourdieu, El capital social determina la existencia del capital político y como se relacionan. Por último; capital político y el capital social en relación a preocupaciones medio ambientales.
Otros de los puntos que se pueden identificar es la metodología heurística y hermenéutica empleada. Además de una conclusión personal en donde se explica con es que se relacionan estos capitales y los factores que lo influyen.

METODOLOGÍA

Durante la elaboración de este trabajo se emplearon dos tipos de metodología, la heurística y hermenéutica.
La metodología heurística fue empleada para recopilar y trabajar los artículos y fuentes de información, dichas fuentes son Scopus y Redaly. Donde se aplicaron filtros para realizar las búsquedas. El filtro principal fue el área temática.
Después de la recopilación de los artículos útiles se agruparon y se elaboraron fichas de trabajo, además de cuadros comparativos y diversas herramientas para lograr interrelacionar los distintos documentos.
Mediante el método hermenéutico se interpretó y se trabajaron los diversos datos, e información recolectada logrando así la obtención de resultados y conclusiones relevantes.
El método heurístico fue empleado entonces para la búsqueda y esquematización de los documentos. La metodología hermenéutica fue utilizada para interpretar los distintos documentos y poder así seleccionar los que realmente serian relevantes y útiles.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados podemos darnos cuenta de que los conceptos de “capital político” y “capital social” son conceptos relevantes desde 1954 hasta la fecha, como así lo muestran los diferentes artículos científicos que fueron localizados en nuestra búsqueda.
En nuestra revisión encontramos que desde 1958 al 2000 fueron mencionados en más de 60 documentos, al pasar de los años esta cifra ha ido en aumento. Sin embargo, como se muestran en la figura 1 los conceptos de capital social y capital político son estudiados desde diferentes perspectivas o áreas temáticas. El interés en este estado de la cuestión se circunscribió a las áreas de las ciencias sociales. Por este motivo solo se trabajaron 15 fuentes, que resultaban en realidad útiles, relevantes y de acuerdo a lo que se buscaba estudiar.

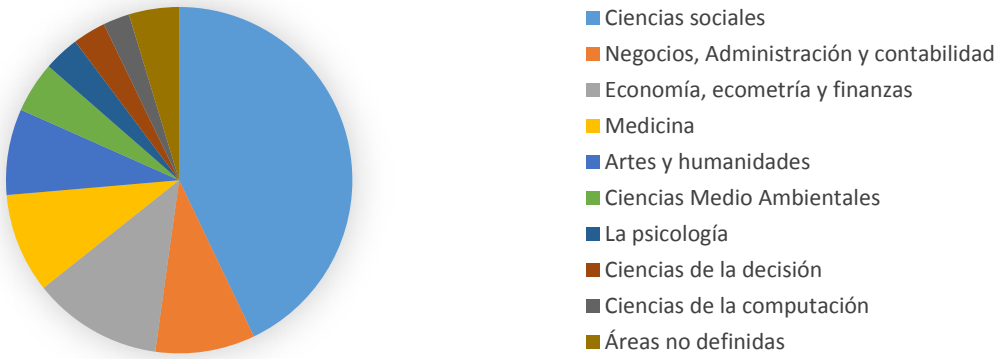


Figura 1. Áreas temáticas donde se estudian los conceptos de c. político y c. social (Fuente Scopus)
Cabe destacar que con los artículos científicos localizados se generaron clasificaciones y agrupaciones de acuerdo a categorías como: 1] Uso de los medios y su relación con los conceptos capital social y capital político, 2] Actividades económicas y los conceptos de capital social y capital político, 3] Pierre Bourdieu y los capitales, 4] La relación entre el capital social y el capital político, 5] Medio ambiente, capital social y capital político.
En las siguientes líneas se muestran las agrupaciones de acuerdo a los autores de los artículos científicos revisados.
La primera de estas subdivisiones o clasificaciones gira en torno al uso de los medios y la relación que estos guardan con los capitales, social y político. Cuenta con 3 artículos, de 3 diferentes autores; (Zhang & Seltzer, 2010), (Zeng, 2018) y (Chen & Lo, 2010)

Como la segunda clasificación podemos encontrar a (Wang, Li, & Lien, 2016), (Nee & Opper, 2010), (Komarek, Spoor, Feng, & Shi, 2017) y (Geetha & Indira, 2010) abordando el concepto de capital social y capital político desde la perspectiva de como es que se presenta el capital político en relación a las actividades económicas.
La siguiente clasificación parte de la pregunta o del cuestionamiento ¿cómo es que se forma el capital político desde la perspectiva de Pierre Bourdieu? cuenta con dos artículos escritos por (Satybaldieva, 2015) y (Joingnant, 2012)
La cuarta clasificación es la que cuenta con un número mayor de artículos y de autores, en la lista se encuentran (Rubin, 2016), (Rosyadi, Birner, & Zeller, 2005), (Nee & Opper, 2010), (Kirk-Brown, Frost, Van Dijk, & Rainnie, 2013), (Halseth & Ryser, 2016) y (Carreras & Bowler, 2013). Sus redacciones y trabajos se encuentran enfocados desde como el capital social determina la existencia del capital político y la relación entre ellos.
La quinta y última clasificación cuenta con tan solo un artículo, elaborado por (Pierce, Johnson, & White, 2013) su enfoque es sobre el capital político y capital social en relación a preocupaciones medio ambientales.
Las metodologías empleadas en los diversos documentos resultan ser con enfoques cuantitativos, descriptivos y comparativos.
En el caso específico de (Zhang & Seltzer, 2010) y (Zeng, 2018) se emplearon encuestas telefónicas y presenciales. Algunos de sus resultados o conclusiones son que las relaciones solidas con los partidos también se relacionan con mayor confianza en el gobierno, y el impacto del uso de los medios en la participación política de los residentes urbanos dependen de la exposición a las noticias en lugar del tiempo de uso de los medios.
(Pierce, Johnson, & White, 2013) Emplea una metodología cuantitativa, donde realiza un análisis de efecto de una muestra de 22 condados de Kansas, como resultados obtiene que "el capital político tiene el mayor, pero no el único, efecto independiente sobre la centralidad de las dos dimensiones de la sostenibilidad particularmente en lo que respecta a la equidad"
(Komarek, Spoor, Feng, & Shi, 2017) Plantean una metodología exploratoria, donde se analizan datos, y emplean estadística descriptiva, análisis gráfico, además de revisión a encuestas.
La influencia que el capital social tiene sobre el capital político debería y tiene una relevancia absoluta. Como lo podemos ver en los diferentes trabajos realizados por (Rubin, 2016), (Rosyadi, Birner, & Zeller, 2005), (Nee & Opper, 2010), (Kirk-Brown, Frost, Van Dijk, & Rainnie, 2013), (Halseth & Ryser, 2016) y (Carreras & Bowler, 2013).
A estos conceptos se le suman los medios de comunicación. Estos medios se vuelven un transmisor y un conducto entre estos capitales. Entre más clara sea la transmisión de información del uno al otro, la confianza aumenta. Y genera una creciente de participación política y ciudadana. Tal como lo explican los autores (Zeng, 2018), (Zhang & Seltzer, 2010) y (Chen & Lo, 2010).
Se sabe que el capital político se encuentra asociado con las influencias institucionales económicas, puesto que estos actores que conforman los grupos dominantes y se muestran apoyo entre sí, dejando más vulnerables a los grupos dominados, como se explica en el trabajo de investigación realizado por (Wang, Li, & Lien, 2016). Esto se puede evitar desde una perspectiva participativa donde todo el capital social se involucre y busque la incidencia.

CONCLUSIONES

El capital político y el capital social son conceptos utilizados desde hace tiempo, se complementan y uno no existiría sin el otro. Son conceptos relacionales.
Dentro del capital social existen grupos sociales que desempeñan influencia y generan el capital político, estos grupos sociales mediante la participación y al incidir logran crear y establecer los factores para general el capital político.
Según Bourdieu los tipos de grupos sociales son los dominantes y dominados que son motivados por causas diferentes pero que actúan dentro del campo social. Dentro de un enfoque participativo y en busca de la gobernanza los grupos sociales deben involucrarse para la toma de decisiones y exigiendo la resolución de las problemáticas.

BIBLIOGRAFÍA

Artículos de revista

Carreras, M., & Bowler, S. (2013). Community Size, Social Capital, and Political Participation in Latin America. *Political Behavior*, 1-23.

Chen, K.-N., & Lo, V.-H. (2010). Media use and political capital in northern and southern taiwan. *Issues and Studies*, 187-225.

Geetha, G., & Indira, R. (2010). Women, Income Generation, and Political Capital in the Silk Industry in Karnataka. *Gender, Technology and Development*, 423-440.

Halseth, G., & Ryser, L. (2016). Rapid change in small towns: when social capital collides with political/bureaucratic inertia. *Community Development*, 106-121.

Joingnant, A. (2012). Habitus, campo y capital. Elementos para una teoría general del capital político. *Revista Mexicana de Sociologia*, 587-618.

Kirk-Brown, A., Frost, L., Van Dijk, P., & Rainnie, A. (2013). Partnerships and integrated responses to rural decline: The role of collective efficacy and political capital in Northwest Tasmania, Australia. *Journal of Rural Studies*, 346-356.

Komarek, A., Spoor, M., Feng, S., & Shi, X. (2017). Income implications of political capital and agricultural land use in western China. *China Agricultural Economic Review*, 93-110.

Nee, V., & Opper, S. (2010). Political capital in a market economy. *Social Forces*, 2105-2132.

Pierce, J., Johnson, B., & White, S. (2013). Social, creative, human, and political capital effects on sustainability initiatives in Kansas counties: A research note. *Community Development*, 188-199.

Rosyadi, S., Birner, R., & Zeller, M. (2005). Creating political capital to promote devolution in the forestry sector - A case study of the forest communities in Banyumas district, Central Java, Indonesia. *Forest Policy and Economics*, 213-226.

Rubin, O. (2016). The political dimension of "linking social capital": current analytical practices and the case for recalibration. *Theory and Society*, 429-449.

Satybaldieva, E. (2015). Political Capital, Everyday Politics and Moral Obligations: Understanding the Political Strategies of Various Elites and the Poor in Kyrgyzstan. *Europe - Asia Studies*, 370-387.

Wang, W., Li, Q., & Lien, D. (2016). Human capital, political capital, and off-farm occupational choices in rural China. *International Review of Economics and Finance*, 412-422..

Zeng, F. (2018). The Impact of Social Capital and Media Use on the Political Participation of Urban Residents. *East Asia*, 23-41.

Zhang, W., & Seltzer, T. (2010). Another piece of the Puzzle: Advancing social capital theory by examining the effect of political party relationship quality on political and civic participation. *International Journal of Strategic Communication*, 155-170.

AMBIENTES FORMATIVOS PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MEDIANTE UNA SANA CONVIVENCIA Y VALORES

Ana Laura Martínez Molina[26] y Reyna Isela Cuello Martínez[27]

RESUMEN

En el presente documento se da a conocer los hallazgos de la exploración de informes de prácticas profesionales, dichos documentos son el resultado de un proceso de titulación en la Licenciatura de Educación primaria en el Centro regional Profra. Amina Madera Lauterio, en el ciclo escolar 2017-2018, se considera relevante su análisis por aportar conocimientos basados en experiencias profesionales, además de tener un carácter científico. Esta investigación es exploratoria, debido que nos permitirá descubrir las afirmaciones y pruebas existentes del fenómeno estudiado, servirá de fundamento a otras investigaciones y también permitirá formular una hipótesis sobre el tema.
Palabras clave: Ambientes formativos, aprendizaje significativo, sana convivencia y valores.

ABSTRATCT

In this document we present the findings of the exploration of reports of professional practices, these documents are the result of a process of qualification in the Bachelor of Primary Education in the Regional Center Profra. Amina Madera Lauterio, in the 2017-2018 school year, its analysis is considered relevant for providing knowledge based on professional experiences, in addition to having a scientific character. This research is experimental, because it will allow us to discover the existing affirmations and proofs of the studied phenomenon, will serve as a basis for other investigations and will also allow us to formulate a hypothesis on the subject.

Key words: Formative environments, meaningful learning, healthy coexistence and values.

INTRODUCCIÓN:

A continuación se presenta el siguiente articulo preparado para los lectores que deseen conocer un poco sobre el proceso que desarrollan ciertos alumnos al momento de llevar a cabo sus prácticas profesionales en distintos grupos de escuelas primarias con la finalidad de aprender acerca de las prácticas profesionales y de esta manera haciendo uso de diversas aplicaciones de métodos sobre algún tema que ellos deseen abordar teniendo como propósito crear en los alumnos comportamientos sanos, aplicación de valores y de esta manera crear una sana convivencia dentro y fuera del aula.
El objetivo general es explorar y conocer el trabajo de titulación realizado en la escuela Normal, de este mismo se derivan algunos y otros objetivos como lo son los siguientes:

1. Fundamentar la temática de investigación en baso a lo explorado.
2. Diseño de métodos y técnicas de investigación utilizadas por los alumnos normalistas.
3. Explorar la muestra representativa de cada uno de los documentos analizados.
4. Analizar los hallazgos de cada documento al igual de tomar en cuenta su estructuración e información.
5. Analizar los hallazgos y plantear una hipótesis tomando en cuenta la información de dichos documentos.

De esta manera el tema central al hablar tal y como lo menciona el título es la creación de ambientes formativos para promover un aprendizaje significativo mediante una sana convivencia y valores. Para esto fue necesario que los jóvenes practicantes realizaran un conjunto de actividades para desarrollar dicha investigación dentro de las cuales se encuentran las siguientes: diagnósticos, antecedentes del problema, problema de investigación, justificación, objetivos, aproximación del método, materiales, resultados conclusiones etc.
Con la finalidad de que el lectores pueda llegar a tener una mayor comprensión de dicho artículo el cual pretende que pueda ayudar en caso de investigaciones necesarios proporcionando información contundente y aplicativa para otro tipo de actividad.

[26] Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio; Dpto. Educación Normal, Manuel José Othón sn., Colonia Centro, C.P: 78520, Cedral, San Luis Potosí, arualmtzm@gmail.com
[27] Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio; Dpto. Educación Normal Manuel José Othón sn., Colonia Centro, C.P: 78520, Cedral, San Luis Potosí, cuello81@hotmail.com

MÉTODOS Y MATERIALES

Los métodos y materiales es una sección fundamental que debe llevar todo articulo ya que explica cómo es que se llevó a cabo la investigación y así dicho trabajo pueda validarse y es aquí en donde se debe de proveer de suficiente información para que los lectores se vean motivados a realizar actividades parecidas a las que se trataron en dicho proyecto.

Es en dicho apartado en donde se da a conocer la correcta elaboración y aplicación dando a conocer la fiabilidad que puede llegar a tener dicho documento de esta manera dando a conocer el tipo de investigación que se llevó a cabo y por qué se cree que fue el método correcto,

Los materiales cumplen con una función importante ya que son la base esencial de cualquier escrito, no puede haber un escrito sin una documentación anterior sobre algún tema o contenido que se desea saber u abordar, para esto se lleva a cabo un análisis y discriminación de productos elaborados de los cuales solo se toman en cuenta aquellos que pueden brindar apoyo para realizar algún trabajo esperando buenos resultados.

El método de investigación que se llevó a cabo fue el de “investigación exploratoria” debido a que es el nombre personal que lleva la revista para la que se ha deseado escribir tomando en cuenta la plantilla analizada y algunos ejemplos de artículos ya escritos con la finalidad de tener un panorama más amplio de lo que se desea escribir y dar a conocer a los lectores.

Dentro de los materiales utilizados se contemplaron algunos informes elaborados por alumnos de la licenciatura en educación primaria, los cuales anteriormente se mencionaron con la finalidad de dar a conocer los resultados de dichos informes los cuales se estarán dando a conocer más delante de una manera más profunda y de mayor receptibilidad, al igual que se realizaron entrevistas a los alumnos investigadores. *Cuestionario u entrevista: con este tipo de herramienta se pueden recoger datos de manera sistemática al momento de redactar preguntas con la finalidad de recabar información, este instrumento será aplicado en momentos determinados por el aplicador (Quintero 2018, p. 40).*

Se realizó revisión bibliográfica 03 al 18 de julio del 2018 a partir de los 7 productos de informe solo se tomaron en cuenta como base principal 3 de ellos debido a que tenían una mejor receptibilidad en cuanto su escritura y resultados, los cuales nos enmarcan la prioridad que deben tener los alumnos de educación primaria en cuanto mediante los ambientes formativos en valores y una sana convivencia buscando métodos de mejora y aplicación para promover un mejor aprendizaje mediante otros ambientes lúdicos en este caso tomando en cuenta las estrategias implementadas por los alumnos.

En el caso de las presentes investigaciones se implementó el enfoque cualitativo, en el cual se implementa la recolección de datos sin medición numérica empleado para descubrir o afinar preguntas de investigación a lo largo del proceso de interpretación, el enfoque cualitativo busca principalmente "dispersión o expansión" de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente "acotar" la información.

Dentro de las técnicas e instrumentos de acopio de información se tomaron en cuenta los siguientes:

Observación, la cual es personal y de ello se interpreta la información recabada en algunos días específicos para dicha actividad, diario de campo el cual es uno de los métodos más importantes ya que se recolecta información del diario, y análisis de datos fotográficos en donde se recolectan evidencias graficas por medio de fotografías.

RESULTADOS

Dentro de las entrevistas realizadas Sánchez 2018 comenta que los alumnos actualmente tienen problemas de convivencia debido al contexto en que suelen desarrollarse lo cual en ocasiones estropea o dificulta su comportamiento sano y con esto crean un círculo de poca sana convivencia.

Fueron 7 alumnos dentro del VIII semestre quienes llevaron a cabo una investigación sobre el tema de convivencia y valores en la educación primaria dentro de los diversos contextos en que se desarrollan las prácticas profesionales de futuros docentes.

Para que los jóvenes estudiantes pudieran llevar a cabo el desarrollo de dicho tema fue necesario elegir una necesidad detectada dentro del aula en que se encontraban realizando su servicio profesional con la finalidad de poder crear en los alumnos un mejor desarrollo físico, mental y sobre todo valoral.

De acuerdo al problema detectado en el aula los jóvenes se dieron a la tarea de investigar acerca de diversas estrategias para mejorar la convivencia entre alumnos y fomentar los valores que se entrelazan en la convivencia, para estos fue necesario elaborar un diagnóstico para dichas aplicaciones debido a que estas estrategias deben ser implementadas según al ritmo y tipo de aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta el tiempo en que se debe de desarrollar y el espacio designado a dicho desarrollo e implementación.

Dicho tema tiene como significado el lograr crear conciencia en los alumnos sobre la importancia que tienen los valores en el aula y no solo en ese lugar sino también en casa y lugares cercanos en donde se desarrollan y para esto es necesario dar un impulso a los alumnos sobre la mejora de su comportamiento a través del buen manejo de sus valores y una sana convivencia durante el proceso de aprendizaje.
Como principal beneficiario se tiene al alumno debido que es para ellos el bienestar en cuanto a la convivencia y valores, además de que se busca apoyar a la maestra titular en el manejo y control del grupo no solo durante el año de prácticas sino crear un vicio de comportamientos sanos durante lo que resta de educación primaria dentro de la institución, de igual manera el maestros practicante también es beneficiado debido a que hace reporte de los resultados de dichas aplicaciones con la finalidad de elaborar su informe o tesis de titulación derivado a su tema de elección.
Dentro de los objetivos principales se tienen los siguientes, según los resultados obtenidos de dichos informes analizados.

- Que el lector conozca el cómo se lleva a cabo la mejora de los valores y una sana convivencia.
- Que el lector pueda aplicar sus conocimientos valorales en diversos contextos.
- Que el lector disfrute de diversas estrategias para la mejora de un aprendizaje en valores y sana convivencia.

Como bien sabemos el supuesto teórico va inclinado hacía las diversas investigaciones que se realizan con la finalidad de obtener información confiable la cual ayude a otros investigadores con el desarrollo de algún producto, para esto es necesario realizar una investigación concreta teniendo en mente lo que se pretende obtener como resultado de dicha búsqueda.
Haciendo un análisis dentro de los diversos informes documentados se puede llegar al siguiente supuesto general, tomando en cuenta las ideas de que cada alumno investigador:
El supuesto está basado en el conocimiento y recopilación de datos que aún no están aprobados verdaderamente fundado en el conocimiento de las presunciones, predicciones y creencias, siendo así algo indispensable en la investigación ya que sirve como base para la construcción de la misma investigación.
Siendo así diversas instituciones en donde desarrollaron los alumnos sus prácticas profesiones se ven afectadas por el entorno escolar y social en el que los alumnos de educación primaria se desarrollan impidiendo generar ambientes de aprendizaje significativos y formativos dentro de una sana convivencia y valores.
Dentro de cada investigación realizada por los alumnos se pueden observar preguntas de investigación, las cuales fueron el elemento clave para desarrollar su informe de prácticas profesionales, en donde estos jóvenes tomaron en cuenta la necesidad de los alumnos a quienes impartían clases con la finalidad de crear en ellos un ambiente sano y lleno de buenos valores los cuales pudieran ser utilizados dentro y fuera del aula.
Dentro de las preguntas de investigación en los informes analizados se encontraron las siguientes:
¿Cómo crear un ambiente de sana convivencia y comunicación, para mejorar los aprendizajes de los alumnos de la escuela “Pensador Mexicano” en el salón de 1ºa 3º?
¿Cómo propiciar espacios de aprendizaje incluyentes en un periodo de noviembre 2017 a mayo de 2018 en un grupo sexto grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano T. M de Cedral S. L. P?
¿De qué manera se genera la mala convivencia y falta de valores en el grupo de 6° “C” de la Escuela Primaria Ignacio M. Altamirano T.M. de Cedral S.L.P durante el ciclo escolar 20172018?
Las preguntas de investigación anteriormente presentadas se puede notar que todas ellas están encaminadas a los valores y convivencia entre alumnos ya que actualmente el contexto en donde los educandos suelen desarrollarse tiene que ver mucho con su actitud personal debido a que quizá en las escuelas los valores sean fomentados.
Sin embargo al salir de la primaria no suelen llevar a cabo y reforzar dichos valores y una convivencia sana debido a que el contexto no se los permite ya que no son receptivos a ese tipo de comportamientos, la finalidad de dicha aplicación es lograr que el alumno logre ser una persona de valores y que a donde quiera que vaya los fomente y para ello es necesario intervenir académicamente obteniendo dichos aprendizajes.
A través del desarrollo de dichas aplicaciones de estrategias los maestros practicantes suelen dar respuestas a la pregunta o quizá no una respuesta como tal pero si una solución a su tema de investigación y para esto es necesario plasmar los resultados dándolos a conocer en su informe profesional el cual es utilizado como método de titulación siempre y cuando el producto se entregue en tiempo y forma y de esta manera cumpla con los requerimientos necesarios obteniendo resultados favorables a la realización de su informe profesional.
Los alumnos de dichos practicantes son un elemento esencial en este proceso debido que es a quienes principalmente se beneficiara conductualmente creando niños de bien con valores y una conducta sana entre ellos mismos y de esta manera tratando de desarrollarlo dentro del contexto en que se desenvuelven familiar y social.
Los jóvenes quienes se dedicaron a llevar a cabo dicha investigación acerca de la sana convivencia y valores realizaron un arduo trabajo del cual se obtuvieron resultados totalmente diversos ya que cada uno de los estudiantes

normalistas se desarrollaban en un contexto diferente lo cual hace aún más grande dicha investigación debido a la diversidad de ideas, estrategias y recolección de datos que lograron aportar.

CONCLUSIONES

Después de la exploración de los informes de prácticas de los alumnos de la Licenciatura de Educación primaria se concluye que las experiencias de los alumnos generan conocimiento teórico y práctico, además que los textos merecer ser difundidos y dados a conocer para ampliar los conocimientos disciplinares en México.
El tema de investigación explorado es un tema actual en el cual al docente en servicio le demanda conocimientos teóricos, prácticos y éticos.
Por tanto se considera que: Para crear ambientes formativos es necesario promover en los alumnos la sana convivencia y valores dentro de los diversos contextos en donde se desarrollan comenzando en el hogar y llevando un seguimiento en el ámbito escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Informes de práctica profesional.
ZEPEDA, L. (2018). La convivencia escolar para mejorar el aprendizaje en un grupo de sexto.
RODRÍGUEZ K. (2018). Ambientes formativos para promover la inteligencia emocional y los valores en los alumnos.
QUIROZ M. (2018). Estrategias didácticas para fomentar los valores en el aula de clases.
SALAZAR L. (2018). Estrategias para convivir y comunicarse en el aula multigrado.
SÁNCHEZ D. (2018). Estrategias didácticas para promover la convivencia y los valores dentro de un aula de sexto grado.
ESCOBAR J. (2018). Que para obtener el título de licenciado en educación primaria.
QUINTERO L. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer la convivencia sana y pacífica en el aula.
Vázquez J. (2008) ACUERDO número 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior.
Libros documentados
SCHMELKERS, C. /SCHMELKES, N. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis).
DGESPE (2016) Modalidades de titulación para la Educación Normal.

MUJERES EN LA EDUCACIÓN: EXPERIENCIAS DE UNA PROFESORA UNIVERSITARIA

Andrea Celeste Flores Loredo[28] y Blanca Susana Vega Martínez[29]

RESUMEN

El presente trabajo consiste en una recopilación histórica sobre el papel de las mujeres en la UASLP como docentes, además de entrevistas a mujeres que se desarrollaron como docentes durante de los años 60. Cinco mujeres entrevistadas a través de la entrevista biográfica tuvieron la libertad de expresar sus experiencias y situaciones educativas. En este texto presentamos solamente la historia de una profesora. El proyecto de investigación no está terminado, continuará con la aplicación de entrevistas para obtener una visión más completa de cómo fueron las circunstancias y qué dificultades que vivieron las mujeres en la Universidad.

ABSTRACT

The present work consists of a historical compilation on the role of women in the UASLP as teachers, as well as interviews with women who developed as teachers during the 60s. Five women interviewed through the biographical interview were free to express themselves their experiences and educational situations. In this text, we present only the story of a teacher. The research project is not finished, it will continue with the application of interviews to obtain a more complete vision of how the circumstances were and what difficulties women experienced in the University.
Palabras clave: mujeres, universidad, educación

INTRODUCCIÓN

La situación de muchas mujeres a lo largo del tiempo ha sido de exclusión ya que se creía que la mujer solo servía para "servir" al hombre, tal como lo afirmaba Pilar Primo de Rivera en 1942: las mujeres nunca descubren nada más que interpretar mejor o peor lo que los hombres nos dan hecho(García-Lastra, Calvo-Salvador, & Susinos-Rada, 2008: 35), básicamente a la mujer se le tenía como la sombra del hombre e incluso se creía que no tenía las mismas capacidades intelectuales que poseía un hombre. Por lo que, en lo que respecta al ámbito educativo, no hay diferencia; por ejemplo, durante la época de 1936- 1939, en las únicas instituciones de educación superior donde las mujeres estarían presentes (hasta convertirse en mayoría), sería en las Escuelas del Magisterio, las de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos; en las Escuelas de Arte Dramático y en los Conservatorios de Música y Declamación. En la universidad tan sólo tendrían alguna presencia en las Facultades de Farmacia y Filosofía y Letras, si bien las mujeres no representarían más que el 13% del total del alumnado en la década de los cuarenta, elevándose el porcentaje al 30% al final de la década de los sesenta (García-Lastra, Calvo-Salvador, & Susinos-Rada, 2008, pág. 36), esta situación era presente en Europa, pero en nuestro país no era muy diferente, ya que las mujeres, en un principio, solo ingresaban a la Escuela de Artes y Oficios, a la Normal del Estado o a la Facultad de Enfermería, posteriormente fue que se les dio la oportunidad para ingresar a otras facultades gracias a sucesos en la historia que abrieron paso a la mujer en la sociedad. Al ser un individuo invisibilizado se le hace creer que su historia, su percepción, sus creencias, su voz, no importan, no son relevantes.
Es por ello, que este proyecto toma relevancia al recuperar de la historia de la educación a las mujeres que participaron en la educación local en la década de 1980.

METODOLOGIA

Para fines del proyecto de investigación se utilizaron dos fuentes principales de información, la revisión bibliográfica y la elaboración de relatos de vida construidos a partir de entrevistas a diversas mujeres docentes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Ya lo señala De Garay (2006) "la historia oral resulta un medio idóneo de conocimiento para la recuperación de la experiencia de las mujeres. Al acercarnos a las mujeres a entrevistarlas surge la duda: "¿Para qué usted me quiere entrevistar, si yo no soy importante?", por lo que la historia oral pasa a ser la herramienta principal en el proyecto, ya que "la historia oral construye testimonios mediante la técnica de la entrevista, la cual demanda el testimonio del actor", y al emplearse en el proyecto genera una visión más completa de

[28] Instituto de Ciencias Educativas, Francisco Peña esq. Benigno Arriaga, Fracc. Del Real, C.P. 78220, San Luis Potosí, S. L. P., México, celeste.maiden@gmail.com
[29] Instituto de Ciencias Educativas, Francisco Peña esq. Benigno Arriaga, Fracc. Del Real, C.P. 78220, San Luis Potosí, S. L. P., México, susana.vega@uaslp.mx

cómo fueron las circunstancias para que las mujeres fueran tomando lugar dentro de la Universidad, como docentes y como alumnado.

. En el presente trabajo se toma como actora principal a la profesora C. de la cual se construyó un relato de vida. Las entrevistas fueron hechas con preguntas abiertas dándole de esta forma la libertad a la participante de dirigir las entrevistas y conocer sus experiencias y percepciones sobre las circunstancias y acontecimientos que giraron en torno a su inmersión como docente en la UASLP, así como las dificultades que tuvo durante su desarrollo académico y laboral, ya que "la exclusión social y económica impide que las mujeres puedan ser reconocidas como sujetos de derechos en los contextos más tradicionales" (Rosillo-Martínez, Queletzú-Navarro, & Cols., 2014), generando impedimentos para su crecimiento integral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La profesora C. en el año de 1942, siendo la mayor de seis hermanos. Su padre fue pianista y su madre taquígrafa-secretaria. Respecto a sus estudios, la primaria la cursó en otra ciudad, ya que en aquel tiempo el trabajo de su padre le llevó a residir en otro lugar. Tanto la secundaria como la preparatoria las estudió en el estado de San Luis Potosí, así como la universidad. La preparatoria que cursó pertenecía a la Universidad Autónoma. Durante su desarrollo escolar no vivió ninguna situación de discriminación, para ella era normal estar en grupos mixtos, la profesora señala:

"*…yo en lo personal no lo sentí, entré pues, llegó la hora de entrar a la prepa y yo llegué solita a inscribirme y vi muchachos, vi muchachas, "como pez en el agua…*"

Tampoco por parte de sus padres recibió limitaciones en relación con su desarrollo académico, por el contrario, sus padres le apoyaban y le impulsaban a prepararse.

La elección de la carrera que estudiaría fue una situación complicada:

"*…Me fue difícil porque en aquel entonces nada más había cinco licenciaturas, estamos hablando de 1959... Yo quería seguir una carrera humanística, pero no había aquí en San Luis, entonces dije: "¿Cuál, ¿cuál?" Medicina, no. Leyes, tampoco. Contabilidad, no. Pues química, me voy a química*."

Su experiencia a lo largo de la carrera fue muy satisfactoria:

"*…me gustó muchísimo la carrera por los maestros que tuve. Tuve unos maestros que, qué barbaridad, explicaban la química como si fuera una película, y es difícil entenderla por los enlaces, las uniones, es difícil, pero pues entonces me encantó la química y pues seguí, seguí hasta que terminé...*"

Su tesis de licenciatura la realizó en la Facultad de Medicina y mientras la escribía comenzó a trabajar en el laboratorio renal de la Facultad de Medicina. Posteriormente se le solicita que viaje a la Ciudad de México para hacer un curso de actualización en pruebas de laboratorio de funcionamiento renal. A su regreso a San Luis Potosí, se monta el laboratorio de funcionamiento renal en la Facultad de Medicina Mientras laboraba en el laboratorio le llaman de la Facultad de Ciencias Químicas para suplir a una maestra que está de movilidad. No fue una decisión fácil ya que ella menciona:

"*…yo quería quedarme en la Facultad de Medicina en investigación porque me atraía más la investigación que el trabajo de laboratorio rutinario que se hace en los químico-fármaco-biólogos…*"

Pero debido al consejo del doctor con el que laboraba acepta que no hay mucha viabilidad en la investigación, C. se va a la Facultad de Ciencias Químicas a impartir la asignatura de parasitología, y además continúa con el laboratorio, esto alrededor del año de 1970. Conforme pasaron los años comenzó a tener más horas-clase ya que la Universidad creció y había mayor demanda. Durante su estancia como alumna la población de estudiantes era mayormente femenina, sin embargo, cuando ella era docente está situación cambió ya que ahora la población estudiantil estaba compuesta por hombres y mujeres en un porcentaje igual.

Respecto a su experiencia como docente, la profesora C. comenta que al dar su primer curso se encontraba muy nerviosa:

"*…Yo temblaba, porque, aunque deseaba ser maestra es muy diferente pararse ya frente al grupo de muchachos y muchachas, y eran ya del último semestre; pero entonces el Instituto de Ciencias Educativas no existía, y tengo una prima que es maestra normalista y le dije: "oye, oriéntame, a ver dime que es eso de pedagogía y que es eso de enseñanza. Dime todo lo que se pueda, cómo me paro, cómo hablo o cómo muevo las manos*" …"

Posteriormente toma un curso de didáctica en el año de 1972 el cual la motivo a continuar con la enseñanza superior, la profesora C. se concentró tanto en la docencia que se asistió alrededor de 20 cursos en el ejercicio de su profesión.

CONCLUSIONES

De acuerdo al relato de la profesora y a los datos encontrados sobre el acceso de las mujeres a la educación superior en México podemos inferir que la profesora C, fue una de las pocas mujeres en tener acceso a la Universidad; si bien, la carrera que ella eligió fue una carrera feminizada como enfermería o carreras normalistas que estaban pensadas para las mujeres, no se puede negar que ella fue una mujer con privilegios, es decir, proveniente de padres profesionistas, una situación económica estable y con la libertad de elección profesional, elementos que pocas

mujeres tenían en la década de 1960 en la capital potosina. Recordemos que los mandatos sociales buscaban que la mujer fuera madre al cuidado de los hijos y del hogar, limitando de esta manera su desarrollo profesional.

BIBLIOGRAFÍA

García-Lastra, M., Calvo-Salvador, A., & Susinos-Rada, T. (2008). *Las mujeres cambian la educación: Investigar la escuela, relatar la experiencia.* Madrid, España: Narcea Ediciones.

De Garay, G. (2006). *La historia con micrófono.* México, D.F.: Instituto Mora.

Rosillo-Martínez, A., Queletzú-Navarro, U., & Cols. (2014). *Feminismos y derecho: diversas perspectivas del derecho, del género y la igualdad.* San Luis Potosí, México: CENEJU.

CON-CIENCIA AMBIENTAL: UNA PROPUESTA A TRAVÉS DEL ARTE Y LA CONVIVENCIA

Araceli Álvarez del Castillo Galicia María del Rosario Auces Flores

RESUMEN

Este reporte muestra los resultados obtenidos en el proyecto titulado “Con-ciencia ambiental: Una propuesta a través del arte y la convivencia” que se llevó a cabo en una escuela primaria ubicada en el periférico norte de la ciudad capital de San Luis Potosí. El proyecto forma parte de una investigación sobre educación inclusiva y educación ambiental a través de la construcción de ciudadanía desde la escuela, en el cual se colabora desde la investigación acción para la mejora de las condiciones ambientales y sociales del centro educativo y la comunidad. Esta experiencia nos permitió reconocer la importancia de la participación de todos los involucrados en la búsqueda de soluciones a los problemas que más les aquejan desde la colaboración y el trabajo conjunto. La escuela es, de esta forma, un espacio clave para la transformación social.

ABSTRACT

This report shows the results obtained in the project titled "Env
ironmental Science: a proposal through art and coexistence" that took place in a primary school located in the northern periphery of the capital city of San Luis Potosí. The project is part of an investigation on inclusive education and environmental education through the construction of citizenship from the school, in which it collaborates from the research action for the improvement of the environmental and social conditions of the Education Center and the community. This experience allowed us to recognize the importance of the participation of all those involved in the search for solutions to the problems that afflict them most from the collaboration and the joint work. The school is, in this way, a key space for social transformation.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental, educación inclusiva, ciudadanía.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda los temas de Educación Inclusiva (EI) y Educación Ambiental (EA) en una escuela primaria ubicada en el periférico norte de la ciudad capital de San Luis Potosí. Esta zona se ha visto afectada por la contaminación del aire producida por las ladrilleras al recurrir a la quema de llantas en sustitución de combustible para la cocción de estos materiales, lo que afecta desfavorablemente la salud de los niños, padres de familia y docentes de la escuela.

La EA surge como respuesta ante la emergencia de la crisis ambiental y se propone “contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida en el planeta, así como la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales. Además del trabajo con el medio ambiente natural también se interesa por el ambiente social y su transformación por lo que implica las distintas responsabilidades de los sectores sociales. La EA trabaja, por tanto, con la generación de actitudes, comportamientos y el surgimiento de nuevas creencias, valores y acciones que determinaran la posición de las personas por comenzar a generar un cambio en su situación. (Calixto, 2012, págs. 9-10).

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241 Licenciatura en Psicología Educativa, Italia 903, Fraccionamiento Providencia, C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P. araceli1259ballet@yahoo.com.mx, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Instituto de Ciencias Educativas, Fco Peña y B. Arriaga s/n, Col del Valle, CP San Luis Potosí, S.L.P. rosario.auces@uaslp.com

Por su parte, la Educación Inclusiva (EI) “anima a la comunidad educativa a reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes y a ofrecerle nuevas oportunidades para participar en las escuelas atendiendo a los principios de equidad e igualdad. La EI “es un proceso de mejora continua a través de la participación democrática dentro y fuera del centro” (Ainscow M. , 2015, pág. 23) por lo que es importante que los estudiantes puedan sentirse pertenecientes a la institución y se interesen por participar en las clases. Para Marchesi (2015), la EI se basa en la concepción de los derechos humanos por la que todos los ciudadanos tienen derecho a participar en todos los contextos y situaciones (p. 4).

Por tanto, la EA y la EI promueven una formación integral, justa y equitativa. Para el logro de estos objetivos, es muy importante la construcción de ciudadanía en la escuela, concebida ésta como “un conjunto de habilidades cívicas y sociales así como de una educación política que se construye desde diferentes escenarios institucionales” (Anaya Martínez & Ocampo Gómez, 2016, pág. 10). Por lo anterior, el objetivo principal de este proyecto fue fomentar la concientización de la comunidad escolar sobre el problema de la contaminación en la zona para generar propuestas de solución conjunta, a través de una investigación acción que favoreciera la construcción de la ciudadanía desde la escuela.

METODOLOGÍA

La metodología empleada fue de corte cualitativo, a través de la investigación-acción “es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Elliot, 1994, pág. 23).

En ese mismo sentido, López Melero (2004) define el método por proyectos como una forma de enseñar y aprender en una escuela que respeta a la diversidad; de tal forma que se atienden las necesidades, se reconocer las habilidades o aptitudes de los alumnos y aprovecharlas en su educación. “Es un procedimiento que propicia la integración teórico-práctica a través del propio proceso de indagación, ya que se orienta al descubrimiento de lo que se va a aprender.” (pág. 180).

Con base en estos supuestos, este proyecto se diseñó para los seis grados de educación primaria, invitando a los docentes a que pudieran implementarlo en sus grupos. La asesora técnico pedagógica lo trabajó con los grupos de 3º, 4º y 6º grado, con el apoyo de los docentes. Para efectos de esta investigación, se desarrolló con 25 alumnos del grupo de 5º grado. El propósito fue: crear conciencia, a través del arte, sobre los riesgos que implica para el medio ambiente y para el ser humano la contaminación del aire por lo que es importante generar propuestas de solución en la escuela y en la comunidad. Para lograr lo anterior, se planearon cuatro actividades, una diaria, con una duración aproximada de dos horas y se tomaron en cuenta los ficheros del programa de Escuelas de Tiempo Completo, que es un material de apoyo pedagógico para este tipo de escuelas. Las fichas que se consideraron fueron: Vivir saludable: ¡Hagamos algo!, Expresar con arte: Colores acatarrados y Convivir: “El árbol de la vida”. De igual forma, se realizó una visita al Museo Laberinto de las Ciencias y Las Artes de la ciudad capital, contando con el apoyo de la dirección y padres de familia. En general, el plan se implementó como estaba planeado, sólo con algunas situaciones de ajustes de tiempo y recursos. Con relación al trabajo con los padres de familia, sólo se contó con la asistencia de ocho madres de familia. Para el desarrollo del proyecto se inició con la asamblea con los alumnos de 5º se inició con preguntas a los niños para determinar cuáles son las condiciones climáticas que los afectan y como las viven ellos. Una vez desarrollada la asamblea con los niños, se llevaron a cabo las siguientes actividades con los alumnos y padres de familia de la escuela:

1. Muestra de videos en relación a la contaminación al medio ambiente (para padres de familia y alumnos)
2. Elaboración de una carta por parte de los padres de familia para los niños, sobre como acabarán con la contaminación.
3. Elaboración de propuestas por parte de los niños para terminar con la contaminación
4. Videos sobre el arte y cómo concientizar sobre la urgencia de eliminar la contaminación del medio ambiente en sus elementos fundamentales como son el agua y el aire.
5. Exposición de fotografías restauradas por los niños, a partir de la obra de Juan Pablo Meneses.
6. Visita al museo del laberinto de las ciencias y las artes
7. Escrito sobre la visita del museo
8. Elaboración de un mapa sobre la biodiversidad y el respeto que debemos tener para preservarlo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

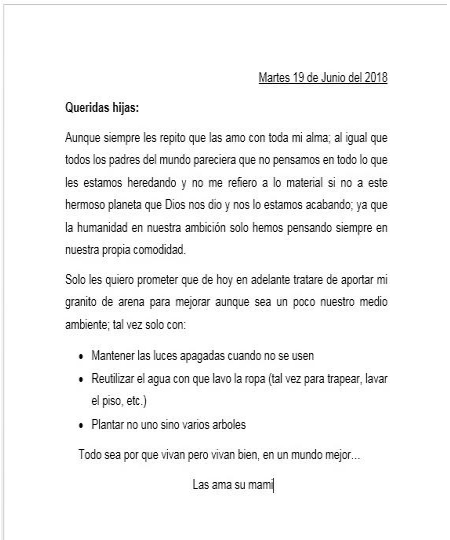
En el siguiente apartado se describen los resultados obtenidos en la implementación del proyecto en la institución:

1. Videos:

El primero de los trabajos realizados fue la presentación de un video sobre la contaminación en el planeta tierra en la actualidad, titulado "La tierra se está muriendo" el cual sorprendió mucho a los alumnos ya que mencionaron que es lo que está ocurriendo en su colonia, es decir, hay mucha contaminación del aire debido a las ladrilleras, la quema de llantas para usarlas como combustibles en las fábricas, la quema de basura cuando se termina de recogerla, el mal olor de las cañerías por los desechos que se arrojan al agua, el graffitti en las calles que les da un mal aspecto y se produce daño a la capa de ozono por los aerosoles utilizados por las personas. Todos estos problemas han generado enfermedades respiratorias en las familias de los niños, así como enfermedades intestinales y distintos daños a su salud.

2. Cartas:

Otro de los ejercicios realizados en este proyecto fue con los padres de familia, a quienes se les pidió que escribieran una carta a sus hijos donde ellos se comprometían a cuidar su entorno y vivienda, y al mismo tiempo que sus hijos fueran participes de estas medidas, en las cartas se menciona mucho el cuidado del agua, la recolección de basura, el cuidado de la energía eléctrica y evitar la quema de basura para no producir gases tóxicos en el aire.



Martes 19 de Junio del 2018

Queridas hijas:

Aunque siempre les repito que las amo con toda mi alma; al igual que todos los padres del mundo pareciera que no pensamos en todo lo que les estamos heredando y no me refiero a lo material si no a este hermoso planeta que Dios nos dio y nos lo estamos acabando; ya que la humanidad en nuestra ambición solo hemos pensando siempre en nuestra propia comodidad.

Solo les quiero prometer que de hoy en adelante tratare de aportar mi granito de arena para mejorar aunque sea un poco nuestro medio ambiente; tal vez solo con:

- Mantener las luces apagadas cuando no se usen
- Reutilizar el agua con que lavo la ropa (tal vez para trapear, lavar el piso, etc.)
- Plantar no uno sino varios arboles

Todo sea por que vivan pero vivan bien, en un mundo mejor…

Las ama su mami

3. Propuestas:

Estas propuestas se llevaron a cabo con el grupo de 5° año después de conocer el "Plan verde" de la Secretaría del Medio Ambiente de la ciudad de México, mediante una lluvia de ideas entre todo el grupo y cada una de las opiniones se anotaron en el pizarrón, las cuales fueron las siguientes:

•El uso de la bicicleta

No usar insecticidas y cualquier producto en aerosol, así como los pesticidas y en vez de ellos comenzar a usar el matamoscas o el tiner para matar a los insectos.

•Usar combustibles fósiles

•Sembrar árboles para generar sombra y tener mejor oxígeno para las personas.

•Reusar, reutilizar y reciclar los materiales que ya no se utilicen en las casas

•No quemar la basura

•Ahorrar agua

•Y no dejar los focos prendidos de las casas cuando no se usen

4. **Fotografías restauradas:**

Se les presentó la obra de Juan Pablo Meneses, donde él utiliza la técnica de restauración fotografías de paisajes y de los cuatro elementos: agua, tierra, aire y fuego. Enseguida se les repartió a los niños diferentes fotografías sobre su escuela y colonia, ellos inmediatamente reconocieron los lugares que se les presentaron y se les pidió que dibujaran sobre ellas un lugar menos contaminado, es decir, que quitaran el humo de las ladrilleras que se ve, el graffiti y que pusieran árboles en su escuela o las casas que venían en las fotos, lo que llamo la atención es que en la mayoría de los trabajos los niños los árboles están sobre el pavimento y que en otros casos sólo borraron el humo de las ladrilleras; aun así, hubo alumnos que remarcaron bien el cielo azul y ubicaron bien el pasto y árboles, en su actividad se ocuparon de incluir: el agua y el aire elementos que se han visto mayormente afectados en la zona.

5. **Visita al museo:**

Para el día miércoles se llevó a los niños de la escuela, al museo del laberinto de las ciencias y de las artes, donde visitaron diferentes salas entre ellas: El corral, hacia lo impredecible, entre redes y conexiones, en la naturaleza, la estrella errante y el espacio. Los niños estaban fascinados con la visita y les gustó mucho las salas del corral y la estrella errante. Todas estas experiencias fueron presentadas en un escrito por los alumnos en sus cuadernos, quienes al mismo tiempo mencionaron que no muchos habían visitado antes el museo y ni siquiera salían mucho de su escuela o de sus casas.

6. **Mapa de la biodiversidad:**

Como última actividad realizada en estos días de trabajo de campo, fue la elaboración de un mapa de la biodiversidad de San Luis Potosí de manera grupal con 5°, ésta se llevó a cabo a través de la repartición de imágenes de animales, plantas y semillas que se encuentran en el estado, pero antes se les habló sobre diferentes ecosistemas que hay en México.

CONCLUSIONES

Este proyecto ayudó a que la comunidad escolar abordara el tema de la contaminación del aire en su localidad y cómo puede ser disminuida de forma paulatina. De igual manera, la estrategia metodológica por proyectos promovió la participación y colaboración de los involucrados para la problematización y propuestas de solución de su contexto inmediato. Desde la investigación acción, este trabajo se constituyó en la base para brindar acompañamiento y apoyo al programa de mejora que la escuela trabaja de manera permanente con la finalidad de seguir promoviendo proyectos a favor del ambiente natural y social en la que se encuentra. La EI y la EA ofrecen principios para la construcción de ciudadanía, donde el respeto y el diálogo son piezas clave. La escuela se convierte de esta manera en un espacio que favorece este proceso.

REFERENCIAS

Ainscow, M. (2015). Parte 2. Un enfoque integrado para la mejora escolar en tu centro. En Ainscow, *Index para la inclusión*. Bristol: FUHEM, pp 21-52

Anaya Martínez, R. y Ocampo Gómez, E. (2016). *Formación de Ciudadanía en la Escuela dentro de la Transición Democrática: ¿Promover Escalas de Valores o el Desarrollo del Razonamiento Moral?* REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016, 14(1), 5-35.

Calixto Flores, R. (2012). Investigación en Educación Ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17* (55), 1019-1033.

Elliot, J. (1994). ¿En qué consiste la investigación-acción en la escuela? En: *Investigación accion en educación.* Madrid: Morata, pp 23-26.

Marchesi, Á. (2015). *Guia para la refelxión y valoración de prácticas inclusivas.* Santiago Chile: Saber Creativo.

Melero, M. L. (2004). Capítulo III. Construyendo una escuela sin exclusiones. En: *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación.* México: Aljibe. pp 99-132.

ASOCIACIÓN DE GÉNERO E ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN UNIVERSITARIOS

Galicia Jasso Ayesha Alejandra[30] y Silva Cázarez Macrina Beatriz[31]

RESUMEN

La reprobación se define como un insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa y desde una perspectiva operativa, se relaciona claramente con aquellos alumnos que reprobaron al menos una asignatura. MATERIAL Y MÉTODOS. Es un estudio cuantitativo transversal descriptivo y de análisis estadístico. RESULTADOS. El 4% de las mujeres y el 6% de los hombres tienen 1 materia reprobada registrada; el 4% de las mujeres y el 2% de los hombres han reprobado 2 materias. CONCLUSIÓN. La prueba de chi-cuadrada no muestra significancia estadística en la relación de nuestras variables, el género y el índice de reprobación.

Palabras clave: género, índice de reprobación, universitarios.

ABSTRACT

Failure is defined as an insufficient quantitative and / or qualitative performance of the potential of a student to meet the minimum parameters established by an educational institution and from an operational perspective, is clearly related to those students who failed at least one subject. MATERIAL AND METHODS. It is a descriptive cross-sectional quantitative study and statistical analysis. RESULTS 4% of women and 6% of men have 1 registered reprobate; 4% of women and 2% of men have failed 2 subjects. CONCLUSION. The chi-square test does not show statistical significance in the relationship of our variables, gender and failure rate.

Keywords: gender, reprobation index, university students.

INTRODUCCIÓN

En las instituciones de educación superior (IES) se presentan problemas como el rezago, la deserción y la eficiencia terminal. (VERA, J. et al 2012)

La reprobación se define como un insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa y desde una perspectiva operativa, se relaciona claramente con aquellos alumnos que reprobaron al menos una asignatura. En el ámbito académico, el término de reprobación se utiliza para descalificar al alumno que no ha aprobado el curso correspondiente, recibiendo una nota reprobatoria que lo cataloga y censura como mal alumno, lo condena a repetir el curso y en el peor de los casos a desertar del sistema educativo. (LLANES, A., CERVANTES, M., PEÑA, A., & SALDÍVAR, A., 2013)

El problema de reprobación es un fenómeno de múltiples causas. En el informe sobre la educación superior en América Latina y El Caribe: 2000-2005 metamorfosis de la educación superior, la UNESCO estima que los estudiantes que abandonan los estudios universitarios consecuentes afectaciones a la salud física y mental, principalmente generadas por la reprobación y en algunos casos la deserción escolar. (NAVA, G., RODRÍGUEZ, P., & ZAMBRANO, R., 2007)

La reprobación es uno de los elementos que constituye el denominado fracaso escolar, que afecta la vida académica de los estudiantes y sus relaciones interpersonales con amigos y familiares. La reprobación escolar es una problemática educativa que influye en los objetivos de la institución educativa a cumplir con sus alumnos. (LLANES, A, 2013)

El género es una categoría transversal, de relación social y política, que opera en múltiples niveles y que afecta cotidianamente las interacciones y comportamientos sociales.

La declaración mundial de la educación superior en el siglo XXI, señala que la universidad tiene la misión de: i) establecer un sistema de educación superior equitativo y no discriminatorio, fundado en el principio del mérito; ii)

[30] Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Coordinación Académica Región Altiplano. Carretera Cedral km 5+600, C.P. 78700, Ejido San José de las Trojes, Matehuala, S.L.P., México. alejandra_gj31@hotmail.com

[31] Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Coordinación Académica Región Altiplano. Carretera Cedral km 5+600, C.P. 78700, Ejido San José de las Trojes, Matehuala, S.L.P., México. macrina.silva@uaslp.mx

eliminar todos los estereotipos fundados en el género en la educación superior; iii) tener en cuenta el punto de vista del género en las distintas disciplinas; iv) consolidar la participación cualitativa de las mujeres en todos los niveles y las disciplinas en que están insuficientemente representadas; v) incrementar su participación activa en la adopción de decisiones y vi) responder a las demandas sociales con innovaciones y pertinencia en el diseño de prácticas educativas vinculadas con comportamientos y cambios sociales. (ARCOS, E. et al, 2007)

En la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, según la Legislación Universitaria, cada materia debe de ser objeto de un examen final ordinario, los alumnos que no hayan presentado todos os exámenes parciales de reconocimiento, no tendrán derecho a la calificación final ordinaria. En caso de que el alumno no acredite en ordinario una materia podrá presentar un examen extraordinario, al cual tienen derecho quienes hayan reprobado en ordinario con una calificación mínima de 5 puntos. Después de haberse concluido el curso, de cada materia se podrá presentar un examen a título de suficiencia, tendrán derecho a este quienes hubieren reprobado el examen extraordinario, quienes hayan obtenido una calificación final ordinaria reprobatoria, menor de 5 puntos. Los exámenes de regularización se podrán presentar al no aprobar el examen a título de suficiencia (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ, 2011).

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Es un estudio cuantitativo transversal descriptivo y de análisis estadístico.

Lugar de estudio

El trabajo se realizó en la Coordinación Académica Región Altiplano en el Ejido San José de las Trojes en Matehuala S.L.P.

Población de estudio

Coordinación Académica Región Altiplano: alumnos de la Licenciatura en Enfermería.

Tamaño de muestra

La muestra se calculó con la fórmula para población finita.

Si la población es finita, es decir conocemos el total de la población y deseásemos saber cuántos del total tendremos que estudiar la fórmula sería:

$$n=\frac{N*Z^2_a\ p*q}{d^2*(N-1)+Z^2_a*p*q}$$

Donde:

N= Total de la población

Z_α= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p= Proporción esperada (en este caso 5%=0.05)

q= 1-p (en este caso 1-0.05=0.95)

d= Precisión (en su investigación use un 5%).

El cuestionario se aplicó en el mes de Febrero del año 2018.

Donde n es igual a 54.

Instrumento de evaluación

Se aplicó un cuestionario a los alumnos, que previamente firmaron un consentimiento informado, en el cual se les pidió sus datos personales, así como su clave de alumno que permitió ingresar al sistema de la Coordinación para conocer sus promedios, su índice de reprobación.

RESULTADOS

La población encuestada se clasificó por sexo, resultando predominante la población femenina con un 78% y la masculina obtuvo el 22% del total de alumnos encuestados (Fig. 1).

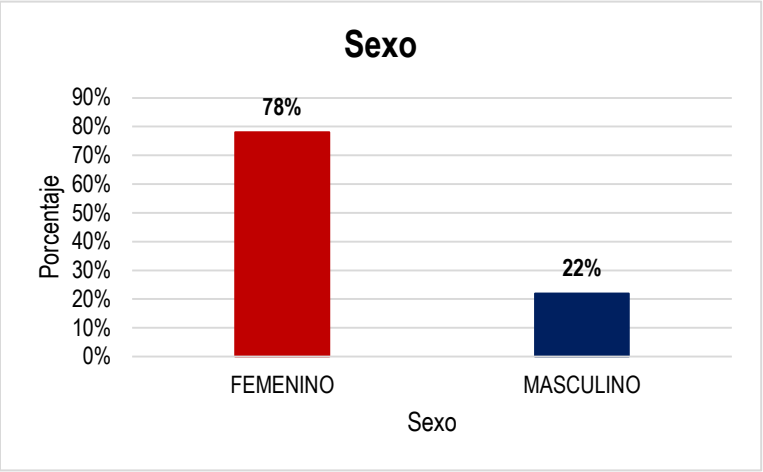


Figura 1. Población encuestada clasificada por sexo

Las edades de los participantes en la investigación oscilan entre los 20 y los 31 años, el 67% de las mujeres y el 15% de los hombres se encuentran entre los 20 y 23 años; el 7% de las mujeres y el 4% de los hombres están ubicados en el grupo de edad entre los 24 y 27 años y, finalmente, el 4% de la mujeres y el 4% de los hombres tienen entre 28 y 31 años (Fig, 2).

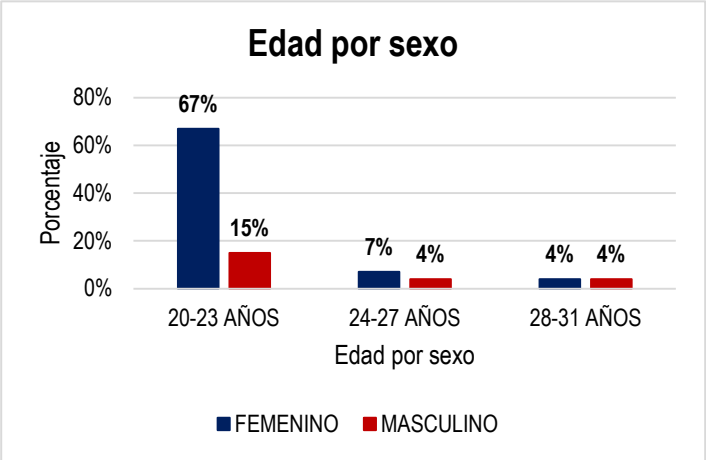


Figura 2. Edad de la población encuestada clasificada por sexo

El 70% de las mujeres y el 15% de los hombres no han reprobado materias en todo el historial académico; el 4% de las mujeres y el 6% de los hombres tienen 1 materia reprobada registrada; el 4% de las mujeres y el 2% de los hombres han reprobado 2 materias; de 3 materias reprobadas en adelante no se encentra registro de ninguno de los sexos (Fig. 3).

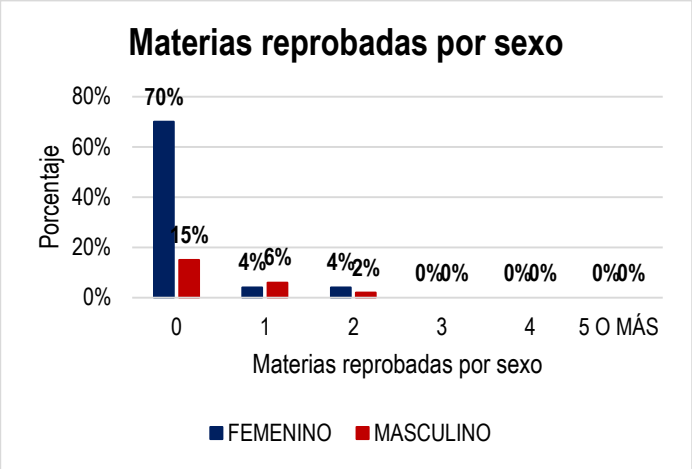


Figura 3. Materias reprobadas clasificadas por sexo

La prueba de chi-cuadrada no muestra significancia estadística en la relación de nuestras variables, el género y el índice de reprobación, ya que el valor de p es mayor a 0.05 (Fig. 4).

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.964[a]	2	.084
Razón de verosimilitud	4.152	2	.125
Asociación lineal por lineal	2.513	1	.113
N de casos válidos	54		

Figura 4. Prueba Estadística de chi-cuadrado

DISCUSIÓN

Estela Arcos y cols en el estudio *Perspectiva de género en la formación de profesionales de la salud: una tarea pendiente* elaborado en 2007 en Chile al igual que nuestra investigación muestran que las diferencias encontradas respecto al rendimiento académico en notas promedio finales y reprobación de asignaturas según género no dan cuenta de una diferencia radical y absoluta. Otro de los puntos importantes que podría estar relacionado con el sexo y su índice de reprobación se observa en la investigación *Factores de reprobación en los alumnos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara* realizado por Gonzalo Nava Bustos y cols en 2007 quien obtuvo como resultados que en este Centro Universitario el mayor riesgo se da cuando el alumno es varón, trabaja y tiene responsabilidades o problemas familiares. En el caso de las mujeres, el cuidado de hijos y el embarazo son los factores que más inciden de manera negativa en su trayectoria escolar.
José Ángel Vera Noriega y cols en su estudio llevado a cabo en 2012 titulado *Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México* señalan que mayor porcentaje de estudiantes con atraso en el plan de estudios por reprobación de los estudiantes que presentan atraso, el 85% cuenta con reprobación de materias y Arturo Llanes Castillo y cols en su estudio *Factores asociados a la reprobación de los estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano* llevado a cabo en 2013 en la Facultad de Medicina de Tampico se observa una similitud a nuestra muestra, al resultar el mayor índice de reprobación en el género femenino con un 54.2%.

CONCLUSIÓN

En la Licenciatura en Enfermería de la Coordinación Académica Región no se relaciona el sexo con el índice de reprobación en los universitarios participantes, quienes muestran que solo el 16% ha reprobado alguna materia, con porcentajes iguales tanto para el sexo femenino como al masculino, un 8% para cada uno.
Es importante tomar en cuenta que si existen cambios importantes en los resultados obtenidos se deben implementar medidas que permitan conocer los principales problemas que afectan a la población universitaria y, si es necesario, tratarlas por género específicamente para una resolución.

BIBLIOGRAFÍA

ARCOS, E., POBLETE, J., MOLINA, I., MIRANDA, C., ZUÑIGA, Y., FECCI, E., RODRÍGUEZ, L., MÁRQUEZ, M. & RAMÍREZ, M. (2007, Junio). Perspectiva de género en la formación de profesionales de la salud: Una tarea pendiente. Revista Médica Chile, Vol. 135. 708-717. 2018, Junio 12, De SciELO Base de datos.

LLANES, A., CERVANTES, M., PEÑA, A., & SALDÍVAR, A. (2013, Abril 8). Factores asociados a la reprobación de los estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano. Revista de la Escuela de Medicina "Dr. José Sierra Flores", Vol. 27, 31-40. 2018, Junio 12.

NAVA, G., RODRÍGUEZ, P., & ZAMBRANO, R. (2007, Septiembre 21.). Factores de reprobación en los alumnos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Revista de Educación y Desarrollo, Vol. 7, 17-25.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ. (2011). Compilación de la Legislación Universitaria. San Luis Potosí, S.L.P., México: Editorial Universitaria Potosina.

VERA, J., RAMOS, D., SOTELO, M., ECHEVERRÍA, S., SERRANO, D., & VALES, J. (2012, Mayo). Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México. Revista Iberoamericana de Educación Superior, Vol. 3. 2018, Junio 12, De SciELO Base de datos.

ESTILO DE VIDA EN PERSONAS CON DIABETES ATENDIDAS POR PROFESIONALES DE LA SALUD CON FORMACIÓN EN EDUCACIÓN TERAPÉUTICA

Luévano Martínez Belén Carolina[1] y Márquez Gamiño Sergio[2]

RESUMEN

Objetivo: evaluar estilo de vida en personas con diabetes mellitus tipo 2 (PDM2) atendidas por médicos con o sin formación como educadores terapéuticos en diabetes (c/ETD o s/ETD). **Métodos**: estudio prospectivo, comparativo, transversal y por disponibilidad de 55 PDM2, atendidas en centros rurales y urbanos de salud de primer nivel, por médicos c/ETD o no. Se evaluó el estilo de vida con el cuestionario IMEVID. **Resultados**: se identificó mayor puntaje total IMEVID y en los dominios actividad física, información sobre diabetes, emociones y adherencia terapéutica para PDM2 c/ETD comparado con PDM2 s/ETD ($p<0.01$). **Conclusión**: El estilo de vida de PDM2 atendidas por cETD es más saludable en contraste con el de PDM2 atendidas por médicos s/ETD.

Palabras Clave: DM2, IMEVID, estilo de vida, educación terapéutica.

ABSTRACT

Aim: to evaluate lifestyle in people living with type 2 diabetes mellitus (PDM2), attended by health professionals with or without training as therapeutic educators in diabetes (c/ETD or s/ETD). **Methods**: prospective, comparative, observational, cross-sectional, and first serve basis lifestyle evaluation in 55 PDM2, attended by c/ETD or by s/ETD. The study was performed in rural and urban first level public health clinics by using the IMEVID questionnaire. **Results**: lifestyle total score of IMEVID, as well as physical activity, information about diabetes, emotions and therapeutic adherence domains scores, were higher in PDM2 served by c/ETD compared to PDM2 having attention by s/ETD. **Conclusion**: lifestyle of PDM2 served by diabetes therapeutic educators is healthier than the one of PDM2 attended by s/ETD.

Key words: DM2, IMEVID, lifestyle, diabetic therapeutic education.

INTRODUCCIÓN

La diabetes mellitus (DM) es un trastorno metabólico de origen multifactorial en el cual se presentan alteraciones en el metabolismo de los carbohidratos, causadas por anomalías en la secreción y/o en la acción de la insulina. La cronicidad de un mal control metabólico puede desencadenar complicaciones como nefropatía, retinopatía, neuropatía periférica y autonómica (Rivas et al., 2017).

La DM2 representa 90-95% de la prevalencia de todos los tipos de diabetes. Se debe a deficiencia relativa de insulina y/o a resistencia periférica a la misma. Este tipo de diabetes puede pasar desapercibida por varios años, debido a que la hiperglucemia aumenta de manera gradual. Inicialmente los niveles de glucosa no son lo suficientemente elevados para que la persona presente sintomatología, haciéndole proclive a desarrollar complicaciones, incluso antes del diagnóstico (American Diabetes Association [ADA], 2018).

La "International Diabetes Federation" (IDF, 2017) indica que actualmente hay 425 millones de personas con DM y la tercera parte son mayores de 65 años. El dato es relevante para la población mexicana debido a que se estima un descenso de la mortalidad, que se traducirá en aumento en la esperanza de vida, por lo cual se espera que las personas con 65 años y más, en los siguientes dos decenios, empiecen a tener mayor peso relativo (CONAPO, 2016). Se estima que para el 2045 la cifra de personas que vivan con DM puede aumentar a 693 millones (IDF, 2017). En México se han incrementado las defunciones por diabetes, por ejemplo, en 2015 la cifra fue de 98,521 muertes, 15%

1Universidad Autónoma de Aguascalientes, Ciencias de la Salud; Av. Universidad #940, Colonia Club Campestre, C.P: 20131, Aguascalientes, Ags, belmrtz@gmail.com
2Universidad de Guanajuato, Campus León, División de Ciencias de la Salud, Departamento de Ciencias Aplicadas al Trabajo; Av. Eugenio Garza Sada #572, Lomas del Campestre Sección 2, Sergio Márquez Gamiño, C.P: 37150, León, Gto, smgamino@fisica.ugto.mx

de la mortalidad general (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2017), mientras que en el 2016 aumentó a 105,574, en términos absolutos (Federación Mexicana de Diabetes, 2018).

El autocuidado en diabetes es una herramienta medular para prevenir o evitar complicaciones y muertes a causa de la DM2. El 46.4% de las personas con DM no efectúa medidas preventivas para evitar complicaciones agudas y crónicas (ENSANUT, 2016). La práctica de las conductas de autocuidado genera un estilo de vida saludable. El estilo de vida se define como la manera de vivir, fundamentada en la relación entre las condiciones de vida, patrones individuales de conducta que están determinados por factores socioculturales y por las características personales. El individuo elige entre las diferentes posibilidades basando su decisión en factores externos y del mismo individuo (Romero, Díaz y Romero, 2011).

Para lograr convencer a las personas para buenas prácticas de autocuidado es necesario la implementación de medidas como la educación terapéutica, uno de cuyos objetivos es que la persona que vive con DM logre adquirir y mantener conductas que lo lleven a un óptimo estilo de vida (Hevia, 2016). Un ETD es un profesional de la salud que ha adquirido conocimientos, habilidades y experiencia para la educación de las personas con DM, orientada al autocuidado, incluyendo aspectos sociales, de comunicación y de estilo de vida. Es transcendental que se formen profesionales en este rubro debido al incremento exponencial de la prevalencia de DM2, ante la necesidad de generar cambios en el estilo de vida, seguimiento terapéutico y mejora en las metas de control de las personas que viven con diabetes (Hevia, 2016).

MÉTODOS Y MATERIALES

Estudio prospectivo, comparativo, transversal y por disponibilidad. Previo a la aplicación de las encuestas se informó a los participantes sobre el proyecto, sus beneficios y posibles riesgos, proporcionándoles una carta de consentimiento informado para su firma. Se aplicó una encuesta dividida en dos secciones, un cuestionario sociodemográfico y un Instrumento para Medir el Estilo de Vida en Diabéticos (IMEVID).

Muestra. Las personas con DM2 se agruparon en a) los que eran atendidos por médicos c/ETD y b) los que eran atendidos por médicos sin entrenamiento en educación terapéutica en diabetes. La muestra se obtuvo de las clínicas: UMAPS Ampliación San Francisco de Asís y CAISES Abasolo (ambos de la Secretaría de Salud de Guanajuato) y de la Clínica de Medicina Familiar ISSSTE León.

Criterio de inclusión. Personas que viven con DM2, corroborada por interrogatorio.

Instrumento. El IMEVID posibilita la identificación y cuantificación de elementos del estilo de vida que se relacionan con el control de la diabetes (López-Carmona et al., 2003). Tiene un α de Cronbach de 0.81, está conformado por 25 preguntas tipo Liker, abarcando 7 dominios: nutrición, conformado por 9 ítems con un puntaje máximo de 36; actividad física, formado por 3 ítems con un puntaje máximo de 12; consumo de tabaco, 2 ítems con puntaje máximo de 8; consumo de alcohol, 2 ítems con puntaje máximo de 8; información sobre diabetes, 2 ítems, puntaje máximo de 8; emociones, formado por 3 ítems con un puntaje máximo de 12 y adherencia terapéutica, con 4 ítems y un puntaje máximo de 16. En cada pregunta se tienen 3 posibles respuestas, ponderándose 0, 2, 4. Se le asigna la mayor puntuación al comportamiento más adecuado, dando una suma total de 100 puntos. El IMEVID es el único test para valorar estilo de vida en personas con diabetes validado para población mexicana. (López et al., 2003). Los cuestionarios se aplicaron de manera grupal, autoadministrada y supervisada en periodos de 15 a 20 minutos.

El análisis incluyó estadística descriptiva para las variables demográficas. Se aplicaron pruebas de normalidad Shapiro-Wilk para los puntajes total y por dominios del IMEVID. Para comparar las muestras se realizaron pruebas inferenciales correspondientes al tipo de distribución de las variables.

RESULTADOS

Se estudiaron 55 personas que viven con DM2 atendidas, a) por médicos c/ETD y la contraparte b) servida por médicos s/ETD. De la submuestra PDM2 c/ETD, 68.4% son mujeres y 31.6% hombres; 82.4% de las PDM2 s/ETD son mujeres y 17.6% hombres. La edad media en el grupo de PDM2 c/ETD fue de 59.2 ± 9.5 años, mientras que para PDM2 s/ETD fue de 55.3 ± 13.6 años. El 69.1% (38) de las personas son atendidos por profesionales c/ETD y 30.9% (17) por profesionales s/ETD.

Respecto al grupo PDM2 c/ETD, el 2.6% (1) de las personas son solteros, 84.2% (32) casados, 10.5% (4) viudos y 2.6% (1) divorciados. En el grupo PDM2 s/ETD 11.8% (2) son solteros, 76.5% (13) casados y 11.8% (2) viudos.

El 28.9% (11) de la muestra PDM2 c/ETD trabaja y el 71.1% (27) restante no, de estos 50% (19) se dedica al hogar y el 21.1% (8) son pensionados. De los primeros 13.2% (5) labora independientemente y 15.8% (6) son empleados. En el grupo PDM2 s/ETD 64.7% (11) no trabaja, todos se dedican al hogar. El 35.3% (6) que trabaja, se divide en 11.8% (2) que labora independientemente y 23.5% (4) que son empleados.

En promedio las PDM2 de ambas poblaciones tienen 1.1 ± 1.4 dependientes económicos. En casa viven en promedio 3.7 ± 2.4 personas.

Cuatro personas c/ETD tienen un año o menos de haber sido diagnosticados con DM2 (10.5%); 8 de ellos tienen entre 2 y 5 años (21.1%); 9 con 6 a 9 años (23.7%) y 17 más de 10 años de diagnóstico (44.7%). En el segundo grupo PDM2 s/ETD, dos tienen 1 año o menos de diagnóstico (11.8%), 5 entre 2 a 5 años (29.4%) y 10 personas con más de 10 años (58.8%).

El 92.1% de las PDM2 c/ETD mide su glucosa capilar y el 7.9% no lo hace. Asimismo, de estas personas el 52.6% registra sus resultados por escrito y el 47.4% no lleva un registro. En relación con las metas personales del control de glucosa, 68.4% conoce sus metas y el 31.6% las desconoce. En el grupo PDM2 s/EDT 94.1% declara que sí realiza la medición y el 5.9% no. Sólo 17.6% lleva un registro escrito de sus mediciones de glucosa y 82.4% no lo hace. Siete personas conocen las metas de control de glucosa (41.2%), diez de ellas las desconoce (58.8%).

Con relación a la medición de hemoglobina glucosilada (HbA1c), el 97.4% de las PDM2 c/ETD sí se ha realizado dicho estudio, mientras que 2.6% no, comparado con 47.1% (8) de las PDM2 s/ETD a quienes se les ha medido 1Ac en algún momento y 52.9% (9) que no.

Respecto al perfil lipídico, al 73.7% PDM2 c/ETD sí se les ha realizado, en contraparte, al 26.3% no. Para PDM2 s/ETD los porcentajes correspondientes fueron 52.9% (9) y 47.1% (8), respectivamente.

Por otro lado, al 47.4% (18) de PDM2 c/ETD se les ha realizado la prueba de microalbuninuria, mientras que al 52.6% (20) faltante no. En el grupo de comparación, PDM2 s/ETD, sólo al 29.4% se les ha realizado la prueba.

Para finalizar, al 97.4% de las personas c/ETD el médico sí les brinda educación para mejorar su estilo de vida, mientras que el 2.6% no la recibe. Al mismo porcentaje, 97.4%, sí se le hace mención de los beneficios de seguir el tratamiento y al 2.6% no; al 73.7% de las personas sí se les ha enseñado a realizar el automonitoreo de los niveles de glucosa por parte del médico, al 26.3% no. En tanto que al 89.5% de las personas que viven con DM2 se les ha educado en sus niveles de control de glucosa en contraste con 10.5% que no. Estas cifras se comparan con las del grupo PDM2 s/ETD, en que 64.7% de las personas recibe del médico orientación para mejorar estilo de vida, el 35.3% no la recibe; al 70.6% se le hace mención de los beneficios de seguir el tratamiento y al 29.4% no; al 35.3% se le enseñó a monitorear sus niveles de glucosa por su cuenta, contrastado con 64.7% que no, y al 52.9% de las personas se les ha hablado sobre sus niveles de control de glucosa.

Se encontró que el 47.4% (18) de las PDM2 c/ETD tiene hipertensión arterial sistémica (HAS) a diferencia de las PDM2 s/ETD con 70.6% (12).

Los puntajes totales obtenidos del cuestionario IMEVID para personas c/ETD y s/ETD fueron 75.0 ± 10.7 y 64.0 ± 11.4 respectivamente. La prueba de normalidad (Shapiro-Wilk) reveló distribución normal en esta variable, el valor obtenido fue 0.111 ($p < 0.05$). En consecuencia, se compararon las medias de los dos grupos con una prueba t de Student para muestras independientes, encontrando diferencia significativa con valor de $p = 0.001$ (Figura 1).

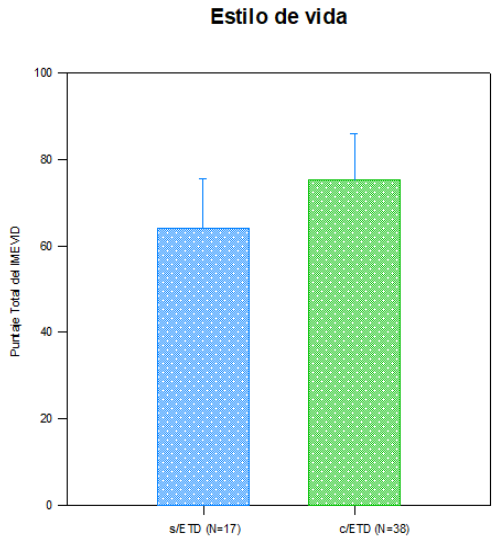


Figura 1. Estilo de Vida en Personas que Viven con Diabetes.

c/ETD: personas atendidas por profesionales de la salud con educación terapéutica en diabetes; s/ETD: personas atendidas por profesionales sin entrenamiento en educación terapéutica en diabetes (p= 0.001)

Para los puntajes por dominio la distribución no fue normal, por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney) (Figura 2 y Tabla 1)

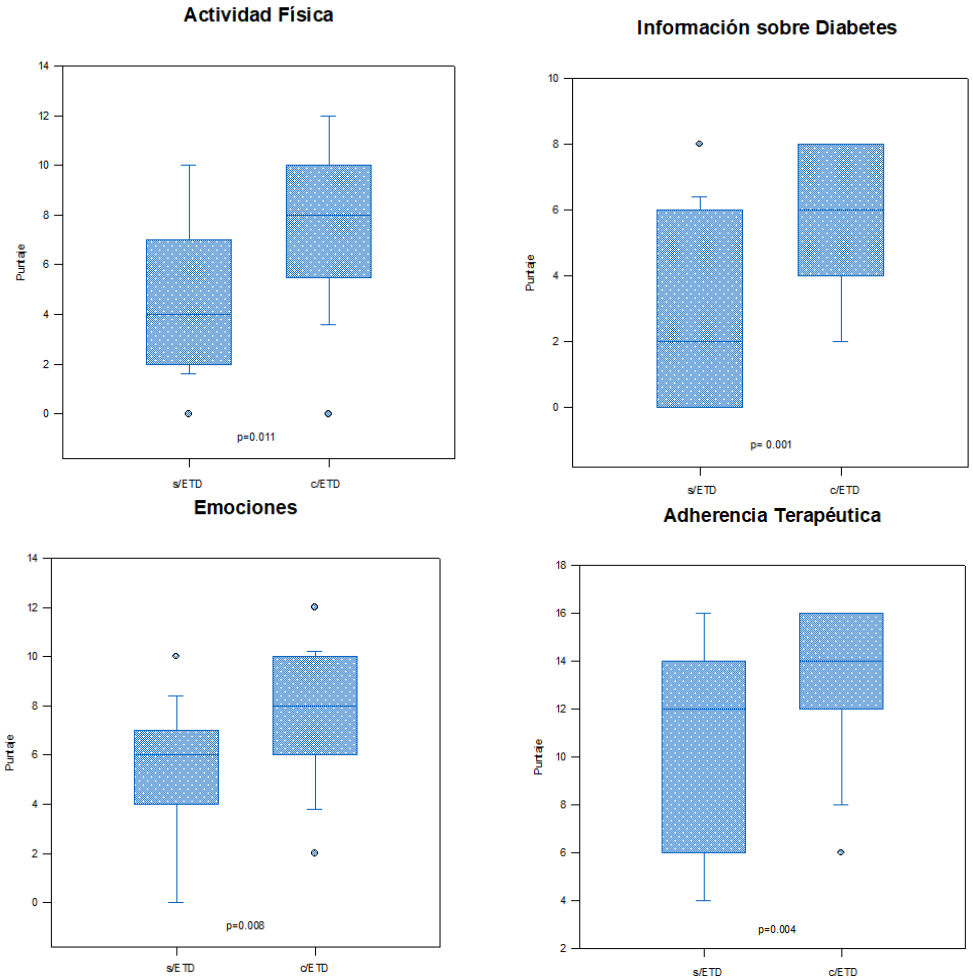


Figura 2. Dominios IMEVID que son Diferentes entre los Grupos.

TABLA 1. Estilo de Vida. Puntajes por Dominio.

Dominio/Grupo	Personas DM2 c/ETD	Personas DM2 s/ETD	
Nutrición	28	26	$p = 0.113$
Actividad física	8	4	$p = 0.011$
Tabaco	8	8	$p = 0.354$
Alcohol	8	8	$p = 0.078$
Información sobre diabetes	6	2	$p = 0.001$
Emociones	8	6	$p = 0.008$
Adherencia terapéutica	14	12	$p = 0.004$

CONCLUSIONES

Las personas con DM2 que son atendidas por profesionales de la salud que a la vez sean ETD tienen un estilo de vida más saludable en contraste con aquellas personas atendidas por profesionales s/ETD. Se demuestra a partir de los resultados obtenidos en el IMEVID que tienen un mejor autocontrol, revelando que se completa el circulo virtuoso de la educación. Se devela la necesidad de integrar la educación para el autocuidado en la currícula de las licenciaturas en salud. En tanto se sugieren cursos de educación continua para los profesionales en ejercicio, como una estrategia eficaz para mejorar el estilo de vida y posiblemente el control metabólico de las personas que viven con diabetes.

BIBLIOGRAFIA

American Diabetes Association (2018). Classification and diagnosis of diabetes: standards of medical care in diabetes 2018. Diabetes Care, 41 (Supplement 1), S13-S27.

Consejo Nacional de Población, Secretaria de Gobernación México. (2016, 14 de marzo). Dinámica Demográfica 1990-2010 y Proyecciones de Población 2010-2030. Recuperado de: https://www.gob.mx/conapo/documentos/dinamica-demografica-1990-2010-y-proyecciones-de-poblacion-2010-2030

Federación Mexicana de diabetes, A.C. (2018, 23 de abril). Defunciones por diabetes en México, Estadísticas en México. Recuperado de http://fmdiabetes.org/estadisticas-en-mexico/

Hevia. P., (2016). Educación en diabetes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 27(2), 271-276.

International Diabetes Federation (2017). Executive Summary IDF Diabetes Atlas, 8th Edition, Brussels Belgium.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). Estadísticas a propósito del día de muertos (2 de noviembre), datos nacionales. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/muertos2017_Nal.pdf

López. M., Ariza. R., Rodríguez. J., y Munguía. C. (2003). Construcción y validación inicial de un instrumento para medir el estilo de vida en pacientes con diabetes mellitus tipo 2. Salud pública de México, 45, 259-267. (fecha de consulta 03-07-2018).

Rivas. E., Trujillo. G., Gutiérrez. C., y Sánchez. B. (2017). Manejo práctico del paciente con diabetes mellitus en la Atención Primaria de Salud. *Revista Finlay*, 7 (1), 104-125.

Romero. R., Díaz. G., y Romero. H. (2011). Estilo y calidad de vida de pacientes con diabetes mellitus tipo 2. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 49 (2).

AGRADECIMIENTOS

Al LCAFyS. J. G. Alejandro Castro Rosales por su apoyo en el desarrollo del proyecto y en el trabajo de campo. Al LEO. Victor H. Cordoba de los Santos por su apoyo en el análisis estadístico y a la Dra(c). Karla S. Vera Delgado por su apoyo.

FORMACIÓN INICIAL EN ESCUELAS NORMALES PARA ESCUELAS MULTIGRADO

Carlos Alejandro Beltrán Rodríguez[1] Juan David González Fraga[2]

RESUMEN.

A través de un estudio de caso realizado con alumnos del octavo semestre de los diferentes grupos de la Licenciatura en Educación Primaria, de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, plantel 01 San Luis Potosí y de la misma forma alumnos del Centro Regional de Educación Normal "Profa. Amina Madero Leuterio", ubicada en el municipio de Cedral, en el Altiplano Potosino tomando en cuenta las diferentes respuestas brindadas por los alumnos a través de una serie de preguntas con el fin de conocer acerca de diferentes dimensiones referentes a la perspectiva de la formación docente para la inserción al contexto rural en escuelas multigrado, centrándonos en la dimensión de práctica profesional indagamos qué tan pertinente y que tan importante es la formación docente con respecto a los entornos multigrado, sabiendo que al egresar de su institución lo más probable será que lleguen a laborar en escuelas de tipo multigrado.

ABSTRACT.

Through a case study conducted with students of the eighth semester of different groups of the Degree in Primary Education, the Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, campus 01 San Luis Potosí and in the same way students of the Centro Regional de Educación Normal "Prof. Amina Madero Leuterio", located in the municipality of Cedral, in the Altiplano Potosino taking into account the different answers given by the students through a series of questions in order to learn about the different dimensions relating to the perspective of the formacción teaching for insertion to the rural context in schools multi-grade, focusing on the dimension of professional practice, we address how relevant and how important is teacher education with regard to environments, multi-grade, knowing that when they graduate from your institution most likely it will be arriving to work in schools of type a multigrade.

PALABRAS CLAVE.

Escuelas Multigrado, Escuela rural, Formación Inicial, Pertinencia.

INTRODUCCIÓN.

Considerando que, en San Luis Potosí, más del 50% de las escuelas primarias se ubican en contextos rurales con organización multigrado y tomando en cuenta que en México, la educación rural se ha consolidado dentro del desarrollo educativo, gracias a ello el gobierno mexicano y diferentes países de Latinoamérica se han dado a la tarea de mejorar las capacitaciones a docentes que laboran en estas escuelas, con el fin de generar una educación de calidad.

Para dar claridad, debemos de saber y conocer ¿Qué es una escuela multigrado? Considerando que una de las respuestas más acertadas para este término es el que cita la Pedagoga Rosa María Torres del Castillo en su blog definiendo como escuela de maestro único, una escuela que reúne alumnos de diferentes edades y niveles académicos en una sola aula. A este tipo de instituciones se les conoce también como unitarias, bidocentes, tridocentes según la organización que tengan. Esta modalidad frecuentemente se sitúa en zonas de medio rural.

¿Qué tan pertinente ha sido la formación docente para laborar en escuelas multigrado? Con esta pregunta abordamos si lo que se hace dentro de las diferentes escuelas normales es de utilidad y se semeja con la realidad de los contextos áulicos en zonas rurales, teniendo en cuenta que gran parte de las instituciones de nivel primaria son de tipo multigrado. ¿En verdad los estudiantes que se forman como maestros están preparados para enfrentarse a las grandes responsabilidades que se encuentran en las escuelas de tipo multigrado?, ¿Es la formación que tienen dentro de su institución normal partiendo de los cursos que llevan a cabo, adecuada y pertinente? ¿El tiempo que se dedica al curso de acercamiento al entorno multigrado es el adecuado?

MARCO TEÓRICO.

Las escuelas primarias que se encuentran dentro de los entornos rurales en su mayoría son escuelas de organización multigrado, la definición más clara para el termino de escuela multigrado es la que da Torres del Castillo que refiere a un docente que atiende de manera simultánea a alumnos de diversas edades y grados de desarrollo cognitivo.

En México la escuela rural ha jugado un papel de vital importancia dentro de la historia educativa manteniéndose como una experiencia importante en el logro de la democratización de la educación, fue a principios del siglo XX cuando las escuelas rurales se consolidaron como estrategias para llevar la formación de nivel primaria a las regiones

más recónditas del país donde se carecía de este servicio, uno de las principales características que se tenía era impulsar la justicia y la igualdad que garantiza la constitución de 1917. (Mercado, R, 1999).

Una de las realidades más claras dentro de las escuelas en entornos rurales fue la consecuencia de lo realizado a mitad del siglo XX, donde gracias a las diferentes orientaciones pedagógicas que fueron poco a poco remplazadas debido a las condiciones económicas imperantes, partiendo de diversos factores académicos y menos enfocados al desarrollo y centrados en la cobertura, dio como resultado una escuela rural sin medios ni recursos, esto ocasionó en la educación un deterioro, a tal grado que las máximas autoridades educativas han reconocido que en la actualidad las 76, 668 escuelas de tipo multigrado que existen dentro del país, la mayoría opera bajo condiciones precarias, (SEP, 2003), en San Luis Potosí, más del 50% de las escuelas primarias son de organización multigrado, a lo largo del país, más de 2 millones de estudiantes que asisten a estas instituciones presentan un nivel deficiente en la comprensión lectora y no son capaces de efectuar de manera adecuada problemas matemáticos.
En la actualidad la formación de docentes es un tema interesante, la Licenciatura en Educación Primaria, la cual se rige bajo los fundamentos del plan de estudios 2012, dentro de ésta se incluyen cinco trayectos formativos, en ninguno de los cuales se centra el trabajo hacia escuelas de tipo multigrado. Los alumnos de esta licenciatura se forman durante cuatro años, donde el alumnado de las diferentes escuelas normales tiene jornadas de observación, ayudantía, inmersión. Posteriormente se ejercen las prácticas profesionales, mismas que permiten al alumno conocer y acercarse a las diferentes realidades que se presentan en las instituciones de educación primaria en sus respectivos entornos.
Es hasta el quinto semestre de la licenciatura, donde gracias a la materia de Trabajo Docente e Innovación, los alumnos se adentran al trabajo de las escuelas de organización multigrado partiendo de proyectos de intervención donde se atienden grupos unitarios, se trabaja en escuelas bi docentes, tridocentes respectivamente, en este caso los alumnos de los diferentes grupos del quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria realizan su trabajo bajo proyectos de innovación en escuelas de este tipo de organización, estas instituciones están ubicadas a lo largo y ancho del estado de San Luis Potosí, el trabajo es realizado en binas para, al menos en el discurso, “facilitar” las labores.
Gracias a las jornadas de observación, ayudantía y las practicas frente a grupo los alumnos pueden acercarse al trabajo en este medio, conociendo las tradiciones de estos entornos, la organización y el trabajo que conlleva estar frente a grupo en una escuela de este tipo, alimentación, vestimenta, entre otro factores que llegan a facilitar la interacción entre los docentes en formación y los diferentes actores que intervienen en estos contextos, como lo son docentes, alumnos y padres de familia que muchas de las veces son un pilar importante en el trabajo de dichas escuelas.

METODOLOGÍA.

El estudio de casos con el que se trabajó es de tipo explicativo con el fin de facilitar la interpretación de diversos datos.
La modalidad en que se sustenta es estudio instrumental de casos cuyo propósito fue analizar conocer de una manera clara y precisa acerca de la formación docente para la inserción al contexto multigrado.
El enfoque empleado es cualitativo, esto permite la obtención de datos precisos y de la misma forma dar pauta a nuevos estudios.
La muestra para la obtención de los datos fueron alumnos del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, provenientes de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, Plantel 01 San Luis Potosí, al igual que alumnos del Centro Regional de Educación Normal, “Profa. Amina Madero Leuterio”, ubicada en el municipio de Cedral, en el Altiplano Potosino, se le pidió a los docentes en formación si podrían colaborar para hacer un análisis referente a como se trabaja la formación inicial con respecto a la inmersión al contexto multigrado.
Los instrumentos empleados para la recolección de ciertos datos fue un cuestionario denominado “perspectiva de la formación docente para la inserción al contexto rural en escuelas multigrado” dicho cuestionario tuvo la función de caracterizar la formación docente de estudiantes normalistas hacia el contexto multigrado, dicho instrumento estaba distribuido en cuatro dimensiones con el fin de organizar la información de una manera óptima, las dimensiones fueron las siguientes:

- Trayecto psicopedagógico.
- Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.
- Lengua adicional y TIC´S
- Práctica profesional.

Siendo la cuarta dimensión la parte central para la realización de este trabajo.

DISCUSIÓN.

Acorde a las respuestas brindadas por los alumnos que se tomaron como sujetos informantes para la elaboración de dicha investigación, podemos decir que muchas de las actividades realizadas dentro de sus instituciones de educación normal son pertinentes a la hora de prepararse para involucrarse a las especificidades de los entornos multigrado, sin embargo apoyando en sus respuestas considero que el tiempo en que se trabaja dicha preparación es muy corto, ya que solo se da en el quinto semestre de la licenciatura una materia que permite acercarse a las actividades que se realizan en las escuelas multigrado.

Los planes de estudio que rigen dicha licenciatura deberían de considerar más tiempo y más calidad en la formación de docentes, acorde a la preparación a entornos multigrado, se debe de considerar la realidad de las escuelas primarias ya que la mayor parte de las instituciones que se encuentran en el país son en entornos rurales con organización multigrado, debemos de tener en cuenta en la mayoría de los casos los alumnos que están por egresar de las escuelas normales y que presentan su examen de oposición son ubicados en escuelas de este tipo, es bueno saber que al menos tuvieron un curso que los puede acercar a las situaciones de estas escuelas pero, ¿Es suficiente el tiempo que se le da a esta preparación?

En cuestiones de la preparación docente las materias que se imparten son de gran utilidad sin embargo no todas se les da la relevancia y se encaminan hacia los contextos rurales, muchas de las veces los alumnos y maestros de las instituciones se relacionan más con las escuelas de entornos urbanos, sabiendo que de forma frecuente son las escuelas donde se encuentran mejores equipos, instalaciones entre otras cosas, sin embargo la realidad de la educación se centra más en los entornos rurales, donde gracias a los recursos con los que se cuenta los maestros sacan adelante el trabajo, incluso teniendo mejores resultados que una escuela de organización completa.

Una de las opciones más viables que las escuelas normales podrían ser los manuales que implementa CONAFE para dar capacitación a las personas que trabajan frente a grupo en este tipo de escuelas, citando lo que menciona un alumno de ENESMAPO, el a la hora de estar frente a grupo en una escuela unitaria le fueron de gran ayuda, ya que el ya había estado trabajando una escuela de CONAFE. En las diferentes escuelas normales se podrían apoyar en primera instancia en los manuales para el desarrollo de sesiones ya que gracias a esto se permite el desarrollo de diferentes estrategias que pueden implementarse en la planeación en educación multigrado ya que esto facilitaría de cierto modo el trabajo ya que todo se asocia al contexto que el alumno conoce y no a situaciones que nunca han vivido.

Todo esto también puede ser de gran relevancia al adoptarlo por las escuelas normales y desarrollarlo como materias optativos que ayuden al trabajo de los alumnos en estos contextos, incluso relacionarlo con ciertas materias optativas que el alumnado ve como importantes para el desarrollo de este trabajo como lo es la materia de desarrollo sustentable, donde los practicantes lo trabajan con proyectos utilizando todo lo que el alumno tiene al alcance en su contexto, al igual adaptar ciertas cosas a la materia de proyecto de intervención ya que de esta manera pudiera ser que la planeación fuera más real hacia las situaciones que las escuelas presentan.

CONCLUSION

Debemos de ser conscientes de la realidad que enfrenta la educación en todo México y que los alumnos egresados de las diferentes escuelas normales estén preparados para enfrentar los retos que se aproximan, considerar que en nuestro estado son más las escuelas de organización multigrado y que lo más probable que al ser idóneos nos encontremos frente a un grupo de este tipo. Las escuelas normales deben de ser conscientes de la realidad que se vive en estos espacios, de la misma manera preparar de forma adecuada a los futuros maestros para así realizar un trabajo digno.

La formación docente en nuestro país debe ser más enfocada a la realidad que todos conocemos, saber que no es lo mismo estar en una escuela de tipo urbano donde muchas de las veces se tienen instalaciones adecuadas y que al llegar a una escuela rural no contemos con los mismos recursos, las materias de la escuela normal deben ser enfocadas a lo que los alumnos necesitan y no a lo que los maestros encargados de revisar o autorizar planeaciones o proyectos quieran.

Hoy en día y gracias a las diversas herramientas que tenemos a nuestro alcance podemos mejorar la educación siempre y cuando las escuelas normales adopten nuevas formas de trabajo que sean de beneficio para los nuevos maestros y de tal manera realizar un buen trabajo a la hora de realizar el trabajo de prácticas.

REFERENCIAS

Definición de escuela multigrado. Torres del Castillo Rosa María. (2015). Escuelas multigrado ¿Escuelas de segunda?. 17/08/18, de OtraEducacion Sitio web: http://otra-educacion.blogspot.com/2015/04/escuelas-multigrado-escuelas-de-segunda.html

Vera Jose Angel, Dominguez Leticia. (2005). Modelo de formación para docentes que laboran en escuelas multigrado: propuesta de innovación educativa. 2018, de Researchgate Sitio web: https://www.researchgate.net/publication/289250939

Bonilla Cruz Irais. (2017). LOS DOCENTES EN FORMACIÓN Y LAS ESCUELAS MULTIGRADO. ANÁLISIS Y PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN NORMAL. Merida Yucatan: Benemérito Instituto Normal del Estado "General Juan Crisóstomo Bonilla".

EL USO DE LAS REDES SOCIALES MEDIANTE CELULAR Y SU RELACIÓN CON EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) EN ESTUDIANTES DE GESTIÓN EMPRESARIAL (GE).

Sánchez Villanueva Carlos Alfonso[1] y Barreto Arias Ma. Eugenia[2]

RESUMEN

El uso del celular se ha incrementado en todos los sectores de la población al ser una herramienta de sus actividades diarias, convirtiéndose adicionalmente en una conducta de riesgo al disminuir otras actividades como el ejercicio y el deporte. Objetivo: Relacionar el uso de las redes sociales con el IMC en estudiantes de GE. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, prospectivo. Se tuvo 126 alumnos del primer semestre de GE. Se aplicó el Cuestionario de Adicción a las redes sociales y una medición del IMC. Resultados: se encontró un uso excesivo de redes sociales y no se encuentra relación entre las variables.
Palabras clave: Redes sociales, actividad física, IMC.

ABSTRACT

The use of cell phones has skyrocketed today in all sectors of the population, facilitating more their daily activities, but has also been neglecting the realization of different activities such as exercise because it is invested more time being behind the cell phone screen. Objective: To relate the use of social networks with the IMC in university students. Methodology: Descriptive, cross-sectional study, two questionnaires were applied to measure the use and abuse of social networks and another for risk factors to a population of 126 students. Results: it was found that a large percentage tends to excessive network abuse and a% of physical activity.

Keywords: use of social networks, diet, body mass index.

INTRODUCCIÓN

El uso del celular se ha vuelto indispensable para cualquier sector de la población, siendo los estudiantes de educación superior de los que más uso hace, ya que les permite atender sus actividades escolares, conocer lo que ocurre a su alrededor y para actualizarse de los acontecimientos sociales.

Los estudiantes de educación superior llegan a desarrollar una dependencia al uso del celular, dejando otro tipo de actividades como son las escolares o la práctica de actividad física, desarrollando un estilo de vida no saludable.

El uso excesivo del celular está relacionado con un comportamiento sedentario en los usuarios, desatendiendo los lineamientos mínimos de actividad física que junto con malos hábitos alimentarios y antecedentes heredofamiliares de diabetes mellitus los convierten en potenciales candidatos a desarrollar enfermedades del síndrome metabólico como la diabetes mellitus, obesidad y la hipertensión.

Estas enfermedades se categorizan como crónico – degenerativas, ya que implican daños irreversibles en el organismo como puede ser la amputación de una extremidad, ceguera, daño renal, entre otros.

Llanos (2013) alerta de las enfermedades causadas por internet que son afecciones que tienen sus causas en las horas que se dedican a la actividad frente a la computadora. Estas enfermedades o síntomas iniciales pueden ser tendinitis, dolores musculares, desgaste de la vista, obesidad, ojos secos e irritados, ardor ocular, dolor de cuello y espalda, dolor de cabeza, fatiga general, cansancio físico, tensión, dolor ocular, epicondilitis, bursitis, entre otros. Lo anterior, se deriva de la postura, uso de las extremidades y tiempo sin actividad corporal que se realizan durante horas frente a una computadora.

Los estudios realizados en Guayaquil (Hernández, 2017), confirman que la relaciones entre la utilización de las redes sociales y la actividad física son negativas. El adolescente dedica más de cinco horas diarias a estar conectado,

[1]Universidad autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Enfermería y Nutrición, **Av. Niño Artillero #130**, zona universitaria, C.P: 78240, S.L.P., S.L.P. , carlosvilla_0795@hotmail.com
[2]Universidad de Guanajuato, Departamento de Enfermería y Obstetricia, Carretera Irapuato – Silao km. 9, El Copal, Complejo 2 de la DICIVA, C.P: 36500; Irapuato, Gto., mbarreto@ugto.mx

lo que implica realizarlo en la jornada escolar, en recesos y en la noche en los periodos de descanso. Esta situación puede devenir en trastornos de comportamiento y problemas de salud.

Entre los contenidos que mayormente se consultan en internet son las redes sociales, donde se establecen interrelaciones virtuales con otras personas y se comparten experiencias. Estas revisiones se realizan mayormente mediante el uso del celular por parte de la población juvenil.

Atendiendo a lo expuesto, el presente trabajo tiene como objetivo el relacionar el uso de las redes sociales mediante celular y el índice de masa corporal en estudiantes de gestión empresarial de una institución de educación superior pública en Irapuato, Gto. Atendiendo lo expuesto a revisar la interacción entre una conducta no saludable que implica sedentarismo con uno de los elementos que definen la obesidad en las personas.

Para lograr el objetivo, se atienden las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales mediante celular y el índice de masa corporal en estudiantes de gestión empresarial de una institución de educación superior pública en Irapuato, Gto? ¿Cuál es el estado del uso de redes sociales mediante celular en estudiantes de gestión empresarial de una institución de educación superior pública en Irapuato, Gto? y ¿Cuáles son los niveles de IMC en estudiantes de gestión empresarial de una institución de educación superior pública en Irapuato, Gto?

MATERIALES Y METODOS

El estudio se define como cuantitativo, descriptivo, prospectivo, transversal y observacional. Los sujetos de estudio fueron 126 estudiantes de primer semestre de Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico Superior de Irapuato (ITES) en el año 2018, la muestra fue no probabilística por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales - CARS (Escurra Mayaute & Salas Blas, 2014) y el cálculo del IMC mediante la medición de la estatura siguiendo el plano de Frankfort usando un estadímetro y el peso mediante una báscula.

Al inicio del estudio a los sujetos de estudio se les expusieron las directrices legales y éticas del estudio atendiendo la legislación mexicana y el Código de Helsinki, para que se firmará el consentimiento informado correspondiente. Posteriormente, se realizaron las mediciones correspondientes por profesionales entrenados de la nutrición, al finalizar se les solicitaba que llenaran el CARS disponible en un formulario en línea. Con los datos se integró una base de datos, con la que se realizó estadística descriptiva calculando frecuencias y porcentajes, así mismo para establecer la relación se utilizó la prueba de razón de verosimilitud apoyados en el software SPSS –STATISTICS versión 22.

RESULTADOS

Para la hipótesis: “a mayor uso de las redes sociales mediante celular mayor IMC en estudiantes de gestión empresarial de una institución de educación superior pública en Irapuato, Gto” se encontraron los siguientes resultados:

De los 126 estudiantes de primer semestre de Gestión Empresarial el 39.7% (n=50) eran hombres y 60.3% (n=76) eran mujeres.

En cuanto al uso de redes sociales mediante celular se encontró respecto a la obsesión de usos que el 71.4% (n=90) es baja, el 25.4% moderada, el 3.2% (n=4) es alta, lo que manifiesta que la mayoría no presenta obsesión por el uso.

En relación a la falta de control personal en el uso de las redes sociales el 45.2% (n=57) es baja, el 42.9% (n=54) es moderada y el 11.9% (n=15) es alta, lo que manifiesta que la falta de control es característico de la población.

Finalmente, en el punto de uso excesivo de las redes sociales se presenta que el 33.3% (n=42) es bajo, el 48.4% (n=61) es moderado, el 16.7% (n=21) es alto y el 1.6% (n=2) es muy alto, lo que implica que la mayoría presenta uso excesivo de las redes sociales.

El IMC presenta que el 71.4% (n=90) el puntaje es de normopeso, el 18.3% (n=23) presenta sobrepeso y el 10.3% (n=13) presenta obesidad. De acuerdo a la información, la mayoría se encuentra en el peso requerido, aunque hay que señalar que la quinta parte presenta ya dificultades en este rubro.

Respecto a la relación del uso de las redes sociales mediante el celular y el IMC, los resultados se presentan en la tabla
1.

Tabla. 1. El uso de las redes sociales mediante celular y el IMC en estudiantes de gestión empresarial

		IMC								
		Normopeso		Sobrepeso		Obesidad				
		f	%	f	%	f	%	RV	gl	p
Obsesión	Bajo	64	71,1	17	18,9	9	10	1,21	4	0,87
	Moderado	23	71,9	5	15,6	4	12,5			
	Alto	3	75	1	25	0	0			
Falta de control personal	Bajo	42	73,3	9	15,8	6	10,5	1,06	4	0,9
	Moderado	38	70,4	10	18,5	6	11,1			
	Alto	10	66,7	4	26,7	1	6,7			
Uso excesivo	Bajo	31	73,8	6	14,3	5	11,9	1,93	6	0,92
	Moderado	43	70,5	12	19,7	6	9,8			
	Alto	15	71,4	4	19	2	9,5			
	Muy alto	1	50	1	50	0	0			

De acuerdo a lo expuesto, se presenta que en los tres elementos del uso de las redes sociales mediante celular y el IMC no se manifiesta relación entre las variables. Con lo anterior, se puede manifestar que las tendencias para cada una de las categorías de uso de redes sociales para obsesión, falta de control personal y uso excesivo es que en su mayoría los sujetos se encuentran en normopeso.

Lo expuesto puede deberse a que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran recién egresados del nivel medio superior, donde la actividad física se encuentra integrada al plan curricular del nivel; aunque es de necesario tomar medidas que fortalezcan los estilos de vida saludables relativos a actividad física y alimentación adecuada, así como una diversificación de sus actividades de ocio para disminuir los tiempos y el uso que se da en este momento a su tiempo a través de las redes sociales.

CONCLUSIONES

Se encontró que la población tiene un uso excesivo y poco control personal respecto a las redes sociales que se consultan a través del celular. Se manifiesta que la mayoría se encuentra en el marco esperado de su índice de masa corporal, aunque una quinta parte ya presenta dificultades en este rubro.

No se encuentra una relación para esta población entre el uso de las redes sociales mediante el celular y el IMC, aunque para las personas que se encuentran en sobrepeso y obesidad con un alto uso de las redes sociales con este aparato implica una tendencia mayor al sedentarismo y la apertura a otro tipo de problemas como el desarrollo de enfermedades crónico – degenerativas.

De igual manera, el uso excesivo de la redes sociales a través del celular implica un acercamiento al sedentarismo, por lo que es necesario acercar programas de activación física y deporte; además de reforzar otros estilos de vida saludables mediante un programa de educación nutricional y de concientización del uso y abuso de las redes sociales por medio del celular en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Haskell, W. L., Lee, I. M., Pate, R. R., Powell, K. E., Blair, S. N., Franklin, B. A. Bauman, A. (2007).Physical activity and public health: Updated recommendation for adults from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, *39*(8), 1423–1434. https://doi.org/10.1249/mss.0b013e3180616b27

HERNÁNDEZ, K. (2017). “Las redes sociales y adolescencias. Repercusión en la actividad física” en Revista Universidad y Sociedad, Vol.9 no.2 Cienfuegos abr.-jun. 2017

Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (Ars). *Revista de Psicologia Liberabit*, *20*(1), 73–91. Retrieved from http:/www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007

Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, *22*(2), 91–95. https://doi.org/10.20882/adicciones.196

Rial, A., Gómez, P., Varela, J., & Braña, T. (2014). Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega. *Anales de Psicología*, *30*(2), 642–655. https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111

Cañon, S., Castaño, J., Hoyos, D., Jaramillo, J. C., Leal, D., Riveros, R., … Urueña, L. (2016). Uso de internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales (Caldas-Colombia), 2015-2016. *Revista Archivos de Medicina*, *16*(2), 312–325.

Medina, C., Tolentino-Mayo, L., López-Ridaura, R., & Barquera, S. (2017). Evidence of increasing sedentarism in Mexico City during the last decade: Sitting time prevalence, trends, and associations with obesity and diabetes. *PLoS ONE*, *12*(12), 1–16. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0188518

González-Gross, M., & Meléndez, A. (2013). Sedentarism, active lifestyle and sport: Impact on health and obesity prevention. *Nutrición Hospitalaria*, *28 Suppl 5*(5), 89–98. https://doi.org/10.3305/nh.2013.28.sup5.6923

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ACERCAMIENTO A LAS ACTIVIDADES DE LOS LIBROS DE TEXTO DE GEOGRAFÍA EN 4º Y 5º GRADOS.

Carlos Arturo Aguilar Niño[32] y Guadalupe Ruiz Cuellar[33]

RESUMEN

Se presenta un análisis de los libros de texto de Geografía 4° y 5° de primaria, particularmente de los bloques II y V, con el propósito de identificar las diversas actividades de aprendizaje que éstos proponen; este análisis muestra que son el principal material de apoyo utilizado por el docente y los alumnos. Se incluyen, además, los resultados de una observación en aula del trabajo docente en la asignatura de Geografía, que abarca aspectos generales de la práctica docente y el uso de los libros de texto en especial.

ABSTRACT

An analysis of 4th and 5th grade geography textbooks is presented, particularly of blocks II and V, with the purpose of identifying the diverse learning activities they propose; this analysis shows that they are the main support material used by the teacher and the students. It also includes the results of a classroom observation of teaching work in the subject of Geography, which covers general aspects of teaching practice and the use of textbooks in particular.

Palabras clave: Análisis del libro de texto, Observación, práctica docente, Geografía, educación primaria.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se enmarca en los trabajos que se desarrollan en el Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes en la línea de investigación "Evaluación educativa y estudios de la práctica docente"; dentro de este último ámbito en particular, se abordan diferentes dimensiones y aspectos constitutivos del trabajo realizado en aulas de educación básica. Siendo los libros de texto un elemento fundamental para organizar la práctica docente, el estudio se orientó a hacer un análisis de estos materiales para la asignatura de Geografía en los grados 4º y 5º de la educación primaria. Se optó por este nivel educativo por ser uno de los que se privilegian en la línea de investigación con que se relaciona el estudio; la decisión por la materia de Geografía tuvo como fundamento que existe una mayor relación entre los contenidos de ésta y parte de la formación profesional del primer autor de este trabajo. Además, se realizó un ejercicio de observación del trabajo docente en aula en los mismos grados para abordar, aspectos básicos de la enseñanza, así como el uso del libro de texto.

MARCO TEORICO

Los libros de texto en el nivel básico constituyen una herramienta cognoscitiva de gran relevancia; son utilizados por maestros y alumnos para mediar sus procesos formativos. Un buen libro de texto contribuye a la actualización del maestro; propone una ruta para la construcción del conocimiento; propicia el contacto con la escritura, genera procesos de lectura; y forma; aporta herramientas para aprender a aprender; favorecer la intertextualidad; promueve la socialización a través de la lectura de códigos gráficos, (Partido, 2007).

En México el libro de texto fue propuesto como un mecanismo ideal para dar coherencia al currículo, como guía de instrucción para los maestros, y como material de apoyo en el aprendizaje de los niños. (Cortina 1996, Bazán Rodríguez, Aldo, Rodríguez Urrutia, Vania; Monroy Castillo, Alisma; Farfán Mejía, Enrique. (2007). Se trata de uno de los principales materiales educativos que el maestro utiliza en el salón de clases, contiene los ejercicios necesarios para la aplicación práctica de los planes y programas educativos formulados por la Secretaria de Educación Pública (SEP) y sugiere elementos y estrategias que los docentes pueden reformar en la operación didáctica de los planes y los programas educativos para la enseñanza.

Los libros de texto han llegado a ocupar un lugar importante en el trabajo escolar y los maestros son quienes deciden que uso darles en la escuela, cómo y en qué momento utilizarlos (Rockwell, 1994b; Sarason, 1992 citado por Remillard, 2000; 332, Carvajal Juárez, Alicia L. (2001).

[32]Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, Licenciatura en Turismo; Av. Tecnológico S/N Col. UPA, C.P. 78437, Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, caguilarnino@gmail.com

[33]Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Educación; Av. Universidad 940, Col. Cd. Universitaria, C.P. 20131, Aguascalientes, Ags., gruiz@correo.uaa.mx.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para el análisis de los libros de texto se tomó la decisión de abordar los de 4° y 5°debido a que sus contenidos muestran mayor relación con la vida cotidiana y el contexto de los alumnos. Por razones de tiempo se restringió el análisis a las lecciones de los bloques II y V en ambos grados, siendo así un total de 16 lecciones, ocho en cada año escolar y cuatro lecciones por bloque. Se planteó como objetivo identificar las actividades que se proponen a los estudiantes en las lecciones que integran los libros de texto. Con base en la revisión de bibliografía, se plantearon nueve categorías para la clasificación de las actividades identificadas en los libros: Lectura, redacción, Búsqueda de Información, construcción/ manipulación, socialización de respuestas/ conversación, Analizar/ comprender, Observación, identificación/ localización y marcaje, exposición.

En cuanto a la observación en aula, ésta se realizó en una escuela primaria de Aguascalientes, con cuatro docentes, dos de cada grado escolar considerado en el estudio. La observación es una técnica de obtención de información que nos sirve para recabar datos sobre fenómenos que se llevan a cabo dentro de un contexto; es útil en el ámbito educativo ya que podemos explorar diferentes problemáticas o situaciones de dicho ámbito. En este informe se describe detalladamente lo que se observó durante el día 28 de junio del presente año en una escuela primaria de la ciudad de Aguascalientes en los grados 4°y 5°, durante la impartición de clases de los bloques II y V de la materia de Geografía. Estas observaciones tuvieron como objetivo identificar las principales estrategias implementadas por el docente y la utilización del libro de texto para el aprendizaje, comprensión, retención y análisis de los conocimientos obtenidos. Se diseñó una guía de observación considerando diferentes criterios a analizar tanto de la práctica de los docentes, como de las actividades de los niños en las aulas escolares (ver Figuras 1 y 2). Estos criterios se determinaron considerando la naturaleza de los grados y grupos escolares, así como experiencias previas de investigación.

Guía de observación

INFORMACIÓN GENERAL

Escuela: _____ Grado/Grupo: _____
Nombre del maestro: _____
Materia: _____ Alumnos: _____
Título del tema: _____ Numero de ficha: _____
Fecha: _____

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Hora de inicio: _____ Hora de termino: _____ Tiempo total: _____
Patrón de interacción: I ( ) P ( ) E ( ) G ( ) Tema a tratar: _____
Lugar: _____

Objetivos: **Identificar las principales estrategias implementadas por el docente para el aprendizaje y la cultura del uso del libro de texto de conocimientos en los niños de 4to y 5to grado de primaria en la materia de Geografía en el 2do semestre 2018.**

Criterios	Sí	No	NA
Conecta los contenidos con el contexto y la vida real de los estudiantes.			
Habla sobre los aprendizajes esperados.			
Parte de los conocimientos previos de los y las estudiantes.			
Organiza los y las estudiantes y de qué forma, mencionelas.			

ORGANIZACIÓN

Tiempo	Sí	No	NA
Cuenta con los materiales preparados y al alcance.			
Emplea efectivamente el tiempo disponible para la sesión.			
Claridad en la instrucción			
Establece el objetivo de la actividad.			
Establece el objetivo de forma clara.			
Verifica la comprensión de los alumnos sobre la actividad.			

DESARROLLO DE LA CLASE

Calidad en la enseñanza	Sí	No	NA
Utiliza materiales apropiados al perfil del alumno en relación.			
Emplea estrategias para mantener a los alumnos involucrados en el tema.			
Dominio del contenido			
Explica, describe, ejemplifica o ilustra los contenidos abordados de una forma comprensible para los alumnos.			
Responde a las preguntas de los estudiantes, relacionados con los contenidos de la sesión.			
Relaciona los contenidos de la materia con otras disciplinas y la vida real.			
Uso de libro de texto			
Fomenta el uso de libro para realizar actividades o buscar información.			
Lo utiliza de apoyo cuando está explicando algo.			
Evaluación			
Promueve espacios para la retroalimentación.			
Identifica logros y avances obtenidos y los relaciona con los aprendizajes esperados.			
Vinculación del tema con el contenido curricular			
Existe correspondencia entre el tema y los contenidos curriculares.			
Realiza alguna adecuación curricular al tema.			

AMBIENTE EN EL AULA

Clima	Sí	No	NA
Emplea estrategias efectivas para mantener el control del grupo.			
Promueve un clima de respeto en el aula (docente-alumno/alumno-alumno).			
Trabajo cooperativo en el aula			
Plantea actividades que se realizan en equipo.			
Promueve interacción y trabajo colaborativo entre los equipos y el grupo			
Motivación			
Crea un ambiente estimulador en el aula.			

CIERRE DE SESIÓN

Comprensión y retroalimentación del tema	Sí	No	NA
Realiza preguntas para saber si los alumnos entendieron.			
Les pide que realicen algún producto que muestre su comprensión del tema y/o de los contenidos vistos.			
Repaso de manera breve y general los contenidos vistos durante la sesión.			

Figura 1. Guía de observación de clases, p. 1. ***Figura 2. Guía de observación de clases, p. 2.***

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

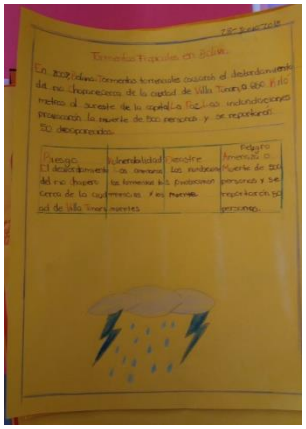
El análisis de las actividades de los libros de texto de Geografía utilizados en los grados 4º y 5º de la educación primaria muestra que las lecciones siguen una estructura homogénea. Cada una comienza con una carta dirigida un personaje ficticio. La función que tiene esta carta es introducir la lección, mostrando de manera general su contenido, considerando el contexto de algún lugar de la República Mexicana al presentar aspectos socioculturales e históricos de esa región. Además, aparece una sección llamada “Comencemos”, en la que se aborda qué tanto es lo que se sabe sobre el contenido del tema y la nueva información que se dominará al término de la lección. Otro elemento identificable al inicio de cada lección es el de los “Aprendizajes esperados” que deberán alcanzar los alumnos, éstos se encuentran del lado superior derecho de la página con que empieza cada lección. Durante la exploración de los conceptos y las lecturas, los alumnos encuentran diversos apartados de actividades que se irán desarrollando

conforme a la fecha y forma de trabajo, las cuales pueden ser realizadas en equipo, en parejas, de forma individual o en forma grupal.

El análisis de las lecciones permite apreciar que existe una gran variedad de actividades a realizar por los alumnos planteados en los libros de texto (ver Tabla 1). Entre las actividades más frecuentes en los dos grados se encuentran: las de redacción; de identificación, localización, y marcaje de algún dato en el libro, así como también de construcción y manipulación; cabe destacar la importante ocurrencia de actividades de comentar y conversar las respuestas en clase, pues esto propicia mayor comunicación en el salón y probablemente, un aprendizaje más significativo (ver Figuras 3 y 4). Los libros plantean pocas actividades de análisis y comprensión, de exposición y de lectura, aunque, es pertinente señalar que cada lección incluye más actividades -sobre todo de lectura- que no se encuentran identificadas como tales en algún apartado específico del libro, sino que aparecen al término de la exposición de los conceptos o de las lecturas y piden a los alumnos responder preguntas, proponer ideas, además de resolver problemas e identificar soluciones a diferentes planteamientos en general.

Tabla 1. Actividades incluidas en los libros de texto de 4º y 5º grados de Geografía (bloques II y V).

ACTIVIDADES	4°	5°	TOTAL
Lectura	4	9	13
Redacción	30	19	49
Búsqueda de información	11	6	17
Construcción/ manipulación	27	28	55
Socialización de respuestas/ conversación	27	22	49
Analizar / comprender	2	5	7
Observación	14	20	34
Identificación/ localización/ marcaje	30	26	56
Exposición	3	4	7
Total actividades	**148**	**135**	**287**



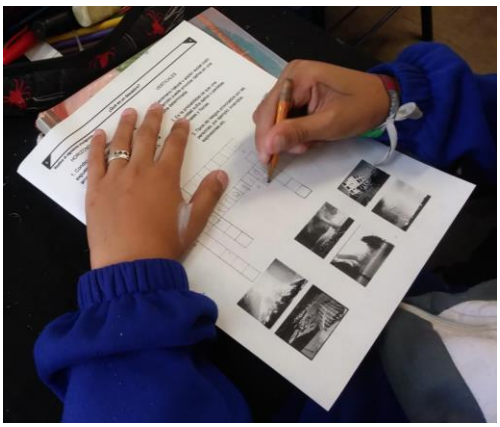


Figura 3. Actividad de construcción/ manipulación. ***Figura 4. Actividad de analisis / comprensión.***

Por su parte, las observaciones realizadas en las aulas permitieron identificar algunas constantes en el desempeño de los docentes, aunque también, ciertas diferencias.

Para el desarrollo de la clase los cuatro maestros parten de los conocimientos previos de los alumnos realizando algunas preguntas como: “¿alguien sabe o ha escuchado hablar sobre…?” (Aquí se introduce el tema del cual se va a tratar la clase). O, “¿quién puede decirme de que trata esto?”, lo que da lugar a una lluvia de ideas. Los docentes, posteriormente explican el tema con el apoyo del libro de texto; para esto, indican la página y el nombre del tema que se abordará en la sesión, dando la instrucción a algún estudiante que comience con la lectura seguida de sus demás compañeros. Enseguida, el docente expone a grandes rasgos el tema, incluyendo un espacio para dudas.

Durante el desarrollo de la clase el docente pide a los alumnos que formen equipos de trabajo para realizar las actividades que indica el libro. Conforme a las indicaciones de éste, se utilizaron materiales extra, como láminas informativas en la clase de 4°A, o el “Atlas de México” en 4° B, para complementar las actividades y reforzar los conocimientos adquiridos.

Durante la sesión del grupo de 5°A se observó la utilización de recursos informáticos (computadora, cañón) para favorecer el aprendizaje de los niños. Además, se usaron materiales como hojas iris y cartulinas para realizar el producto a entregar. Las evidencias fueron realizadas con base en las indicaciones del libro de texto. En la sesión observada se fomenta la lectura, así como la participación de los alumnos. Todo esto es un elemento importante para

el buen desarrollo académico. Y, por último, en la clase del grupo de 5° B se realiza una actividad de análisis y comprensión sobre la solución de un crucigrama.
Los cuatro docentes observados hacen uso del libro de texto como un enlace entre el manejo de los contenidos y los objetivos que se desea alcanzar, con el apoyo de diversos materiales, tecnología y estrategias para complementar el buen desarrollo de la sesión. Siendo el libro de texto parte fundamental de estas acciones.
De manera general, las clases se realizan en un entorno y un contexto real con los estudiantes, se parte de los conocimientos previos de los alumnos, se cuenta con los materiales a utilizar y se emplea de manera efectiva el tiempo. El docente establece objetivos claros y comprensibles sobre el tema que se verá, se relacionan los contenidos con ejemplos reales. Los cuatro docentes utilizan estrategias para mantener a los alumnos involucrados en el tema. Todos los maestros escriben y ejemplifican los contenidos abordados de una manera clara y objetiva para los alumnos, aunado a esto, se responden las dudas en clase. Fomentan el uso de libro de texto para leer, realizar las actividades o para la búsqueda de información y para retroalimentar a los alumnos en caso de que sea necesario. Se basa en otras disciplinas para un contexto real y se mantiene el control del grupo, se genera y se promueve también un ambiente de respeto entre el docente y el alumno y alumno con alumno. También se estimula la sana interacción y el trabajo colaborativo entre el grupo. Para el cierre de sesión, el maestro de la clase de 4°B realiza una dinámica relacionada con los temas que se vieron durante la clase, haciendo de esta manera un ejercicio de retroalimentación al repasar algunos conceptos y respuestas de lo que se aprendió en la sesión. Además, se plantean diversas preguntas para saber si los alumnos entendieron el tema: "¿Quedó claro el tema?", "Explícame o dime algo de lo que dijimos hoy". En el caso de la maestra de la clase de 5°A se presentan productos finales obtenidos de las actividades realizadas durante la clase, se da un tiempo para un repaso de manera breve y general de no más de siete minutos para que los aprendizajes queden claros. Posterior a esto, el docente explica la tarea que se dejará para la siguiente clase, así como el tema a ver en ella.

CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación logró demostrarse que son una herramienta fundamental para el aprendizaje de los alumnos en la educación primaria, y que para el maestro representan un insumo de gran utilidad para el desarrollo de las actividades en el aula. De acuerdo con el trabajo realizado, se puede constatar cual importantes son para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas e interés por saber más. Sin duda, los libros de Geografía aportan la formación académica, cultural, y diversa de los estudiantes porque con apoyo de éstos se espera desarrollar actitudes y aptitudes inclinadas hacía la cultura general, y que los alumnos adquieran nueva información sobre el mundo, la cultura, su gente y el medio ambiente. Es por ello que, siempre será significativo leer, indagar y abrir un libro de texto de primaria. Podemos identificar también que durante el transcurso de las clases se podrá encontrar gran variedad de actividades que el docente o el propio libro indique y que el alumno querrá realizar despertando un ambiente de curiosidad, interés y entretenimiento para los niños.

BIBLIOGRAFIA

Partido Calva, M. (2007, julio-diciembre). Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa,* 5. Recuperado el [30/07/2017], de [pp. 2 – 5.]

Bazán Rodríguez, Aldo, Rodríguez Urrutia, Vania; Monroy Castillo, Alisma; Farfán Mejía, Enrique. (2007) "Análisis de la estructuración de contenidos del libro de texto gratuito de español, de quinto grado de primaria". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, núm. 1-2, vol. XXXVII, 1ro-2do trimestres, [pp.2 – 4].

Carvajal Juárez, Alicia L. (2001). "El uso de un libro de texto visto desde la etnografía" en Revista Mexicana de INVESTIGACION EDUCATIVA, núm. 12, vol. 6, mayo – agosto, [pp. 2].

Aguerrondo, Inés (1993). "La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación", *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo,* año XXXVII, núm. 116, III, pp. 561–578.

IMPLEMENTACIÓN DE EQUIPO DE TRAYECTORIAS BALÍSTICAS

Romualdo Ventura Carlos[34] y Pichardo Hernández Juan Alberto[35]

RESUMEN

El presente reporte guía al lector para aprender a desarrollar practicas periciales, proporcionando un manual de uso que desglosa tres técnicas diferentes, pero no excluyentes entre sí, además de indicarle cada paso antes, durante y después del procesamiento pericial.

ABSTRACT

Desarrollando teoría referente a la balística forense, se establece como punto clave el análisis de la parte teórica para la elaboración de un manual de uso que incluye tres técnicas para determinar trayectorias balísticas, concluyendo el trabajo con una síntesis de pasos que ayudaran al usuario en su correcta práctica pericial.

Palabras Clave: trayectoria balística, técnica, acordonamiento, impacto, material traza, ángulos, cadena de custodia, técnica de fijación.

INTRODUCCIÓN

El análisis de trayectorias balísticas se desarrolla mediante una metodología forense, la cual debe cumplir con el objetivo de brindar a cada práctica la cientificidad que requiere para ser un elemento valido en desahogo de evidencia para los juicios orales, por tal motivo se elabora el presente manual de uso, así, se pretende iniciar la estandarización de la practica forense y más específico en la determinación de trayectorias balísticas.

MÉTODOS Y MATERIALES

Las técnicas implementadas se desglosan en tres; siendo estas.

Técnica con hilos: con ella se desarrollan actividades en la pericia con intenciones de determinar trayectorias en ángulos muy cerrados, siendo la más idónea para estos casos por tratarse de material adaptable a cualquier ángulo y dirección.

Técnica con varillas: su objetivo principal es proporcional una perspectiva visual amplia, haciendo evidentes los ángulos en oficios de bala, pero únicamente sobre y dentro de superficies sólidas.

Técnica con puntero laser: su objetivo principal es evidenciar el recorrido de una bala sobre el espacio de punto “a” a punto “b” sin interferencia de material ajeno a lo analizado en la pericia, sus resultados son más eficientes en escenarios con poca luz.

[34] 1[34] Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Derecho; Vicente Suarez 205-A, las Campanas, C.P: 76010, Querétaro, Querétaro, carlos90ventura@gmail.com

[35] Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Derecho, Licenciatura en Criminología, línea termina en ciencias forenses, “Forensiuaq”; Centro Universitario, Cerro de las campanas S/N fraccionamiento las campanas, C.P: 76010, Querétaro, Qro. juan.picardo@uaq.mx

RESULTADOS

MANUAL DE USO.
EQUIPO REPERIDO POR TÉCNICA.

TÉCNICA CON HILOS.

Buscador de Angulo Digital / analógico.

Punteros Láser con Baterías (baterías AAA):

- Rojo
- Verde
- Morado

Hilos:

- Rojo
- Rosa
- Azul

Montaje Universal Ripié.

Zapatas.

Armellas.

Vernier.

Flexómetro 10 mts.

Transportador.

Rifle Cal. 4.5.

Cámara Réflex.

Lentes de protección.

TÉCNICA CON VARILAS

Equipo:

Buscador de Angulo Digital.

Buscador de Angulo Análogo.

Montaje Universal Tripié.

Zapatas.

Vernier.

Flexómetro 10 mts.

Transportador.

Rifle Cal. 4.5.

Cámara Réflex.

Lentes de protección.

TÉCNICA CON PUNTEROS LASER

Equipo:

Buscador de Angulo Digital / Análogo.

Punteros Láser con Baterías (baterías AAA):

- Rojo
- Verde
- Morado

Montaje Universal Tripié.

Zapatas.

Vernier.

Flexómetro 10 mts.

Transportador.

Rifle Cal. 4.5.

Cámara Réflex.

Lentes de protección.

PROCEDIMIENTO GENERAL

22. Acordonar la zona, entrevistar al primer respondiente y testigos (de ser necesario solicitar la custodia del primer respondiente durante todo el procesamiento)
23. Establecer un puesto de mando (en él se desglosarán las actividades a realizar a modo de plan de trabajo, de ser necesaria una reunión de equipo durante o después del procesamiento se realizará en el mismo puesto de mando)
24. Delimitar una sola zona de acceso al acordonamiento. (El coordinador del equipo pericial establecerá en conjunto con el perito criminalista la zona idónea)
25. Ingresar por la zona de acceso y con el equipo de seguridad personal adecuado.
26. Realizar barrido dentro del acordonamiento para documentar, identificar y embalar posibles indicios relacionados, acorde a la metodología de la criminalística.
27. Identificar los posibles orificios de impacto, salida, reingresos, rebotes mediante una observación minuciosa.
28. Documentar el punto anterior.
29. Realizar búsqueda de material traza en cada uno de los orificios así como en zonas aledañas a los mismos, de existir recolectar, embalar y documentar con el equipo adecuado y acorde a la metodología señalada.
30. Determinar los ángulos de cada orificio mediante un barrido observacional minucioso.
31. Todo el equipo debe manipularse con el debido cuidado siguiendo las indicaciones del presente manual.
32. Realizar el llenado de hoja de verificación de existencia y condiciones del equipo.
33. Portar el equipo de seguridad adecuado.
34. Realizar bitácora desde la noticia criminal hasta concluir diligencias relacionadas al procesamiento
35. Verificar las condiciones de seguridad del lugar de investigación para la integridad del perito.

36. Documentar las características del lugar.
37. Aplicar un método de observación preliminar para identificar los posibles indicios. (NO SE ACCEDE DENTRO DEL ACORDONAMIENTO)
38. Selección de la técnica a implementar acorde a lo anteriormente aplicado:

- Hilos.
- Varillas.
- Punteros laser.

39. Embalar, etiquetar y documentar los indicios recolectados (SABANA DE PERTENENCIAS)
40. Llenar la cadena de custodia.
41. Enviar a laboratorio los indicios y cadena de custodia correspondientes.
42. Dar parte al responsable de la práctica respecto a la conclusión de la misma.

PROCEDIMIENTO POR TÉCNICA.

TECNICA CON HILOS

12. Establecer un punto fijo (tripié) según los ángulos observados (posibles orificios de impacto).
13. Medir la distancia del punto fijo a los posibles orificios de impacto
14. Colocar zapatas y armellas cerradas sobre los tripiés.
15. Sujetar en las armellas los hilos a utilizar según la distancia medida.
16. Sujetar el hilo a una distancia cercana al posible orificio de impacto. (No contaminar el posible orificio de impacto)
17. Documentar con técnicas de fijación (FOTO, PLANIMETRÍA, BITÁCORA, ETC.)
18. Retirar y empacar el equipo utilizado con el debido cuidado.
19. Embalar, etiquetar y documentar los indicios recolectados (SABANA DE PERTENENCIAS)
20. Llenar la cadena de custodia.
21. Enviar a laboratorio los indicios y cadena de custodia correspondientes.
22. Dar parte al responsable de la práctica respecto a la conclusión de la misma.

TECNICA CON VARILLAS

7. Sujetar cada varilla a utilizar con un cono de centrado.
8. Ingresar la varilla con el cono de centrado en su punta acorde al ángulo de cada orificio de impacto identificado, a modo de conseguir una buena estabilidad sin alterar el orificio (MISMIDAD)
9. De existir salidas o reingresos introducir la varilla hasta recorrer todo el trayecto, siempre sujeta con el cono de centrado.
10. Sujetar con los imanes y sobre las varillas el buscador de ángulo digital o análogo.
11. Documentar.
12. Retirar y empacar el equipo utilizado con el debido cuidado.

TECNICA CON PUNTERO LASER

7. Establecer un punto fijo (tripié) según los ángulos observados (posibles orificios de impacto).
8. Colocar zapatas sobre los tripiés.
9. Colocar los punteros laser en las zapatas
10. Identificar mediante la conjunción del buscador de ángulo digital o análogo y el puntero laser el trayecto y trayectoria posible de cada bala. (DEFINIR BALA, TRAYECTO Y TRAYECTORIA).
11. Documentar.
12. Retirar y empacar el equipo utilizado con el debido cuidado.

CONCLUSIONES

El proyecto inicia el proceso para estandarizar los procesamientos de trayectorias balísticas, un lenguaje único. Permite iniciar las actividades en materia de trayectorias balísticas, dentro de la licenciatura en Criminología, línea terminal en ciencias forenses, otorgando a sus alumnos las bases para elaborar prácticas con el equipo adecuado y el proceso idóneo.

BIBLIOGRAFIA

Octavio Cibrian Vidrio. (1998). Balística técnica y forense. Guadalajara, Jalisco, México.: LA ROCCA.

Vernon J. Geberth. (2016). Practical Analysis and Reconstruction of Shooting Incidents. Boca Raton: CRC PRESS.

Brian J. Heard. (2008). Handbook of Firearms and Ballistics. West Sussex: Garsington Road.

METODOLOGÍA DISCURSIVA EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS. UN ESTUDIO CONTRASTIVO.

Cindy Michelle Vázquez Montes[36] y Ana Guadalupe Cruz Martínez 2

RESUMEN

Este trabajo es un estudio contrastivo de un *corpus* de 12 tesis de posgrado en educación: 6, elaboradas por egresados de una Maestría en Educación de la Unidad 241 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y 6 por estudiantes, de la Unidad de Posgrados de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx). Empleamos la teoría de género retórico (Swales, 1990) a partir del concepto de movida o movimiento retórico, así como el de la función comunicativa de cada uno de los movimientos y los pasos estratégicos obligatorios en la construcción de cada apartado de las tesis (Cruz, 2013). Los resultados advierten confusiones retóricas en la metodología de la escritura de las tesis.

.

ABSTRACT

This work is a contrastive study of a corpus of 12 postgraduate theses in education: 6, prepared by graduates of a Master's Degree in Education from Unit 241 of the National Pedagogical University (UPN), and 6 by students from the Postgraduate Unit from the Autonomous University of Tlaxcala (UATx). We use rhetorical gender theory (Swales, 1990) from the concept of rhetorical movement or movement, as well as the communicative function of each of the movements and the strategic steps required in the construction of each section of the theses (Cruz , 2013). The results warn rhetorical confusions in the methodology of writing theses.

Palabras Clave: tesis de grado, análisis retórico, escritura de la tesis.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la composición escrita ha sido una de las preocupaciones fundamentales en el ámbito escolarizado. En el caso de la Educación Superior, pareciera que esta preocupación se acentúa al momento que el estudiante enfrenta la difícil empresa de elaborar su documento recepcional con el que ha de obtener el grado. En esta sección se debe describir el contexto y/o los antecedentes del trabajo. Se debe también indicar el planteamiento del trabajo realizado y los objetivos del mismo.

El sustento explicativo de la investigación, se fundamentó en la perspectiva sociocultural de la escritura que plantea, entre sus supuestos, la concepción de la escritura como proceso situado, complejo y contextualizado, implicado por la situación comunicativa en la que se encuentra el generador del escrito.

Una de las primeras acciones que posibilitaron el inicio del estudio fue la elaboración de un estado del arte sobre el tema de la escritura en la Educación Superior.

MARCO TEORICO

Las posturas teóricas de la lingüística, lingüística cognitiva, psicolingüística, de la sociolingüísticas para el estudio del lenguaje advierten que la escritura pertenece a un proceso metacognitivo del que participa el sujeto para hacerse de nuevos saberes en un ejercicio cognitivo que le lleva a la elaboración de saberes propios.

La escritura como proceso socialmente institucionalizado en la escuela, usualmente se le ha visto como una práctica escolar y no como práctica social, de ahí escribir se convierte en una práctica para “dibujar letras”. En este proyecto conceptualizamos al discurso y a las prácticas discursivas como un conjunto de representaciones semánticas, pragmáticas, gramaticales, procesos cognitivos y lingüísticos que subyacen en la emisión enunciativa con propósitos comunicativos en contextos específicos**.**

1 Unidad 241 de la Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Psicología Educativa. Privada de Himno Nacional #124, San Marcos Carmona, 78480, Mexquitc de Carmona S.L.P, cindy_mixhel@hotmail.com.
2 Unidad 241 de la Universidad Pedagógica Nacional. Posgrado. 2da. Priv. De Lanzagorta N° 30 Fracc. Ma Fernanda, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. CP 78430. agpecruz@hotmail.com

MÉTODOS Y MATERIALES

A continuación presentamos el proceso metodológico que guio nuestra investigación y los materiales empleados. Nuestro trabajo es de corte cualitativo, a partir de la posición retórica del análisis del discurso. Damos cuenta de un estudio descriptivo que se obtuvo del análisis contrastivo de doce tesis para la obtención del grado de maestría en educación. El *corpus* estuvo conformado por 6 tesis de la Unidad 241 de la Universidad Pedagógica Nacional y de 6 realizadas por egresados de la Unidad de Posgrados de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Las tesis fueron codificadas de la siguiente forma:

Tabla 1: *Codificación del corpus.*

Unidad de posgrados. Universidad Autónoma de Tlaxcala	Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241
UT01	UPN01
UT02	UPN02
UT03	UPN03
UT04	UPN04
UT05	UPN05
UT06	UPN06

El análisis de los contenidos de las tesis se llevó a cabo a partir de un modelo, como producto de la tesis doctoral *Caracterización discursiva de los textos académicos recepcionales de los egresados de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional* (Cruz, 2013). El modelo: *La tesis: propósito comunicativo y pasos estratégicos.* En este modelo se presentan los movimientos retóricos que contiene una tesis y lo que cada movimiento debe o deberían abarcar, de acuerdo a su propósito comunicativo y los pasos estratégicos que son pertinentes incluir en el contenido de los textos de esta índole. Únicamente se revisó, si los textos proporcionados cumplían con los pasos de la tabla de movimientos; esto fue lo que se consideró para la sistematización de la información de cada uno de los movimientos.

Tabla 2: ***La tesis: propósito comunicativo y pasos estratégicos***

Tesis (Posgrado en Educación)		
Movimiento	**Propósito comunicativo**	**Pasos estratégicos**
1. Portada	Identificar al autor del documento, grado que se obtiene e institución que lo avala.	Identificación de la institución (sede o subsede), título del trabajo, grado que se otorga, línea de especialización o campo de formación, autor, asesor y fecha.*
2. Agradecimientos/ Dedicatoria	Reconocer a las personas o instituciones que motivaron la elaboración del documento.	Listado de personas y/o instituciones.
3. Índice/Contenido	Mostrar el contenido de la obra y la manera en la que está organizado.	Presentación del contenido tal y como se presenta en el texto.*
		Organización del texto a través de la paginación.*
4. Introducción	Presentar el objeto de la investigación, su delimitación conceptual y/o situacional y la organización del documento.	Presentación del objeto de estudio.*
		Presentación del estado del arte.*
		Delimitación del estado del arte.
		Exposición de la tesis o problema de investigación.*
		Exposición de la pregunta de la

		investigación.*
		Planteamiento de interrogantes.
		Exposición del objetivo general.*
		Exposición de objetivos particulares o específicos.
		Presentación del desarrollo de la investigación en el documento.*
5. Capítulo o capítulos dedicados al desarrollo del planteamiento teórico desde el que se explica el problema abordado en la investigación.	Presentar los modelos, enfoques o perspectivas teóricas que sustentan la investigación.	Exposición de los referentes teóricos.*
		Discernimiento crítico del marco conceptual.*
		Explicación de los referentes teóricos frente al problema de la investigación.*
6. Capítulo o capítulos dedicados a las formas de abordaje del objeto de estudio según el tipo de metodología.	Exponer la metodología empleada en la investigación.	Presentación del marco contextual de la investigación.
		Descripción del tipo de estudio.*
		Exposición del procedimiento, técnicas e instrumentos empleados en la investigación.*
		Descripción de los sujetos del estudio.*
7. Capítulo o capítulos dedicados a la presentación de resultados.	Exponer la relevancia de los resultados de la investigación.	Presentación detallada de los hallazgos encontrados, de acuerdo al tipo de estudio y procedimiento empelados*
		Presentación de la discusión.
8. Conclusión o conclusiones	Presentar críticamente los aportes de la investigación al campo disciplinar.	Valoración crítica de los hallazgos encontrados.*
		Análisis de los resultados.
		Presentación de sugerencias al estudio.
		Exposición del o los aportes al campo disiciplinar.*
9. Referencias.	Proveer de información acerca de las fuentes bibliográficas y documentales citadas en el documento.	Presentación de las fuentes bibliográficas y documentales en un estilo de citación.*
10. Complementos y orientaciones.	Proveer de información adicional para una mejor comprensión del trabajo.	Apéndices
		Tablas/Gráficos/Cuadros
		Anexos
		Glosario

Cruz M., A.G. (2013) *Características discursivas de los textos académicos recepcionales de los egresados de una Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.* Tesis doctoral. UATx.

Los resultados que se obtuvieron en el análisis de las tesis de la Unidad de Posgrados de la Universidad Autónoma de Tlaxvcala y los de Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241 fueron los siguientes.
En cuanto al primer movimiento, que es nombrado Portada, de la UT01 a la UT06 cumplen con el propósito comunicativo, por lo cual en todos estos textos se identifica autor del documento, grado que se obtiene e institución que lo avala. Cabe mencionar que ninguna de estas cumple con los pasos estratégicos, porque no se encuentran dentro de alguna línea de especialización. En el caso de la UPN01 a la UPNO6 se coincidió en los cumplimientos de ambos rubros, las tesis UPN01 a la UPN06 si cumplen con el paso estratégico ya que estas si pertenecen a una línea de especialización.
En el movimiento dos que se nombra, Agradecimientos/Dedicatorias, se encontró que solo en la UT04 y UT06, no se cumple con el propósito comunicativo ni pasos estratégicos, ya que no se reconoce a las personas o instituciones que motivaron el documento e incluso no los incluye, esto mismo sucede en las tesis UPN01, UPN02 y UPN04. En los

demás textos de ambas universidades si se puede identificar los agradecimientos en forma de listado y a quien son dirigidos.

El movimiento Índice/contenido se refiere a que en el propósito comunicativo, se muestre el contenido de la obra y la manera en la que está organizada y los pasos estratégicos es que se respete la presentación del contenido tal y como se presenta y a su vez se organice el texto a través de la paginación. En este movimiento se pudo percatar como el índice solo es para mostrar el contenido del documento mas no se respeta en cuanto a la paginación e incluso la presentación de algún título, esto sucedió en la mayoría de textos de ambas universidades a excepción del UPN05 y UPN06, en estas dos se muestra el contenido en cuanto a la organización y es respetada la paginación que marca.

En el cuarto movimiento, la introducción, los textos en su mayoría solo cumplen con el propósito comunicativo, en el caso de la UT02 a la UT06 se presenta su delimitación conceptual y se describe la organización del documento este elemento retorico es el más común en todos los textos ya que de la UPN01 a la UPN06 también se encuentra dentro del contenido de este apartado, y el único paso estratégico con el que se cumple en estos casos es la presentación del desarrollo de la investigación del documento.

En cuanto los pasos estratégicos se presentó una diferencia notable en cuanto a los diferentes rubros que lo conforman, solo la UT02 cumplió con la mayoría de los pasos, en la introducción incluyo, presentación del objeto de estudio, presentación del estado del arte y su delimitación, la exposición de la tesis o problemas de investigación, objetivo general, particulares y específicos y presenta el desarrollo del documento. También en la UPN04 se acercó al cumplimiento de todos los pasos estratégicos, pero la forma en la que se organiza es difícil identificar los elementos.

Cabe resaltar que en todas las tesis de UPN, excepto en la UPN02 es confuso identificar el objetivo de la investigación e incluso en algunos textos no se menciona como tal, esto mismo ocurre en UT01, UT03, UT06.

Al quinto movimiento se le es nombrado, capitulo o capítulos dedicados al desarrollo del planteamiento teórico desde el que se explica el problema abordado en la investigación. En los textos se pudo encontrar que solo en la UPN01, UPN02, UPN04, UPN06 y en UT01, UT02, UT05, UT06 se logra percibir la presentación de los modelos, enfoques y perspectivas teóricas que sustentan la investigación.

Uno de los elementos retóricos comunes se presenta en UPN01 y UT01 en donde se cumple con los pasos estratégicos, en estos textos se hace una exposición de los referentes teóricos, un discernimiento crítico del marco conceptual y se explican los referentes teóricos frente al problema de investigación. En los demás textos de ambas universidades se presenta la mayor confusión en cuanto lo que debe de contener estos capítulos a comparación de otros.

El siguiente movimiento va dirigido al capítulo o capítulos a las formas de abordaje del objeto de estudio según el tipo de metodología. Los textos revisados de ambas universidades excepto por UT03, cumple con paso comunicativo, este se refiere a que se exponga la metodología empleada en la investigación.

En cuanto al cumplimento de los pasos estratégicos es muy diverso, en cuanto a la descripción del tipo de estudio solo se presenta en UPN03, UPN04, UPN05 y UT02 a la UT05. La exposición del procedimiento, técnicas e instrumentos empleados en la investigación se identifica dentro de los textos de UPN02 a UPN05 y UT01 a UT06, de igual forma todas las tesis de UT muestran la descripción de los sujetos, en las de UPN solo se ausenta en el caso de UPN03 y UPN04.

El paso estratégico que se encarga de presentar el marco teórico de la investigación, si es cumplido, sin embargo existe confusión en cuanto la organización en el texto del marco contextual, ya que es ubicado en otras partes del contenido del documento y no en la metodología e incluso en algunos textos se presenta como capitulo, esto sucede en los casos de la tesis de UT01, UT02, UT04, UT05, UT06 y en los textos UPN01, UPN02, UPN06 si se presenta pero con diferentes encabezados o brevemente.

Otro de los movimientos que se presentan en este cuadro es el de capitulo o capítulos dedicados a la presentación de resultados. En este elemento se encontró como los textos UPN01, UPN02, UPN03, UPN04 Y UPN05, no cumplen con el propósito comunicativo, ya que en este apartado no se exponen la relevancia de los resultados de la investigación, es por eso que no se cumple con los pasos estratégicos por consiguiente, no se presenta a detalle los hallazgos encontrados, de acuerdo al tipo de estudio y procedimientos empleados. En los diferentes textos ambos coinciden en la forma en que se presentan los resultados, de manera, no tienen una estructura retórica y es difícil de leer y comprender si no se conoce de la investigación y el lector tendría que generar sus propios resultados por la gran cantidad de información que se presenta.

En el caso de las tesis UT01 a UT06 si se expone la relevancia de los resultados, sin embargo solo en la UT02, UT04, UT05 Y UT06 se presenta la valoración crítica de los hallazgos. En cuanto al elemento de la presentación de la discusión solo UPN06 lo cumple de los 12 textos revisados.

El movimiento ocho es nombrado Conclusión o conclusiones. En el caso de las seis tesis de UT si es presentado críticamente los aportes de la investigación al campo disciplinar, de igual forma se presenta la valoración crítica de los hallazgos encontrados, en la mayoría de los textos, solo no es el caso de UT04, ningún estudio de UT01 a UT06 presenta sugerencias al estudio, pero si contiene aportes al campo en el caso de UT02 a UT05, es sorprendente como en este apartado si se realiza una estructura retorica legible y detallada de los resultados que no fueron presentados en forma.

En UPN03 y UPN06 no se cumple con el propósito comunicativo, no se presenta los aportes de la investigación al campo disciplinar, de igual forma UPN03, UPN05 y UPN06 no cumplen con los pasos estratégicos sobre la valoración crítica de los hallazgos encontrados, en UPN04, UPN05, UPN06 no se presenta un análisis de los resultados. En ninguno de los seis textos de la UPN no se presenta sugerencias al estudio y no cumple con el elemento de exposición de los aportes al campo disciplinar.

El movimiento Referencias, tiene como propósito comunicativo, proveer de información acerca de las fuentes bibliográficas y documentales citados en el documento. Este es uno de los elementos retóricos más comunes ya que todo el corpus lo cumple, sin embargo UT02, UT06, UPN01, UPN02 y UPN06 cumple con el paso estratégico, presentando las fuentes bibliográficas y documentales en un estilo de citación.

El último movimiento se nombra, complementos y orientaciones. Su propósito comunicativo es proveer de información adicional para una mejor comprensión del trabajo. En los textos de UT03, UPN01 y UPN02 no se hacen visibles estos elementos en el documento, en los otros casos si se presentan.

En cuanto a los pasos estratégicos, solo en UT02 de todo el corpus, agrega Apéndices. Tablas/gráficos/cuadros son únicamente utilizados por UT02, UT04, UT05 y UPN03, cabe mencionar que los encabezan con el nombre de anexos. En cuanto a los Anexos son agregados en los textos de UPN03, UPN05, UPN06 y UT01, UT04, UT05, UT06. El elemento estratégico de glosario solo es visible en UPN04.

RESULTADOS

El procesamiento de la información en Excel nos permitió observar con mayor claridad los movimientos retóricos presentes en cada una de las tesis.

CONCLUSIONES

La conlcusión fundamental a la que llegamos con este estudio la dificultad metodológica que implica escribir una tesis. Se advierte que las comunidades académicas (al menos en educación) presentan concepciones diversas, y por ello existe confusión en la construcción de los movimientos retóricos de una tesis de grado.

BIBLIOGRAFIA

CRUZ M., A.G. *Características discursivas de los textos académicos recepcionales de los egresados de una Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.* Tesis doctoral. UATx.

SWALES, J. (1990) *Research articles in English. Genre analysis. English in academic and research setting*. Cambridge: Cambridge University Press. 110-176.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

Claudia Alejandra Sanjuanero Torres[37] y José Javier Martínez Ramos[38].

RESUMEN.

En el siguiente documento se muestran la perspectiva de los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 241, sobre los estereotipos y roles de género que se promueven a través de los medios de comunicación especialmente en la televisión por medio de los anuncios publicitarios. Se exhibe la crítica a la que los alumnos participantes del grupo focal someten a la publicidad y el rechazo a la normatividad que se promueve en estos medios, además, se muestra el cambio social que idealizan incluyendo la dinámica familiar, la independencia económica de la mujer y por consiguiente los roles desempeñados por hombres y mujeres en la vida cotidiana.

Palabras clave: identidad de género, estereotipos de género y medios de comunicación.

ABSTRAC

The following document shows the perspective of the students of the National Pedagogical University unit 241, on the stereotypes and gender roles that are promoted through the media, especially on television through advertisements. The criticism to which the students participating in the focus group are subjected to publicity and the rejection of the regulations promoted in these media is shown, as well as the social change that they idealize, including family dynamics and the economic independence of women. And therefore the roles played by men and women in daily life

Keywords: normativity, publicity, social change.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los medios de comunicación siguen formando parte importante en la vida cotidiana de los individuos al imponer todo un régimen estricto de las formas de vida de la sociedad en general, entre estas normas se encuentran las características específicas para hombres y mujeres que, no solamente se promueven por estos medios si no que se exige su cumplimiento.

Específicamente en la televisión en los espacios publicitarios, que es lo que ocupa esta investigación. Se promueven un tipo de hombre y mujer ideales con características y tareas correspondientes para cada uno, que si bien, en su mayoría ya no corresponden a los rasgos de la sociedad actual, siguen siendo parte de las exigencias del género con el que se identifica tu cuerpo.

Los televidentes que están en frecuente contacto con la televisión y por consecuencia con los anuncios publicitarios están influenciados de tal manera que estas características tienen un papel importante en la formación de la identidad de los y las adolescentes toda vez que a partir de ellas, se imponen falsas expectativas como modelos a seguir, y el problema no es alcanzarlas si no, rebasarlas, es decir, lograr ser más de lo que la publicidad especifica.

A pesar del alcance que los medios de comunicación poseen, se mantiene la creencia de que la televisión y los anuncios publicitarios no tienen el mismo impacto en los diferentes sectores sociales, si no que la influencia de estos depende del nivel educativo o las interacciones sociales para la formación de la identidad. En el nivel educativo superior se considera que los modelos de hombres y mujeres han sufrido cambios significativos gracias a la presencia frecuente de la mujer en las universidades, en el medio laboral y por consiguiente la independencia económica de ellas etc. Por lo que las expectativas de un género a otro son diferentes y han venido a modificar las dinámicas entre parejas, familias o compañeros (as).

Es por esto que la siguiente investigación está interesada en identificar los estereotipos y roles de género que los medios de comunicación generan en la construcción de la identidad de género en estudiantes de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241. Para conocer este cuestionamiento se realizó un grupo focal con 4 alumnos y alumnas de esta universidad en el que además se analizó el discurso de cada uno de los participantes con el apoyo de una videocámara y captador se audio para registrar cada uno de los detalles en su discurso.

[37] Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241; Italia 903, Fraccionamiento Providencia, 78390 San Luis Potosí, S.L.P., claudiasanjuanero22@gmail.com

[38] Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241; Italia 903, Fraccionamiento Providencia, 78390 San Luis Potosí, S.L.P., jamusgo@hotmail.com

MÉTODOS Y MATERIALES

La siguiente investigación es de corte cualitativo y se utilizó la técnica de los grupos focales para recabar información. El articulo *la metodología de la investigación médica la técnica de grupos focales.* (2013) puntualiza que esta técnica consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo, esta reunión es dirigida por un moderador que conoce del tema y previamente planteo una serie de preguntas para orientar la entrevista.

Para lograr el objetivo planteado se seleccionaron un grupo de cuatro estudiantes de la universidad pedagógica nacional unidad 241. Tres mujeres y un hombre alumnos de la licenciatura en psicología educativa de octavo semestre. Se utilizó como apoyo una videograbadora y un grabador de audio para captar la mayor información posible.

En la elaboración de las preguntas guía se utilizó como base los indicadores propuestos por Manuel Garrido Lora en su investigación titulada; *Estereotipos de Género en Publicidad*, que plantea los siguientes: mujer dominada/mujer dominante, mujer objeto/mujer sujeta, mujer ama de casa/mujer trabajadora, mujer sumisa/mujer insumisa, mujer joven/mujer madura.

Antes de comenzar con la discusión se proyectaron algunos anuncios publicitarios actuales previamente seleccionados para generar una idea de lo que la publicidad televisada promueve e incitar a que los participantes a que recuerden los anuncios más significativos en la formación de la identidad, y de esta manera generar la discusión.

Para el análisis de la información se plantearon una serie de categorías basadas en las preguntas guía, posterior a la transcripción de los datos se procedió con la codificación y categorización de la cual se obtuvieron las siete categorías siguientes: posición de inferioridad y dependencia, actividades igualitarias para cada género, Estereotipos propios de cada género, Compara el cuerpo como objeto de deseo, Ridiculizar lo femenino, Influencia de la televisión en la formación de lo personal y Gustos personales.

RESULTADOS.

El análisis de realizó a partir de las siguientes seis categorías: posición de inferioridad y dependencia, actividades igualitarias para cada género, Estereotipos propios de cada género, Compara el cuerpo de hombre y mujer con un objeto de deseo para el sexo opuesto, Ridiculizar lo femenino e Influencia de la televisión en la formación de lo personal

Posición de inferioridad y dependencia

En los medios de comunicación se emiten mensajes constantemente que están al alcance de millones de personas. Uno de estos medios es la televisión la cual está llena de anuncios publicitarios encargados de promocionar y vender diferentes tipos de productos. Para lograr este objetivo, la mayoría de ellos se apoyan de la exaltación desmedida de estereotipos de género, en los que promueven entre otras cosas, la dependencia de las mujeres hacia los hombres para realizar cualquier actividad.

Así lo percibe una de las participantes y menciona lo siguiente:

> "este video lo vi como desvalorizar a la mujer porque dice que siempre tiene que estar disponible y obedecer las órdenes del hombre, y eso es algo que se ha visto en otras épocas la mujer obedeciendo y en casa y el hombre afuera trabajando" (participante W)

Aunque el mensaje de los anuncios sea claro al decir que siendo mujer no llegaras a ningún lado si el hombre no te lo permite, esta participante no acepta tal idea y la coloca en tiempos anteriores al nuestro evidenciando una cierta evolución en el pensar de los jóvenes estudiantes al formular sus pensamientos y reflexiones.

Ciertamente este cambio del pensar se debe a los diferentes contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, como lo menciona Butler (1990) para una teoría social del género se considera que lo que llega a ser una persona es totalmente relativo, es decir que cambia según las relaciones sociales y contextos en la que se construye.

Estos contextos y relaciones sociales que los estudiantes participantes han tenido acceso, les ha permitido ampliar la mirada en cuanto a características y tareas que le corresponden a cada uno de los géneros como lo deja ver la siguiente categoría.

Actividades igualitarias para cada género.

Los anuncios publicitarios presentados en el grupo focal son muy específicos en las actividades que realizan tanto hombres y mujeres como: hombre trabajador, exitoso, bien vestido y mujeres dedicadas al hogar, preocupadas por los hijos. Sin embargo, los y las participantes demostraron su inconformidad con esta asignación de tareas.

> "yo pienso que debe de haber un equilibrio entre hombres y mujeres, ya no que solo uno se encargue de ser el más fuerte el mejor o el más atractivo y que la mujer solo se dedique a sus hijos es más bien un trabajo en equipo" (participante A)
>
> "yo creo que se ha ido modificando algo en la sociedad, ya se han roto un poco estas reglas sociales que te dicen lo que tiene que hacer un hombre y lo que debe de hacer un mujer y a que se tiene que dedicar cada uno" (participante W)

Este cambio o transformación social como la llama Butler (2004) al que se refiere la participante W en su discurso no se logra con solo conocer de las teorías de género y feminismo, si no que depende totalmente de intervenciones políticas y sociales que promuevan realmente un cabio.

Sin embargo las condiciones sociales actuales como la masificación de la educación superior y la cada vez mayor intervención de la mujer en el campo laboral y con ello la independencia económica, hacen que el papel del hombre y la mujer que viven en pareja, se transformen de manera radical y con ello la dinámica familiar.

Es por esto que algunos promocionales que pretenden exaltar estereotipos de género como vía para la venta de productos no tengan eco en ciertos sectores escolarizados de la población, y que son producto de familias donde el papel que juegan en la producción ya no se sostiene en la familia patriarcal.

> "a mí me gustaría saber porque llora mi bebe, pero si no se eso no me convertirá en una mala madre, igual no me gustaría nada más yo saber… o sea es algo compartido, me gustaría que mi pareja también supiera" (participante A)
>
> "existe también una discriminación al decir que los hombres no somos capaces de cuidar a un bebe o que no podemos cuidar a un bebe porque es la mamá quien debe hacerlo" (participante R)

Los anuncios publicitarios transmiten una norma de lo que debe ser o hacer hombres y mujeres. Entendiendo la norma desde la perspectiva de Butler (2004) como el proceso de normalización de un conjunto de ideas e ideales que proporcionan el deber ser del hombre y las mujeres "normales".

Estereotipos propios de cada género

En este deber ser de la del que habla Butler y que el modelo capitalista promueve a partir de anuncios publicitarios incluyen características específicas en las que resaltan a la mujer como delicada y bonita y al hombre como agresivo y violento lo cual no concuerda con el concepto de hombre y mujer que los participantes construyen.

> "yo me quedo pensando porque tiene ¿que ser así las cosas? A un hombre no lo va a hacer menos hacer ejercicio o tomarse selfis porque hasta eso está mal visto ahora" (participante A)
>
> "también se muestra a una mujer como que es más delicada y llamativa que a lo mejor no siempre pasa" (particípate Ab)

Es evidente que los y las estudiantes no están de acuerdo con la norma que promueven los anuncios publicitarios y se sienten excluidos de ella por no cumplir con las características que se les asigna según su género y que además esto puede ser motivo de vergüenza.

> "una de las características que no me gusto es que no todos cumplimos con es normatividad de ser agresivos explosivos violentos algunos rompemos con ese estereotipo" (participante R)
>
> "la parte de la violencia, los hombres que ahí se observan son hombres disparando, cazando, o matando con las lanzas, sin embargo este hombre del anuncio, no estaba haciendo nada agresivo tampoco y se avergüenzan de él, como sus antecesores" (participante Ab)

Los participantes en el grupo de discusión, coinciden en señalar que la norma, que buscan imponer, no tiene que ser lo único real y aceptable, es decir no todas las personas cumplen con las características asignadas según el género y esto no quiere decir que este mal o bien si no que la norma según Butler (2004) tiene como objetivo crear la unidad y lo hace a través de la exclusión. Esto es lo que hacen los anuncios publicitarios al mostrar un tipo de mujeres y hombres en el que actualmente no todos encajan.

El cuerpo como objeto de deseo.

El ser mujer o hombre conllevan una gran lista de actividades, y características que debes cumplir en el momento en el que naces ya que la sociedad te exige ser o parecer de tal forma. Se ha hablado a lo largo de este escrito de los estereotipos de género que se pretenden imponer desde los anuncios publicitarios al definir el deber ser de hombre y mujeres, sin embargo no queda solo en el deber ser o hacer, si no que mediante la televisión se dicta también con quien y como hay que relacionarse, es decir las relaciones sociales que se establecen e incluso las preferencias sexuales que se consideran dentro de la norma.

> "se mantiene la idea de que las mujeres siempre tiene a flote el deseo sexual… que las mujeres siempre quieren sexo como si estuviera en ellas como si les brotara y sabemos que tienen la libertad de expresar o desarrollar su sexualidad, pero esto no quiere decir que siempre van a querer buscarte a ti como hombre" (participante R)
>
> "estoy también en desacuerdo en como la sociedad cree que un hombre también siempre están en busca de sexo, yo como hombre no voy a estar queriendo buscar siempre entablar una relación sexual con todas las mujeres que se me vallan atravesando" (participante R)

En esta cuestión Butler (2004) cuestiona la autonomía del cuerpo y si realmente nos pertenece del todo, ya que la apariencia del cuerpo te relaciona con quienes no has escogido y te entrega a la voluntad de otro. La televisión se aferra a promocionar las relaciones binarias compuestas de hombre y mujer como realidad única en la que cada uno de ellos busca constantemente establecer relaciones afectivas y sexuales con el sexo opuesto, lo cual evidentemente es rechazado por los y las participantes del grupo focal.

Ridiculizar lo femenino.

A lo largo de los años se ha creado una sociedad falocéntrica, regida y dominada por el hombre, en la que todo gira alrededor del bienestar y comodidad de ellos, en la cual la diferencia de oportunidades para hombres y mujeres es muy significativa y la distribución de tareas, actividades y exigencias no es equitativa.
Lo que se pretende con este tipo de mensajes, es fomentar la discriminación y marginación de todo aquello que no se apega a la norma, es decir se busca crear conciencia de que rechazo hacia lo que se considera femenino, como si fuera algo malo o incluso humillante tener características femeninas.

> **"**si influyen este tipo de comerciales mucho en la vida de los adolescentes porque ellos están en una etapa de búsqueda de identidad y si sus amigos ven que ellos usan cosas, objetos, ropa de mujer para ellos puede ser muy humillante por que empiezan las bulas" (participante W)

Por medio de la televisión en específico en los anuncios publicitarios se promueve el rechazo de lo femenino como parte del ser de los hombres, es decir bombardean de mensajes que dicen que tu como hombre debes cumplir con todas las características y tareas que conlleva ser uno y si en algún momento muestras algún rasgo femenino es motivo de burla y se debe corregir inmediatamente.
El rechazo de los hombres a lo femenino se debe a que es sinónimo de carencia o falta de, ya que se identifica al hombre como lo absoluto y la mujer es no más que la ausencia frente a la cual se distingue la identidad masculina. (Butler 2004)

Influencia de la televisión en la formación de lo personal

La televisión es un elemento que forma parte de la cotidianeidad de la mayoría de la personas en la actualidad pues cada familia cuenta con por lo menos una televisión en casa, y se le dedica una cantidad de tiempo significativo, el cual se modifica según las tareas que vamos adquiriendo en la vida diaria, es por esto que las trasmisiones televisivas impactan en la formación de la personalidad directa o indirectamente.

> "la televisión en lo personal no fungió tanta relevancia en la formación de lo personal, sino más bien lo que las demás personas, tu círculo de amigos son los que te marcan pautas de lo que debes o no hacer, y obviamente en ellos si existe esta influencia de la televisión" (participante R)

Aunque la televisión ya no represente algo indispensable en la vida diaria de los participantes, reconocen el impacto que ha tenido la publicidad en ellos a lo largo de su vida y lo mencionan como algo que no se puede de-construir con tanta facilidad y llega a formar parte de la personalidad.

> "Yo creo que si ha influido bastante porque independientemente de si lo crees o no y lo que esperan los demás, ya estás tan bombardeado de este tipo de comerciales que no lo piensas solo lo codificas y ya está" (participante Ab)

CONCLUSIÓN

A lo largo del presente escrito se han puesto de manifiesto el rechazo de los jóvenes estudiantes de licenciatura de la Unidad 241 de UPN, a los estereotipos de género que el capitalismo en su eterna competencia y en su lucha por lograr más ganancias, no tiene empacho en promover a través de los medios de comunicación, particularmente en la televisión -que es el tema que nos ocupa en la presenta investigación-, modelos que tienden a perpetuar el control social, a partir de la vía patriarcal.
Se hace evidente en los comentarios recabados que al menos en este estrato de población, los mensajes publicitarios son sometidos a crítica, la norma que se busca imponer, no es aceptada como se pretende, existe una masa crítica que se está formando a contrapelo de aquellos que obstaculizan con sus mensajes, el cambio en la cultura del nuevo ciudadano, de aquellos que el cambio en las condiciones de vida los está llevando a un cambio en su forma de pensar el mundo
Los alumnos mediante el discurso expresaron la inconformidad con los estereotipos de hombres y mujeres que en la publicidad se muestran y aseguran no formar parte de este proceso de normalización que encierra al género femenino y masculino en un régimen estricto. Sin embargo, resulta difícil sustraerse totalmente al bombardeo publicitario, se debe reconocer que los participantes dejan entrever en su apariencia física y algunas otras características como la forma de arreglo, uso de maquillaje, estilo de vestir y hablar que no son totalmente ajenos a la norma que se impone desde la televisión.
Todo esto ayuda a la investigación a comprobar el impacto de la televisión en la formación de la identidad en jóvenes que si bien todos los mensajes emitidos en los comerciales publicitarios son sometidos a una fuerte crítica y siempre son aceptados, si formaron parte importante de la identidad en algún momento de la vida como en la adolescencia y/o niñez y son características que se siguen tomando en cuenta en el aspecto y tareas actuales de los estudiantes.

REFERENCIAS

Butler J. (2004). Deshacer el género. Barcelona: Paidós studio 167

Bulter J. (1990). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós studio 168.

Alicia Hamui-Sutton, Margarita Varela-Ruiz. (2013). Metodología de investigación en educación médica La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica., 2 (1), 55-60.

Garrido Lora, Manuel. "Estereotipos de género en publicidad: La creatividad en la encrucijada sociológica. Revista Creatividad y Sociedad, Recuperado de: e:///C:/Users/jamus/Documents/Creatividad_y_Sociedad._Estereotipos_de_genero_en_la_publicidad-libre.pdf.

Mendoza Cuéllar, Héctor. "Entre el poder y el deber: La publicidad y su rol en la formación de estereotipos de género". Primeros apuntes. Recuperado de: file:///C:/Users/jamus/Documents/Dialnet-EntreElPoderYElDeberLaPublicidadYSuRolEnLaFormacio.pdf

Uribe, Rodrigo, Manzur, Enrique, Hidalgo, Pedro, Fernández, Rebeca, Estereotipos de género en la publicidad: un análisis de contenido de las revistas chilenas. Academia. Revista Latinoamericana de Administración [en linea] 2008, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de julio de 2018] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71611842003> ISSN 1012-8255

Gallego Joana. La construcción del género a través de la publicidad. Recuperado de: http://www3.udg.edu/publicacions/vell/electroniques/congenere/ponencies/01_construccion_genero.pdf

RESIDUOS URBANOS Y SU RELACIÓN CON EL CLICLO SUSTENTABILIDAD

Claudia Gpe Flores Palomo[1] e Ing. Mayela del Carmen Valadez Zamarrón [2]

RESUMEN

El siguiente proyecto a presentar se desarrolla bajo el tema del manejo de residuos sólidos urbanos partiendo de la norma ambiental ISO 14001-2015, donde abarca el diseño de estrategias y procedimientos para cumplir con los ciclos de sustentabilidad. Siendo el Tecnológico de Monclova sede para llevar a cabo una revisión documental y una recopilación de datos por parte del alumnado, profesores y demás personal administrativo. Resultado de esto se dio a conocer el tipo de residuo que se genera en las actividades diarias escolares. Procediendo a tomar en cuenta estrategias viables que permitiera dar a conocer a la comunidad como se puede manejar estos residuos y darles una segunda vida además de obtener cuantiosos beneficios en pro de las necesidades del instituto.

ABSTRACT

The following project to presenting develops under the topic of the managing of solid urban residues departing from the environmental ISO norm 14001-2015, where it includes the design of strategies and procedures to expire with the cycles of sustainability. Being the Monclova's Technological one sedate to carry out a documentary review and a summary of information on the part of the student body, teachers and other clerical staff. Result of this announced the type of residue that is generated in the daily school activities. Proceeding to bear in mind viable strategies that it was allowing to announce to the community like it is possible to handle these residues and give them the second life besides obtaining large benefits in favor of the needs of the institute.

Palabras Clave: Sustentabilidad, ciclos de sustentabilidad, residuos urbanos.

INTRODUCCIÓN

En el Instituto Tecnológico Superior de Monclova, diariamente se puede observar la gran cantidad de basura que se generan en los salones, pasillos y canchas durante las horas clases y receso. A pesar de que es encuentran a disposición contenedores que permiten clasificar la basura y demás residuos, los alumnos y demás personal no llegan a cumplir del todo con esta norma no escrita. Pues al final, se notó que no se hacía una correcta clasificación al separar la basura y no se tenía contemplado un plan de manejo de residuos.

Como resultado de un análisis previo de la situación se dio a conocer las variables que tendrían que ser estudiadas en esta investigación, las cuales se identifican: frecuencia y cuantificación de residuos urbanos además de la medición de la cultura sustentable en la comunidad tecnológica.

Para ello con ayuda de la estadística, recolección de información y ciertos métodos de medición nos permitieron visualizar el producto final con el cual trabajamos para diseñar un plan de manejo de residuos así como estrategias que a largo e inmediato plazo traerán beneficios al ambiente y al mismo plantel.

MÉTODOS Y MATERIALES

Como primera fase de esta investigación se identificó la población la cual iba ser parte de este estudio, alumnos, personal administrativo y alumnos de nuevo ingreso. Para ello se calculó el tamaño de la muestra de cada población con el fin de obtener una cantidad adecuada de respuestas tomando en cuenta el margen de error que se podía esperar en los resultados. Esto mediante una calculadora que nos permitió emplear la siguiente formula:

1ITSMEM, Ingeniería Informática; Manzano #532, Del Río, C.P:25748, Monclova, Coahuila, Méx.
cgpefp.96@gmail.com
2ITSMEM, Profesora de Ingeniería Informática, Carretera 57 km 4.5, Unidad Tecnológica y Universitaria,
Ing.Mayela del Carmen Valadez Zamarrón, C.P: 95245, Monclova, Coah, mayela2009@hotmail.com

$$Tamaño\ de\ la\ muestra: \frac{\frac{z^2xp(1-p)}{e^2}}{1+(\frac{z^2xp(1-p)}{e^2N})}$$

Donde ***N*** se sustituye por el tamaño de la población, la variable ***e*** corresponde al margen de error y la variable ***z*** es la cantidad de desviación estándar de una proporción determinada que se aleja de la media. Terminada esta primera fase, continuando con la recolección de información se optó por diseñar una serie de encuestas que nos permitió obtener datos relevantes para esta investigación así como sugerencias por parte de las poblaciones estudiadas, todo esto encaminado a resolver las problemáticas ya definidas anteriormente.
Por consiguiente se llevó el proceso de toda la información recibida, esto mediante dos herramientas estadísticas Minitab y Excel que nos permitieron tratar y resumir los datos en información más legible para poder partir hacia el planteamiento de las estrategias que nos permitirán cumplir con los objetivos principales.

RESULTADOS

Analizaremos los datos obtenidos al encuestar a 100 alumnos de nuevo ingreso como tamaño de las muestra de la población, donde se nos permite tener un panorama más amplio sobre el nivel de cultura y cocimiento en el tema principal.
Pues bien, como resultados de un análisis estadístico de las variables, arrojo las siguientes correlaciones entre ellas:
Quienes tienen un conocimiento previo sobre el manejo de residuos y reciclaje están conscientes de los efectos negativos al medio ambiente sino se tiene un plan definido sobre cómo llevarlo a cabo de manera sustentable. A la par se encontró una igualdad de importancia en establecer una formación constante hacia los alumnos para fomentar el cumplimiento de la separación de la basura.

Seguido de analizar más información, los alumnos de nuevo ingreso nos dieron a conocer por medio de una evaluación cuales son las condiciones del sistema de separación de basura encontrando con un 58% como se muestra (Figura 1) en la categoría de "Bueno" siendo así, partimos con nuevas estrategias que nos permitan alcanzar a la optimización de este sistema.

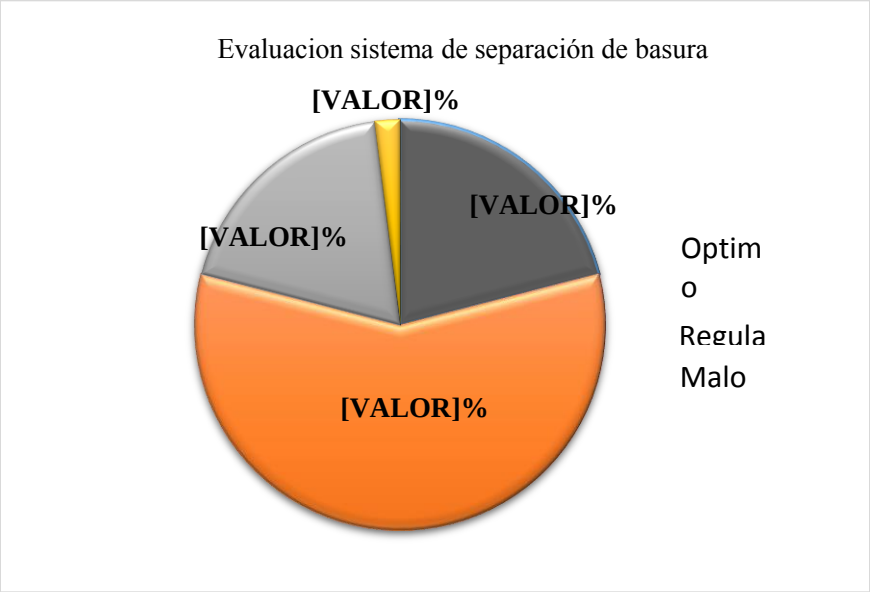


Figura 1. Evaluación del sistema de separación de basura por parte de los alumnos de nuevo ingreso.

En la opinión de los encuestados la principal razón que obstaculiza la separación de residuos es la falta de información, lo que implica atender esta variable como área de oportunidad para la implementación de campañas formativas que den a conocer los temas principales del manejo de residuo y la sustentabilidad. Para ellos no es necesaria una infraestructura para realizar la separación adecuada y solo alrededor del 24% opina que también se debe atender la señalización.

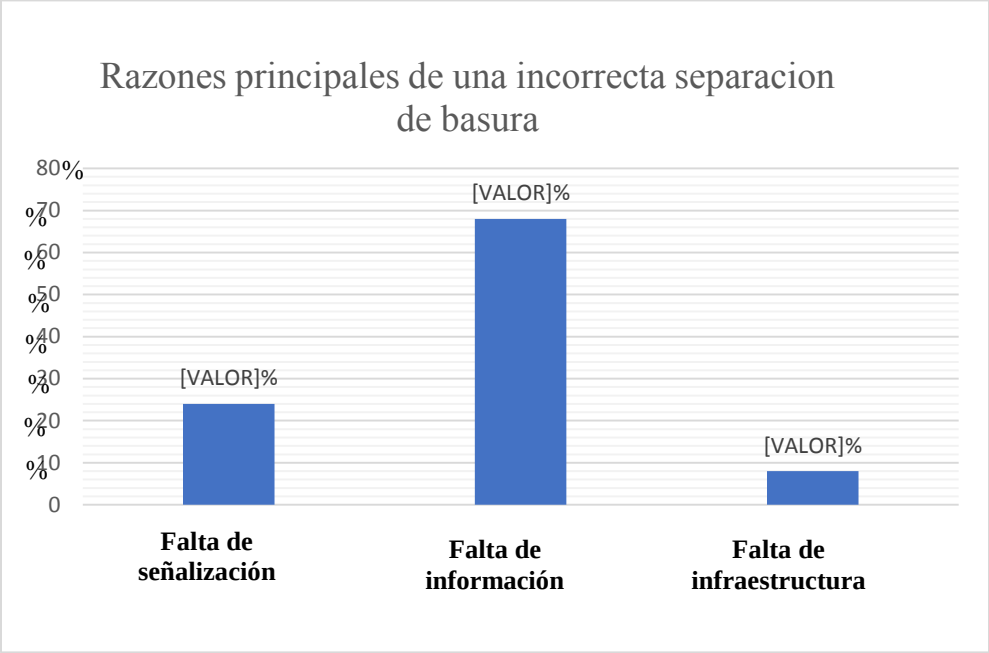


Figura 2. Principales razones que obstaculizan la correcta separación de residuos

Finalmente observamos (Tabla 1), una serie de actividades donde los alumnos nos permiten ver cuáles de manera más cotidiana llegan a participar. Esto con el fin de reforzar aquellas donde su participación sea mínima, como ejemplo tenemos que en la actividad de colaborar en campañas de limpieza su porcentaje es muy alto a la hora de no participar en este tipo de tareas. Pues bien de este dato se parte para definir una de las estrategias donde los alumnos de nuevo ingreso sean participe de las campañas de reciclaje y manejo de residuos.

Tabla 1. Principales razones que obstaculizan la correcta separación de residuos

	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Apagar luces	32	57	11
Reutilizar deshechos	36	57	7
Cerrar llave del agua	60	34	6
Colaborar	8	35	57
Participación	12	49	39

CONCLUSIONES

La comunidad tecnológica ha calificado el sistema de separación de basura que manejamos en el plantel, para ello hemos planteado una estrategia basada en los resultados ya mostrados donde integrando a los alumnos de primer semestre en este proyecto se ha propuesto inicialmente con una campaña formativa sobre el desarrollo sustentable y el manejo de residuos, esto con el fin de reforzar el conocimiento previo de los alumnos.

Continuando con la definición de las estrategias se propone tener identificada cada estación de reciclaje con el objetivo final de mantener un patrullaje y mantener una observación continua sobre si se lleva a cabo una correcta clasificación de residuos.

Finalmente como trabajo continuo dirigido a los alumnos de nuevo ingreso con ayuda del personal de aseo, se levantara un reporte diario sobre el aseo en los salones, esto con la intención de que los alumnos hagan el correcto uso de los contenedores de basura así pues el personal de aseo tendrá la función de corroborar que dicho reporte sea verídico motivando la cultura ecológica en los alumnos de una manera sustentable.

MANUFACTURA DE BOLSAS ARTESANALES EN EL BARRIO DE XAJAY

CLAUDIA VILLAGÓMEZ CORTÉS[39] E HILDA ROMERO ZEPEDA[40]

RESUMEN

Xajay es un barrio perteneciente a la comunidad Hñähño de San Ildefonso Tultepec en el municipio de Amealco de Bonfil; el 85.25% de la población es indígena, de igual manera, la mayor cantidad de población es de sexo femenino debido a que sus parejas salen del municipio en busca de un empleo que les proporcione una remuneración económica suficiente para aportar a sus familias. El área de oportunidad a trabajar en dicho proyecto es por medio de la búsqueda de actividades para mejorar la calidad de vida de la población mencionada anteriormente, ya sea mediante la realización de algún producto para su venta, así como acciones que ayuden con la construcción de casas o incluso con su crecimiento personal.

ABSTRACT

Xajay is a neighborhood belonging to the Hñähño community of San Ildefonso Tultepec in the municipality of Amealco de Bonfil; the 85.25% of the population is indigene, in the same way, the most are woman because their couples get out of the municipality searching a work that gives them a enough remuneration to contribute to their families. The area of opportunity in this project is through the pursuit of activities that improve life quality of the people mentioned above, some of this are the realization of a product for sale, actions that help to the construction of houses or even their personal growth.

Palabras Clave: población indígena, mujeres, calidad de vida, producto.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación mostrará la situación actual del municipio de Amealco de Bonfil, principalmente de uno de sus barrios: Xajay.

La característica principal de este lugar es la cantidad de mujeres Hñähño que radican en él, las cuales son marginadas desde temprana edad. Dentro del barrio el grado de escolaridad más alto es la preparatoria y el trabajo dentro de él es nulo por lo que los hombres salen en busca de un trabajo dejando a cargo de la familia a la fémina.

Uno de los mayores problemas que ocurren es la ausencia de apoyo existente entre las mujeres al momento de la salida de alguna de ellas del barrio en busca de un trabajo o una mejor educación; ya que ésta si desea volver, ya no es aceptada; ocasionándose con esto la presencia de miedo al crecimiento. Asimismo, los individuos; tanto hombres como mujeres, al salir del barrio dejan a un lado sus costumbres indígenas para ser aceptados en la sociedad, debido a esto poco a poco nuestras raíces indígenas van desapareciendo.

Los pueblos indígenas en México constituyen el carácter pluricultural de la Nación que aún conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas (CDI, 2015) pero que a su vez han vivido discriminación, marginación, pobreza múltiple, requiriendo acciones específicas y afirmativas que les permitan un desarrollo digno a sus pobladores. El programa Nacional para el Mejoramiento de la Producción y Productividad Indígena de la CDI (n.d.) postula que la consolidación de proyectos productivos permitirán mejorar sus ingresos económicos, sobre todo cuando se considera que éstos forman parte del mosaico socio – cultural que nos brinda identidad; sin ellos nuestra riqueza cultural sería exigua y limitada; son parte de la herencia concedida por nuestros antepasados, es decir, la herencia de las lenguas, música, danzas, la calidez al entablar relaciones interpersonales, entre otras. Con el tiempo, esta herencia, ha sufrido cambios, pero siempre nos recuerda nuestras raíces.

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de diversificar los proyectos productivos posibles en la comunidad indígena de Xajay del Municipio de Querétaro, y con ello proponer una idea innovadora de crecimiento para la población femenil de esta comunidad, sin necesidad del abandono del pueblo de Xajay; logrando con ésta un incremento en su confianza y autoestima individual, debido a que al sentirse capaces de realizar algo y además que esto les genere un beneficio económico las hace sentir valiosas.

[39] Instituto Tecnológico de Querétaro, Departamento de Ingeniería Industrial, Av. Tecnológico s/n esq. Gral. Mariano Escobedo. Colonia Centro Histórico C.P. 76000, Querétaro, Querétaro, cvillaagomez19@gmail.com.

[40] Universidad Autónoma de Querétaro, Departamento de Ingeniería, Cerro de las Campanas s/n, C.P. 76100, Querétaro, Querétaro, phd.hromero@gmail.com.

MARCO TEÓRICO

La palabra Amealco es de origen náhuatl y viene de “Ameyalco”, “Ameyalli” igual a fuente, manantial y “Co” igual a en. Es decir “En el Manantial”, “En los Manantiales”.

En el año de 1985, por acuerdo de La Legislatura del Estado, el municipio lleva agregado el nombre de Bonfil, como homenaje al C. Alfredo Vladimir Bonfil, quien fue un líder campesino a nivel nacional y Ministro de la Secretaría de Agricultura y Ganadería.

El municipio de Amealco se localiza al Sur del Estado de Querétaro. Limita al Norte con los municipios de San Juan del Río y Huimilpan; al Sur y el Oeste con el Estado de Michoacán; y al Este con el Estado de México como puede observarse en la Ilustración 1.

La Cabecera Municipal tiene una altura de 2 605 msnm y está situada a 63 Km de la capital del Estado.

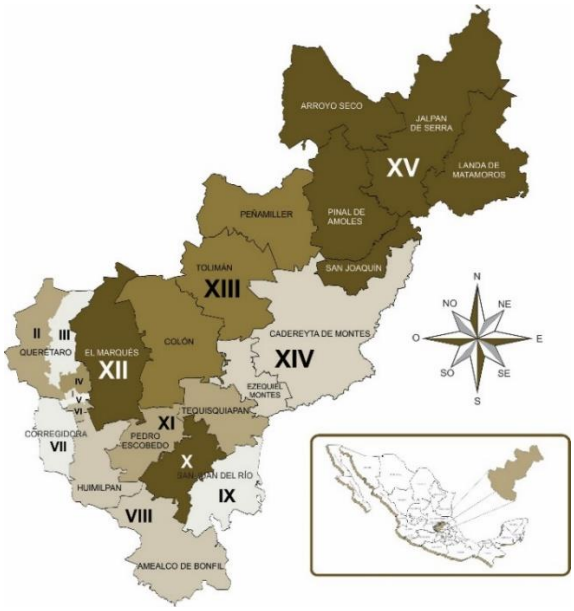


Ilustración 1. Localización del municipio de Amealco de Bonfil

El municipio tiene una superficie de 682.1 Km que representa el 5.8 % de la superficie total del Estado.

En el municipio de Amealco se encuentra parte de la Sierra Queretana, que es la prolongación de la Sierra Gorda de Querétaro. Los cerros que cuentan con mayor altura son: El Tepozán, Cerro Pelón y Cerro El Gallo. Éste último tiene una altura de 3040 msnm.

Debido a la altura del municipio, sobre todo en la parte Suroeste, el clima es templado húmedo, con verano fresco. Su temperatura media es de 15°; algunos estiman que es frío pero muy saludable. Son los meses de octubre a febrero los más fríos y los calientes de marzo a mayo. La temporada de lluvias comprende los meses de junio a septiembre.

La población total del Municipio Amealco de Bonfil es de 56457 personas, de cuales 27022 son masculinos y 29435 femeninas. 18261 personas en Amealco de Bonfil viven en hogares indígenas. El número de los que solo hablan un idioma indígena es 519 y los que además del lenguaje indígena hablan mexicano es 11228.

En el municipio existen 34 comunidades de origen Otomí, ahora Hñähño, entre las cuales una de las más importantes es San Ildefonso Tultepec:

Cuyo significado es “Cerro de los Tules” o “Lugar de Tules” y cuenta además con varios barrios que son: El Saucito, El Tepozán, El Bothe, El Rincón, Yospí, El Cuisillo, Xajay, Tenasdá, La Piní y Mesillas.

Tenasda quiere decir: “Lugar donde crecen los árboles”
La Pini quiere decir: “Lugar de Pinos”
El Bothe quiere decir: Lugar donde hay agua estancada y sucia.
El Cuisillo: Lugar donde hay un montón de piedras.
Xajay quiere decir: “Tierra Húmeda.”
Yospi: “Lugar de cenizas” donde existen rocas de origen volcánico; los habitantes juntan y venden unas piedras que llaman “la piedra poma”.

El presente trabajo está enfocado en el barrio de Xajay. Se encuentra a 2410 metros de altitud. En él existen 488 habitantes: 238 hombres y 250 mujeres. En la Ilustración 2 puede observarse una foto de este barrio.

Ilustración 2. Barrio Xajay

El 85,25% de la población es indígena. El 23,57% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 37,39% de los hombres y el 10,40% de las mujeres).

METODOLOGÍA

Se identificó la actividad artesanal de las mujeres indígenas Hñähño (Otomíes) del Barrio de Xajay en San Ildefonso Tultepec del Municipio de Amealco de Bonfil en el Estado de Querétaro. Así mismo se identificaron opciones de producción para venta al consumidor visitante y con ello se evaluó la posibilidad de trasladar la elaboración tradicional de grecas a un nuevo producto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las grecas conforman una de las características identitarias en la elaboración de los productos artesanales de los pueblos indígenas, y su aplicación en diversos productos puede ser una opción de diversificación de las actividades productivas, en particular de las mujeres indígenas productoras de textiles en la comunidad de Xajay en el Municipio de Amealco de Bonfil en el Estado de Querétaro.
La idea propuesta es la elaboración de bolsas artesanales, como se observa en la Ilustración 3.

Ilustración 3. Bolsa artesanal

Lo que hará única a la bolsa es la utilización de la greca identitaria del barrio de Xajay, así como los colores característicos de la región.
Se proponen 2 materiales para su elaboración, ambos de plástico, la toquilla y el bejuco plástico; los cuales se muestran en las ilustraciones 4 y 5 respectivamente. Se eligieron materiales de plástico debido a la resistencia y durabilidad que tienen.

Ilustración 4. Toquilla

Ilustración 5. Bejuco plástico

En el estado de Querétaro no existe ninguna empresa que fabrique alguno de estos materiales por lo que se cotizó una industria dedicada a la elaboración de productos plásticos y que en ellos llevan a cabo la toquilla, una de ellas es la empresa Alsoma International S.A de C.V, la cual se ubica en la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Ésta ofrece toquilla de 3 o 4 hilos; en este proyecto es necesario el de 3 hilos por cuestiones de estética, es un producto 100% virgen, y el costo de éste es de $52.00 el kilo. El rendimiento es de aproximadamente 105 metros por kilo.

Con respecto al bejuco plástico, se cotizó en 2 industrias, ambas localizadas en la Ciudad de México, Cintas Plásticas y APYPSA, ambas manejan un precio de $43.00 el kilo.

A la bolsa se le agregará un broche que tiene un costo de $5.00 pesos.

En cuanto a la capacitación, se proporcionarán cuadernillos, los cuales van a contener las instrucciones escritas y por medio de ilustraciones para su mejor entendimiento.

Finalmente, por medio del Programa para el Mejoramiento de la Producción y Productividad Indígena ofrecido por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas se obtendrá la consolidación de dicho proyecto mediante la adquisición de una marca y el posicionamiento del producto en empresas turísticas indígenas. De igual forma se pretende contar con el apoyo del Programa de atención a comunidades y grupos indígenas ya que uno de sus proyectos es brindar Instrumentos de Apoyo a la Producción y al Desarrollo Social; es decir, plantear acciones para el mejoramiento de la comercialización, transporte y comunicaciones de las comunidades indígenas, considerando que éstas se ubican en zonas alejadas, con poca infraestructura y casi sin ninguna atención por parte del Estado. De este programa se espera el apoyo para la movilidad de la toquilla desde la ciudad de Guadalajara hasta el barrio de Xajay.

El proyecto mencionado es viable debido a su sustentabilidad social y económica.
El mejor material para la elaboración de la bolsa es la toquilla debido al grosor; a pesar de que es más cara, se obtiene mayor resistencia, calidad, estética y durabilidad de ésta en comparación con el bejuco plástico. Por lo que la compra de este material será en la fábrica Alsoma International S.A de C.V ubicada en la Calle Monte Alban 2830, La Esperanza (La Federacha), en Guadalajara, Jalisco.
La ruta para el traslado del material al barrio de Xajay es la siguiente: Guadalajara – Entronque Tonalá – Entronque Guadalajara – Entronque La Barca – Entronque Churintzio – Entronque Morelia – Entronque Zinapécuaro – Amealco – San Idelfonso Tultepec – Xajay.
El costo de la realización del producto es de $57.00 pesos, tomando en cuenta que se utiliza solamente un kilo de toquilla y el agregado de un broche. El precio de venta de la bolsa es entre $175 – $ 300 pesos dependiendo del diseño y tamaño. Por lo que el proyecto es rentable ya que mínimo se tiene una ganancia de lo doble.

CONCLUSIONES

En cuanto a lo abordado con anterioridad, Xajay es un barrio que requiere ayuda continua tanto para lograr una actividad productiva como para alcanzar el empoderamiento de la mujer indígena.

Lo complejo de este proyecto no es la presentación de una idea sino ser empáticos con estos individuos, reconocer y analizar las carencias existentes, así como ver diversas acciones posibles de trabajo. De igual modo, no es suficiente con ofrecerles una idea de actividad productiva sino trabajar con esa incapacidad mental que sienten para realizar alguna labor.
Las mujeres de Xajay pueden diversificar su actividad artesanal y con ello su oportunidad de mejora de ingresos, de igual manera deben aprender que no son víctimas de la sociedad sino agentes de cambio y conductoras de progreso para las siguientes generaciones.

BIBLIOGRAFIA

Artículos en línea

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Obtenido de CDI: https://www.gob.mx/cdi/#646 (fecha de consulta 02-07-2018)

Amealco de Bonfil. Obtenido de Nuestro México: http://www.nuestro-mexico.com/Queretaro-Arteaga/Amealco-de-Bonfil/ (fecha de consulta 18-06-2018)

Amealco de Bonfil. Obtenido de Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México: http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM22queretaro/municipios/22001a.html (fecha de consulta 16-06- 2018)

Indicadores socioeconómicos de los Pueblos Indígenas de México. Obtenido de CDI (2015): https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/239921/01-presentacion-indicadores-socioeconomicos-2015.pdf. (fecha de consulta 01-07-2018)

Programa de atención a comunidades y grupos indígenas . Obtenido de OAS: https://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea49s/ch25.htm (fecha de consulta 1-07-2018)

Programa para el Mejoramiento de la Producción y Productividad Indígena. Obtenido de Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas : https://www.gob.mx/cdi/acciones-y-programas/programa-para-el-mejoramiento-de-la-produccion-y-productividad-indigena (fecha de consulta 30-07-2018)

Xajay. Obtenido de Pueblos América: https://mexico.pueblosamerica.com/i/xajay-2/ (fecha de consulta 15-06-2018)

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LA LEP: LA ESCRITURA EN PRODUCCIONES DE ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE

Cristel Margarita Jiménez Juárez[41] y Mtra. María Cristina Herrera Tovar[42]

RESUMEN

El presente trabajo es acerca de la alfabetización académica en el Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio, en Cedral San Luis Potosí, de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP), haciendo énfasis en la escritura, en las producciones de los alumnos del primer semestre. Para llevar a cabo esta investigación, se implementó la lectura y revisión de autobiografías de los alumnos, para que partiendo de ello se pudiera analizar y contrastar cuáles son sus debilidades o fortalezas al momento de redactar. Para valorar la redacción de los productos se contrastó la información recuperada con planteamientos teóricos como: Carlino (2003) y perfil de egreso que establece el nivel medio superior desde la normatividad de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Palabras clave: Alfabetización académica, Estudiantes, Licenciatura en Educación Primaria.

ABSTRACT

The present work is about academic literacy in the Regional Center of Normal Profra Education. Amina Madera Lauterio, in Cedral San Luis Potosí, of the Degree in Primary Education (LEP), emphasizing writing, in the productions of students in the first semester. In order to carry out this research, the reading and review of autobiographies of the students was implemented, so that starting from this it could be analyzed and contrast what are their weaknesses or strengths at the time of writing. To assess the writing of the products, the information retrieved was checked with theoretical approaches such as: Carlino (2003) and graduation profile, which establishes the higher average level from the regulations of the Ministry of Public Education (SEP)

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo muestra la investigación realizada por una alumna y una investigadora como guía, ambas pertenecen a la institución que se tomó como campo de estudio, la alumna cursa el sexto semestre de la licenciatura en educación primaria, y la investigadora imparte algunos de los cursos del plan de estudios, dentro de la institución, quienes de la mano estuvieron concretando el proceso de indagación y el estudio de casos acerca de las diversas producciones que realizan los alumnos del primer semestre del centro regional de educación normal "profesora Amina Madera Lauterio", teniendo así un acercamiento un poco más profundo con estos estudiantes, de tal manera que mediante una autobiografía de cada uno de los alumnos, se pudo deducir cuáles son sus debilidades y fortalezas al momento de escribir, de desarrollar un texto, vinculado a su vida personal.

Se decidió que fuera así, partiendo de algo propio de los alumnos, y que mejor que contando y narrando acerca del trayecto de su vida. Las producciones dentro de este nivel son muy distintas a las que se realizan en los anteriores, pero antes de iniciar con algo más formal, o bien, más complejo, para encontrar las debilidades y llegar al punto central de esta investigación, se inicia con algo más sencillo.

Se eligió una muestra de tres estudiantes de la población que cursó el primer semestre sección "D", se considera que basta solo de una muestra de un grupo, para valorar las formas de escritura y de este modo proponer acciones que pueda cambiar esta situación en la generación y tener las herramientas necesarias para seguirlo implementando con las generaciones venideras.

Los alumnos son de orígenes distintos, se abarca desde comunidades cercanas y en algunos casos pertenecientes al municipio de Cedral, San Luis Potosí, donde se encuentra su máxima casa de estudios, algunos otros a comunidades de Nuevo León. Pero que mientras se encontraban en actividades académicas, se dio a la tarea de proponerles la realización de la autobiografía. Cedral tiene los servicios educativos básicos, tres escuelas de nivel medio superior y una de educación superior en los cuales se imparte la enseñanza de carácter público. Este lugar se caracteriza por

[41] Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Departamento de Educación Normal. Manuel José Othón, SN, 78520, Cedral, SLP. crisma18juarez@gmail.com

[42] Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Departamento de Educación Normal. Manuel José Othón, SN, 78520, Cedral, SLP. criss_peke10@hotmail.com

tener una fuente de producción del sustento económico que son las cosechas de una variedad de vegetales, tales como tomate, diferentes tipos de chile, cebolla, calabaza, por mencionar algunas.
El propósito principal fue reconocer la escritura de los alumnos de primer semestre en la autobiografía, para llegar a un análisis reflexivo de cada una de ellas y poder fortalecer la alfabetización académica en la Licenciatura en Educación Primaria. Para consolidar las competencias necesarias los alumnos puedan ser capaces de poder construir textos que permitan afrontar los retos que su carrera requiere y a los cuales se van a enfrentar durante su trayecto formativo, y deben ser con alto nivel de profesionalidad.
Las preguntas son ¿Cuáles son las competencias que debe adquirir un estudiante egresado del nivel medio superior en relación con la producción de textos?, ¿Realmente los alumnos demuestran las competencias que han adquirido?, ¿En qué medida aportan los cursos de la malla curricular sobre las producciones de textos? ¿Cuáles son los elementos que deben tener las producciones con un nivel más profesional?, ¿Qué tan importante resulta, en la Licenciatura en educación primaria producir textos de mejor calidad?

MARCO TEÓRICO

Con base a la Subsecretaria de Educación Media Superior la Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS, 2007) el perfil de egreso y las competencias genéricas que los alumnos adquieren al culminar sus estudios de bachillerato o preparatoria, dependiendo de las modalidades que el alumno elija para prepararse en una educación de nivel medio superior; precisa, y teniendo relación con las producciones de los textos y su nivel de implicación en estas tareas, después de egresar de este nivel. En el núcleo: se expresa y se comunica, en el apartado número 4 se establece: Escucha, interpreta y emite mensajes, pertinentes en distintos contextos mediante la utilización, de medios, códigos y herramientas apropiados. Cabe destacar sólo los que confieren al tema de investigación tales como que el alumno debe expresar ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas y gráficas.
De acuerdo con esta competencia que se adquiere, los alumnos son capaces de enfrentarse ante cualquier reto que la sociedad o que el siguiente nivel exija, de tal manera que el egresado es capaz de construir de manera completa y bajo sus estructura y características el texto requerido; ya que tiene un amplio conocimiento dentro del aspecto lingüístico y sabe relacionarlo. Otra competencia que se menciona es que identifica las ideas claves de un texto o discurso oral, e infiere conclusiones a partir de ellas. De este modo, el alumno es competente al momento de que dentro de un texto comprende lo que se quiere decir, sin importar que tan complejo sea, se tienen ya las herramientas necesarias para su comprensión, y por medio de dicha perspicacia el alumno es aún más brillante como para formular conclusiones y expresar sus propios puntos de vista. Continuando, El núcleo: Piensa Crítica y reflexivamente, en el apartado 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. El egresado ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

De esta manera se puede definir que el alumno ya es capaz de que en la universidad, o en este caso, en una institución relacionada con las humanidades y la pedagogía, se le propongan una amplia variedad de textos de diferentes categorías y que cada uno de ellos es comprendido con claridad y se clasifica de acuerdo a las características propias, y esto es realizado por un alumno que ha culminado el nivel medio superior. Otra capacidad dentro de este marco es que construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. En un determinado texto de la forma en que se pida, ya existe la disponibilidad y fortaleza en que el alumno puede hacer hipótesis sobre un tema, sobre una indagación en el campo indicado.
Finalizando con las competencias y el perfil de egreso, en el núcleo: Piensa crítica y reflexivamente, en el apartado 6 sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de forma crítica y reflexiva. El alumno evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Cuando el alumno ingrese a instituciones de nivel superior donde las exigencias se incrementan, los que ingresan ya tiene capacidades que permiten que dentro de argumentos expuestos ellos puedan identificar qué es lo que está mal, a su parecer y con los conocimientos que ya tienen en este campo de la producción y comprensión de los textos. Además de que estructura ideas y argumentos de modo claro, coherente y sintético, no solo evalúa los errores, sino que también es capaz de construir ya sus propios argumentos coherentemente y que a lo largo de sus argumento tiene lógica en lo que está redactando, con estética de la elaboración, los párrafos, haciendo uso de los signos de puntuación en el lugar que deben estar para que el argumento se lea claro y pueda ser comprendido el mensaje que se desea dar a comunicar.
Con la articulación de las competencias y el perfil de egreso que los alumnos adoptan al terminar su nivel medio superior, se puede apreciar que los alumnos vienen empapados con una variedad de conocimientos y que su cognición es muy elevada y capaz de sobrellevar lo que el nivel superior le proponga. Cabe destacar que depende de la enseñanza y de la educación de calidad que se brinda en cada plantel y de la aplicación y uso que los alumnos le den a estos nuevos aprendizajes.
Para hacer hincapié en los procesos o etapas cognitivas pero ya enfocadas en los procesos de lectura y de acuerdo con Carrillo y Yubero (2007) dentro del estadio de la maduración, se debe llegar a la fase estético-literaria, que es

donde la persona alcanza su máxima comprensión en el proceso de la lectura, y que además puede partir de la comprensión a la formulación y construcción de uno propio, de acuerdo a los saberes adquiridos.
De acuerdo con los modelos cognitivos de escritura, en los que se destacan sus principales percusores; Flower y Hayes (1980) quienes refieren algunas etapas por las que debe pasar un escrito de buena calidad, y mediante las cuales deben enfocarse quienes decidan escribir o producir textos académicos. Son tres grandes partes las que abarca el modelo propuesto por estos autores: la situación comunicativa, la memoria a largo plazo y los procesos de composición. Dichas partes se han elaborado por la necesidad que se tenía en cuanto a la composición de textos que tuvieran impacto y que realmente fueran tan fructíferos como reconocer las habilidades y fortalezas, pero como las producciones no estaban con el suficiente grado académico como se debiera, se propuso el modelo. Las partes que lo componen harán que las personas que se aventuren a la elaboración de los textos, tengan las herramientas y las capacidades suficientes para construirlo de manera más completa.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se caracteriza por ser una investigación de corte cualitativo, enfoque sustentado por Hernández (2006). Cabe precisar que es así por el hecho de que para su análisis y construcción se requirió de recolectar algunas producciones de autobiografías de los alumnos del primer semestre y con base a ella hacer notar las fortalezas o debilidades que los alumnos manifiestan al momento de redactar textos, que tan académicas y formales pueden ser sus producciones y en qué medida pueden fortalecerse.
En esta investigación cualitativa se revisaron documentos como los perfiles de egreso de la educación media superior, artículos que fundamentan las etapas cognitivas, entre otros documentos o revistas de los que se tomaron solo los datos que aporten información del tema.

RESULTADOS

En relación al problema descrito se encuentra que las autobiografías de los alumnos que lograron recuperarse son interesantes y contienen elementos importantes para valoración, se procedió a realizar el análisis de manera muy reflexiva en tres de las producciones que se eligieron para realizar una evaluación a profundidad.
Se realizó la siguiente tabla en la que se muestran las debilidades y/o fortalezas que tienen estos tres estudiantes y que se vieron reflejadas al momento de la elaboración de su trabajo. En el mismo tenor cabe destacar que los alumnos que fueron seleccionados han egresado del mismo bachillerato. “El CEB 5/11 Prof. Lorenzo Coronado Bouley”, ubicado en Cedral S.L.P. En esta medida se puede realizar un comparativo más equilibrado tenido en cuenta los perfiles de egreso, y que es la misma institución y que si los alumnos tienen similitudes o no, al momento de revisar sus trabajos y su propia manera de llevarlos a su elaboración.

INDICADOR DE REDACCIÓN		**PRODUCCIONES**	
	AUTOBIOGRAFIA 1.	AUTOBIOGRAFIA 2.	AUTOBIOGRAFIA 3.
DEBILIDADES	Muestra poca congruencia en el índice. Tiene debilidad en la estética del cuerpo del texto (justificación, errores de dedo) Son cortos los párrafos. Existe poca relación o anclaje al cambiar en cada párrafo. Usa un lenguaje coloquial. No emplea citas textuales. Muestra ausencia de una conclusión como cierre.	Para enlazar las ideas utiliza muchas veces la misma palabra. Utiliza un lenguaje coloquial. No muestra citas textuales. Los párrafos son cortos. Están presentes errores de dedo.	No menciona o utiliza citas textuales. Hace falta justificar los textos. Combina dos colores durante el desarrollo de los textos, diferentes fuentes y diferentes tamaños.

FORTALEZAS	Relata los hechos haciendo énfasis en lo que se requiere. Usa la misma fuente y tamaño en todo el formato.	Tiene coherencia en el índice. Redacta una introducción y el desarrollo. La estética del texto es aceptable. Muestra una cronología adecuada de los sucesos, así mismo como en las imágenes.	Es coherente el índice. Hace uso de signos de puntuación donde se requieren. Muestra imágenes y su descripción. Describe una breve introducción y el desarrollo, pero no cierra con alguna conclusión.

Tabla 1. Debilidades y fortalezas en la redacción de las autobiografías.

Después de haber observado la tabla que se muestra con anterioridad, es necesario hacer un pequeño paréntesis, el análisis cualitativo, viene ya encaminado de la idea que propone el autor León (2005), partiendo de ello se puede apreciar de que estas tres autobiografías muestran poca estética en el cuerpo del texto, que para los alumnos este es uno de los factores que no importan, suele ser una variante muy frecuente en las tres producciones. Combinan más de dos colores, dos tipos de fuentes diferentes así como los tamaños, y esto se hace de manera eventual en un mismo texto, algo denominado con limitada formalidad.

Procediendo con el aspecto que los textos académicos se constituyen de tejidos y de ideas de los autores, así como de un nivel superior, es que se deben emplear citas textuales, en las cuales los alumnos puedan contrastar la realidad con la teoría, que de esta manera se hagan análisis reflexivos por ellos mismos, y que en sus autobiografías se hace notar una gran ausencia de estos referentes.

Por otro lado el lenguaje coloquial, es reiterativo, en la mayor parte de la extensión del texto y esto hace que el texto pierda fiabilidad, así mismo como la falta del uso de una ortografía adecuada y los signos de puntuación en el lugar que corresponden. Algo que atienden con mucha precisión es el orden en que los alumnos van desencadenando su historia su vida, y que tienen el pleno conocimiento de ordenar muy cronológicamente cada uno de los eventos por los que ha trascurrido su vida. La utilización de imágenes las autobiografías ha sido tal relevante que hace que su trabajo tenga una apariencia que atrape al lector y facilita su comprensión.

Cabe destacar que por medio de este ejercicio se sustenta la investigación, por el hecho de que es el reflejo de sus competencias, que no en todas las instituciones se ha detenido a observar o determinar cómo problemática que requiere una atención especial; al leerles a sus alumnos, a corregir juntos los errores y el porqué. Que para muchos estudiantes aun este problema de la redacción es algo muy ligero, no pasa nada si estamos avanzando en niveles, sin producir cosas buenas. Y que de manera general mediante este panorama apreciemos tanto debilidades como fortalezas, y en ellas destaca que los alumnos tienen noción sobre como redactar los eventos, pero hace falta un apoyo u orientación. El autor del texto sabe cómo enlazar los párrafos, pero de igual manera sus conocimientos en este ámbito requieren que sus producciones sean leídas y orientadas por sus maestros.

CONCLUSIONES

Teniendo como base lo que se ha recolectado y de la misma forma los resultados que se han mostrado de acuerdo al análisis que de manera muy reflexiva y cuidadosa se llevó a cabo. En este sentido, se ha llegado a la conclusión de que los alumnos que egresan del nivel medio superior, deben tener la habilidad y la capacidad de poder enfrentarse a los retos que la vida personal, social y profesional pueda presentarles. Sin embargo, no se ha obtenido, la disponibilidad de maestros y de alumnos es de tal relevancia para que se cumpla lo que el perfil de egreso exige.

Ya en un contexto más acercado a lo que se ha estado trabajando en esta investigación, pocos son los maestros que realmente hacen conciencia y reconocen que los estudiantes presentan debilidades al momento de producir textos de nivel académico, y que no se puede seguir avanzando sin antes hacer una pauta en ello, y buscar rutas de mejora que permitan a los educandos desarrollar sus capacidades en este ámbito, que la redacción académica es la base de la adquisición de conocimientos y que esta tiene una connotación especial de acuerdo al área profesional en la cual los estudiantes se están formando.

La redacción académica es un problema que existe no solo en el primer semestre, sino hasta en los últimos semestres de la carrera, y se considera que es importante implementar talleres desde el primer semestre, que ayuden a los alumnos y que vaya de la mano con ellos brindar asesoría durante su trayecto formativo, y por qué no, también en su trayecto profesional, si lo que bien se aprende jamás se olvida; se necesita que cada docente desde su curso implemente estrategias que permitan fortalecer la redacción de textos con fines comunicativos en este caso de los licenciados en educación primaria que promueven el conocimiento en este campo educativo y conduzca a la mejora de los aprendizajes tanto de quienes enseñan como todo aquel que recibe un proceso de formación integral.

BIBLIOGRAFÍA

CARLINO PAULA (2003). Alfabetización académica, Un cambio necesario, Algunas alternativas posibles. Venezuela.

FLOWER & HAYES (1980). Modelo de escritura de Flower y Hayes. Comprensión y producción de textos. Bueno aires, Argentina.

HERNÁNDEZ, ROBERTO (2014). Metodología de la investigación, 6ta. Edición. Capítulo 1. Definición de los enfoques cualitativo y cuantitativo, sus similitudes y diferencias. México, D.F.

LEÓN, GERARDO (2005). Como redactar textos científicos en psicología y educación. España: Netbiblo.

SEMS. (2007). Competencias y perfiles de egreso. México, D.F.

VÁZQUEZ, ALICIA (2005). ¿Alfabetización en la universidad? La enseñanza de grado es un problema de todos. Voces que dialogan con la cultura de la educación en nuestras aulas. Universidad Nacional de Rio Cuarto.

ESTUDIO SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXCELENCIA OPERACIONAL EN LA INDUSTRIA LOCAL (S.L.P)

Cynthia Alicia Sosa Ocampo[43] y Mónica Marcela Zaldívar Muñoz[44]

RESUMEN

El objetivo de este proyecto fue realizar un estudio sobre la conceptualización de la Excelencia Operacional, su relación con la filosofía Lean Manufacturing e impacto en la industria local. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue una encuesta conformada por 18 ítems, la mayoría de ellos de opción múltiple, validada por expertos en Manufactura Esbelta (Lean Manufacturing) y fue enviada por correo electrónico, LinkedIn y WhatsApp a empleados de industrias en San Luis Potosí.

ABSTRACT

The objective of this project was to carry out a study about the conceptualization of Operational Excellence, its relationship with the Lean Manufacturing philosophy and impact on the local industry. The instrument used for data collection was a survey consisting of 18 items, most of them multiple choice, validated by experts in Lean Manufacturing and sent by email, LinkedIn and WhatsApp to employees of industries in San Luis Potosí.
Palabras Clave: Excelencia Operacional, Manufactura Esbelta, encuesta, industria local.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las empresas industriales han dejado de hablar de la filosofía de la *Manufactura Esbelta* o *Lean Manufacturing* como su método principal para lograr que la industria funcione correctamente, ahora están dando paso al término de *Excelencia Operacional*, el cual para alcanzarse necesita la implementación de distintas herramientas y adopción de filosofías, además de la Manufactura Esbelta.

Hoy en día las industrias en San Luis Potosí se enfrentan con un gran reto generado por la instalación de armadoras automotrices que demandan insumos en grandes cantidades, lo que genera que la competencia crezca cada vez más, y esto las orilla a buscar nuevas filosofías, técnicas o métodos de producción y herramientas con el fin de conseguir una Excelencia Operacional que les permita desarrollar una ventaja competitiva.

Escuchar el termino de Excelencia Operacional como un modelo para gestionar los recursos en la industria ha provocado confusión, y en algunos casos se tienen ideas erróneas de lo que implica, cómo funciona y como se debe aplicar a los procesos.

Con este proyecto de investigación se desea conocer a través de una encuesta electrónica aplicada a empleados de distintas empresas industriales de San Luis Potosí capital y zona conurbada, si en la industria se utiliza el sistema de Manufactura Esbelta, sus elementos y herramientas, para generar procesos de mejora continua que den como resultado excelentes operaciones, o si en realidad el término de Excelencia Operacional tiene un significado diferente para ellos y utilizan herramientas diferentes a las propuestas en "House of Lean Production" (Figura 1) ilustrada en el libro Lean Production Simplified de Pascal Dennis (Dennis, 2007).

MARCO TEÓRICO

Palencia (2014) define la Excelencia Operacional como la gestión sistémica y sistemática de la seguridad, salud ocupacional, medio ambiente, productividad, calidad, confiabilidad, y excelencia para lograr un desempeño de Categoría Mundial. Por su parte Villaseñor y Galindo (2011) definen que Lean es un paradigma de la Manufactura basado sobre el fundamento de la meta del sistema de producción Toyota: minimizar los desperdicios y aumentar el flujo.

[43] Universidad Autónoma de Coahuila, Escuela de Sistemas; Carretera Torreón-Matamoros Km. 7.5 Ciudad Universitaria, C.P: 27269, Torreón, Coahuila, cynthiaasosa23@gmail.com.

[44] Universidad Politécnica de San Luis Potosí, Academia de Ingeniería en Sistemas y Tecnologías Industriales; Urbano Villalón 500, La Ladrillera, C.P: 78369, San Luis Potosí, S.L.P., monica.zaldivar@upslp.edu.mx.

El modelo de “House of Lean Production” (Figura 1) propuesto por Pascal Dennis (2007) se basa en herramientas que dan sustento a la optimización de los procesos en base a la mejora continua y a la generación de valor.

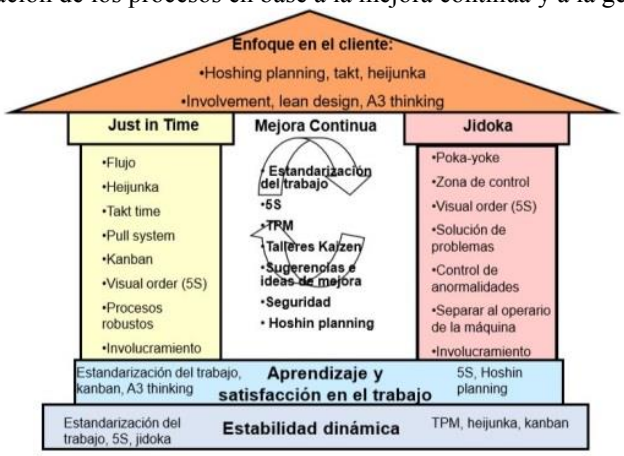


Figura 1. “House of Lean Production”

El **Trabajo Estandarizado** es un conjunto de procedimientos de trabajo que establecen el mejor método y secuencia para cada proceso (Villaseñor & Galindo, Manual de Lean Manufacturing. Guía Básica, 2011).
Las **5S** describen una metodología útil en el lugar de trabajo y conducen a tener una mayor eficiencia, basándose en el control visual y en la producción. Los 5 términos son: *Seiri* (clasificación), *Seiton* (organizar), *Seiso* (limpieza), *Seiketsu* (estandarizar), *Shitsuke* (disciplina) (Villaseñor & Galindo, Conceptos y reglas de Lean Manufacturing, 2008).
El Mantenimiento Productivo Total (**TPM**) está dirigido a la maximización de la efectividad del equipo durante toda la vida del mismo. El TPM involucra a todos los empleados de un departamento y de todos los niveles; motiva a las personas para el mantenimiento de la planta a través de grupos pequeños y actividades voluntarias (Villaseñor & Galindo, Manual de Lean Manufacturing. Guía Básica, 2011).
Jidoka es el segundo pilar del sistema de producción Toyota. Un método basado en el uso práctico de la automatización a prueba de errores, con el fin de detectar los defectos y liberar a los trabajadores para que hagan múltiples actividades dentro de la célula (Villaseñor & Galindo, Manual de Lean Manufacturing. Guía Básica, 2011).
Justo a Tiempo es un sistema de producción que hace y entrega justo lo que necesitas, justo cuando se necesita, justo en la cantidad que se necesita. Se basa en tres elementos y tienen como base el heijunka: Sistema de jalar, Tiempo takt y Flujo continuo. (Villaseñor & Galindo, Conceptos y reglas de Lean Manufacturing, 2008).
A3 Thinking es un método estándar para resumir problemas, reportar avances y planeaciones (Villaseñor & Galindo, Conceptos y reglas de Lean Manufacturing, 2008).
Hoshing Planning es un subsistema inmerso dentro del sistema del Control Total de la Calidad (CTC), que permite a una organización planear y ejecutar innovaciones estratégicas, a través del desarrollo de planes de implantación apropiados a cada nivel jerárquico y llevándolos a través de toda organización (Villaseñor & Galindo, Manual de Lean Manufacturing. Guía Básica, 2011).
Kaizen es el mejoramiento continuo en todas las áreas. El punto de la implementación del kaizen es la eliminación total del desperdicio (Villaseñor & Galindo, Manual de Lean Manufacturing. Guía Básica, 2011).
Por otro lado **Six Sigma** es una metodología que está centrada en la reducción de la variabilidad, consiguiendo reducir o eliminar los defectos o fallos en la entrega de un producto o servicio al cliente (Solutions, 2017).
La **Calidad Total** es una filosofía de trabajo caracterizada por una actitud permanente encaminada a la mejora continua de la calidad y que supone un cambio cultural que afecta e involucra a todos los niveles y colectivos de la empresa (Campillo, 2018).

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación de este proyecto es descriptiva, ya que como se sabe este tipo de investigación busca especificar o describir la realidad de situaciones, grupos o personas de las que estemos hablando, en este caso las empresas industriales de San Luis Potosí y zona conurbada. Mediante el diseño y aplicación de una encuesta a una muestra de personas trabajando en la industria, se pretende identificar la conceptualización que se tiene sobre el tema de Excelencia Operacional
Para la determinación del tamaño de muestra, en el directorio de la SEDECO (Figura 2) actualizado en agosto del 2015 se encontró un total de 693 empresas que operan en Zonas y Parques industriales de San Luis Potosí capital y zona conurbada; aplicando la fórmula para una población finita (Figura 3), se calculó el tamaño de la muestra (n) en

donde se tiene una población (N) de 693 empresas, con un nivel de confianza (Z) ideal del 95%, un margen de error (d) del 5%, obtuvo el resultado de realizar 193 encuestas.

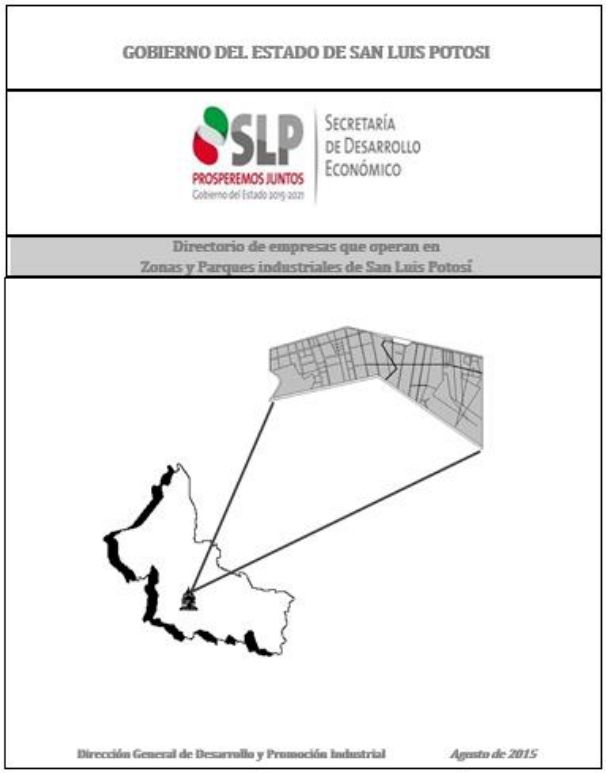


Figura 2. Portada del directorio de la SEDECO

$$n = \frac{N * Z_\alpha^2 * p * q}{d^2(N-1) + Z_\alpha^2 * p * q} =$$

Figura 3. Fórmula de muestreo para una población finita

No hay manera de proporcionar un "típico" índice o tasa de respuesta con las encuestas electrónicas, ya que dependen de muchos factores y de cómo se realizaron, sin embargo, arriba de un 15% se considera como bueno. Se mandaron 210 encuestas electrónicas a distintas personas de la industria, de las cuales se obtuvo respuesta de 75 de ellas, lo que nos arroja un índice de respuesta del 37.5% que puede ser considerado como bueno.

RESULTADOS

Por medio de estadística descriptiva básica se identificó el perfil de los encuestados, siendo la mayoría hombres menores de 30 años que cuentan con un título universitario y trabajan en industrias automotrices con más de 1,000 empleados; mencionaron que el departamento encargado de los procesos de Mejora Continua en su empresa es el de Excelencia Operacional o Calidad; también comentaron que la satisfacción del cliente y la reducción de defectos y costos son los principales indicadores de desempeño de este programa.

La siguiente pregunta (Figura 4) fue muy importante en esta encuesta, ya que con ella se observó lo que mejor describe a la Excelencia Operacional en las empresas; la mayoría de los encuestados dijo que Mejora Continua es el término que mejor describe a estas dos palabras, obteniendo el 31%, sin embargo, muy a la par con el 27% opinó que Lean Manufacturing describe a la Excelencia Operacional.

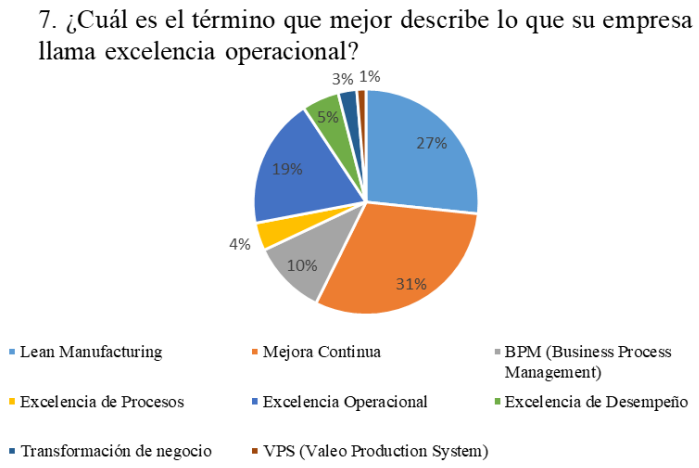


Figura 4. Término que describe Excelencia Operacional

También, con otra pregunta clave (Figura 5) para este proyecto, se buscó conocer cuáles son los principales indicadores de desempeño del programa de la Excelencia Operacional, las tres opciones más seleccionadas fueron, satisfacción del cliente, reducción de defectos y reducción de costos.

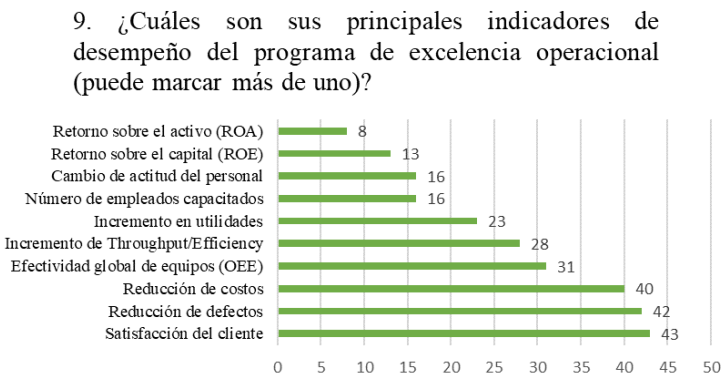


Figura 5. Indicadores de la Excelencia Operacional

Otra respuesta interesante mostró que el 62% de las empresas tienen un despliegue de la Excelencia Operacional en toda la empresa, lo que nos indica que se está aplicando en enfoque sistémico, es decir se ve a la organización como un todo, que es una de las premisas de la filosofía de Lean Manufacturing o Sistema de Producción Toyota. Así mismo el 47% de los encuestados considera que la Excelencia Operacional es una forma de mejorar la satisfacción del cliente a través de una mejor calidad y eficiencia en sus procesos; pero nos indican que los principales retos para lograr la Excelencia Operacional es la resistencia al cambio y que la comunicación y la capacitación son los factores principales para lograr equipos de alto desempeño en los proyectos de Mejora Continua.

CONCLUSIONES

La interpretación de los resultados de la encuesta nos muestra que los empleados encuestados perciben a la Excelencia Operacional como un conjunto de prácticas, metodologías y aspectos filosóficos orientados a buscar la Mejora Continua y esta a su vez constituye un método eficaz para lograr la calidad total centrándose en eliminar los desperdicios y las operaciones que no le añaden valor al producto final o a los procesos. En el siguiente modelo (Figura 6) se identifican las principales prácticas, herramientas y metodologías que las empresas están utilizando para logar la Excelencia Operacional, en el cual podemos observar que todas ellas están alineadas a los preceptos fundamentales de Filosofía de Lean Manufacturing, que son la creación de valor, la eliminación de desperdicios y la búsqueda inminente de la perfección.

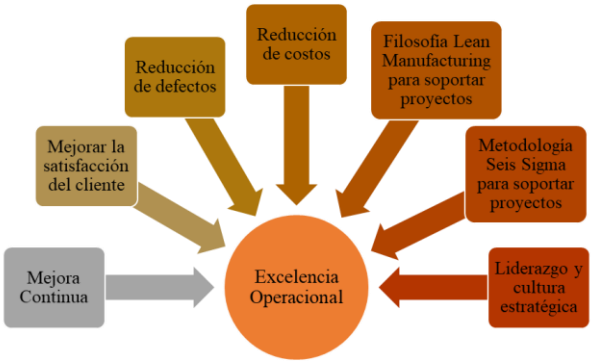


Figura 6. Modelo de la Excelencia Operacional (Elaboración Propia)

La industria está consciente que los factores clave la para lograr la Excelencia Operacional son el liderazgo y cultura estratégica, el trabajo en equipo y un enfoque de procesos centrado en el cliente.
Para finalizar, se concluye que sí bien la industria en San Luis Potosí ha dejado de hablar de Lean Manufacturing como su filosofía principal y ha dado paso al concepto de Excelencia Operacional para logar operaciones excelentes se siguen basando en las herramientas, prácticas y metodologías que fundamentan al Sistema de Producción Toyota o Lean Manufacturing y únicamente lo empezaron a llamar diferente.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Dennis, P. (2007). *Lean Production Simplified.* Nueva York: Productivity Press.

Villaseñor, A., & Galindo, E. (2008). *Conceptos y reglas de Lean Manufacturing.* Monterrey: Limusa.

Villaseñor, A., & Galindo, E. (2011). *Manual de Lean Manufacturing. Guía Básica.* Monterrey: Limusa.

Campillo, A. (2018). *Geo Innova*. Retrieved from https://geoinnova.org/blog-territorio/que-es-la-calidad-total/

Artículos en línea

Rodríguez, F. D. (2009). *FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN.* Retrieved from http://olimpia.cuautitlan2.unam.mx/pagina_ingenieria/mecanica/mat/mat_mec/m4/manufactura%20esbelta.pdf

Palencia, O. G. (2014, Abril 2). *Reportero Industrial*. Retrieved from http://www.reporteroindustrial.com/blogs/Que-es-la-excelencia-operacional-Parte-1+97202

Excellence, I. f. (2016, Diciembre 20). *Institute for Operational Excellence.* Retrieved from https://instituteopex.org/site/resources/opex-lean-the-difference

Solutions, L. (2017). *Lean Solutions*. Retrieved from http://www.leansolutions.co/conceptos/que-es-six-sigma/

SABERES DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: DESDE, EN Y PARA LA EDUCACIÓN RURAL

Cynthia Daniela Zamora Celaya [45] y Victor Manuel León Rodríguez [46]

RESUMEN

A partir del 20° Verano de la Ciencia de la Región Centro se realizó la presente indagación, que pretende dar cuenta de los saberes de los docentes en formación en la inserción a las escuelas rurales, a través de un estudio de casos, donde abarcamos tres escuelas Normales que son la "Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino" (ENESMAPO) Plantel 01, San Luis Potosí, ENESMAPO Plantel 02, Ciudad Valles y Centro Regional de Educación Normal (CREN) Cedral. A partir de algunas experiencias de los alumnos en estas normales se han identificado algunas categorías que nos ayudaron a fundamentar que los saberes en las normales resultan insufucientes para enfrentar los contextos rurales, en específico en escuelas mutigrado.

Palabras claves: saberes experienciales, escuelas, contextos rurales y docentes en formación.

ABSTRACT

As of the 20th Summer of Science in the Central Region, this document was elaborated that tries to explain the questions of the teachers in formation in the insertion to the rural schools, through case studies, where we cover three Normal schools that are the "Normal School of Higher Education of the Potosino Teachers" (ENESMAPO) Plantel 01, San Luis Potosí, ENESMAPO Plantel 02, Ciudad valleys and Regional Center of Normal Education (CREN) Cedral. From some experiences of students in these normals have identified some categories that helped us to substantiate that the knowledge in the normal are not enough to address rural contexts, specifically in mutigrado schools.

Keywords: experiential knowledge, schools, rural contexts and teachers in training.

INTRODUCCIÓN

Desde siglos pasados las escuelas elementales atendían a grupos heterogéneos sin clasificación de grupos, es decir sin distinción de edades, aproximadamente en el siglo XIX comenzó a hacerse una clasificación en cuanto a las edades e incluso al sexo. Para lo anterior se debían crear los suficientes centros escolares, generar proporcional número de profesores y posteriormente clasificar a los alumnos. Actualmente se manejan los grupos multigrado para atender la diversidad de niños que existen y no dejar sin educación a ninguna persona, integrando a la diversidad existente y proporcionando educación de la mejor calidad posible. De esta forma, los retos y dificultades de un profesor multigrado son muchos.

Estas escuelas que surgieron en función de la necesidad de cubrir las demandas educativas de las zonas más apartadas del país y por la restricción de recursos económicos que permitieran la asignación de docentes para cada grado; no han contado en su concepción y diseño con una mirada pedagógica. Por lo tanto, la lógica de su funcionamiento no responde a criterios basados en los requerimientos de una estrategia multigrado; de la cual ya se habla en otros países desarrollados y en vías de desarrollo. Esta situación es lo que ha hecho que estas escuelas se mantengan en una situación de marginalidad económica y educativa.

Dentro de las escuelas normales se manejan distintos saberes encaminados a que el estudiante normalista desarrolle habilidades que le permitan ejercer la profesión para la cual está estudiando, con dichos conocimientos se pretende que tenga la capacidad de resolución de conflictos, dominio de contenidos, estrategias y dinámicas para llevar a cabo la clase conocimiento de su alumnado y, además adecuación a los recursos materiales existentes.

[45] ESCUELA NORMAL DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL MAGISTERIO POTOSINO plantel 01, París #740 fraccionamiento providencia C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P., danicelaya05@gmail.com.
[46] PROFESOR INVESTIGADOR. ESCUELA NORMAL DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL MAGISTERIO POTOSINO plantel 01, San Luis Potosí, S.L.P., vleonr@cretam.edu.mx

Un estudiante normalista al egresar de la escuela debe de estar preparado para afrontar las adversidades presentadas en el campo laboral. Existen escuelas multigrado las cuales su propósito es atender a niños de distintas edades manteniendo un andamiaje de los saberes y generando nuevos. Para lo anterior mencionado el maestro debe de valorar y reconocer la importancia de la escuela multigrado para favorecer el desarrollo de competencias en alumnos de contextos diversificados y además reflexionar sobre diferentes estrategias para organizar y planear la enseñanza en grupo multigrado, revisando y recuperando los materiales educativos y de apoyo al docente información que les permita fortalecer las habilidades para organizar y planear la enseñanza en grupo multigrado basada en el enfoque por competencias.

MARCO TEÓRICO

Para poder inferir un poco sobre el funcionamiento de las escuelas multigrado (Vargas, 2003) argumenta que cuando hablamos de escuelas multigrado nos estamos refiriendo a un tipo de escuela donde el profesor enseña a dos o más grados simultáneamente en un mismo aula de clase. Hay dos formas de escuelas multigrado que son: Escuelas unitarias, que trabajan con un profesor - director donde todos los grados que se imparten son multigrados. Escuelas con secciones multigrado que sólo tienen algunos grados que son multigrados mientras los otros tienen la estructura no-multigrado, trabajando un grado en un aula de clase.

Dentro del quehacer de un maestro multigrado existen muchas actividades por realizar y distintos retos a enfrentar entre ellos está el alto nivel de pobreza, instalaciones inadecuadas, escasez de materiales pedagógicos, condiciones difíciles para maestros y difícil acceso ... "La falta de maestros calificados y dispuestos a servir en las regiones apartadas, falta de equipo y recursos materiales apropiados, los programas no adecuados a las condiciones de vida del estudiante, la falta de métodos y técnicas apropiadas hacen que la educación rural sea la cenicienta dc las diversas calidades de educación que se ofrecen en Latinoamérica. Pero lamentablemente el problema de la falta de calidad en la educación no es patrimonio de las zonas rurales. Diversos estudios apuntan a mostrar una educación rural en condiciones desiguales con relación a la educación urbana y a la atención de las políticas estatales hacia la misma." (Verónica Medrano Camacho, 2006).

Sin embargo, es necesario señalar que en la práctica de los docentes se presentan una serie de obstáculos que no permiten justamente la necesaria reflexión sobre la acción. (Perlo, 1998) Señala la escasez de tiempo, la sobrevaloración de la experiencia, la dificultad para identificar y analizar problemas, conjuntamente con el rechazo de la observación y la evaluación, como obstáculos para reflexionar sobre la práctica derivados de las dificultades para el desarrollo de la criticidad en la docencia.

Esta ausencia de un planteamiento y contenido pedagógico de la escuela multigrado en sí y de su práctica histórica fue el punto de partida para el Proyecto Escuelas Multigrado Innovada, EMI, que inició en 1993 cuando UNICEF y Secretaría de Educación conforman un equipo que coordina la implementación de un programa orientado hacia las escuelas rurales multigrado. Para la consecución de este programa se parte de la experiencia acumulada por el Programa de Escuela nueva de Colombia que trabajaba en áreas rurales con ciertas semejanzas a las del país.

Y es justo la experiencia y el saber emanado de ésta en las escuelas rurales la que interesa esta pesquisa. Según el autor Kant, (1775) afirma que "la experiencia es, sin ninguna duda el primer producto surgido de nuestro entendimiento al elaborar éste la materia bruta de las impresiones sensibles" entonces, nos encontramos en posibilidades de afirmar que en la práctica docente, la experiencia es todo aquello que se vive pero que también se reflexiona y con esto hay una acumulación de saberes prácticos que podemos recuperar para determinar qué hacer y cómo realizarlo en situaciones que se nos presentan. Es por ello que se le da el término "saber de experiencia",

MARCO METODOLÓGICO

A partir de un estudio instrumental de casos de tipo interpretativo se desarrollaron categorías inductivas o de precomprensión a fin de identificar los principales avatares enfrentados por los docentes en formación para acceder al medio rural y poner en juego sus saberes e incorporar nuevos en relación a la didáctica establecida en estos escenarios. Para poder llevar la investigación a cabo se efectuó a estudiantes normalistas de octavo semestre algunas entrevistas sobre el trabajo que han podido realizar en escuelas multigrado, sus aciertos, retos y rutas de mejora que han logrado gracias a las prácticas y además gracias a la respuesta a distintos cuestionamientos pudimos obtener el

discurso analizado. La entrevista se realizó a distintos normalistas para poder enriquecer más el trabajo y los resultados arrojados fueron interesantes.

Una vez generado el proceso de entrevistas se procedió al análisis mediante el uso del software para estudios cualitativos Atlas ti. A partir de la introducción de códigos de pre-comprensión y el uso de códigos adicionales en vivo generados de categorías empíricas. Una vez realizada la codificación de procedió a organizar la información en la división de categorías en la unidad hermenéutica y el proceso de interpretación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Bajo el esquema mencionado, se plantearon algunas unidades de análisis que fueron analizadas y modificadas a la luz de los resultados en las entrevistas, dentro de las cuáles, para efectos de este estudio de eligió la dimensión del saber de experiencia, que conjuga los saberes desde, en y para la docencia en el medio rural bajo las siguientes categorías y sus descripciones respectivas:

DIMENSIÓN	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL CÓDIGO
Saber de Experiencia (Saber_Experiencia)	Saberes adquiridos para el medio rural (Saberes_para)	Refiere a todos los conocimientos individuales adquiridos en su trayecto de formación (formal y no formal) que le han sido útiles para enfrentar el contexto, escuela, alumnos y didáctica en el ámbito de la ruralidad, particularmente en escuelas de modalidad multigrado.
	Saberes adquiridos en el medio rural (Saberes_en)	Constituyen todos los conocimiento y habilidades desarrollados durante las jornadas de práctica en escuelas rurales, o las que se han adquirido dentro de un escenario rural. Así mismo, los,aprendizajes que han observado y que se desarrollan dentro de estos contextos.
	Saberes distintos entre la formación y la realidad. (Saberes_Distintos)	Refiere a todos los conocimientos que son distintos entre la formación teórica recibida en las escuelas normales y la realidad de los escenarios rurales. Todas aquellas ideas que se creía se encontrarían en la realidad y no fue así. Todos los aspectos que no se enseñan en las aulas y operan en el escenario de actuación.
	Aprendizajes emanados del contexto rural (Aprendizajes_rural)	Son conocimientos no necesariamente académicos que se adquieren en el contexto rural y que puden complementar la formación profesional o de vida. Por ejemplo: hábitos, tradiciones, relaciones e interacciones con la comunidad.
	Habilidades desarrolladas en el contexto rural. (Habilidades_Rural)	Se condensan en hablilidades específicas para trabajar en el contexto rural.

Figura 1. Saber de experiencia

Basando en los códigos (figura 1.) sobre el saber en la experiencia encontramos que existen diversos tipos de conocimiento el cual se puede obtener dentro de la escuela normal o fuera de ella e incluso, algunos saberes obtenidos dentro de la escuela normal no empatan con la realidad educativa, por lo que el docente debe de hacer una selección de los saberes que va adquiriendo, cuál si es efectivo y cuál no, para así no tener ideas erróneas sobre la práctica educativa y caer en dificultades que se pudieron haber evitado con el análisis y la reflexión.

Sobre la inserción a la docencia es una tarea compleja pues existen distintos tipos de saberes de los cuales el profesor debe tener conocimiento, algunos se adquieren de manera inconsciente o tácita, pero otros son producto de trabajar arduamente para conseguirlos.

Acerca de la construcción de saberes construidos distintos a los promovidos en la formación inicial, existe una construcción de relaciones entre el docente y la comunidad a partir de las actividades propuestas por el profesorado, sobre todo aquellas que guardan relación con el contexto y la situación correspondiente, por ejemplo, en la

organización de un museo local o de un aula para juegos. Las actividades de participación social que convocan a la comunidad y la implican en las actividades escolares son un referente para establecer vínculos con la comunidad, esto constituye estrategias que se deben promover y fortalecer desde la formación en escuelas normales.

Otro saber construido fuera del escenario de formación lo ha constituido el enfrentamiento al rechazo del gremio magisterial. Los docentes en formación han enfrentado en los escenarios rurales el rechazo a su trabajo por considerarse inexperto o que obstaculiza la labor cotidiana. El diseño e implementación de estrategias para conocer a los alumnos, adecuar el currículo o promover formas innovadoras de actuación basadas en el diagnóstico han permitido que los estudiantes normalistas se forjen camino sobre este panorama y eliminen el rechazo a su intervención docente.

Los saberes de experiencia construidos en espacios formales distintos o no formales pueden resultar fundamentales para la práctica en el medio rural. Esto lo manifiestan quienes construyeron une experiencia de formación desde el subsistema CONAFE y que cuentan con distintos referentes experienciales a partir de la trayectoria marcada en este escenario. La incorporación de los saberes adquiridos en para su formación docente y sobre todo para su actuación ante medios rurales les ha permitido contar con una perspectiva ampliada de cómo actuar ante las situaciones y problemas propios de los contextos rurales y las escuelas multigrado.

Con base a las entrevistas efectuadas que posteriormente se llevaron a un análisis, el cual externaron con más frecuencia los docentes fue que presentaron dificultades a la hora de trabajar frente a grupo, ya que el dar clase para diferentes grados no era una tarea que ellos hubiesen practicado antes. También mencionaron que las experiencias buenas o malas eran conocimiento que sería utilizado para atender a situaciones que se presentaran en su carrera profesional, rescatándolo gracias al código de “aprendizaje rural”.

Uno de los códigos que la mayoría de los docentes en formación externaron fue el “saber distinto”, es decir todos los conocimientos que son distintos a la formación teórica recibida en las escuelas normales y la realidad de los aulas rurales. Por ello dieron algunas recomendaciones a las escuelas normales, haciéndoles saber problemas y situaciones que se enfrentaron en estos escenarios. Finalmente dijeron que les hubiera gustado que las normales les hubieran dado ese conocimiento.

CONCLUSIONES

Uno de los propósitos de esta investigación fue abordar el estudio de los contextos rurales en escuelas multigrado a partir de la revisión de experiencias de estudiantes normalistas de octavo semestre reconocidos por su buen desempeño. Se buscó tener este acercamiento con la finalidad de conocer las habilidades y estrategias que les han permitido a los docentes enfrentar la complejidad y las dificultades que supone la atención de un aula multigrado; para de esa manera contar con información que permitiera el diseño de propuestas de formación de docentes más cercanas a las necesidades y posibilidades de las aulas multigrado, habida cuenta del alto porcentaje de escuelas primaria que funcionan bajo este modelo.

Con base en lo ya mencionado, la formación inicial requiere situar en los últimos semestres de la formación docente, herramientas que permitan la construcción de más saberes sobre el trabajo en escuelas rurales y multigrado para poder ejercer de forma más pertinente ante dichos panoramas. En la medida en que esta construcción de saberes se encuentra vinculada con el panorama de la escuela rural y multigrado habrá mayores posibilidades de enfrentar este tipo de escuelas de forma más pertinente y profesional.

Se requiere de una mayor investigación sobre la experiencia docente en grupos multigrado y el saber que emana de ello, y que dichas indagaciones se encuentren en un catálogo a disposición de los docentes en formación, puesto que sería un área de oportunidad y un referente para los próximos maestros multigrado, en el aprendizaje, la innovación e incorporación de nuevas estrategias las cuales posibiliten la mejora de las condiciones profesionales para ejercer la docencia.

Al mismo tiempo y en las instituciones formadoras de docentes, no se puede prescindir de formadores que posean saberes experienciales relacionados con trayectorias en escenarios rurales y grupos multigrado, pues una recurrencia importante en el discurso normalista refiere a que aquellos docentes que han aportado conocimientos capitalizables en el trabajo rural han sido justamente quienes portan saberes emanados de la experiencia producto de su trayecto en estos contextos.

Con el presente trabajo se ha pretendido que este esfuerzo intelectual aporte una mirada crítica y propositiva sobre nuestra educación particularmente en las escuelas rurales, considerado este tema una cuestión prioritaria para el desarrollo humano sostenible y que contribuya a fortalecer al compromiso solidario de nuestro país para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todas las personas, tanto alumnos de nivel primaria como normalistas.

BIBLIOGRAFÍA

Amengual, Gabriel. (2007). El concepto de experiencia: de Kant a Hegel. *Tópicos*, (15), 1-20.

Perlo, C. (1998). *Hacia una didáctica de la Formación.* Argentina: Homo Sapiens.

Vargas, T. (2003). Escuelas multigrado ¿cómo funcionan? reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadoras. *Cuadernos de educación básica para todos* , 10.

Verónica Medrano Camacho, R. R. (2006). *Panorama educativo de méxico* . México : INEE.

LA VISIÓN SUBJETIVA DE MANUEL GUTIÉRREZ NÁJERA EN "LA NOVELA DEL TRANVÍA".

Dalia Scarlett Martínez

RESUMEN

Manuel Gutiérrez Nájera fue uno de los precursores del modernismo. Nació en la ciudad de México en 1859, publicó la mayoría de su obra en diversos periódicos mexicanos como *La libertad* y firmó con una multitud de pseudónimos, "Duque Job" el más conocido. *Cuentos frágiles* fue el único libro que Gutiérrez Nájera publicó en vida, volumen que compila quince relatos contextualizados en el panorama de su tiempo. Entre ellos figura "La novela del tranvía", una crónica estructurada en cuatro partes donde el protagonista narra lo que mejor puede hacer un desocupado "Cuando la tarde se obscurece y los paraguas se abren, […]" (Gutiérrez, 1883: 5). Mediante el lenguaje metafórico que utiliza en la primera parte, acompañado de bastantes referencias y una que otra prosopopeya y alegoría, el narrador nos introduce a un monólogo que se verá atravesado por dos discursos ideológicos: sobre las mujeres en la segunda parte y otro de denuncia, juicio y condena en la tercera, ambos basados en conjeturas. Basta una mirada a sus personajes para desencadenar un sin número de figuras y epigramas que por medio de su protagonista, revelan su visión del mundo, concepto y juicio.

PALABRAS CLAVE

Modernismo, Crónica, Novela, Fantasía, Adjetivación, Lenguaje retórico, Subjetividad, Referencias, Narrador.

INTRODUCCIÓN

En el afán de conquistar una literatura propia y la necesidad de integrarse a la vida productiva del país, Manuel Gutiérrez Nájera fue uno de los precursores del modernismo. Nació en la ciudad de México en 1859, dedicó su vida a escribir crónicas, poesía y otros textos donde retrató la realidad afrancesada del fin de siglo. Publicó la mayoría de su obra en diversos periódicos mexicanos como *La libertad* y firmó con una multitud de pseudónimos, "Duque Job" el más conocido. Después de fundar con Carlos Díaz Dufoo *La Revista Azul* en 1894, murió en 1895 sin salir del país pero entregado a la lectura de Baudelaire, Flaubert y Gautier.

MARCO TEÓRICO

Cuentos frágiles fue el único libro que Gutiérrez Nájera publicó en vida, volumen que compila quince relatos contextualizados en el panorama de su tiempo. Entre ellos figura "La novela del tranvía", una crónica estructurada en cuatro partes donde el protagonista narra lo que mejor puede hacer un desocupado "Cuando la tarde se obscurece y los paraguas se abren, […]" (Gutiérrez, 1883: 5). Su tono confesional y la abundante adjetivación, posibilitan afirmar que este texto najeriano es el escudriñamiento de su motivo: el viaje.

METODOLOGÍA

Mediante el lenguaje metafórico que utiliza en la primera parte, acompañado de bastantes referencias y una que otra prosopopeya y alegoría, el narrador nos introduce a un monólogo que se verá atravesado por dos discursos ideológicos: sobre las mujeres en la segunda parte y otro de denuncia, juicio y condena en la tercera, ambos basados en conjeturas.

> "[…] para el observador, nada hay más peregrino ni más curioso que la serie de cuadros vivos que pueden examinarse en un tranvía. […] El cobrador sacude su sombrero y un benéfico rocío baña la cara de los circunstantes, como si hubiera atravesado por en medio del vagón un sacerdote repartiendo bendiciones e hisopazos. […] Las señoras de alguna edad levantan su enagua hasta una altura vertiginosa, para que el fango de aquel pantano portátil no las manche." (1883: 5).

Esas opiniones formadas a partir de indicios y supuestos, son fruto de la fantasía, elemento idiosincrásico del Duque, que partiendo de una impresión fugas, es capaz de generar temáticas novelescas en una narración tan corta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Basta una mirada a sus personajes para desencadenar un sin número de figuras y epigramas que por medio de su protagonista, revelan su visión del mundo, concepto y juicio. Una mirada urbana que se mueve entre el espacio aparentemente hermético como el tranvía y la exterioridad perfectamente ubicable "No, la ciudad de México no empieza en el Palacio Nacional, ni acaba en la calzada de la Reforma." (1883: 5).

CONCLUSIONES

Pone así su lenguaje retórico al servicio y la necesidad de la expresión de un mundo tejido de prejuicios por una visión enteramente subjetiva de la realidad exterior.

BIBLIOGRAFÍA

VALDÉS Becerril, Francisco, *Lengua y literatura españolas*. México: KAPELUZ MEXICANA, 1982.

GUTIÉRREZ Nájera, Manuel, *Cuentos frágiles*. México: Obras, 1883.

_____ *Crónicas y artículos sobre teatro*. México: UNAM, 1984.

MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA RESERVA ECOLOGICA MUNICIPAL "SIERRA Y CAÑON DE JIMULCO". PRINCIPIOS DE ORGANIZCIÓN Y RECURSOS DE USO COMÚN

Daniel Alejandro Garcia Contreras y Dr. José Soto Balderas

RESUMEN

El propósito de la investigación sobre modelo de gestión ambiental de la reserva ecologica municipal sierra y cañon de Jimulco de Torreón, Coahuila es presentar una revisión bibliografica sobre el estado del conocimiento de las categorías de análisis sobre principios de organización y recursos de uso común.
La pregunta que nos planteamos es ¿cómo son los principios de organización de los grupos sociales de usuarios de recursos de uso comun en la reserva ecológica?
El objetivo de la investigación fue recopilar y estructurar las investigaciones más importantes sobre el tema. Se utilizó el metodo de investigación documental.

ABSTRACT

The purpose of the research on the environmental management model of the municipal reserve sierra y canyon of Jimulco de Torreón, Coahuila is to present a bibliographic review on the state of knowledge of the categories of analysis on principles of organization and resources of common use.
The question that we ask ourselves is: how are the principles of organization of the social groups of users of resources of common use in the ecological reserve?
The objective of the research was to compile and structure the most important research on the subject. The method of documentary research was used.
Palabras clave: Principios, normas, reglas, gestión, cogestión.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe sobre el trabajo de investigación realizado durante el 20° verano de la ciencia. En el proyecto de investigación "Modelo de gestión ambiental para la reserva ecologica municipal sierra y cañon de Jimulco de Torreón Coahuila" donde investigamos el tema de "Principios de organización y recursos de uso común".
La Reserva Ecológica Sierra y Cañon de Jimulco del municipio de Torreón, Coahuila se estableció el 27 de junio de 2003 ciudad de Torreón Coahuila, conformado por 8 comunidades (Juan Eugenio, Jalisco, La Trinidad, Jimulco, La Flor, Barreal de Guadalupe, Pozo de Calvo y La Colonia), la cual compone 44.74% del territorio municipal (60,458.26 hectáreas), por la vasta extensión del territorio esto es un pulmón para el municipio y para otras regiones, la cual tiene una población de 5,000 habitantes (IMPLAN, 2017).
Geográficamente, el límite Sur está definido por el cauce del río Aguanaval. Además, destaca el cerro El Centinela, también llamado "Picacho" con una altura aproximada de 3000 metros sobre el nivel del mar (IMPLAN, 2017).
Las normatividades y el reglamento de la reserva ecologica se establecieron con el propósito de logar la conservación de los ecosistemas del área mencionada, conservar la cultura del lugar, así como mejorar las condiciones socioeconómicas de los habitantes usuarios de la reserva.
La administración de esta Área Natural Protegida (ANP), esta bajo la responsabilidad del municipio de Torreón Coahuila, por medio de la Dirección del medio ambiente. Sin embargo, el municipio a delegado la administración de la reserva ecologica a organismos privados, en principio a la asociación ambiental particular BIODESERT. Debido a conflictos con las comunidades por la administración de los recursos de la reserva, el municipio de Torreón, cede la administración de la reserva ecologica a otro organismo privado llamado "Fundación Jimulco A.C.", este es una organización civil y privada que maneja los recursos actualmente de la reserva mencionada. En este sentido, la reserva ecologica se administra jerárquicamente, basada en un reglamento y normatividad que en algunas ocasiones se contraponen a la ley agraria y la ley de aguas, leyes federales que rigen el uso y tenencia de estos recursos, los cuales, al ser declarada reserva ecologica se sujetan a un reglamento municipal, este reglamento municipal es una imposición a los propietarios de los bienes naturales de las comunidades y ejidos.

---

[1]Universidad Autónoma de Coahuila, Av. Torre del Sol N° 858 Col. Las Torres, C.P. 27085, Torreón, Coahuila, dag15@outlook.es
[2]Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Blvd. Revolución y Garcia Carrillo, Centro, Dr. José Soto Balderas, C.P.27000, Torreón, Coahuila, jsb11893@uadec.edu.mx

La imposición de normas sobre el uso de los recursos por parte de autoridades externas u organismos privados han tenido un impacto negativo en nivel de cooperación de los grupos de usuarios de recursos de uso común en la reserva estos impactos se expresan en la indisposición a formar parte de la reserva por parte de algunos grupos de usuarios, al grado que han amenazado dejar de formar parte de la reserva, la renta o venta para su explotación de recursos de uso común que están bajo el estatus de reserva.

La no aceptación por parte de los usuarios y propietarios de reglas impuestas, es un problema en el desarrollo de la reserva, sin embargo se a detectado que estos grupos que no aceptan las reglas impuestas, usan los recursos permanentemente y los preservan. Debido al anterior la pregunta de investigación que nos planteamos en este trabajo en particular es la siguiente: ¿Cómo son los principios de organización de los grupos sociales de usuarios de recursos de uso comun en la reserva ecológica?

Este trabajo, como parte del proyecto general del modelo de gestión en particular nos interesó encontrar cual es la literatura bibliografica escrita sobre los principios de organización de los grupos que utilizan los recursos de uso común.

El objetivo de este trabajo realizado para el verano de la ciencia es analizar y revisar la literatura existente sobre principios de organización de los grupos que utilizan recursos de uso común en las áreas naturales protegidas para escribir el estado del conocimiento de este tema.

MARCO TEORICO

El presente trabajo se sustenta en la teoría de Elinor Ostrom (2011) sobre el gobierno de los bienes comunes, La evolución de las instituciones de acción colectiva.

Generalmente el manejo de bienes comunes se a administrado en base a la teoría llamada convencional, la cual enuncia que un bien comun se degradará siempre debido a que será sobre explotado y que nadie será responsable del mismo. Por ese motivo las opciones que se formulan en esta teoría convencional es privatizar el recurso o en todo caso que lo administre las autoridades.

Contrario a la teoría convencional, la teoría de el gobierno de los bienes comunes enuncia en uno de sus principios que no es necesariamente, así como lo dice la teoría convencional. Es decir, esta teoría plantea que cuando a los usuarios de recursos de uso comun se les permite establecer comunicación y elaborar principios y reglas sobre los recursos de uso comun no es necesaria la privatización ni la administración externa de las autoridades, ya que en muchos casos estos sistemas de manejo de recursos de uso comun son exitosos en un tiempo prolongado.

En este sentido, la búsqueda de revisión bibliografica nos basamos en categorías de análisis de esta teoría las cuales nos permitirá interpretar, comprender y explicar el problema investigado. Las categorías conceptuales principales de este trabajo son principios de organización, grupos sociales, recursos de uso común

METODOS Y MATERIALES

En este proyecto de investigación en particular, para realizar el análisis y la revisión bibliografica nos basamos en el metodo y técnicas de investigación documental. Este trabajo se realizó de forma automatizada para realizar las búsquedas y consultas de las referencias bibliográficas sobre el tema.

Con sitio en buscar en bases de datos bibliografica y documenta de Scopus todos los documentos relacionados con las categorías conceptuales del trabajo.

Las fuentes documentales de este trabajo fueron libros, tesis, artículos de investigación y artículos de divulgación que se relacionaran con la temática, trabajara y expusiera alguna de las categorías del proyecto.

Una vez localizados y recopilados en Scopus la bibliografía de interés, se realizó la traducción de la misma y para su administración se utilizó el sistema de información documental Zotero.

En Zotero se organizaron todas las fichas bibliográficas de acuerdo a lo siguiente: tipo de fuente, titulo, autores, resumen, numero de serie, volumen, edición, lugar de edición, editorial fecha de publicación, número de páginas, idioma, ISBN, entre otras caracteristicas.

Una vez que se hiso la selección de las referencias bibliográficas y se llevó a cabo la traducción, se analizaron y seleccionaron las que tenían una referencia directa con nuestro proyecto.

Estas referencias bibliográficas fueron utilizadas para escribir los resultados de la investigación, el cual es el estado del conocimiento actual sobre la temática investigada.

RESULTADOS

Los autores Ghate y Ostrom estudian si las comunidades pueden organizarse entre sí para una explotación sustentable de los recursos naturales. Encuentran que en la mayoría de los estudios las personas suelen a cooperar se emplean reglas de uso propias (Ghate, Ghate, & Ostrom, 2013).

Douai busca hacer ver las contribuciones y limitaciones del enfoque de Ostrom a la comprensión de la dimensión política de los derechos e instituciones de propiedad. Sostiene que hace falta una teoría del cambio institucional en el enfoque de Ostrom. (Douai, 2015)

Owley trata al respecto de la conservación después de programas de desarrollo, hacen normativas, pero no se tiene el seguimiento adecuado para la protección de la tierra. Encontró problemas con la mitigación de seguimiento en los Estados Unidos. (Owley, 2015)

El estudio de Anglada habla sobre la innovación social a la economía solidaria. Siendo uno de los principales criterios señalado es la identificación de prácticas de gobernanza participativa y democrática en la toma de decisiones empresariales. (Anglada, 2016)

El autor Pittaluga estudia la protección y gestión colectiva. El paisaje y arquitecturas con procesos de privatización, agregando un costo para su utilización. Pero existiendo la contra parte como paisaje público, existe la tendencia a sobre explotarlo. (Pittaluga, 2013)

Debarbieux y Price exploran los argumentos por una creciente comunidad epitroncal para promover las montañas como bienes comunes globales. Hay argumentos que toman a las montañas con gran importancia porque proporcionan servicios del ecosistema que son vulnerables al cambio climático, son habitadas por una gran parte de la humanidad conteniendo así gran diversidad de culturas. (Debarbieux & Price, 2012)

Acheson escribe sobre tres aspectos trabajados por Ostrom. El análisis de acción colectiva y las condiciones en las que las personas de las comunidades locales han ideado reglas e instituciones para resolver sus conflictos para la conservación de los recursos. La discusión de Ostrom y la clasificación de las complejas reglas utilizadas para administrar los recursos. El análisis de los cuatro tipos de bienes y los regímenes de propiedad. (Acheson, 2011)

Becchetti, Castriota y Conzo estudian sobre capital social y acción social. Realizaron una investigación y llevaron a cabo un experimento llamado “Sandwich”, donde los participantes juegan un juego de recursos de pool común (CPRG). Encontrando que el cambio en la confiabilidad entre las dos rondas de juego de confianza generadas por la experiencia de GPRG es crucialmente afectada por la satisfacción subjetiva sobre el CPRG. (Becchetti, Castriota, & Conzo, 2016)

CONCLUSIONES

De acuerdo a la revisión documental y bibliográfica realizada, una de las conclusiones al revisar la base de datos y documental es que existe una gran cantidad de literatura acerca de los principios de organización de los recursos de uso comun sobre las áreas naturales protegidas.

Las fuentes documentales son diversas desde revistas, actas, jurnan, anales, entre otras fuentes, así como una buena cantidad de universidades, centro e institutos de investigación y autores que han escrito acerca de esta temática, Desde este punto de vista considero muy significativos los estudios sobre los principios de organización de recursos de uso comun. La temática de este proyecto es tratada en muy diversos tipos de revistas tales, ciencia ambiental, agricultura y ciencias biológicas, ingenierías, economía y finanzas, pero este trabajo se consideró el área de las ciencias sociales particularmente.

La filiación de los distintos autores revisados es de academias, ministerios de educación, fundaciones, universidades, institutos, ministerios de protección ambiental de diversos países en el mundo. Los tipos de documentos revisados fueron artículos, artículos científicos, capítulos de libros, documentos de conferencias, revisiones del tema.

Una de las conclusiones importantes que se deduce a partir de la revisión de literatura es que, cuando los usuarios de recursos de uso comun tienen acuerdos comunes mediante la comunicación sobre las reglas particulares y sobre quien puede usar los recursos, sostienen durante un largo tiempo la conservación de sus recursos, logrando con esto objetivos de sustentabilidad.

Es importante resaltar de acuerdo a la literatura revisada, que cuando los usuarios de recursos de uso comun generan sus propias normas no modifican su cultura, no así cuando les son impuestas reglas externas; en este sentido las normas puestas por ellos mismos se vuelven parte de su cultura y se tiene un mayor a raigo a las mismas que les permitirá mejor la conservación de sus bienes naturales.

En consecuencia, de acuerdo con lo anterior al tener y construir acuerdos y normas propias esto impacta e influye en mejorar la cooperación en los recursos de uso comun y en las decisiones que se toman sobre los medios naturales de un área protegida.

Los diversos autores revisados resaltan los principios de organización de los grupos de usuarios de recursos de uso comun. Estos principios se centran en: reglas de definición de limites de uso y pertenencia; mecanismos de solución de conflictos; los planes de monitoreo o vigilancia; las sanciones apropiadas; y otras reglas relacionados con principios de diseño sobre los recursos de uso comun.

BIBLIOGRAFÍA

Acheson, J. M. (2011). Ostrom for anthropologists. International Journal of the Commons, 5(2), 319-339. https://doi.org/10.18352/ijc.245

Anglada, S. E. (2016). From social innovation to the solidarity-based economy: Key practices for the development of public policies [De la innovación social a la economía solidaria. Claves prácticas para el desarrollo de políticas públicas]. CIRIEC-Espana Revista de Economia Publica, Social y Cooperativa, 88(1), 201-230.

Becchetti, L., Castriota, S., & Conzo, P. (2016). Social capital dynamics and collective action: The role of subjective satisfaction in a common pool resource experiment. Environment and Development Economics, 21(4), 512-531. https://doi.org/10.1017/S1355770X15000340

CONANP. (2018). Áreas Naturales Protegidas | Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. Recuperado de www.conanp.gob.mx/regionales/

Debarbieux, B., & Price, M. F. (2012). Mountain regions: A global common good? Mountain Research and Development, 32(SUPPL. 1), S7-S11. https://doi.org/10.1659/MRD-JOURNAL-D-11-00034.S1

Douai, A. (2015). De la dimension politique de la propriétéet des institutions: Apports et limites de l'approche d'E. Ostrom. Revue Internationale de Droit Economique, 28(3), 301-317. https://doi.org/10.3917/ride.283.0301

Ghate, R., Ghate, S., & Ostrom, E. (2013). Can communities plan, grow and sustainably harvest from forests? Economic and Political Weekly, 48(8), 59-67.

Ostrom, E. (2011). Governing the commons, The evolution of institutions for collective action. United States of America. Cambridge University.

Owley, J. (2015). Keeping track of conservation. Ecology Law Quarterly, 42(1), 79-137. https://doi.org/10.15779/Z38SV8R

Pittaluga, P. (2013). Landscape as a "common": Collective protection and management. Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-6037-0_11

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE BIENESTAR ESPIRITUAL SHALOM

Daniela Alejandra Pulido Ríos[1] y José Alfredo López Huerta[2]

RESUMEN

Se realizó un análisis a partir de la aplicación del Cuestionario de Bienestar Espiritual con el fin de determinar las propiedades psicométricas de este, principalmente para evaluar el ajuste del modelo psicométrico con el modelo teórico. El cuestionario fue aplicado a un total de 439 sujetos, de los cuales, 82 fueron hombres y 357 mujeres con una edad promedio de 20.85 años. Se utilizó el método de estimación asintótica libre de distribución para contrarrestar la no-normalidad de las variables. Los resultados demuestran que el modelo con 20 reactivos no se ajusta al modelo teórico, al eliminar los reactivos con menos varianza explicada se obtiene un modelo con 17 reactivos, en el cual se observa un mejor ajuste con el modelo teórico.

ABSTRACT

An analysis of the application of the Spiritual Wellbeing Questionnaire was carried out in order to determine the psychometric properties of this, mainly to evaluate the adjustment of the psychometric model with the theoretical model. The questionnaire was applied to a total of 439 subjects, of which 82 were men and 357 women with an average age of 20.85 years. The free asymptotic estimation method of distribution was used to counteract the non-normality of the variables. The results show that the model with 20 items does not fit the theoretical model, eliminating the items with less explained variance. In the 17-item model, a better fit is obtained with the theoretical model.

Palabras Clave: bienestar espiritual, ajuste de modelo, cuestionario SHALOM.

INTRODUCCIÓN

El bienestar espiritual se define como la afirmación de vida en la relación con Dios, con uno mismo, con la comunidad y con el ambiente que nutre y celebra todo (Fisher, Francis y Johnson, 2002, citado en Sánchez, B. y Pérez, J., 2016).

El modelo de salud espiritual de Fisher establece cuatro dimensiones (personal, comunal, ambiental y trascendental) y su interrelación con los aspectos ambiental y de conocimiento. La dimensión personal se refiere a la relación de la persona consigo misma, con el significado, propósito y valores en la vida. La dimensión comunal se refiere a la calidad de las relaciones interpersonales profundas del individuo con otros.

La dimensión ambiental se refiere a la valorización de la naturaleza, la creación y el sentido de temor y milagro. Por último, la dimensión trascendental establece la relación de la persona con algo o alguien más allá del nivel humano, una fuerza cósmica, realidad trascendental o Dios (Fisher, 2000; Fisher y Brumley, 2008; Gómez y Fisher, 2003, citado en Sánchez, B. y Pérez, J., 2016).

El cuestionario de bienestar espiritual SHALOM, desarrollado por John Fisher consiste en 20 ítems ubicados en tres tablas con dos escalas tipo Likert de cinco opciones cada una.

[1]Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Carretera Central Km. 424.5, Zona Universitaria Oriente, C. P. 78494, San Luis Potosí, S.L.P., daniela.pulido@uaslp.edu.mx
[2]Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Carretera Central Km. 424.5, Zona Universitaria Oriente, C. P. 78494, San Luis Potosí, S.L.P., jalfredolo@psicologia.uaslp.mx

El objetivo de la presente investigación consiste en determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de bienestar espiritual con el fin de comprobar si el modelo teórico y psicométrico se ajustan mutuamente.

MARCO TEORICO

Gomez, R. y Fisher, J. en 2005, realizaron un estudio, en el cual se observaron pequeñas diferencias en los resultados por de género, por lo que estos hallazgos apoyan las equivalencias de género para el Cuestionario de Bienestar Espiritual.

Se compararon cuatro estudios realizados con estudiantes de escuela secundaria y de universidad. Los cuatro estudios apoyaron el modelo teórico de Fisher. El Cuestionario de Bienestar Espiritual mostró buena confiabilidad (alfa de Cronbach, confiabilidad compuesta y varianza extraída) y validez (constructo, simultáneo, discriminante, predictivo y factorial independiente de la personalidad) (Gomez, E. & Fisher, J., 2002).

El cuestionario SHALOM se ha administrado al personal y a los familiares de una Unidad de cuidado de demencia residencial, en Victoria, Australia. Los resultados indicaron buenos niveles de Bienestar Espiritual en el personal y la familia, con relaciones satisfactorias con uno mismo, con los demás, la naturaleza y Dios (Fisher, J., 2012).

Fisher, J. en 2007, realizó un estudio con 820 docentes del estado, católicos, cristianos y otras escuelas independientes en Victoria. Mediante un análisis factorial, se obtuvieron puntajes que indican alta consistencia interna para los cuatro factores. Se realizaron análisis de regresión lineal múltiple para determinar el grado de influencia del tipo de escuela, año nivel, sexo, edad y especialidad temática de los profesores. El factor es diferente, con maestros de escuelas cristianas obteniendo el puntaje más alto en sus ideales y cómo se sienten.

Se realizó una comparación de tres estudios, el primero fue realizado con personas de 14 regiones geográficas, el segundo con estudiantes y personal universitario y el tercero fue realizado con estudiantes de secundaria.
El análisis factorial confirmatorio reveló que la forma modificada y genérica de SHALOM mostró un ajuste aceptable del modelo, que comprende cuatro dominios claramente delineados de bienestar espiritual. Los análisis de factores confirmatorios (CFA) se realizaron con AMOS para investigar la relación validez de constructo de las versiones original y modificada de SHALOM, con sus cuatro componentes factores (Fisher, 2013).

Moodley, Beukes, & Esterhuyse en 2012 realizaron un estudio con una muestra de alumnos de secundarias públicas. Utilizaron el modelo de respuesta gradual (GRM) de Samejima para examinar las propiedades psicométricas de los ítems en los cuatro dominios del SWBQ. El análisis factorial exploratorio se realizó mediante análisis de factor de eje principal con rotación oblicua; en segundo lugar, un análisis factorial conflacionario mediante el EQS71 evaluando las estructuras de los factores del instrumento de medida SWB. Coeficientes aceptables de consistencia interna para los cuatro dominios parecen haber mejorado en términos de su psicometría propiedades y es un instrumento confiable para medir el bienestar espiritual de adolescentes.

MÉTODOS Y MATERIALES

El cuestionario de Bienestar Espiritual SHALOM fue aplicado a 439 sujetos de los cuales 82 fueron hombres y 357 mujeres, el promedio de edad fue de 20.85 años. Se trabajó con una muestra por conveniencia, si bien el sistema de muestreo por conveniencia proporciona resultados útiles y orientadores (Pimienta, R. 2000) no se considera, ni es el propósito del presente trabajo realizar inferencias respecto a la población de la cual se obtuvo la muestra. Sin embargo para disminuir las limitaciones de este tipo de muestreo, se definió una muestra grande para efectos de modelamiento de ecuaciones estructurales (Hair, Black, Babin, & Anderson, 2010).

RESULTADOS

Con el fin de acreditar la normalidad univariante y multivariante se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov cuyos resultados rechazaron la normalidad univariante en todas las variables ($p < .000$). Para identificar atípicos multivariantes, que impactan negativamente en la normalidad de los datos, se calcularon las distancias Mahalanobis (D) se encontraron treinta casos con las mayores distancias de sus respectivos centroides ($p < .001$). Debido a que se distribuían aleatoriamente en la muestra, se eliminaron del análisis.

Posteriormente se obtuvieron índices multivariados de sesgo, curtosis y normalidad conjunta k_2 (tabla 1); siete reactivos mostraron un sesgo negativo extremo.

Tabla 1. Evaluación de normalidad.

Variable	skew	Error	kurtosis	Error	$z(G_1)$	$z(G_2)$	Normalidad conjunta (k_2)
F2	-0.11	0.12	-0.68	0.24	-0.94	-2.84	8.93
F6	0.27	0.12	-0.64	0.24	2.27	-2.67	12.24
F11	0.06	0.12	-0.85	0.24	0.46	-3.56	12.89
F13	-0.06	0.12	-0.88	0.24	-0.49	-3.68	13.80
F15	0.35	0.12	-0.77	0.24	2.94	-3.21	18.95
F4	-0.56	0.12	-0.20	0.24	-4.68	-0.82	22.54
F7	-0.48	0.12	-0.41	0.24	-4.00	-1.72	18.94
F10	-0.46	0.12	-0.29	0.24	-3.86	-1.20	16.33
F12	-0.58	0.12	0.01	0.24	-4.85	0.06	23.53
F20	-0.27	0.12	-0.57	0.24	-2.24	-2.37	10.63
F1	-0.67	0.12	0.18	0.24	-5.58	0.74	31.72
F3	-0.63	0.12	-0.04	0.24	-5.26	-0.15	27.67
F8	-0.66	0.12	-0.28	0.24	-5.53	-1.19	32.03
F17	-1.34	0.12	0.65	0.24	-11.13	2.70	**131.05**
F19	-0.77	0.12	-0.23	0.24	-6.42	-0.95	**42.08**
F5	-1.38	0.12	0.90	0.24	-11.46	3.77	**145.54**
F9	-1.49	0.12	1.16	0.24	-12.38	4.86	**176.74**
F14	-1.79	0.12	2.38	0.24	-14.93	9.97	**322.09**
F16	-1.67	0.12	2.80	0.24	-13.91	11.71	**330.50**
F18	-1.38	0.12	0.96	0.24	-11.51	4.01	**148.54**

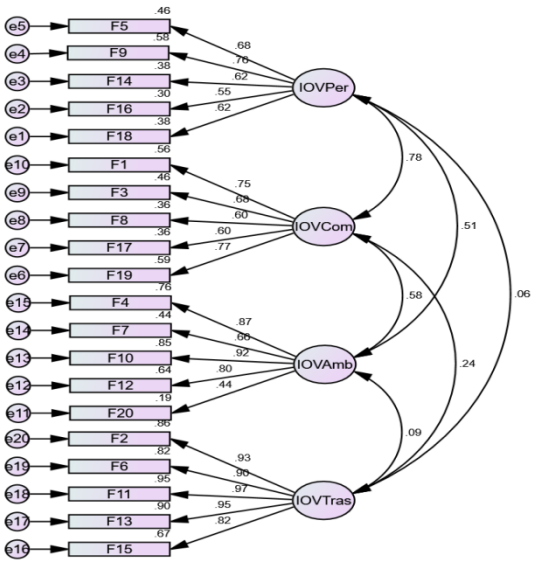


Figura 1. Modelo con 20 reactivos.

Para evaluar el ajuste del modelo se utilizaron las siguientes medidas de discrepancia (tabla2): 1) CMIN/x^2, cociente entre el estadístico x^2 y sus grados de libertad. Los valores cercanos a uno indican un ajuste correcto aunque valores menores a dos se consideran aceptables, 2) RMSEA, error cuadrático medio de aproximación, medida en la cual la discrepancia se mide en términos de la población, no solo de la muestra. Valores menores a .05 indican ajuste aceptable en tanto mayores a .1 implican rechazar el modelo.

Tabla 2. Medidas de discrepancia.

Model	CMIN	DF	P	CMIN/DF	RMSEA
Default model	649.035	164	.000	3.958	.085
Saturated model	.000	0			
Independence model	2125.412	190	.000	11.186	.157

Como medidas de comparación (tabla 3) se seleccionaron: 1) NFI, índice de ajuste normado y, 2) RFI el índice de ajuste relativo. Ambas evalúan contrastando con un modelo independiente, el cual tiene restricciones tan poco plausibles que tendrá un pobre ajuste. Se basan en la razón de discrepancia e indican que tan lejos (% de distancia) se encuentra el ajuste del modelo respecto de los modelos saturado e independiente. Usualmente valores mayores de .90 se consideran indicadores de ajuste aceptable.

Tabla 3. Medidas de comparación.

Model	NFI Delta1	RFI rho1
Default model	.695	.646
Saturated model	1.000	

Para identificar el modelo que mejor ajusta con los datos se consideran las medidas de bondad de ajuste (tabla 4): 1) índice de bondad de ajuste (GFI), el cual mide el grado en que los datos del modelo se ajustan adecuadamente a la muestra. Los valores deseables deben ser mayores a .90. 2) el índice de bondad de ajuste ajustado (AGFI) el cual incorpora el número de grados de libertad y; 3) la raíz media cuadrada de residuos (RMR) que evalúa los residuos (diferencia entre estimados del modelo y de la muestra). A menor valor de (RMR) mejor ajuste, por tanto, un valor de cero es el ajuste perfecto.

Tabla 4. Medidas de bondad de ajuste.

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.080	.884	.852	.691
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.346	.621	.581	.562

Para evaluar el ajuste de un modelo considerando su complejidad se contemplaron las siguientes medidas de parsimonia (tabla 5): PRATIO número de restricciones del modelo como fracción del número de restricciones del modelo independientes y el PGFI índice de bondad de ajuste (GFI) de parsimonia que incorpora la complejidad del modelo.

Tabla 5. Medidas de parsimonia.

Model	PRATIO	PNFI	PGFI
Default model	.863	.600	.691
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1.000	.000	.562

De acuerdo con los resultados el modelo no se ajusta al modelo teórico, por lo cual, se eliminaron los reactivos con menor varianza explicada y se obtuvieron los siguientes valores (tabla 6):

Tabla 6. Eliminación de reactivos con menor varianza explicada.

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	40	310.635	113	.000	2.749
Saturated model	153	.000	0		
Independence model	17	1346.273	136	.000	9.899

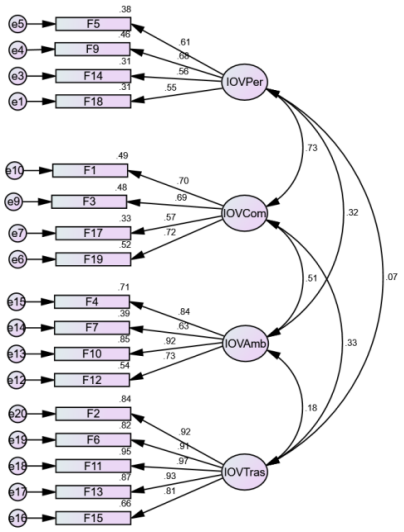


Figura 2. Modelo con 17 reactivos.

Se observó una mejora en el ajuste.

Tabla 7. Medidas de bondad de ajuste.

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.050	.923	.896	.682
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.387	.667	.625	.593
Model	**FMIN**	**F0**	**LO 90**	**HI 90**
Default model	.750	.477	.360	.613
Saturated model	.000	.000	.000	.000
Independence model	3.252	2.923	2.648	3.217

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	.065	.056	.074	.002
Independence model	.147	.140	.154	.000

CONCLUSIONES

El análisis realizado del modelo original del cuestionario de Bienestar Espiritual con 20 reactivos mostró que había presencia de siete reactivos con un sesgo negativo extremo, por lo cual, se eliminaron los reactivos con menor varianza explicada. Al eliminar los tres reactivos que mostraban menor varianza explicada, hubo una mejora en el ajuste con el modelo teórico.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que realizar un análisis psicométrico para conocer si se presenta un ajuste ajuste adecuado en los cuestionarios y pruebas psicométricas a aplicar para la realización de investigaciones, con el fin de que se ajuste a la muestra y la información obtenida sea significativa.

BIBLIOGRAFIA

Libros

HAIR, J., BLACK, W., BABIN, B., & ANDERSON, R. (2010). *Multivariate Data Analysis* (7ª ed.).

Artículos de libros

FISHER, J.W. (2012). The importance of relating with God for spiritual well-being. E-book chapter from presentation at 2nd Global Conference on Spirituality, 21-24 March 2012.

Artículos de revista
FISHER, J.W. (2007). It's time to wake up and stem the decline in spiritual well-being in Victorian schools. International Journal of Children's Spirituality, 12(2):165-177.

FISHER, J.W. (2013). Assessing spiritual well-being: Relating with God explains greatest variance in spiritual well-being among Australian youth. International Journal of Children's Spirituality, 18(4):306-317.

GOMEZ, R. & FISHER, J.W. (2002) Domains of spiritual well-being and development and validation of the Spiritual Well-Being Questionnaire. Personality and Individual Differences 35(8): 1975-1991.

GOMEZ, R & FISHER, J.W. (2005) The Spiritual Well-Being Questionnaire: Testing for model applicability, measurement and structural equivalencies, and latent mean differences across gender. Personality and Individual Differences 39(8): 1383-1393.

Moodley, T., Beukes, R., & Esterhuyse, K. (2012). Home > Journals > Religion and Theology > The Relationship between Coping and Spiritual Wel... Advanced Search button for Search The Relationship between Coping and Spiritual Well-Being in a Group of South African Adolescents. *Religion and Theology*, *19*(3-4), 265-297.

PIMIENTA, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura,* (13), 263-276.

Artículos en línea
SÁNCHEZ, B., & PÉREZ, J. (2016, marzo). La relación del bienestar espiritual con el optimismo, la autoeficacia y la ciudadanía organizacional en una muestra de empleados de una corporación pública de Puerto Rico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, *19*(1), 92-116.

EVALUACIÓN DE CONCIENCIA DE PRIVACIDAD DENTRO DEL INTERNET DE LAS COSAS EN EL CONTEXTO DE LA SALUD

Diana Alejandra García Terrazaz[47] y Rafael Llamas Contreras[48]

RESUMEN

El Internet de las Cosas Médicas (IoMT) o también conocido como IoT Healthcare, se refiere a la interconexión digital de objetos conectados a Internet, que nos permite incorporar datos obtenidos por sensores de dispositivos médicos. En este proyecto se utilizó un sistema de Torre Freescale con sensores médicos, con la finalidad de crear un escenario de pruebas para evaluar la conciencia de la privacidad de los pacientes, además de evaluar los mecanismos de protección de la información de los usuarios que hacen uso de dichos dispositivos, tratando de sensibilizar sobre los riesgos que se presentan si no garantizamos el cuidado que se debe de tener con la información médica personal, desde el punto de vista de quien la trata y de quien la entrega, comúnmente los riesgos en cuanto a la vulnerabilidad de la información se deben a errores atribuibles al usuario final. Derivado de lo anterior se requieren mecanismos de sensibilización hacia los usuarios y no perder el contexto del sentido de la privacidad y seguridad de la información de los datos médicos cuando se procesan, almacenan y transmiten.

ABSTRACT

The Internet of Medical Things (IoMT) or also known as IoT Healthcare, refers to the digital interconnection of objects connected to the Internet, which allows us to incorporate data obtained by medical device sensors. In this project a Freescale Tower system with medical sensors was used, with the purpose of creating a testing scenario to evaluate the awareness of the privacy of the patients, besides evaluating the protection mechanisms of the information of the users that make use of it. of these devices, trying to raise awareness about the risks that arise if we do not guarantee the care that should be taken with the personal medical information, from the point of view of the person who treats it and who gives it, commonly the risks in terms of the vulnerability of the information is due to errors attributable to the end user. Derived from the above, mechanisms to raise awareness of users and not lose the context of the sense of privacy and security of medical information when processed, stored and transmitted.

Palabras Clave: Ciberseguridad, Privacidad, IoMT, Confidencialidad e Internet.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día cualquier usuario de dispositivos electrónicos están expuestos a un sin número de riesgos asociados al manejo de su información personal, específicamente para el caso de nuestro proyecto tratamos de evaluar como los pacientes que generan información médica personal no son conscientes de donde registran y guardan dicha información, aún a esto, no se dan cuenta de los riesgos a los que están expuestos y lo importante que es la privacidad de sus datos personales. Los pacientes cuando se someten a un chequeo médico, para saber su estado de salud o ser atendidos de manera oportuna, dan acceso a sus datos médicos personales de una manera muy fácil, sin tener la sensibilidad y el conocimiento del nivel de seguridad con el que serán tratada su información médica personal. Para dejar más en claro esto, al reunir, procesar y analizar estos datos derivados de fuentes tales como registros electrónicos de salud que contienen información de identificación personal, registros personales de salud y datos de atención médica que son obtenidos por los dispositivos.

Para garantizar que los datos médicos sean procesados, transmitidos y almacenados de manera confiable, tenemos que apoyarnos en conceptos afines a la ciberseguridad la cual contempla medidas de protección que se pueden tomar para defenderse de ataques cibernéticos. En este caso nos apoyamos en los ejes rectores de la seguridad informática los cuales se adaptaron para este proyecto al Internet de las cosas en el cuidado de la salud, estos ejes rectores son 3: la Confidencialidad que para nuestro proyecto se refiere a la protección de la información del paciente contra accesos no autorizados, Integridad es la protección de la información del paciente contra accesos no autorizados, además de la generación o modificación de dichos datos, considerando para nuestro caso no solo la información sino también los dispositivos y por último la Disponibilidad que se refiere a que la información del paciente esté disponible para el personal autorizado, así como que la funcionalidad del dispositivo médico no se vea interrumpida.

[47] Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), Diana Alejandra García Terrazaz, Escuela de Sistemas; Carretera Torreón-Matamoros Km. 7.5 Ciudad Universitaria, C.P: 27276, Torreón, Coahuila, dterrazas1414@gmail.com
[48] Universidad Politécnica de San Luis Potosí (UPSLP), Rafael Llamas Contreras, UPSLP; Urbano Villalón, La Ladrillera, C.P: 78369, San Luis Potosí, San Luis Potosí, rafael.llamas@upslp.edu.mx

Para comprobar el nivel de la concientización de la seguridad y privacidad de los datos e información de los usuarios en el área Health IoT, se utilizó como escenario de pruebas un sistema de torre Freescale, la cual es una estructura basada en un hardware reconfigurable y con capacidad de permitir el intercambio información a partir de microcontroladores y tarjetas de periféricos de acuerdo con las necesidades médicas del paciente, y son compatibles con los dispositivos médicos.

Mediante este sistema se conectan y programan los dispositivos para que la torre Freescale procese, almacene y transmita los datos del usuario y así los muestre en una interfaz gráfica. También, mediante los datos obtenidos en la interfaz, se evalúa el nivel de concientización cuando los datos se envían al momento del registro y que riesgos pueden tener si dichos datos son interceptados por un atacante o se sustraen por personas no autorizadas, ya que las amenazas y vulnerabilidades pueden afectar la seguridad de estas redes informáticas y de los servicios que proveen los dispositivos médicos.

MARCO TEÓRICO

Es importante conocer algunos conceptos claves para entender el entorno de desarrollo bajo el cual se llevó acabo nuestro proyecto, el primer concepto a entender es el Internet de las cosas Médicas (IoMT) es la colección de dispositivos y aplicaciones médicas que se conectan a sistemas TI de atención médica a través de redes informáticas en línea. Los dispositivos médicos equipados con **Wifi** permiten la comunicación de máquina a máquina. Estos dispositivos IoMT se conectan a plataformas en la nube, en las que se pueden almacenar y analizar los datos capturados de los usuarios, permitiendo con esta información llevar a cabo el cuidado y tratamiento de los pacientes, además de considerar la forma en **cómo** se configuran los equipos y la forma en que el hospital funciona considerando la seguridad, privacidad e innovación de las soluciones del Internet de las Cosas (IoT) para los servicios de salud.

Cuando se habla de **Seguridad** y **Privacidad** de los datos médicos, se refiere al derecho que tienen los pacientes de determinar hasta donde se puede compartir su información médica y mantener la confidencialidad. Los objetivos de seguridad de la tecnología de la información sanitaria (HIT) giran en torno a la implementación de controles de seguridad que brindan confidencialidad, integridad y disponibilidad de información del paciente y de los sistemas que respaldan el uso y el intercambio de esa información.

Como ya se mencionó anteriormente el sistema que se utilizó fue la **Tower de Freescale** que es una estructura modular basada en un hardware reconfigurable y con capacidad de permitir el intercambio de microcontroladores y tarjetas de periféricos de acuerdo con las necesidades médicas del paciente (Figura1).

Figura 1. Equipo de Sistema Tower Freescale.

Como ya habíamos mencionado, los dispositivos que se lograron funcionar con el sistema y programación de la torre de Freescale son los siguientes:

MED-EKG: Es un sensor de electrocardiógrafo para el desarrollo de aplicaciones médicas. Así dando como resultados la monitorización de la frecuencia cardiaca (Figura 2).

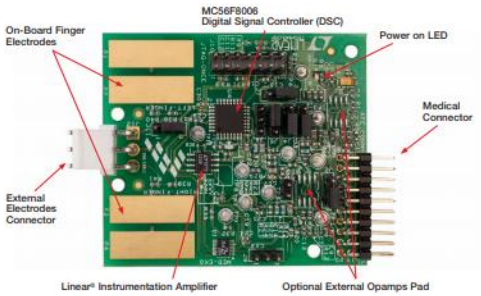


Figura 2. Placa MED-EKG (Electrocardiógrafo).

MED- SPO2: Es una herramienta de desarrollo de aplicaciones orientado a médicos, así dándonos como resultado los datos de oximetría de pulso del paciente (Figura 3).

MED-GLU: Es una solución de glucómetro de una sola placa. Es reducido en tamaño y facilita el diseño de aplicaciones basado en la medición de la glucosa (Figura 4).

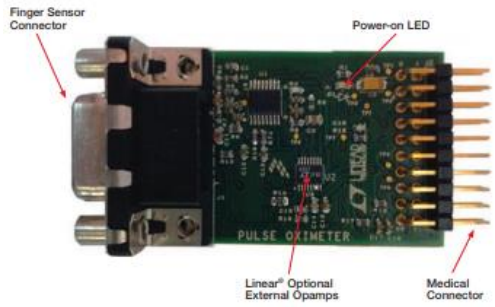


Figura 3. Placa MED-SPO2 (Oxímetro).

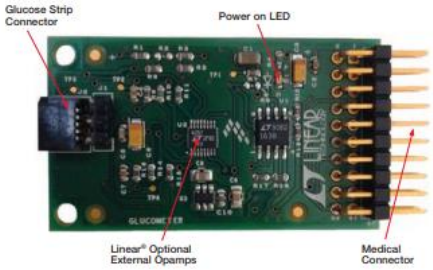


Figura 4. Placa MED-GLU (Glucómetro).

MÉTODOS Y MATERIALES

A continuación, se explicará el proceso de investigación que se llevó a cabo para este proyecto final.

El primer paso fue la investigación documental sobre el sistema torre Freescale, así como el funcionamiento de cada placa de la torre y de los dispositivos médicos que utilizamos aplicándolo en el contexto del IoT Healthcare. Posteriormente se hizo la configuración de los dispositivos médicos e instalación del IAR Embedded Workbench y la interfaz gráfica Medical GUI del sistema Freescale donde se vieron los datos médicos obtenidos.

Adicionalmente se llevó a cabo investigación en artículos con temas de seguridad y privacidad, dentro de la investigación destacan las áreas de People Centric Security, Privacy Aware y Privacy Aware People Centric con la finalidad de que se complementaran con el proyecto de investigación. También se llevó a cabo una investigación de la parte técnica de los dispositivos, para la evaluación de su funcionamiento y resultados obtenidos.

Los dispositivos médicos que fueron utilizados para este proyecto son tres: Glucómetro que calcula la glucosa en la sangre de los pacientes, el Oxímetro transmite la frecuencia cardiaca y el Electrocardiógrafo que también transmite los datos del pulso cardiaco, así realizándose las pruebas de funcionamiento de los dichos dispositivos con los usuarios.

Con la finalidad de tener un marco de referencia teórico formal para poder evaluar la seguridad y conciencia de privacidad de los pacientes, nos basamos en un reporte llamado "Interagency Report on Status of International Cybersecurity Standardization for the Internet of Things (IoT)" de NIST (National Institute of Standards and Technology), aplicándolo en el área médica (IoMT). Al llevar a cabo el análisis de cuando los datos sean transmitidos y almacenados de manera segura, nos guiamos en una tabla de riesgos (Tabla 1) que propone NIST, en cual se menciona que las amenazas y vulnerabilidades de ciberseguridad pueden afectar la seguridad de las redes informáticas y de los servicios de los dispositivos médicos. Sugiriendo abordar la privacidad del paciente y los riesgos de seguridad planteados por las amenazas cibernéticas, ya que son de suma importancia.

RESULTADOS

Al obtener con los dispositivos los resultados de los datos médicos del paciente, son proyectados en la interfaz Medical GUI (Figura 5,6) y se analizó con la tabla de NIST (Tabla 1) el riesgo que pueden tener la información.

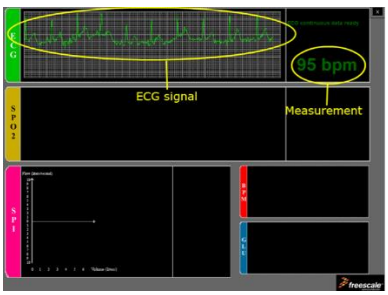


Figura 5. Interfaz Gráfica de los datos obtenidos del

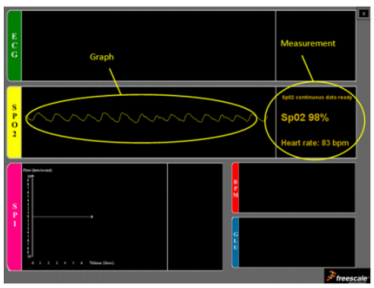


Figura 6. Interfaz Gráfica de los datos del Oxímetro.

Electrocardiograma.

Para aplicar las medidas de protección adecuadas se tomó como base la lectura de la información y la siguiente tabla (Tabla 1) la cual proporciona los riesgos de seguridad cibernética que están relacionados con la red médica de los dispositivos en el momento de transmitir, procesar o almacenar los datos que se obtuvieron.
C = Confidencialidad, I = Integridad, A = Disponibilidad y PS = Seguridad del paciente.

Tabla 1. Riesgos de Datos Médicos.

DATOS:	DESCRIPCIÓN DEL RIESGO	C	A	I	PS
Transmite	No proporcionar actualizaciones de software de seguridad oportunas y parches para dispositivos médicos, redes y para abordar relacionados vulnerabilidades en modelos de dispositivos médicos anteriores (dispositivos heredados).	X	X	X	X
Procesa	Error al colocar la autenticación entre un comando remoto y un riesgo.	X	X	X	X
Transmite	Malware que altera los datos en un dispositivo de diagnóstico.			X	X
Procesa	Reprogramación del dispositivo que altera la función del dispositivo (por usuarios no autorizados, malware, etc.).	X	X	X	X
Procesa	Ataques de denegación de servicio que hacen que un dispositivo no esté disponible.	X		X	
Almacena	Exfiltración de datos del paciente o PHI de la red.	X			
Transmite	Acceso no autorizado a la red de salud, que permite el acceso a otros dispositivos.	X	X	X	X
Almacena	Distribución descontrolada de contraseñas, contraseñas deshabilitadas, codificadas, contraseñas para software destinado a dispositivos privilegiados acceso (por ejemplo, a tareas administrativas, técnicas y de mantenimiento personal)	X	X	X	X
Proceso	Las vulnerabilidades de seguridad en el software comercial debido a características de seguridad del software mal diseñadas.	X	X	X	X
Almacena	Eliminación inadecuada de datos o información del paciente, incluidos resultados de pruebas o registros de salud.	X			
Proceso	Redes mal configuradas o malas prácticas de seguridad de red.	X	X	X	X
Transmite	Puertos de comunicación abiertos, no utilizados en un dispositivo que permiten para descargas de firmware remotas no autorizadas.	X	X	X	X

El objetivo de basarnos en está tabla que propone NIST, es que el usuario identifique que riesgos ocurren al momento de no ser conscientes al registrar los datos médicos personales. Se adaptó en la tabla la incorporación de información cuando los dispositivos obtienen los resultados, si el riesgo se presenta cuando es transmitido, procesado o al momento de almacenar dicha información, contando con cuatro clasificaciones de riesgos asociados a: Confidencial, disponibilidad, Integridad y Seguridad de la información del paciente.
Para finalizar también nos basamos a los objetivos de seguridad del articulo relacionado a la ciberseguridad de tecnología de la información sanitaria (HIT) y que giran en torno a la implementación de controles de seguridad que brindan confidencialidad, integridad y disponibilidad de información del paciente y para los sistemas que respaldan el uso y el intercambio de esa información. De acuerdo a NIST los principales objetivos de seguridad para esta área de aplicación incluyen los siguientes:

- Proteger la seguridad del paciente de la red originada en comandos auténticos para los actuadores.
- Proteger los datos del sensor del paciente contra manipulaciones para permitir una respuesta algorítmica correcta.
- Proteger la capacidad de procesamiento de dispositivos médicos.
- Proteger los datos del paciente cuando los datos forman parte de un régimen de tratamiento y monitoreo.
- Proteger la información del paciente de la divulgación o modificación no autorizada.
- Asegurar que la información del paciente esté disponible para las entidades autorizadas cuando sea necesario.
- Asegurar el envío de parches rápido y seguro a dispositivos médicos.
- Garantizar una gestión continua del riesgo de seguridad durante todo el ciclo de vida del dispositivo.
- Explorar y promover, cuando corresponda, las tecnologías existentes y emergentes para mejorar seguridad y confidencialidad de la información de salud.

CONCLUSIONES

La promesa del IoT Healthcare en cuanto a sus ventajas y beneficios solo puede ser verdaderamente aprovechada cuando las personas y las organizaciones consideran también el tema de seguridad. Gestionar la seguridad en un entorno médico es uno de los desafíos más grandes de seguridad, pues el crecimiento de los dispositivos trae consigo un riesgo del acceso a la información personal y que sin duda debe pensarse y concebirse bajo un enfoque integral, es decir hacer énfasis en metodologías, políticas y/o estándares que rijan el uso del dispositivo. Así, la respuesta que encontramos es un modelo que tome en cuenta la convergencia del activo que procese, transmita y almacene información de manera lógica y física, ya que las amenazas y vulnerabilidades se basan precisamente en una correlación que involucra estos puntos de entrada.

BIBLIOGRAFIA

Freescale. (2006-2018). *NXP Semiconductors*. Obtenido de https://www.nxp.com/

Mike Hogan, B. P. (s.f.). *NIST (National Institute of Standards and Technology)*. Obtenido de https://csrc.nist.gov/CSRC/media/Publications/nistir/8200/draft/documents/nistir8200-draft.pdf

LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES NORMALISTAS Y SU APLICACIÓN DURANTE LAS JORNADAS DE PRÁCTICAS EN ESCUELAS MULTIGRADO

Diana Guadalupe Juárez García y Cynthia Zamora Pedraza

RESUMEN

La enseñanza de las ciencias requiere una formación continua de intervención curricular, material educativo que favorezca la interacción humana y faciliten nuevos conocimientos, actitudes y valores relacionados con su contexto que responda a las necesidades del mismo. El objetivo del presente trabajo fue diagnosticar el desempeño de las experiencias y conocimientos que poseen los docentes en formación durante sus jornadas de práctica en escuelas multigrado en la planificación y aplicación de las competencias científicas en el aula; mediante un estudio de caso en dos planteles del estado de San Luis Potosí. Los resultados mostraron que la mayoría de los normalistas conocen algunas metodologías de enseñanza de las ciencias y fueron capaces de aplicarlas en sus prácticas bajo ciertas limitantes.

ABSTRACT

The teaching of science requires continuous training in curricular intervention and educational material that favors human interaction and facilitates new knowledge as well as attitudes and values related to its context that responds to its needs. The objective of the present work was to diagnose the performance of experiences and knowledge possessed by teacher trainees during their teaching practices in multigrade schools in the planning and application of scientific competences in the classroom through a case study in two schools in the state of San Luis Potosí. The results showed that the majority of teacher trainees know various science teaching methodologies and were able to apply them in their teaching practices under certain limitations.

Palabras Clave: Planeación, competencias científicas y escuelas multigrado.

INTRODUCCIÓN

Como sugieren Hargreaves y Fullan (1992), lo que el profesorado piensa, sabe y hace en el salón de clases es el factor más determinante en el tipo de aprendizaje que construyen los estudiantes y al mismo tiempo fortalecen el proceso educativo de los docentes. La Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO) cuenta con cinco planteles en el Estado de San Luis Potosí (**San Luis, Cd. Valles,** Matehuala, Rioverde y Tamazunchale), en los cuales se ofertan las Licenciaturas en Preescolar, Primaria y Educación Secundaria en diferentes Especialidades. Los planes y programas educativos por los que se rige son marcados por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación en los que se indica las jornadas de práctica para los estudiantes normalistas.

Durante el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la ENESMAPO los normalistas, realizan sus jornadas de práctica en escuelas rurales multigrado, por lo que el docente de la asignatura los prepara de manera teórica y metodológica para la elaboración de la planeación didáctica misma que tiene que ser revisada y autorizada para la salida a campo. Los planteles San Luis y Cd. Valles fueron los estudiados para esta investigación.

Por lo anterior el objetivo principal de este trabajo fue diagnosticar el desempeño de las experiencias y conocimientos que poseen los docentes en formación durante sus jornadas de práctica en escuelas multigrado en la planificación y aplicación de las competencias científicas en el aula; mediante un estudio de caso en dos planteles de la ENESMPO.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo con Ezpeleta y Weiss (2000) las escuelas rurales multigrado son consideradas como respuesta a la necesidad propiciadas por condiciones geográficas y económicas, lo que implica que esas instituciones cuentan con menos de seis maestros, por lo que el docente deberá tener la habilidad de impartir clases al menos a dos grados en el mismo momento y aula. Durante la formación docente el estudiante normalista adquiere las competencias necesarias proporcionadas por las diferentes asignaturas que cursa en el plan de estudios que le da la posibilidad de enfrentar retos en las instituciones en una multitud de contextos en los que se encuentren. Específicamente las competencias científicas

1Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino; San Carlos #345, San Ángel 2da Sección, C.P: 78129, San Luis Potosí, S.L.P, dianajuarez.2115@gmail.com
2Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino; San Carlos #345, San Ángel 2da Sección, C.P: 78129, San Luis Potosí, S.L.P, czamorapedraza@yahoo.com.mx
utilizadas por los individuos para entender el medio que los rodea, los fenómenos que suceden en él y poder intervenir y actuar con efectividad ante situaciones de la vida diaria (Departamento de Educación Universidades e Investigación, s/f), en la ENESMAPO son mayormente reforzadas en las asignaturas de acercamiento a las ciencias naturales, ciencias naturales y educación ambiental para la sustentabilidad pero se complementas con el resto de la malla curricular.

La planeación didáctica es un punto partida para cualquier docente pues en ella se diseña un plan de trabajo que incluye los elementos que son requeridos para llevar acabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula a través de estrategias, técnicas y herramientas de manera organizada en un tiempo determinado acorde al plan de estudios vigente que oriente y propicie el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y habilidades en los alumnos.

Ferreiro (1989, alfabetización de los niños en América latina y el Caribe, p. 25) define el perfil del docente como alguien que "debe ser capaz de tomar decisiones que trasciendan en lo formación del alumno; demostrar interés y habilidad en los avances educativos, que beneficien la educación y formación del estudiante", por lo que recomienda al docente, realizar un trabajo en el que se analice cualitativamente los objetivos y las estrategias de la alfabetización. Por lo anterior es importante conocer la aplicación de las competencias adquiridas durante la formación docente y su aplicación.

MÉTODOS Y MATERIALES

La escuela normal propicia en los docentes en formación respecto a las Ciencias Naturales lo que marca los planes y programas 2011 para la Institución Educativa pública, identificar, indagar, comunicar, explicar y trabajar en grupo, las cuatro primeras, los alumnos tienen un desempeño limitado mientras que la última es fortaleza en el proceso educativo de los discentes. A través de un estudio de caso se pudo determinar las competencias científicas que adquieren los estudiantes de octavo semestre de la ENESMAPO así como la aplicación en su actuar en el aula.

De acuerdo con Stake (1999, p.15,) el trabajo de investigación se distribuye en varias etapas 1) En la primera etapa se establece "el caso único" que aquí se determinó el objeto y objetivo de la investigación además de la elaboración del instrumento, su formulación y la importancia de su implementación partiendo de las características del contexto. 2) La segunda etapa se procede con un análisis crítico evidenciando sus experiencias e interpretándolas. 3) La tercera y última es el análisis e interpretación: se concreta las estrategias y reflexiones para trascender a nuevos aprendizajes (p.67).

Se utilizaron dos instrumentos de preguntas cerradas referentes para la estructura, elementos, características y aplicación de la planeación didáctica; uno constó de 19 preguntas cerradas y para complementar el otro de 11 abiertas referente a los elementos y características de la planificación didáctica ambos se dividieron en tres partes la dimensión a estudiar de la cual derivaron los ítems y la fase de respuestas. La aplicación se realizó a 20 docentes en formación en sus respectivos planteles (San Luis Potosí y Cd. Valles).

RESULTADOS

Por lo tanto, los normalistas encuestados que cursan en el octavo semestre en la ENESMAPO del plantel San Luis y de Cd. Valles (Tabla 1); respectivamente se les permitió realiza su práctica con todos los grados 90% (como escuela multigrado) mientras que al 10% se les dio oportunidad de elegir el grado en que quería trabajar lo que implicó que la planeación elaborada para ambos casos tenía diferencias marcadas.

Para complementar lo anterior se cuestionó a los normalistas si en una misma planeación didáctica incluía todas las asignaturas por grado o de manera individual a lo que contestaron sólo el 40% (San Luis Potosí) partía de un tema en común para todas y el 60% (Cd. Valles), planeaba asignatura para todos los grados; aunque al parecer de esta manera los docentes articulan de acuerdo a sus necesidades contextuales.

El 100% de los estudiantes reconocieron que durante su formación adquirieron los conocimientos de las diferentes metodologías de enseñanza de las ciencias. La DGESPE dentro del Plan de Estudio 2012 en la Malla Curricular concibe cada curso que dan sentido a los trayectos formativos mencionando algunos Planeación educativa, Planeación y gestión educativa, Formación ciudadana, Estrategias didácticas con propósitos comunicativos y el más enfocado Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria.

En cuanto a los periodos de planeación se observó que depende de lo que el docente titular del grupo de práctica les solicite, el 100% de los docentes en formación del plantel San Luis la elaboraron en forma quincenal y el 100% de los estudiantes de Cd. Valles por jornada de práctica (Tabla 1).

Tabla 1. Experiencias y conocimientos que poseen los docentes en formación durante sus jornadas de práctica multigrado durante la planeación y aplicación de las competencias científicas.

PREGUNTAS ABIERTAS	SAN LUIS POTOSÍ	CIUDAD VALLES
1. Durante las jornadas prácticas el maestro titular le permitió trabajar en todos los grados.	*90%*	*10%*
2. ¿Cómo elaboró su planeación de clase por: asignatura por grado; asignatura para todos los grados; todas las asignaturas por un grado; todas las asignaturas para todos los grados?	*40%*	*60%*
3. En cuanto a los tiempos, ¿la planeación fue elaborada por día, por semana, por quincena o por jornada?	*100%*	*100%*
4. ¿Qué referentes teóricos metodológicos utilizas para el diseño de tu planeación?	*Cecilia Fierro y Frida Díaz Barriga 50%*	*Jean Piaget, John Dewey y Vygotsky 50%*
5. ¿Específicamente para las asignaturas relacionadas con las ciencias naturales qué metodologías de aprendizaje utiliza?	*Experimental 50%*	*Experimental 50%*
6. ¿Conoce algún software, programa educativo, recurso tecnológico etc. que se pueda utilizar para la asignatura de Ciencias?	*Programas educativos 50%*	*Programas educativos 50%*
7. ¿Cómo propicia el desarrollo de las competencias científicas en los alumnos?	*Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos 50%*	*Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica 50%*
8. ¿Cuál grado de 1° a 6° fue para usted más difícil en propiciar el desarrollo de las competencias científicas?	*Tercer ciclo (5° y 6° grado) 45%*	*Primer ciclo (1° y 2° grado) 55%*
9. Durante su formación profesional ¿ha recibido alguna orientación para el diseño de la planeación para la asignatura de ciencias? ¿en qué curso o asignatura?	*Sí 50%*	*Sí 50%*
10. Enuncia el enfoque de enseñanza de las ciencias.	*90%*	*10%*
11. Enuncia al menos una competencia científica.	*40%*	*60%*

Los teóricos más citados por los docentes en formación fueron Cecilia Fierro, Frida Díaz Barriga Jean Peajet y Vigostsky; las metodologías mayormente utilizadas para la enseñanza de las Ciencias fue la Experimental y cuando menos el 50% de ellos conocen algún programa alterno para utilizar y reforzar contenidos.

En los estudios de las Ciencias Naturales en la Educación Básica el enfoque se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje; solo el 90% de los encuestados conoce el enfoque de las ciencias y el 10% no respondió; de forma continua se les solicitó que enunciaran una competencia científica logrando detectar que el 40% como mínimo reconoce al menos una de las propuestas por los Plan y Programa de Estudios 2011.

Como complemento a lo anterior se les cuestionó a los estudiantes normalista de noveno semestre acerca de la orientación y acompañamiento que recibieron durante su formación para la elaboración de las planeación de quinto semestre a lo que el 100% de los estudiantes respondieron que a lo largo de su trayecto en la ENESMAPO siempre tuvieron ese acompañamiento y revisión por parte de los docentes de la institución no solo del quien impartió la asignatura de observación y práctica sino de todos su maestros.

CONCLUSIONES

Los docentes en formación de la ENESMAPO fueron capaces de identificar las competencias inculcadas durante su trayecto formatico por la institución. Así como de enunciar el conocimiento de programas alternos que pueden fortalecer la aplicación de las mismas durante sus prácticas.

La mayoría de ellos son capaces de realizar planeaciones para multigrado o bien partiendo de un tema integrador para unir todas las asignaturas.

Respecto a la planeación de Ciencias Naturales principalmente estuvo basada en identificar, indagar, comunicar, explicar y trabajar en grupo, siendo esta última la más utilizada y la metodología por la cual trabajaron fue a través de la experimentación.

Lo anterior nos lleva a la reflexión de la importancia de la enseñanza de las ciencias ante cualquier contexto (escuelas multigrado) como parte de una cultura socialmente construida y que cada vez requiere la aplicación de nuevos conocimientos para enfrentar la realidad en la vida cotidiana. Por ello, el docente en formación debe ser capaz de aplicar sus conocimientos y competencias científicas frente a la realidad escolar dentro del diseño, desarrollo y aplicación en el aula enseñar ciencias para comprender la realidad. Por último, esta investigación representa áreas de oportunidad para la escuela normal y para el estudiante normalista sobre el desarrollo de competencias a desarrollar en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Ezpeleta, J. y Weiss, E. (2000). Cambiar la Escuela Rural. Evaluación cualitativa del Programa para Abatir el Rezago Educativo. (ed. rev.) México. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Departamento de investigaciones Educativas.

Ferreiro, E. (coord.) (1989). Los hijos del analfabetismo: Propuestas para el analfabetismo escolar en América Latina. México: Siglo XXI Editores.

Fullan, M. (1990). "Desarrollo del personal, innovación y desarrollo institucional", en Joyce, B. (ed.), Cambios en la cultura escolar a través del desarrollo del personal, Alexandria, ASCD.

Fullan, M. (2002), Los nuevos significados del cambio en la educación, Barcelona, Octaedro

Hargreaves, A., Earl, L. y Ryan J. (1998). Una educación para el cambio, Barcelona, Octaedro.

Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. 2nd ed. Madrid: Javier Morata.

ANÁLISIS DEL ESTADO ACTUAL DEL SISTEMA CONSTRUCTIVO DE LAS VIVIENDAS DEL BARRIO DE LOS ÁNGELES, GUANAJUATO, GTO.

Diana itzel valencia cruz[1] Y Dra. Claudia hernández barriga[2]

RESUMEN

En el presente documento se muestra el análisis de las 69 viviendas del Barrio de los Ángeles, donde se da a conocer como son los sistemas constructivos de las viviendas, sus materiales y algunas características de sus fachadas, todo esto para tener un registro de las construcciones de las viviendas del siglo XIX, ya que es importante el tener el conocimiento de estas viviendas históricas.

ABSTRACT

This document shows the analysis of the 69 homes of the Barrio de los Ángeles, where the construction systems of the houses, their materials and some features of their facades are disclosed, all this to have a record of the constructions of the homes of the nineteenth century, since it is important to have knowledge of these historic homes.

INTRODUCCIÓN

La vivienda es de particular interés dado que alberga una gran variedad de actividades básicas con todo tipo de requerimientos y porque es el tipo de edificio más común que afecta a todos los miembros de una sociedad. La vivienda es la arquitectura "de todos los días", en su gran mayoría, hecha con las técnicas más comunes y la decoración, las necesidades y materiales constructivos de acuerdo al periodo, región o al grupo que la produce; es todo lo que se utiliza cotidianamente y a lo que se le da una significación propia.

Con este trabajo se pretende realizar un análisis del sistema constructivo utilizado en las viviendas del Barrio de los Ángeles en la ciudad de Guanajuato, desarrollado en mapas, gráficas e imágenes. Este Barrio es uno de los más importantes de la cuidad porque anteriormente ahí estaba establecida la hacienda de Minas de Cervera junto con la Hacienda del Patrocinio la cual por su ubicación, importancia y extensión se cree que dieron forma a lo que hoy conocemos como el Barrio de los Ángeles, y hoy en día el turismo es atraído por el famoso callejón del beso y para la estudiantina es indispensable su plazoleta por el recorrido que hacen para contar la historia de la ciudad. Por la gran importancia que en el pasado tuvo este sitio, se decidió hacer ahí el análisis de las viviendas, y como objetivo principal obtener información sobre la época aproximada de la construcción, el sistema constructivo que se utilizó y qué tan bien conservados se encuentran los materiales de la propiedad.

Cuando nos referimos al término de "vivienda histórica, estamos hablando de la construcción en donde residieron personajes ilustres, artistas, entre otros, y que conservan su decoración y colecciones permanentes expuestas (como objetos personales, o de uso de la época).

MÉTODOS Y MATERIALES

Al empezar esta investigación lo primero que se realizó fue un recorrido por las calles y por la subterránea de Gto. para poder conocer el barrio, al mismo tiempo se estuvo discutiendo información sobre las viviendas por su material, conservación, historia, época.

Nuevamente se hizo un recorrido pero ahora por las calles del centro del estado de Guanajuato y de igual manera se discutió sobre los materiales, historia, conservación y época.

Se obtuvo información de un texto, titulado Manual de conservación de la vivienda histórica de la ciudad de Guanajuato, Gto, donde realizaron el análisis de algunas viviendas de la ciudad. Se realizó el cronograma de actividades para poder trabajar en tiempo y orden. Se obtuvo una investigación previa del área de estudio, puesto que ya había casas analizadas y se tuvieron que registrar, para que en su momento dado se vaciara la información. Se

1Universidad de Guanajuato, DAAD, 16 de Septiembre #104, Colonia Centro, CP 36970; Abasolo, Guanajuato, itzelcruz.dv@gmail.com

2 Universidad de Guanajuato, DAAD, Avenida Juárez #77, Colonia Centro, CP 36000, Guanajuato, Guanajuato, PTC. c.hernandez.ug@gmail.com

adquirió una ficha de registro, ésta hizo más ágil el análisis de las viviendas. Se empezó a realizar el levantamiento fotográfico y analítico de las viviendas del barrio de los Ángeles, en las cuales se utilizaron las fichas de registro. También se leyeron varios libros para poder saber y conocer los antecedentes históricos y analíticos de la cuidad y de nuestra investigación. Se comenzó a realizar el reporte de la investigación, dado que ya teníamos tanto el conocimiento y los datos suficientes para su realización. Los avances obtenidos se entregaron a la asesora, para obtener las observaciones necesarias para el mejoramiento del documento de la investigación. Se realizó el vaciado de la información de las viviendas en tablas y planos, con la finalidad de hacer más ilustrada la investigación.

RESULTADOS

En seguida se mostrarán los resultados del análisis sobre las viviendas ubicadas en el Barrio de los Ángeles, se tomaron en cuenta un total de 69 viviendas, en donde se analizaron sus principales materiales y sistemas constructivos, así como el estilo según la época en la que fue edificada, mediante las características de la fachada y cómo fue que se empleó el material en ellas. Todo esto se mostrará en planos, graficas e imágenes para obtener una información más ilustrativa.

- Plano general de casas visitadas

En este plano se muestra el croquis general del Barrio de Los Ángeles, en donde se visitaron un total de 69 viviendas, las cuales se muestran sombreadas, empezando en la calle Calixto, pasando la calle Venado y acabando con la calle Patrocinio de San Cristóbal.

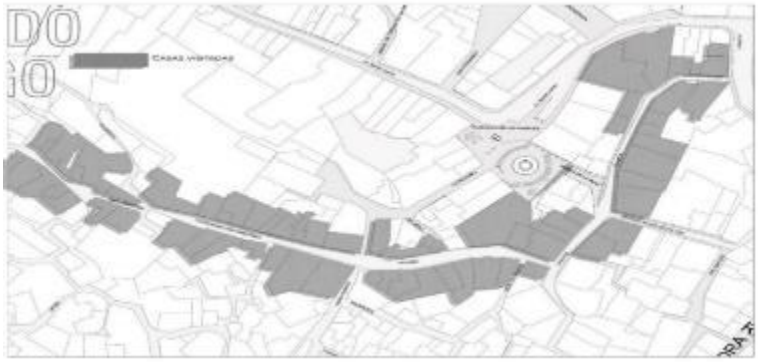


Figura 1. Planta aérea de las casas analizadas en el barrio de los Ángeles Gto. Elaboró César Alarcón.

- Plano tipo de muros

Este plano muestra el tipo de muros que se utilizan en las diferentes viviendas, las cuales están representadas con su correspondiente color. Como no se logró el acceso a todas ellas, se basó en lo que se observó en las fachadas, pues en la mayoría, si no es que prácticamente en todas, se pudo ver el material, ya que el estado de las viviendas no era el más adecuado, pues su estado de conservación estaba descuidado, por lo que el recubrimiento casi caído dejaba ver la composición de manera más heterogénea.

Figura 2. Plano de muros de las viviendas del barrio de los Ángeles Gto. Elaboró César Alarcón.

Por lo anterior visto, se realizó una gráfica para poder visualizar con mayor facilidad la cantidad de casas con el material de muro, por lo que se observa que el tipo de muro que es más demandante es el adobe, en seguida el muro de cantería, después el de tabique, luego el de tabicón, a continuación el de cantería y tabique.

Gráfica 1. Elaboró Diana Valencia.

- Plano de Cubiertas

En el siguiente plano se puede observar los distintos tipos de cubiertas en donde existen los siguientes tipos de cubiertas, concreto armado, viguería de madera, viguería y bovedilla, viguería de tejamanil.

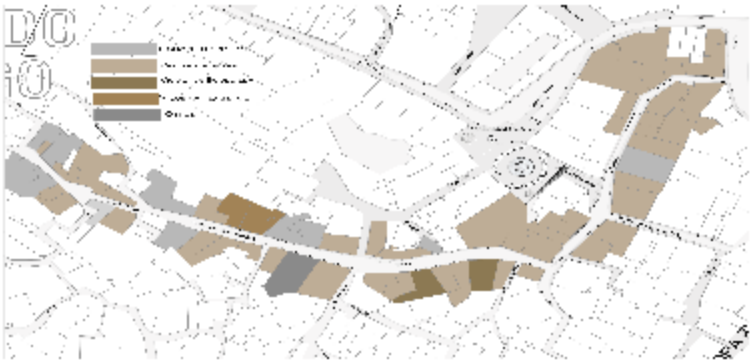
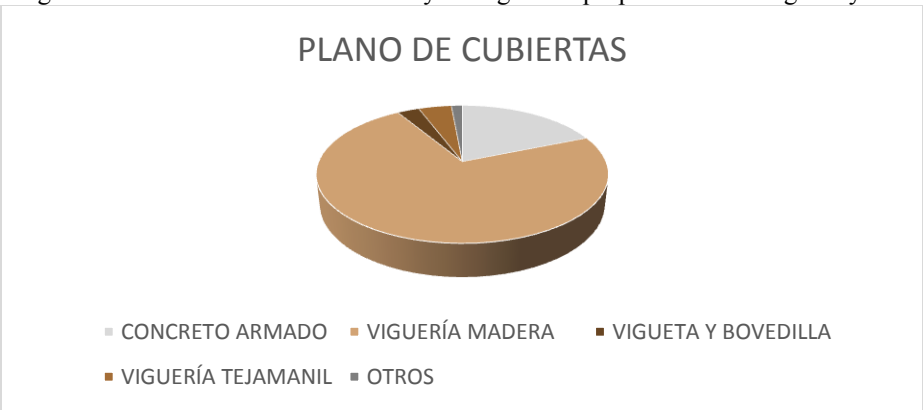


Figura 3. Plano de cubiertas del barrio de los Ángeles Gto. Elaboró César Alarcón

En la gráfica siguiente se muestran los porcentajes de las cubiertas, en donde la viguería de madera es la más utilizada con un total de 51 viviendas, en seguida las cubiertas de concreto armado con un total de 13 casas, las de viguería de tejamanil siguiendo con un total de 3 viviendas y en seguida 2 propiedades con vigueta y bovedilla.



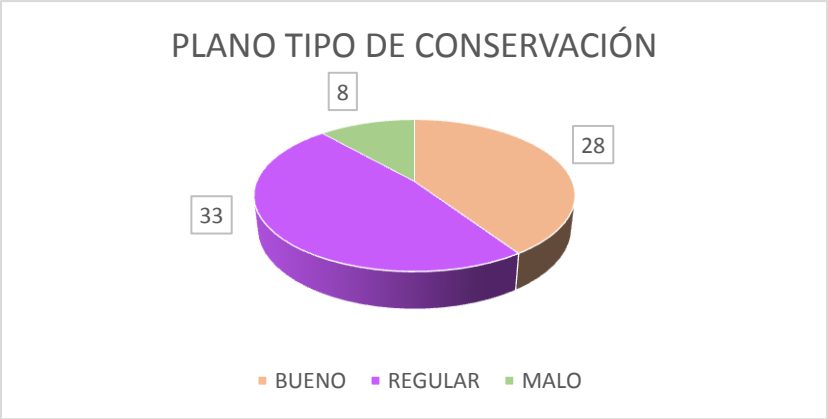
Gráfica 2. Elaboró Diana Valencia.

- Plano tipo de conservación

El presente plano se observa que las viviendas se dividen en tres diferentes estados de conservación, el bueno, con color salmón; el regular, con color lila y el malo, con color verde, como en la simbología del plano anterior marca. Se muestran que en estado de conservación buena hay 28 viviendas, en el estado de conservación regular 33 viviendas y en el estado de conservación mala 8 viviendas. Con esta información se sabe que el estado de conservación más demandado en esta zona es el regular.

Figura 4. Plano tipo de conservación de las viviendas del barrio de los Ángeles Gto. Elaboró César Alarcón

A continuación se presenta la gráfica 3 con el porcentaje de cada uno de los estados de conservación de las viviendas. Y en seguida unas fotografías de los diferentes tipos de conservación de algunas viviendas analizadas.



Grafica 3. Elaboró Diana Valencia.

Conservación buena

Conservación regular

Conservación mala

Figura 5. Vivienda en la calle Calixto.
Tomada por: Diana Valencia

Figura 6. Vivienda en la calle Calixto.
Tomada por: Diana Valencia.

Figura 7. Vivienda en la calle Calixto.
Tomada por: DianaValencia.

CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se pudieron percibir los distintos materiales de las casas, tanto interiores y exteriores por lo tanto se pudo saber que en las viviendas de este barrio son muy demandantes los materiales del adobe y de la cantería en muros y marcos respectivamente; en las cubiertas el tradicional tejamanil con viguería de madera, y por sus fachadas el estado de conservación que en su mayoría están en un estado regular, ya que sólo un porcentaje muy bajo son las que están en mal estado; en el momento en que se estuvo analizando cada una de ellas se percató del desinterés de las personas, porque aunque sus domicilios estén en condiciones adecuadas no les interesa cuidar su patrimonio y no tienen conocimiento de que es importante tenerlas en buen estado, porque aunque tengan la posibilidad de darles un mantenimiento a las viviendas no lo hacen y si lo hacen son erróneas las formas.

Se puede concluir que en esta investigación de las viviendas del barrio de los Ángeles en Guanajuato, Gto. es algo extensa porque a pesar de los estudios que se le dieron, se requiere un análisis más profundo respecto de la vivienda para llegar a proponer un mejoramiento en ellas.

BIBLIOGRAFÍA

Barajas León Rogelio. (1981). Tesis Profesional: Consideraciones para la Reglamentación de la Construcción en la Ciudad de Guanajuato; 450 Años de Historia Constructiva. Universidad de Guanajuato. Facultad de Arquitectura.

GUANAJUATO. (s.f.). Obtenido de CONACULTA. Consultada en http://www.cultura.gob.mx/turismocultural/destino_mes/guanajuato/guanajuato.html (03-07-18)

HISTORIA-Guanajuato, MEXICO. (s.f.). HISTORIA-Guanajuato, MEXICO. Consultada en https://www.ruelsa.com/gto/guanajuato/guanajuato4.html (03-07-18)

Lara Valdés, José Luis. (1999). Historias urbanas de la ciudad de Guanajuato. Ciudad de México. Ed. Presidencia Municipal de Guanajuato; Casa de la Cultura.

Lara Valdés. (1988). Guanajuato: historiografía. Ciudad de México. Ed. El Colegio de Bajío Segunda Época.

ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Diana Catalina Tovar Ledesma[49] y José Salvador Arellano Rodríguez[50]

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo describir las actividades realizadas durante la estancia de investigación además de hacer una breve introducción sobre el desarrollo de la ética y cómo esta se relaciona con la investigación y la ingeniería biomédica haciendo énfasis en los equipos de diagnóstico por imagen, ya que el descubrimiento de nueva tecnología aplicada en la medicina ha dado pie a innovadores equipos de diagnóstico por imagen de tal manera que cada vez se obtienen imágenes con mayor resolución permitiendo al médico observar con más detalle el cuerpo desde el interior, sin embargo, todos estos avances conllevan una gran responsabilidad debido a que los principales beneficiados son los seres humanos. Por lo tanto aplicar adecuadamente los principios éticos en ingeniería permitirá desarrollar equipos más eficaces y con mayor confiabilidad para las personas que requieran un estudio de diagnóstico por imagen.

ABSTRACT

The following work has as aim to describe the activities realized during the research stay beside doing a brief introduction on the development of the ethics and how this one relates to the research and the biomedical engineering, doing emphasis in the equipment of diagnosis by image, since the discovery of new technology applied in medicine, it has given course for innovative equipment of diagnosis by image in such a way that every time images are obtained with major resolution, allowing to the doctor to observe with more details the body from the interior, nevertheless, all these advances carry a great responsibility due to the fact that the principal beneficiaries are the human beings. Therefore to apply adequately the ethical principles in engineering will allow to develop more effective equipment with major reliability for the people who need a study of diagnosis by image.

Palabras clave: ética, ingeniería biomédica.

INTRODUCCIÒN

Para empezar, es importante hacer la distinción entre ética y moral, ya que a pesar que siempre las relacionamos, las dos presentan grandes diferencias. La moral puede definirse como un sistema normativo y social que comprende el ideal de la vida buena, esto quiere decir que la moral tiene carácter social y no individual. Por otro lado, la ética se encarga de los mínimos, y se puede definir desde varios puntos de vista de acuerdo a la disciplina que la esté estudiando, por ejemplo, para los filósofos la ética trata de la justificación de decisiones sobre el comportamiento, para lo sociólogos es un acuerdo social del comportamiento.

Ahora bien, la necesidad de una reflexión ética en la investigación surgió a partir de muchos acontecimientos que involucraban prácticas no consentidas por los sujetos de estudio (en el caso de los humanos). Es por eso que a partir del descubrimiento de todas esas atrocidades fue necesario implementar normas y códigos con el fin de regular la conducta del investigador en cuanto a la experimentación, de tal modo que pudieran hacer más segura la biotecnología para ellos y todo su entorno. Por ejemplo, en el año 1947 fue promulgado el código Nüremberg, como consecuencia de las atrocidades que se cometieron durante la Segunda Guerra Mundial con fines científicos, siendo el primero en proteger a los sujetos sometidos a investigación científica (Arellano Rodríguez, 2012). No solo el código Nüremberg surgió como consecuencia de las malas prácticas en la investigación (HALL, n.d.), el Informe Belmont, por ejemplo, fue el resultado de una serie de investigaciones sobre el desarrollo de la sífilis, que fueron aplicadas a un sector pobre de raza negra en Tuskegee, Alabama, en la cual no se aplicó sobre las personas el medicamento para la enfermedad a pesar que ya existía (Arellano Rodríguez, 2012). El informe Belmont se elaboró con el fin de crear una guía que estableciera los criterios éticos que deben guiar la investigación con seres humanos (Ávila Morales & Robayo Téllez, 2017).

Desde el descubrimiento de los rayos X y su uso para obtener imágenes en 1895 (Ferreirós Domínguez, 2010) el mundo de la medicina revolucionó al implementar métodos de exploración no invasivos que le permitieran al médico

[49] Universidad Autónoma de Querétaro Campus Aeropuerto, Facultad de ingeniería, Carretera Chichimequillas s/n , Ejido Bolaños, C.P:76140 , Querétaro, Querétaro, dianatovar0@gmail.com
[50] Universidad Autónoma de Querétaro Campus Centro Histórico, Facultad de filosofía, 16 de Septiembre 57, Centro, C.P:76000, Querétaro, Querétaro, jose_arellano28@yahoo.com.mx

dar al paciente un diagnóstico más eficiente. Sin embargo este método de diagnóstico por imagen, implica efectos biológicos debido a la radiación (Ferreirós Domínguez, 2010), es por ello que es importante tomar en cuenta ciertos principios éticos que le permitirán al responsable del desarrollo de estos equipos de diagnóstico por imagen ampliar su panorama e innovar en el área de la ingeniería de una forma responsable con la sociedad y el medio ambiente.

La ingeniería biomédica es un área multidisciplinaria de la ingeniería que integra los conocimientos de la ingeniería, física, matemáticas, biología, fisiología y química con el fin de aplicar correctamente los avances tecnológicos al área médica. La ingeniería biomédica orienta sus desarrollos hacia la solución de problemas relacionados con la salud humana (Rios Rincón, Miguel Cruz, Rodriguez Cheu, & Chaparro, 2010). Cabe mencionar que dentro de esta disciplina existen varias ramas de la investigación o área médica, entre ellas se encuentra, el procesamiento de señales, procesamiento de imágenes, ingeniería clínica, bio-instrumentación y el área que compete al presente trabajo: la imagenología.

La imagenología se desarrolló como un método de apoyo diagnóstico para la medicina, con la cual se hiciera uso de la tecnología para obtener imágenes del interior del cuerpo sin necesidad de un método invasivo (Zalce, 2017). Es por ello que el desarrollo de tecnología que ocupan los equipos de diagnóstico por imagen tiene que estar en manos de personas que sepan aplicar la ética en su vida diaria como profesional, ya que de esta manera se asegurarán de hacer lo mejor para las futuras personas que tengan la necesidad de hacer uso de estos aparatos. Además de que podrán ayudar a los médicos a hacer mejores interpretaciones de los resultados, y de esta forma tener éxito en el diagnóstico del paciente.

MÉTODOS Y MATERIALES

Durante la estancia en el verano de investigación, con la asesoría del Dr. Arellano fue posible asistir a diferentes conferencias realizadas en la facultad de filosofía por en el proseminario Caribbean Research Ethics Education Initiative (CREEI), en donde fueron expuestos los trabajos de los investigadores relacionados con la ética de la investigación, lo que me permitió expandir mis conocimientos sobre ética en la actualidad y cómo es que ayuda para resolver dilemas que se presentan en la práctica profesional. También fue posible asistir a un curso de "responsabilidad universitaria" en la Universidad Autónoma de Querétaro, el cual impartió el Dr. Arellano, donde reflexionaba sobre el actuar ético dentro la universidad, esto me motivo principalmente a seguir investigando sobre el tema expuesto anteriormente, ya que para tener un buen desarrollo profesional es importante saber sobre ética, ya que esta nos hará reflexionar y razonar nuestras acciones de tal manera que podamos actuar de manera correcta conforme a la situación. Dentro de los cursos se tocaron varios temas que llevaban a dilemas éticos, como la eutanasia, la investigación con animales no humanos y humanos, el conflicto de interés que puede haber en las investigaciones, esta última parte fue muy importante ya que se vio cómo se han hecho investigaciones poniendo el interés de la misma por encima del bienestar de las personas, como se pudo ver al inicio de la introducción. Existen varios casos que quedan como precedentes para futuras situaciones, como el caso Quinlan, en donde una mujer sufrió una falla respiratoria, por la cual los médicos decidieron conectarla a un respirador artificial. Los padres querían que se le retirará el respirador pero el personal del hospital se negó, a tal punto que los padres consiguieron ayuda legal para lograr dicho objetivo. El caso se ganó y fue desconectada e inmediatamente comenzó a respirar por ella misma, vivió 9 años más siendo alimentada artificialmente permaneciendo en estado vegetativo.

El caso Quinlan dio paso a la formación al primer comité de bioética, ya que fue un suceso que dio pie a nuevos códigos y normas con el fin de regular el cuidado de la vida humana (Arellano Rodríguez, 2012).Otro punto importante dentro del verano que fue vista en el curso de "responsabilidad universitaria" fue abordar temas de feminismo, y cómo ha sido su desarrollo durante la historia.

Para la realización de esta investigación se utilizaron artículos en línea, los cursos impartidos en la universidad, asesorías personalizadas por el profesor investigador, además de contar con sus libros en línea que sirvieron como guía para entender el mundo de la ética en la investigación.

RESULTADOS

A partir de todos los temas tratados durante el verano se puedo comprobar la importancia de los comités de ética, no solo en los hospitales, sino también en las universidades ya que es allí donde se realiza investigación de todas las áreas, además de que la ética aplica para todas las profesiones, por lo tanto debe de existir una autoridad que ayude a garantizar las buenas prácticas en la investigación, asegurando que no se infrinjan las normas establecidas por las diferentes instituciones encargadas de regular el trabajo en la investigación. Además de los cursos se tuvieron algunas reuniones con el investigador en donde nos enseñó cómo hacer un protocolo de investigación, lo que no solo nos sirvió para hacer la investigación durante la estancia, sino que también nos servirán estos conocimientos para realizar la tesis. Durante este proceso y para poner en práctica lo aprendido durante los cursos y las asesorías, se investigó en diferentes artículos un tema de nuestro interés y con ellos recabar información para realizar los

antecedentes que formarían parte de ese protocolo con el fin de obtener respuesta a las preguntas que se plantearon de forma personal.

CONCLUSIONES

El verano de investigación resultó ser una experiencia muy grata, me gustó la forma en la que se desarrollaron las exposiciones ya que no solo se vieron muchos temas relacionados con la ética, sino que también nos permitió conocer personas relacionadas con el tema desde el punto de vista de varias áreas, como la filosófica, también desde el punto de vista de psicólogos, abogados, médicos entre otras profesiones. Cabe mencionar que durante el curso de responsabilidad universitaria se llegó a la conclusión de porqué ser bueno es bueno, básicamente por tres razones: es rentable, abarata costos económicos y abarata costos de sufrimiento, por lo que si llevamos una vida en donde pongamos en práctica la ética no solo será conveniente para nosotros mismos, sino también para quienes nos rodean.

Como conclusión final resaltaría la importancia de relacionar todas las áreas con la ética, y de cómo las ciencias exactas también necesitan de las humanidades ya que ninguna ciencia está aislada y es importante saberla relacionar con las demás disciplinas con el fin de conocer varios puntos de vista y de esta manera poder desarrollar investigación de alta calidad que permita mejores avances en la tecnología como en la sociedad.

Desde el punto de vista de mi profesión, es deber del ingeniero biomédico y de todo su equipo de trabajo procurar siempre la seguridad del paciente, desde el desarrollo de los equipos hasta la aplicación de los mismos, por lo que un buen conocimiento de los principios éticos le permitirá desarrollar equipo que proteja a la persona que necesite hacerse el estudio, así como al personal responsable de utilizarlo. Por lo tanto, ejercer una profesión con responsabilidad favorecerá a la sociedad en general y hará que las investigaciones sean de provecho para toda la comunidad científica.

BIBLIOFRAFÌA

Arellano Rodríguez, J. S. (2012). Teoría Ética para una Ética Aplicada, *55*, 351.

HALL, R. et al. (n.d.). Bioética de la Biotecnología. *Ética Y Animales*.

Ávila Morales, J. C., & Robayo Téllez, A. V. (2017). La Bioética y su Inseparable Relación con la Investigación. *Revista de Investigación e Innovación En Salud REDIIS*, *1*(0), 32–37. Retrieved from http://revistas.sena.edu.co/index.php/rediis/article/view/1231/1330

Ferreirós Domínguez, J. (2010). Imagen por rayos X. *Imagen Cardiovascular Avanzada: RM y TC*, *9*, 3–15. Retrieved from http://media.axon.es/pdf/77088.pdf

Rios Rincón, A. M., Miguel Cruz, A., Rodriguez Cheu, L. E., & Chaparro, J. (2010). La ingeniería biomédica en Colombia: una perspectiva desde la formación del pregrado - Biomedical engineering in colombia: an undergraduate studies approach. *Revista Ingeniería Biomédica. Escuela de Ingeniería de Antioquia-Universidad CES.*, *4*(7), 23–34. Retrieved from http://repository.eia.edu.co/revistas/index.php/BME/article/view/83

Zalce, H. L. (2017). Ética Médica E Imagenología, (1), 5–7.

DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

Diana Ayala Acosta[1] y Blanca Lilia Reyes Rocha[2]

RESUMEN

El objetivo fue determinar la frecuencia de depresión en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro. Se abarco el 100% de la población objeto de estudio. Las unidades de análisis se obtuvieron a través de un muestreo por conveniencia. Para la recolección de la información se utilizó el Inventario de Depresión desarrollado por Beck y cols. (1979) en su versión modificada y adaptada por Vázquez y Sanz (1991). Se encontró que 27.3% de las mujeres presentó depresión (Leve 25%; Moderada 2.4%) con mayor porcentaje en estudiantes de cuarto semestre (depresión leve 11.9%). No se encontró correlación significativa entre depresión, sexo y semestre cursado. Ninguno de los hombres que participaron en el estudio mostro depresión.

Palabras clave: Depresión, Estudiantes, Enfermería.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the frequency of depression in students of the Bachelor of Nursing at the Autonomous University of Querétaro. It covered 100% of the population under study. The units of analysis were obtained through a convenience sampling. For the collection of information, the Depression Inventory developed by Beck et al. (1979) in its modified version and adapted by Vázquez and Sanz (1991). It was found that 27.3% of women had higher depression (slight 25%, moderate 2.4%) with higher percentage in fourth semester students (mild depression 11.9%). No significant correlation was found between depression, sex and semester studied. None of the men who participated in the study showed depression.

Keywords: Depression, Students, Nursing.

INTRODUCCIÓN

La depresión es uno de los trastornos del ánimo más comunes en la población mundial. En México sufren depresión entre el 9 y 13 % de la población adulta, con una prevalencia de dos mujeres por cada varón. Las edades más habituales en las que se encuentra este padecimiento en México son entre los 15 a 19 años y por arriba de los 65 años (Berenson, Robles & Medina, 2013).
Beck (2003) define la depresión como un conjunto de pensamientos negativas sobre sí mismo, del contexto y el futuro, lo que provocan una serie de deformaciones sistemáticas en el procesamiento de la información. Los cuales pueden llevar a pensamientos negativos e irreales tales como inferencias arbitrarias, pensamiento dicotómico, generalizar las situaciones, abstracción selectiva, entre otros.

Para otros autores, la depresión es un síndrome o un conjunto de síntomas, sensibles a valorarse y diagnosticarse en indicadores racionales y operantes, la definición de depresión abarca el área afectiva, los sentimientos y las emociones, como sensación de profunda tristeza, decaimiento, impotencia al no poder enfrentar los conflictos diarios, síntomas cognitivos y/o somáticos; se podría decir que es un trastorno que afecta en todos los ámbitos del individuo pero en especial la vida afectiva (Alberdi, Taboada, Castro & Vázquez, 2006).

Algunas investigaciones como la de Furr et al. (2001) han demostrado que la depresión afecta a la mitad de los estudiantes universitarios. Algunos de los factores que pueden influir en el desarrollo de depresión en la población estudiante son los problemas económicos, el bajo rendimiento escolar, el contexto social y familiar, así como la

[1] Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Psicología, Av. Universidad 940, Ciudad Universitaria C.P. 20131, Aguascalientes, Aguascalientes, diana20aa@gmail.com
[2] Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Ciencias Naturales, Avenida de las Ciencias s/n, Juriquilla, C.P.76230, Blanca Lilia Reyes Rocha, Santiago de Querétaro, Qro, blanca.lilia.reyes@uaq.mx

adaptación al ambiente universitario. Al-Busaidi et al. (2011), valoraron la prevalencia de síntomas depresivos a 481 estudiantes, el 27.7% de los evaluados tenía síntomas depresivos con distinta intensidad, con mayor proporción en las mujeres, aunque no hubo diferencias estadísticamente significativas entre sexos.

En otros estudios se muestra que el primer año de estudios universitarios se relaciona con porcentajes altos de depresión al confrontar a los estudiantes con nuevos retos (Adewuya et al., 2006) y que la depresión en esta etapa provoca la deserción académica, de tal forma que los estudiantes dados de baja por un rendimiento bajo pudieran tener depresión con o sin ansiedad (Curtis et al., 1999).

Aunado a lo anterior, muchos de los estudiantes de pregrado se encuentran en la transición de adolescentes a adultos jóvenes, por lo que hay cambios físicos, psicológicos, cognitivos y socioculturales, esto obliga a los jóvenes a desarrollar estrategias de afrontamiento que le ayuden a fortalecer su identidad, éxito personal, social y profesional (Blum, 2000), esta etapa es relevante para lograr conductas saludables que ayuden a prevenir y disminuyan la aparición de algún trastorno (Pardo, 2004).

Identificar la frecuencia de trastornos en estudiantes universitarios como la depresión es importante ya que se pueden crear programas de intervención o psicoterapia individual para disminuir el rezago o bajo rendimiento académico, problemas emocionales que afecten en varios contextos de los estudiantes y lograr un desarrollo integral y profesional de estos.

Desde este contexto, el objetivo de este estudio fue determinar la frecuencia de depresión en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro y establecer la relación entre el nivel de depresión y las características demográficas de la población (sexo, estado civil, semestre, situación laboral, número de hijos y con quien viven).

MÉTODOS Y MATERIALES

Se trato de un estudio descriptivo, transversal de alcance exploratorio. La población de estudio estuvo conformada por hombres y mujeres estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro de los semestres segundo, tercero, cuarto, quinto, y séptimo (N=95). Se abarcó al 100% de la población (censo). Para la selección de las unidades de estudio se utilizó un muestreo por conveniencia.

Para la recolección de la información se utilizó un instrumento conformado por dos aparatados. El primero de ellos corresponde a la ficha de datos generales para variables sociodemográficas. El segundo apartado lo ocupó el Inventario de Depresión desarrollado por Beck y cols. (1979) en su versión modificada y adaptada por Vázquez y Sanz (1991). Se trata de un cuestionario autoadministrado de 21 ítems que evalúa un amplio espectro de síntomas depresivos. Se sistematizan 4 alternativas de respuesta para cada ítem, que evalúan la gravedad / intensidad del síntoma y que se presentan igualmente ordenadas de menor a mayor gravedad. La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas, que van de 0 a 3. El rango de la puntuación obtenida es de 0-63 puntos. Los puntos de corte usualmente aceptados para graduar la intensidad/severidad son los siguientes:

No depresión: 0-9 puntos
Depresión leve: 10-18 puntos
Depresión moderada: 19-29 puntos
Depresión grave: > 30 puntos

La participación fue voluntaria. A cada participante se le proporcionó la carta de consentimiento informado. El instrumento de recolección de datos se aplicó dentro de las instalaciones del Plantel educativo, en el horario de sus actividades académicas. La aplicación se realizó en coordinación con las autoridades académicas, a fin de evitar entorpecer las actividades que los alumnos tenían programadas dentro de sus diferentes materias.

Los datos fueron analizados en el programa estadístico SPSS v23. Se obtuvieron frecuencias, proporciones y porcentajes para las variables categóricas y medidas de tendencia central para las variables numéricas. Se utilizó la prueba de Rho Spearman para establecer la relación entre las variables estudiadas.

El estudio se realizó en apego al Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación:[D1] Artículo 13; Artículo 14 Fracción IV, V y IX; Artículo 106; Artículo 17 Fracción II. Artículo 20; Artículo 21 apartados I al XI; Artículo 22 apartados I, IV, V; Artículo 58 Fracción II y III; Capítulo 2 Artículo 36.

RESULTADOS

En total participaron 95 estudiantes, 88.4% fueron mujeres y11.6% fueron hombres con una edad mínima de 18 años y una máxima de 23 años (media= 21.17; ±1.843). 89.9% de los participantes se encuentran entre los 18 y 23 años (92.9% mujeres; 7.2% hombres), mientras que 10.5% presenta una edad entre los 24 y 30 años (7% mujeres; 36.4% hombres). Respecto al estado civil de los estudiantes, 90.5% es soltero, 3.2% casado, 5.3% vive en unión libre y el 1.1% es divorciado. El 10.5% tiene hijos, 65.9% vive con sus padres, 61.1% labora, respecto al semestre se encuentra la mayoría de los participantes en séptimo semestre con un 25.5% (Tabla 1)

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población estudiada.

Variables sociodemográficas		Femenino N=84		Masculino N=11	
		fx	*%*	*fx*	*%*
Sexo		84	88.5	11	11.6
Edad					
	18 a 23 años	78	92.8	7	63.6
	24 a 30 años	6	7.2	4	36.4
Estado civil					
	Soltero(a)	76	90.5	10	90.9
	Casado(a)	3	3.6	0	0.0
	Unión Libre	4	4.8	1	9.1
	Divorciado(a)	1	1.2	0	0.0
Tiene hijos					
	Sí	9	10.7	1	9.1
	No	75	89.3	10	90.9
Vive con					
	Sus padres	61	72.6	5	45.5
	Su pareja	7	8.3	0	0.0
	Parientes	8	9.5	3	27.3
	Amigos	3	3.6	1	9.1
	Solo (a)	5	6.0	2	18.2
Actualmente Labora					
	Sí	50	59.5	8	72.7
	No	34	40.5	3	27.3
Semestre que cursa					
	Segundo	13	15.5	2	18.2
	Tercero	17	20.2	2	18.2
	Cuarto	20	23.8	2	18.2
	Quinto	13	15.5	2	18.2
	Séptimo	21	25.0	3	27.3

Fuente: Ficha de datos sociodemográficos

En la Tabla 2 se muestra que 74.7% de la población estudiada no presenta depresión ($\bar{x}$ 1.28 ±.519). El análisis de los resultados por sexos señala que las mujeres presentan mayor frecuencia de depresión (28.6%) en comparación con los hombres (0%). Al analizar la frecuencia y porcentaje de mujeres que presentan depresión por semestre (Tabla 3) se encontró que 3 mujeres presentan depresión leve en tercer semestre (3.1%) y una mujer con depresión moderada (1%), 10 mujeres presentan depresión leve en cuarto semestre (10.5%). En quinto semestre hay 4 mujeres con depresión leve (4.2%), en séptimo semestre 4 mujeres igualmente muestran depresión leve (4.2%) y una mujer depresión moderada (1%). No se encontró una correlación estadísticamente significativa entre las variables depresión, sexo y semestre (p=<0.05)

Tabla 2. Frecuencia de depresión en la población estudiada

	General N=95		Femenino N=84		Masculino N=11	
	fx	*%*	*fx*	*%*	*fx*	*%*
No depresión	71	74.7	60	71.4	11	100.0
Depresión Leve	21	22.1	21	25.0	0	0.0
Depresión moderada	3	3.2	3	3.6	0	0.0

Fuente: Inventario de Depresión de Beck

Tabla 3. Frecuencia de depresión en mujeres por semestre cursado

SEMESTRE	MUJERES N=84			
	Depresión Leve		Depresión Moderada	
	fx	*%*	*fx*	*%*
Tercero	3	3.6	1	1.2
Cuarto	10	11.9		
Quinto	4	4.7		
Séptimo	4	4.7	1	1.2

Fuente: Inventario de Depresión de Beck

Estudios como los de Essau, Lewinsohn, Seeley, & Sasagawa, (2010) han demostrado que las mujeres son más propensas a padecer trastorno depresivo mayor, lo que puede estar relacionado con factores biológicos, sociales y psicológicos Asimismo puede influir en los resultados las materias del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la U.A.Q. ya que en cuarto semestre los alumnos empiezan sus prácticas en el hospital donde pueden padecer estrés, cansancio, ansiedad y tristeza al observar el sufrimiento de los pacientes, la muerte, lidiar con el sufrimiento de los familiares de los pacientes y el cuidado que tienen que proporcionarles diariamente. En séptimo semestre de la licenciatura los estudiantes hacen sus prácticas con adultos mayores lo que implica mayor atención y cuidado, esto puede provocar cansancio y estrés, a partir de este semestre los estudiantes pueden desilusionarse de la carrera que eligieron al no cumplirse sus expectativas o deciden dedicarse al ámbito educativo para no estar en hospitales o asilos.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados de este estudio, el sexo (mujer) de los estudiantes y el semestre que cursan en la Licenciatura en Enfermería, se muestran como una condición para que estos presenten síntomas de depresión leve y moderada. Sin embargo, estos resultados no son concluyentes, dado el tamaño de la muestra, por lo que se sugiere realizar el estudio en una muestra mayor, a fin de obtener resultados que puedan ser generalizados, permitiendo hacer un análisis mucho más amplio a partir de otras variables más.

Si bien los resultados no son contundentes, si permiten visibilizar la necesidad de implementar estrategias de intervención a través de cursos, talleres o apoyo psicoterapéutico a fin de enseñar a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UAQ a manejar sus emociones y canalizar el estrés, para con ello prevenir que se produzca un trastorno depresivo mayor que afecte de forma considerable la salud mental de estos estudiantes y además condicione el rezago académico.

REFERENCIAS

Alberdi, J., Taboada, O., Castro, C., y Vásquez, C. (2006). Depresión. *Guías Clínicas*, *6* (11), 1-6.Beck, A. (2003). Depresión aspectos psicológicos. Océano S.A.

Blum, R. W., Beuhring, T., Shew, M. L., Bearinger, L. H., Sieving, R. E., & Resnick, M. D. (2000). The effects of race/ethnicity, income, and family structure on adolescent risk behaviors. *American Journal of Public Health*, *90*(12), 1879–1884. Retrieved from http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11111260

Curtis JR, Curtis TE. A study of dropouts at the University of North Carolina. J Am Coll Health 1999;14:140–146.

Essau, C. A., Lewinsohn, P. M., Seeley, J. R., & Sasagawa, S. (2010). Gender differences in the developmental course of depression. *Journal of Affective Disorders*, *127*(1–3), 185–190. https://doi.org/10.1016/J.JAD.2010.05.016

Furr, S. R., Westefeld, J. S., McConnell, G. N., & Jenkins, J. M. (2001). Suicide and depression among college students: A decade later. *Professional Psychology: Research and Practice*, *32*(1), 97–100. https://doi.org/10.1037/0735-7028.32.1.97G., Sandoval D., A., & Umbarila Z., D. (2004). *Revista Colombiana de Psicología, ISSN-e 0121-5469, Vol. 13, N. 1, 2004, págs. 13-28* (Vol. 13).

Berenzon, Shoshana, Lara, María Asunción, Robles, Rebeca, & Medina-Mora, María Elena. (2013). Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México. *Salud Pública de México*, *55*(1), 74-80. Recuperado en 14 de agosto de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000100011&lng=es&tlng=es

ALTERNANCIA POLÍTICA Y DESEMPEÑO ECONÓMICO EN MÉXICO

Diego Alfonso Alonso Martínez[51] y Fernando Barrientos del Monte[52]

RESUMEN

La alternancia política como efecto de las decisiones sociales a través de la herramienta llamada "Democracia" y delimitada por la percepción humana, la cual integra a esta el desempeño económico que ayuda a observar como variable explicativa un poco de la perspectiva de los ciudadanos a la hora de votar tendiendo a elegir a su candidatos no solo por motivos pasionales sino que también por los racionales, es decir en busca de su beneficio a corto y mediano plazo, todo esto evaluado en la regresión de datos de panel como herramienta econométrica.

Palabras clave: Alternancia, percepción, racionalidad, desarrollo, sufragio.

ABSTRACT

The social decisions bring about the democracy which in turn is the cause of the political alternation, these decisions are in fact delimitated by human perception. The Human perception integrates as an economy indicator, it helps to notice like an explanatory variable, how the citizens take decisions in the elections about which aspirant is better. Their decisions could be influenced by sympathy or could be rational, thinking about their future in short and long term. All this is evaluated in the regression of panel data as an econometric tool.

Keywords: Alternation, perception, rationality, development, suffrage.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo muestra a la alternancia política y las características esenciales para su desarrollo así como la presentación de los agentes que incurren a esta actividad, principalmente se observa a la población con las condiciones impuestas en el sufragio universal y en segundo lugar se encuentran las organizaciones partidistas que representaran los deseos y necesidades de la mayoría todo en una visión normativa, dichas organizaciones se encuentran concentradas en tres partidos principales, los cuales son: El Partido Revolucionario Institucional (PRI), El Partido Acción Nacional (PAN) y El Partido Revolucionario Demócrata (PRD).

Ya estando previstos los agentes involucrados en el ejercicio presente se busca aclarar qué tipo de bases referenciales toman las personas a la hora de ejercer su derecho a votar, para así encontrar una posible explicación a la alternancia política, es decir si las decisiones son pasionales o racionales y si son racionales toman en cuenta la realidad económica como datos base para su elección, por lo que una cuestión general seria: ¿Qué tipo de asociación existe o es posible distinguir entre la alternancia política y la percepción del desempeño económico en general?, explicando así una relación posible entre las variables alternancia y desempeño económico.

La alternancia política es importante para su población por el simple hecho que el representante propondrá, impondrá políticas publicas generando efectos en la sociedad y su forma de vivir por lo que las repercusiones no

[51]Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Economía, Magisterio Universidad Autónoma de Coahuila Edificio E, Unidad Campo Redondo, 25000 , Saltillo, Coahuila, diego-alonso@uadec.edu.mx

[52]Universidad de Guanajuato, División de Derecho, Política y Gobierno, Lascuráin de Retana N° 5, Zona Centro, C.P: 36000, Guanajuato, Guanajuato, fbarrienmx@gmail.com

son particulares son generales y responsabilidad de las decisiones colectivas, a su vez este fenómeno es reciente en la nación mexicana teniendo su consolidación en el 2000 con el cambio de partido representativo del PRI al PAN y posteriormente con sus mutaciones recientes. Siendo esta primera alternancia importante por el rompimiento de la hegemonía del PRI en el poder y dando la oportunidad de una nueva visión, prosiguiendo este cambio partidista en la federación hasta la actualidad.

ENFOQUES TEÓRICOS

El desempeño económico es una variable explicativa de la alternancia política dando un contexto valido en el entorno racional para la toma de decisiones, esta variable se da a entender como aquellos indicadores económicos que explican la realidad en el ámbito social, por lo que se esperaría su asociación con la alternancia que se define como los cambios de un partido a otro dado un proceso electoral (Gómez-Tagle Silvia, Sonnleitner Willibald, 2012).

Las decisiones particulares y colectivas siempre tienen una base de ser ya sea emocional, pasional, coherente, lógica, entre otras más que rigen el día a día, las cuales en sus condiciones generales se intentan integrar a una teoría para dar una posible explicación a dicha actividad, la teoría base de esta investigación es la del ciclo político económico (CPE) enfoque que Nordhaus establece en 1975 abarcando distintas visiones económicas vinculadas a la política, pero la que es de interés es la relación racional que existe entre la alternancia y el desempeño económico que describe a las personas como agentes que buscan generar una utilidad mayor en un periodo posterior y basados en eso toman sus decisiones, por lo que un buen funcionamiento del desempeño económico no generaría un cambio en el partido representativo al menos que se prevea un mal desempeño económico a futuro (Nordhaus, 1975).

Sin embargo no todo es perfecto este modelo teórico tiene supuestos al trasfondo de su análisis, los cuales son: información simétrica, es decir que la información es accesible para toda la población con derecho de votar, además de comportamiento puramente racional de las personas, que no son totalmente ciertos en la vida diaria de la población ya que por eso existen mecanismos ideológicos que rompen con la racionalidad y se encuentran vinculado a las acciones pasionales y emocionales a partir de ejercer un movimiento de masas a través de su validez ideológica en el estado colectivo (Weber, 1964), así como el uso y manipulación de las instituciones existentes definidas como las restricciones normativas o positivas generadas por el humano y para el humano con el fin de hacer posible la interacción social (Douglass, 2006).

Estas reglas no son más que las condiciones culturales, de carácter legal y de otra índole que rigen la conducta, explicando en qué medida son aceptables, validas o incorrectas determinadas acciones teniendo como finalidad la interacción social eficiente según el contexto territorial, por lo que existe la posibilidad de que no exista relación alguna entre el desempeño económico y la alternancia política, un ejemplo de esto es el denominaron "voto útil" siendo este la elección de un candidato diferente al no deseado por las masas y que cumpla con la condición de tener una mayor posibilidad de ser electo a través del voto.

ANTECEDENTES

Las condiciones principales o esenciales para la existencia de la alternancia política que se está analizando son dos: la existencia de partidos políticos que tuvieran la oportunidad de ser electos como representativos y el derecho a votar, es decir el sufragio universal, por lo que es de carácter importante explicar sus orígenes.

Al hablar de partidos se hace referencia a la división de algo y política es la finalidad de ejercer acción en asuntos públicos por lo que su concepción integral hace referencia a la existencia no solo de una sino de varias organizaciones con el fin de intervenir en la actividad pública y con fines particulares, este tipo de agrupación se ve consolidada en el siglo XIX con los cambios sistemáticos y sus procesos de operatividad, es decir la noción de cambios de los mercado y los procesos de intercambio y de producción.

El sufragio proviene del latín suffragium que significa auxilio o ayuda integrado de dos palabras la primera sub (bajo) y la raíz del verbo frangere (romper) que da lugar a palabras como fragmento, esta concepción es sinónimo de voto, es decir la expresión de una elección o preferencia ante determinadas opciones y que solo representaba a una pequeña cantidad de personas y de particulares clases sociales, para llegar a ser lo que hoy es

ocurrió todo un proceso dialectico entre los agentes contrarios en sus ideales (Miranda Camarena, 2014) llegando a ser según la constitución política de los estados unido mexicanos en los artículos 34, 35 y 116 de carácter universal al garantizar que todo ciudadano mexicano tenga derecho a votar libremente, directamente y en total secreto (CPEUM, 1917).

El origen de la alternancia política fue en 1947 en Quiroga, Michoacán siendo la primera alternancia tanto municipal como nacional, sin embargo ya que el trabajo es regido por un análisis de las dimensiones estatales la primera alternancia relativamente importante es la de Baja California el 2 de julio de 1989 con el cambio partidista de PRI a PAN como el primer rompimiento estatal de una posible soberanía e incluso monopolio en el poder del PRI y como una etapa de cambios y transformaciones democráticas, continuando el proceso de alternancias evidentemente solo bipartidista por la fuerza que se le iban sumando al PAN (Espinoza Valle, 2002).

Investigación anteriores comprueban y validan la existencia de un comportamiento como el mencionado por CPE y sus diferentes facetas en la percepción racional de la sociedad teniendo como principales conclusiones que existen patrones de comportamiento de las sociedades dependiendo del desarrollo de sus entidades así como de su ubicación geográfica entre otras condiciones, también se puede apreciar que los gastos en campaña son de magnitudes amplias en el periodo de elecciones generando una disminución en los acervos de ingreso del primer periodo representativo y generando una disminución en el ritmo de la actividad económica y en especial del sector industrial manufacturero (Germán-Soto & Gámez Garza, 2017), por lo que existe una distorsión en los indicadores económicos para describir la realidad dada la deformación generada por las estrategias partidistas.

DESCRIPCIÓN DE LOS CASOS

Los casos seleccionados son: Baja California, Baja California Sur, Coahuila, Chiapas, Chihuahua, Guanajuato y Zacatecas con referencia a los periodos de 1995 a 20013, de 1999 a 2015, de 1999 a 2017, de 1994 a 2012, de 1998 a 2016, de 1995 a 2012 y de 1998 a 2016 respectivamente, ningún caso fue elegido aleatoriamente y las bases por las que se eligieron son por el simple hecho que tienen condiciones heterogéneas en su comportamiento en cuestión a la alternancia de lo que se rescató elegir casos iguales en cuestión a la frecuencia de la alternancia y particularmente diferentes en las variables explicativas, sin embargo se este no es el caso de baja california que fue seleccionado por ser el primer estado con alternancia. Los partidos se seleccionaron de 0 a 3 siendo 0 los partidos con menos territorio en la entidad y 3 el de mayor expansión durante el periodo de investigación (otros =0, PRD =1, PAN =2, PRI=3).

Cada caso se involucra en diversas actividades económicas en su entorno, por ejemplo, Baja California con la agricultura y Coahuila con la fabricación de maquinaria y equipo y la industria mecánica, también sus zonas geográficas están posicionadas en diferentes condiciones geográficas, por ejemplo Zacatecas esta en zona seco desértica, mientras que Baja California Sur se encuentra en zonas semidesértica. Las variables por estado a analizar que se encuentran dentro del campo del desempeño económico, las cuales son: el índice de desarrollo humano (IDH), la población ocupada (PO) y el ingreso per cápita por entidad estatal.

Ya que los periodos gubernamentales son distintos se optó por designar periodos generales los cuales están construidos en base a su antigüedad por lo que el menos reciente seria clasificado con la letra A mientras que el más actual o vigente en algunos caso sería designado con la letra D, también se clasificaron las tipos de alternancia con la finalidad de visualizar sus frecuencias por lo que se distinguieron los siguientes términos: Alta alternancia a los estados con 3 o más partidos políticos en los 4 periodos mencionados, alternancia moderada a los estados con 2 partidos durante todos los periodos y alternancia nula a aquellos estados los cuales tuvieron solo un partido en los 4 periodos a visualizar. Baja California Sur se encuentra en condiciones de alternancia moderada según la clasificación, Coahuila de alternancia nula, Chiapas de alta alternancia, Guanajuato de alternancia nula, Chihuahua de alternancia moderada y Zacatecas de alta alternancia, recordando que son criterios de análisis y no una distorsión en el concepto mismo.

ANÁLISIS

A forma de hipótesis se observa que: Las alternancias políticas pueden ser explicadas con la teoría del ciclo político económico y su impacto pueden poseer una asociación coherente a su magnitud y en otras palabras las

personas se comportan y toman sus decisiones de forma racional, es decir, si la sociedad percibe que su utilidad esperada (desempeño económico) en un momento adicional "t+1" puede ser mayor con un partido distinto al representativo para el gobierno entonces generaría dicha alternancia en el poder y en sentido contrario un menor desempeño económico en un periodo "t+1" con otro partido provocaría la inexistencia de dicha alternancia. De la misma manera se podría decir que si hay un mal desempeño económico en un tiempo "t" con un partido político entonces se generaría una alternancia en el poder en un momento "t+1", mientras que un buen desempeño económico en el mismo tiempo no provocaría una alternancia en el partido representativo.

En la tabla 1 muestra cuantos partidos hubo en los periodos observados por estado así como los cambios en el ritmo de las variables como son la aceleración (+) o desaceleración (-), el análisis así como las conclusiones a priori de la tabla 1 da a conocer que , mientras que se puede ver una tendencia similar en 5 de los 7 estados analizados que en concreto esperarían explicar la utilidad esperada sin embargo la hipótesis que da una idea de la forma que se comportan las personas es distinta por ejemplo en baja california y Coahuila existe el mismo patrón con las variables explicativas y a la vez alternancia nula que son explicadas por la hipótesis de una posible utilidad esperada a mediano plazo y en los casos como son Baja California Sur, Chiapas y Zacatecas se encuentran más destinadas a la percepción de corto plazo referente a la utilidad esperada dadas su aceleración o no de las variables explicativas de un periodo a otro, y finalmente los casos que no tienen una tendencia general a los casos antes expuestos presenta en su tendencia general una relación positiva entre la alternancia y el ingreso per cápita, explicando así que existe alternancia según el criterio de mejores ingresos per cápita de las finanzas públicas, mientras que chihuahua percibe un incremento en el desarrollo si no se efectúa alternancia alguna.

Tabla 1. ***Análisis comparado en materia de ritmo de crecimiento***

Estados	A	IDH	PO	I
Baja California	**1**	**+**	**+**	**-**
Baja California Sur	**2**	**+**	**+**	**-**
Coahuila	**1**	**+**	**+**	**-**
Chiapas	**3**	**+**	**+**	**-**
Chihuahua	**2**	**-**	**+**	**+**
Guanajuato	**1**	**+**	**+**	**+**
Zacatecas	**3**	**+**	**+**	**-**

METODOLOGIA

Los datos recaudados se encuentran en distintas bases de datos como son Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México e Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de los cuales se obtuvo el IDH, la PO y el ingreso, estos datos se les aplico la regresion de datos de panel que tambien se designa como datos agrupados que consiste en hacer una reresion en cuestion a los periodos y a los casos del estudio, ya que este tipo de estructura genera determinados beneficios que consisten en la aceptacion de casos muy diferentes en sus caracteristicas, asi como la disminucion de las correlaciones entre variables y errores generando la posibilidad de mayor manejo dinamico asi como la reducion del sesgo (N. Gujarati & C. Porter, 2010). Esto dio la posibilidad de estructura la ecuación 1 según los datos en panel.

$$A = \beta_1 + \beta_2 IDH_{it} + \beta_3 PO_{it} + \beta_4 I_{it} + u_{it}$$

(1)

En donde: Alternancia (A), índice de desarrollo humano (IDH), población ocupada (PO), ingreso per cápita (I), el termino de error (u), caso (i) y el periodo (t). La Hipótesis de validación de los coeficientes se encuentra expresada como:

$$H_0: \beta_i = 0 \qquad \text{En donde:}$$
$$H_a: \beta_i \neq 0 \qquad i = \{1,2,3,4\}$$

En la hipótesis nula no es existe relación, mientras que en la alternativa existe una relación causal, esto se determina con la prueba t. Se aplica la regresión obteniendo dos modelos de representación en panel de datos, el primero es el modelo con efectos fijos (MEF), el cual, consiste en que cada caso de estudio posee su propio valor fijo y el segundo prevé que los valores de estos son aleatorios es decir el modelo de efectos aleatorios (MEA) (N.

Gujarati & C. Porter, 2010). Para dar validación a cuál modelo es eficiente para la explicación se aplica la prueba de Hausman que otorga una chi cuadrada de 0.71 con una probabilidad del 39.78%, por lo que el modelo más efectivo es el MEA, sin embargo al analizar la significancia de las variables aquí mencionadas se obtuvo que la PO era a un 78.7% por lo que se opta por quitarla, aplicando la ecuación 2.

$$A = \beta_1 + \beta_2 IDH_{it} + \beta_4 I_{it} + u_{it} \quad (2)$$

Volviendo a aplicar la prueba de Hausman, obteniendo una chi cuadrada de 1.46 con una probabilidad del 22.68% por lo que es más consistente el MEA que se encuentra representado por la tabla 2, mostrando que las variables explicativas dada la regresión de datos agrupados IDH y I son significativos para explicar a la variable explicada (Alternancia) en un 94.8% y 90.5% respectivamente.

Tabla 2. ***Regresión de datos agrupados en STATA***

Alternancia	Coeficiente	Error estandar	t	probabilidad
IDH	6.481984	3.341608	1.94	0.052
ingresopercapita	-0.000049	0.0000293	-1.67	0.095
constante	-2.837605	2.581721	-1.1	0.272

A FORMA DE CONCLUSION

Los agentes encargados de generar la alternancia política en la integración de las variables explicativas le otorgan una valoración esperada de 6.48% al IDH y 0.0049% al ingreso promedio, por lo que se puede observar que las personas al votar tienen bases racionales para su elección enfocadas en su idea de utilidad esperada a un periodo posterior y las condiciones recientes, la asociación resultante respecto al IDH es que a medida que se percibe mejor desarrollo humano en cuestión a otro partido político se genera la alternancia política, otra perspectiva es según el ingreso, explicando que esperarían mayor ingreso público en partidos menos frecuentes en el poder y por ultimo no existe alternancia a un posible crecimiento de los ingresos de los estados por dos posibles casos, el primero es su valoración de estos datos en sus decisiones y el otro es que como el ingreso se encuentra mayormente concentrado en clases sociales con mayores privilegios, estos no les interesa generar una alternancia del poder tomando en cuenta que un mayor nivel de ingresos en este caso se distribuiría en promedios.

REFERENCIAS

Amarillas Urbina, V. A., Gámez Garza, C., & Reyes Hernández, M. R. (2016). La Transición presidencial y la actividad económica en México, 1994-2013. *Economía coyuntural*, 61-99.

Cárdenas Gracia, J. F. (2016). *Partidos políticos y democracia.* Instituto Nacional Electora. Ciudad de México: INE. Recuperado el 16 de Julio de 2018, de http://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/on-line/CD_08/Partidos-politicos-y-democracia.epub

Cedillo Delgado, R. (2006). La alternancia política en los municipios del Estado de México. *Espacios Públicos, 9*(18), 122-151.

CPEUM. (1917). *Artículo 116. fracción IV.* México: Constitucion Politica de los Estados Unidos Mexicanos.

Douglass, N. (2006). *Instituciones, cambio institucional y desempeño economico.* Distrito Federal: Fondo de cultura económica.

Espinoza Valle, V. A. (2002). Alternancia política y gobiernos locales en México. (A. El Colegio de México, Ed.) *Estudios Sociológicos, XX*(1), 67-89.

Germán-Soto, V., & Gámez Garza, C. (2017). El ciclo economico de la productividad y su relacion con el ciclo politico en Mexico, 1993.1 a 2014.4. (A. El Colegio de México, Ed.) *Estudios Económicos, 32*(1), 65-94.

Gómez-Tagle Silvia, Sonnleitner Willibald. (2012). *Mutaciones de la democracia: tres décadas de cambio político en America Latina (1980-2010).* Distrito Federal: El colegio de México A. C.

INEGI. (25 de Enero de 1983). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Recuperado el Julio de 2018, de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem07/texcom/glosario/glosario.htm

Miranda Camarena, A. J. (2014). El sufragio en México: su obligatoriedad. (UNAM, Ed.) *Justicia electoral, 1*(13), 175-196.

N. Gujarati, D., & C. Porter, D. (2010). *Econometría.* D. F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Nordhaus, W. (1975). The political business cycle. *The Review of Economic Studies*, 169-190.

PNUD. (2016). *Informe sobre desarrollo humano México 2016: Desigualdad y movilidad.* D.F.: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Weber, M. (1964). *Economía y sociedad.* D.F.: Fondo de cultura económica .

"DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE VIVIENDA BAJO NIVEL DE CALLE Y SU VULNERABILIDAD EN ÁREAS DE INUNDACIÓN. ESTUDIO COMPARATIVO DE CASOS EN LA CIUDAD DE QUERÉTARO".

Blanco León Erandi y Dra. Álvarez Quiñones Angélica

RESUMEN

En este documento se analiza el diseño que presentan algunas casas en las colonias de Cerrito Colorado y Satélite; en la ciudad de Querétaro; cuyo prototipo se repite en varios puntos de la zona; sobre todo en áreas con pendientes pronunciadas. En este análisis se cuestiona la funcionalidad del diseño arquitectónico; sobre todo en cuanto a los niveles de piso, ya que la casa se desplanta bajo nivel de calle, lo que hace a la construcción vulnerable ante inundaciones; especialmente estando ubicadas en zonas de mayor riesgo. El trabajo forma parte del proyecto amplio denominado "Sustentabilidad y vulnerabilidad en la vivienda de bajo costo. Modelo de valoración comparada para el estado de Querétaro".

PALABRAS CLAVE: Vulnerabilidad en la vivienda, Diseño Arquitectónico en desnivel, Inundación y riesgo

ABSTRACT

This document analyzes the design of some of the houses in the Cerrito Colorado and Satélite neighborhoods; in the city of Querétaro; which prototype is repeated at several points in te area. In this analysis the functionality of the architectural design will be questioned; especially in terms of floor levels, because the house is under the street level which makes the construction vulnerable of flooding; especially being located in areas of mayor risk. This work is part of the broad project called "Sustainability and vulnerability in low-cost housing. Comparative valuation model for the state of Querétaro".

INTRODUCCIÓN

En el Municipio de Querétaro los fenómenos de carácter destructivo han causado adaptación del entorno y deterioro en la infraestructura. En los últimos años el crecimiento poblacional y la expansión del territorio urbano, han aumentado considerablemente los daños que causan estos desastres naturales, que se presentan de forma recurrente, impredecible e inevitable.

Es necesario conocer los peligros que pueden afectar a la población e infraestructura del sitio y el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) aunado a Protección Civil, desde hace diez años han sido promotores para contar con un instrumento que sirva como base del conocimiento del territorio.

El Atlas de Riesgos es un instrumento de identificación de peligros, vulnerabilidad y Riesgos (Municipio de Querétaro, 2015), a su vez esta herramienta nos ayuda a tener una mejor planeación del desarrollo para contar con una infraestructura más segura, asegurando que no aumente la vulnerabilidad en la sociedad y por ende el riesgo.

En la actualidad los temas vulnerabilidad tanto en los aspectos sociales, económicos y ambientales, están generando un impacto en todos los países del mundo; ONUHABITAT, tiene como uno de sus objetivos construir una infraestructura resiliente, la inclusión de los grupos vulnerables y rehabilitación económica; lo cual es indispensable para un desarrollo sostenible, también aborda temas que integran la prevención de riesgos, enfocándose en la correcta planeación urbana.

En nuestro país estos aspectos también se mantienen alerta; el Plan Nacional de Desarrollo tiene presente que es necesario fortalecer las acciones de prevención para reducir los riesgos y mitigar las consecuencias que los fenómenos naturales pueden ocasionar. México Incluyente tiene como objetivo proveer un entorno adecuado para el desarrollo ordenado y la vivienda digna, sobre todo tiene presente implementar acciones regulatorias y fomentar el desarrollo de infraestructura en zonas de población vulnerables. Así mismo, el Plan de Desarrollo del Estado de Querétaro busca promover la vivienda digna, sustentable y ordenada para los segmentos de población más vulnerable, tal como lo plantea el Plan Nacional de Desarrollo.

De acuerdo a Consulta Ciudadana, deben apoyarse a los sectores más vulnerables de la población; actualmente en el país, 2.8 millones de viviendas deben ser reemplazadas 11.8 millones de viviendas requieren algún tipo de mejoramiento o ampliación (ONUHABITAT, 2018), es aquí en donde cae la importancia de abordar temas sobre los riesgos en el espacio urbano, para, aunados del Atlas de Riesgos poder dar una solución o ampliación de la información y medidas que deben tomarse para reducir perdidas de cualquier tipo ante cualquier tipo de desastre natural.

DELEGACIÓN FELIX OSORES SOTOMAYOR

El 30 de junio de 1988 fue aprobada y fundada la delegación política del municipio de Querétaro "Félix Osores Sotomayor". Este asentamiento humano lo conforma principalmente la industria, a cuya cercanía han venido a instalarse un índice de población muy elevado.

En las que fueran tierras dedicadas al cultivo y al agostadero, dieron inicio los nuevos asentamientos de esta delegación política del municipio de Querétaro, con la venta de tierras ejidales para construir viviendas del INFONAVIT y para que se establecieran industrias con giros como la metalmecánica, petroquímica, de auto partes, textil, envasadoras, papeleras, huleras, entre otras. (Zavala, 2008)

La mayor densidad de población, se observa como es esperado, en la zona urbana, concentrándose de manera muy particular al norponiente hacia la zona de Rosado Salazar donde se encuentran ubicados una gran cantidad de fraccionamientos como son: Fraccionamiento Garambullo, Fraccionamiento Insurgentes, Fraccionamiento Sauces, Satélite y Cerrito Colorado, estas son algunas de las zonas con la mayor concentración poblacional del Municipio. (Municipio de Querétaro, 2015)

VULNERABILIDAD Y RIESGO POR INUNDACIONES

La identificación de vulnerabilidad por inundación, permite estimar el grado de exposición a partir de la ubicación de las casas y propiedades de los habitantes respecto a la cercanía del arroyo y de las características de las viviendas. La medición de la vulnerabilidad por inundaciones que se manejará en este texto se refiere solamente a los bienes que tiene la población dentro de sus viviendas, conocida como "menaje" o "enseres".

Las viviendas podrán clasificarse en cinco niveles de acuerdo con el material y tipo de construcción, para poder inferir su capacidad de respuesta ante una inundación. Para estimar las funciones de vulnerabilidad para cada tipo de vivienda se usa una serie de configuraciones de muebles y enseres menores; posteriormente se lleva a cabo una cuantificación del porcentaje de los daños ocasionados en cada caso, en función del nivel que alcance el agua que entra en la casa. El tipo de vivienda, que tiene valores de I a V, puede verse en la siguiente tabla. (Municipio de Querétaro, 2015; Sauma & ONU, 2016)

Fuente: CENAPRED

Tabla 1 Índice de vulnerabilidad a inundaciones en función del tipo de vivienda.

TIPO DE VIVIENDA	INDICE DE VULNERABILIDAD	CARACTERISTICAS	COSTO DEL MENAJE
I	**MUY ALTO**	ESTE TIPO CORRESPONDE A LOS HOGARES MÁS HUMILDES, UNA VIVIENDA CONSTA DE UN SOLO CUARTO MULTIFUNCIONAL, CONSTRUIDO CON MATERIAL DE DESECHO. ASIMISMO; EL MENAJE ES EL MINIMO INDISPENSABLE.	$ 12,500.00
II	**ALTO**	HOGARES DE CLASE BAJA, LA VIVIENDA PUEDE SER DE AUTOCONSTRICCION O VIVIENDAS CONSTRUIDAS CON MATERIALES DE LA ZONA, LA MAYORÍA DE LAS VECES SIN ELEMENTOS ESTRUCTURALES. CON RESPECTO AL MENAJE , LAS DIFERENTES HABITACIONES CUENTAN CON SUS MUEBLES PROPIOS Y ESTÁN MÁS O MENOS DEFINIDAS.	$ 0,000.00
III	**MEDIO**	HOGARES DE CLASE BAJA, SIMILAR AL TIPO II, PERO CON TECHOS MAS RESISTENTES, CONSTRUIDA LA MAYORÍA DE LAS VECES SIN ELEMENTOS ESTRUCTURALES. EL MENAJE CORRESPONDE AL NECESARIO PARA LAS DIFERENTES HABITACIONES, COMO EN EL ANTERIOR NIVEL; SIN EMBARGO, SE CONSIDERAN DE MAYOR CALIDAD Y POR LO TANTO UN MAYOR COSTO.	$ 50,500.00
IV	**BAJO**	CLASE MEDIA, VIVIENDA DE INTERES SOCIAL, CONSTRUIDA LA MAYORIA DE LAS VECES CON ELEMENTOS ESTRUCTURALES. EL MENAJE QUE SE HA SELECCIONADO CORRESPONDE CON EL DE UNA CASA TIPICA DE UNA FAMILIA DE PROFESIONISTAS QUE EJERCEN SU CARRERA Y VIVEN SIN COMPLICACIONES ECONOMICAS.	$ 00,000.00
V	**MUY BAJO**	TIPO RESIDENCIAL, CONSTRUIDA CON ACABADOS Y ELEMENTOS DECORATIVOS QUE INCREMENTAN SUSTANCIOSAMENTE SU VALOR. EL MENAJE ESTA FORMADO POR ARTICULOS DE BUENA CALIDAD CON MUCHOS ELEMENTOS DE COMODIDAD.	$ 50,000.00

MÉTODOS Y MATERIALES

Como primera estancia se realizó un análisis cuantitativo para poder determinar las zonas de mayor vulnerabilidad, esto mediante un estudio de las condiciones físicas de la zona estudiada además de las encuestas que se realizaron a los habitantes; cuyos resultados arrojan la zona de mayor riesgo entre ambos casos.
Además se llevó a cabo un estudio de caso comparativo el cual se realiza mediante una evaluación a profundidad de los casos "Cerrito Colorado y Satélite"; con el objetivo de obtener informacion respecto a como y por que funcionan o no funcionan los prototipos proyectados en estas colonias, abarcando similitudes, diferencias y/ o patrones de estos casos, los cuales comparten un enfoque en comun, el desplante bajo nivel de banqueta.
Los resultados obtenidos describen las características específicas de cada caso, en cuestión de infraestructura, condicones físicas y diseño de prototipo arquitectonico.

RESULTADOS

El nivel de riesgo en las colonias estudiadas se obtuvo mediante encuestas realizadas a los habitantes que tenian mas de 20 años viviendo en la zona. Las cifras comparativas que se obtuvieron tienen un rango de diferencia muy alto, siendo Cerrito Colorado una zona de muy bajo riesgo en cuanto a inundaciones, ya que sus encharcamientos en vialidades o inundaciones en los hogares han sido muy escasos o nulos a traves de los años; por el contrario Satélite presenta cifras elevadas, no solamente en encharcamientos en vialidades; también un 80% de la población que habita la zona ha tenido problemas de vulnerabilidad a inundaciones dentro de la vivienda cuando hay lluvias fuertes.
A continuación se presenta una tabla de carácter comparativo en la que se analizan aspectos cualitativos de las colonias estudiadas en los ambitos de infraestructura, factores físicos y diseño del prototipo arquitectónico.

Tabla 2 Tabla comparativa; analisis cualitativo de las zonas de riesgo.

ANALISIS CUALITATIVO DE LAS ZONAS DE RIESGO		
	CERRITO COLORADO	SATELITE
TIPO DE VIALIDAD		
CONCRETO ASFALTICO		
ADOQUIN		
EMPEDRADO		
INCLINACION PROMEDIO DE LA VIALIDAD		
0%-10%		
11%-20%		
21%-30%		
31%-40%		
41%-50%		
POZO DE VISITA		
SUFICIENTES		
INSUFICIENTES		
TORRENTERAS		
SUFICIENTES		
INSUFICIENTES		
DISEÑO DE PROTOTIPO DE CASA HABITACION		
DESPLANTE DE LA CASA	-0.65 m	-1.75 m
REGISTROS	4	2
CASAS CON ALTERACIONES	90%	60%

Fuente: Elaboración Propia: Erandi Blanco 2018 con base en: Estudio de campo en las zonas Cerrito Colorado y Satélite, Querétaro; Qro.

De acuerdo a estos resultados podemos definir las causas por las que una colonia es mas suceptible a riesgo que otra, lo cual recae en las diferencias que se plantean en la tabla.
Cerrito Colorado presenta una vialidad empedrada lo que permite la permeabilidad del agua a los subsuelos; la inclinación promedio de su pendiente es del 7.3% por lo cual las casas se escalonan con un desplante máximo de

-0.65 m bajo el nivel de banqueta; además de que esta zona tiene en su avenida principal un muro de contención para evitar que baje con mayor fuerza el agua de la pendiente más alta proveniente de Avenida de la Luz; cuenta también con un sistema muy eficiente de torrenteras; 5 de estas ubicadas en el punto mas bajo de la zona; a las cuales se dirigen todas las pendientes de las calles. También cabe recalcar que el prototipo de casa habitación se diseño con una instalación sanitaria que funciona con 4 registros exteriores.
Por el contrario Satélite es una zona con una pendiente mayor con el 33.40%, lo cual implica una mayor bajada de agua y los nodos mas bajos de la zona son las que sufren más inundaciones y encharcamientos, son vialidades pavimentadas con concreto asfaltico lo cual no permite una permeabilidad del agua, y hace que se desborde de la banqueta al interior de las casas que se desplantan a -1.75m con registros insuficientes, torrenteras mal ubicadas y con poca capacidad para toda el agua que baja por la zona.

CONCLUSIÓN

La ciudad de Querétaro ha presentado a lo largo de los años una situación crítica frente a las temportadas de lluvia y son muchos los puntos que requieren acciones de infraestructura; la zona norponiente de la ciudad de Querétaro es la que presenta mayor concentración de población, y a pesar de eso es una zona crítica para atención inmediata, ya que a diario gran porcentaje de esa poblacion se desplaza a otros puntos de la ciudad para llegar a sus trabajos o escuelas.
El principal problema que se prenta al ver los resultado de este estudio comparativo es el pavimento de concreto asfáltico, que a pesar de ser una infraestructura que “determina” el nivel socio-economico, se ha convertido en un problema en cuanto a impacto del suelo y sobre todo en inundaciones ya que no permite en absoluto la filtración al subsuelo; y es la principal diferencia que vemos en los casos estudiados y una de las razones por la cual el prototipo de Cerrito Colorado es funcional y el de Satelite dejó de serlo; ya que lo fue en algún momento; los habitantes con mas de 30 años viviendo en esa colonia, comentan que los problemas de inundacion no empezaron, hasta hace 10 años, etapa ya, en la que Querétaro sufrió un alto nivel de urbanización, lo que afecta indirectamente a otras colonias; en diferentes aspectos, desde aumentar calles pavimentadas que retienen el agua en las vialidades por la insuficiencia del drenaje hasta la cantidad excesiva de basura que se produce, que contamina y tapa muchas de las salidas del agua.
En conclusión, la obra pública en el municipio esta siempre activa, son muchos los retos que se tienen para avanzar en la mejora de la infraestructura de la Zona Metropolitana de Querétaro, pero es indispensable intervenir estas áreas que además, la gente demanda, ya que el sistema de drenaje de las calles ya no es suficiente para el nivel de urbanización que presenta la zona norponiente de la ciudad; y mejorar la calidad de vida de las personas que la habitan que son de bajo nivel socioecomico. También es importante crear conciencia en que una calle pavimentada no es mejor que una empedrada o de adoquín; no es cuestion de nivel contar con este tipo de infraestructura, que a la larga nos afecta. Querétaro carece de un sistema de drenaje pluvial eficiente y los pavimentos tienen escasa filtración al subsuelo. La construcción de cárcamos, pozos de visita con pendientes correctas y aumento de torrenteras en las zonas de riesgo, además de pisos permeables, aumentaran la calidad de vida y la mobilidad en la ciudad, es necesario un Plan Maestro Pluvial que impulse estas medidas preventivas.

BIBLIOGRAFÍA:

Lizondo Sevilla, L. (1 de JULIO de 2018). *RESEARCHGARE.* From https://www.researchgate.net/publication/302462003_La_Funcion_en_Arquitectura

Sauma, P., & ONU. (2016). *http://www.un.org/es/index.html.* From http://www.un.org/en/development/desa/policy/capacity/projects_socpro/pdfs/sauma_conceptual_framework.pdf

Zavala, J. F. (2008). *El oficio de historiar.* From http://eloficiodehistoriar.com.mx/2008/06/11/historia-de-las-delegaciones-municipales-33/

Goodrick, D. (2014). *www.unicef-irc.org.* Retrieved 22 de JULIO de 2918 from https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf

Municipio de Querétaro. (AGOSTO de 2015). *UNIDAD DE PROTECCIÓN CIVIL*. From http://72.14.184.134/municipio/archivos/trans/Atlas%20de%20Riesgos%20de%20Queretaro.pdf

ONU. (15 de marzo de 2015). *https://news.un.org/es/*. From https://news.un.org/es/audio/2015/03/1408581

ONUHABITAT. (02 de 21 de 2018). *https://es.unhabitat.org/*.

DISPOSICIÓN A PAGAR POR EL CONSUMO DE ZARZAMORA EN LA ZONA METROPOLITANA DE SALTILLO, COAHUILA.

Erasto Ariosto Pérez Ventura[53] y Gregorio Castro Rosales[54]

RESUMEN

La zarzamora es uno de los principales productos que se producen en el estado de Michoacán y de mayor exportación hacia los Estados Unidos, y algunos países de Europa como Alemania y España. Debido a la producción que ha aumentado a 150 000 hectáreas de la frutilla, la comercialización ha crecido en los mercados nacionales e internacionales. (Fértil, 2018). Debido a eso, la presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer el mercado actual y los factores claves para el consumo de zarzamora en la zona metropolitana de Saltillo, Coahuila. A través de eso, se planteó el problema identificando los elementos que influyen en la decisión de compra de los consumidores, por lo que se optó trabajar sobre una investigación exploratoria, descriptiva y causal, la herramienta que se utilizó para esta investigación fue la aplicación de 138 encuestas, así mismo realizar el análisis econométrico por medio de un modelo tobit binario.

ABSTRACT

The blackberry is one of the main products produced in the state of Michoacán and exported to the United States, and some European countries such as Germany and Spain. Due to the production of more than 150,000 hectares of strawberry, marketing has grown in national and international markets. (Fertile, 2018). Due to that, the present investigation was carried out with the purpose of knowing the real market and the key factors for the consumption of blackberry in the metropolitan area of Saltillo, Coahuila. Through this, the problem was raised by identifying the elements that influence the consumer's purchasing decision, for which reason it was decided to work on exploratory, descriptive and causal research, the tool that was used for this research was the application of 138 surveys, likewise perform the econometric analysis by means of a binary tobit model.

Palabras Clave: investigación exploratoria, consumidores, modelo tobit binario.

INTRODUCCIÓN

Las zarzamoras son procedentes de Asia y América, las zarzas crecen en ribazos, bordes de caminos, paredes y matorrales en muchas regiones templadas de América, Asia y Europa. Abunda en Norteamérica y es particularmente frecuente en el oeste de Europa, especialmente en los países mediterráneos. Es una planta conocida desde la antigüedad por griegos y romanos; es un arbusto que forma tallos de hasta 4m que acaban arrastrándose por el suelo y que están llenos de espina. Las flores, rosadas y blancas, forman bayas que en realidad son la agrupación de muchos pequeños frutos negros. La zarzamora pertenece a la familia de las rosáceas, y su nombre científico es Rubís Fruticosus. La planta es un arbusto sarmentoso con tallos largos. Estos tallos crecen erectos al principio, aunque se van tumbando y al final se arrastran sobre el suelo; las hojas son caducas y alternas. En lo que respecta a la producción, la FAO recoge en un grupo de distintos cultivos aprovechados por sus bayas, entre los que se encuentra la zarzamora. El principal continente productor es Asia, con un 72 por ciento de la producción mundial, seguida de Europa. Por ende, la zarzamora es una planta generalmente silvestre de la que se aprovechan sus frutos, unas bayas pequeñas de color negro muy aromáticas y algo acidas. Se consume crudas, aunque también se emplea en la elaboración de compotas, macedonias y tartas.

53 Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Departamento de Economía Agrícola; Calzada Antonio Narro 1923, Buenavista, C.P: 25315, Saltillo, Coahuila, ariosto14perez@gmail.com

54 Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Departamento de economía agrícola; C.P: 25315, Saltillo, Coahuila, gregoriocr@gmail.com

Son ricas en vitaminas y minerales, por lo que contienen mucha fibra y pocas calorías. La calidad de la zarzamora involucra atributos visuales tales como apariencia, tamaño, uniformidad y color; y atributos no visuales tales como sabor y aroma (ambos incluidos en el gusto) y la textura. Por ende, analizar como impacta estos atributos (incluyendo el precio, la presentación, la disposición a pagar) de este fruto en los hábitos de consumo y compra de la zona metropolitana de Saltillo, Coahuila, es la finalidad del trabajo.

MARCO TEORICO

La metodología de la investigación ayuda a mejorar el estudio y la capacidad analítica para dar respuesta ante los problemas reales, porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la entendamos, identifiquemos sus causas y efectos y de esa manera poder proponer soluciones para mejorar la calidad de vida de los demás (Benassini, 2009). Por efectos del trabajo, y porque su naturaleza lo permite se llevó a cabo en la etapa inicial un tipo de investigación de corte exploratorio, según (Naresh, 2008), la investigación se utiliza en los casos donde es necesario definir el problema con más precisión, identificando los cursos de acción pertinentes para poder obtener información certera y poder desarrollar el enfoque, en esta investigación se usó el análisis de datos secundarios (revisión de literatura) con el fin de conocer los trabajos o investigaciones similares que se han realizado. Además, se llevó a cabo la investigación de tipo concluyente, es decir más formal y estructurada que la exploratoria. Se basa en muestras grandes y representativas y los datos obtenidos se someten a un análisis cuantitativo, una vez determinado los tipos de investigación, por lo que la siguiente etapa del trabajo consistió en decidir los procesos de medición y escalas a usar dentro de esta medición. Siguiendo esta lógica, se diseñó una encuesta transversal descriptiva para conocer el comportamiento, las características y conocimientos de las personas que consumen zarzamora en la zona metropolitana de Saltillo. Esta encuesta contiene preguntas objetivas, información socioeconómica de las personas, y se añadió además el uso de las técnicas de escalamiento, específicamente las escalas no comparativas (denominadas también escalas métricas o monódicas) estas son técnicas más utilizadas en el mundo de la investigación de mercados. Las escalas que se utilizaron fueron las de Likert, la de stapel y el diferencial semántico para obtener información más específicos y concretos. La encuesta se estructuró en tres secciones, la primera sección de la encuesta abarca aspectos generales de identificación de la encuesta, la segunda comprende las preguntas para identificar las preferencias del consumo de zarzamora en donde se incluyó la escala de Likert, donde los encuestados indican el grado de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las afirmaciones de la zarzamora. Además, una escala de diferencial semántica, en la que los encuestados evaluaron que atributos identifican a la zarzamora sobre una serie de escalas de clasificación por ítem de 7 puntos inscritos en cada extremo, y en la tercera sección comprende datos socioeconómicos del encuestado. Una vez diseñada la encuesta, se aplicó una prueba piloto a los habitantes de la zona metropolitana, la encuesta fue elaborado digital mediante el programa de Google Drive, para ver ciertos resultados, comportamiento de las personas y para ver si la encuesta estaba bien definida. Después se aplicó la encuesta formal en 46 cuadrantes que se obtuvo con la ayuda de la aplicación de Google Earth en la zona metropolitana que es Saltillo, Ramos Arizpe y Arteaga, aplicando 3 encuestas en cada uno de los cuadrantes.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para la elaboración del proyecto se llevó a cabo un método para la aplicación de encuestas, ya que las encuestas si se hacen comúnmente en hojas de papel lleva más tiempo en la aplicación, por lo que se optó la manera de elaborar la encuesta en la aplicación de Google Drive para tener mayor rapidez y dar facilidad a la colecta de información para obtener la base de datos fácilmente y evitar la captura de datos. Para ello, se utilizó tablet o celular. Además, para hacer el modelo econométrico tobit se utilizó el programa gretl, un programa estadístico para realizar regresiones de todo tipo y así obtener los resultados pertinentes y obtener conclusiones. Asimismo, para la aplicación de encuestas se

RESULTADOS

Desarrollamos el modelo econométrico tobit para poder explicar la disposición a pagar por parte de los consumidores de zarzamora en la zona metropolitana de Saltillo. Este modelo nos ayuda a saber cómo las personas disponen de su ingreso para poder pagar por una cajita de zarzamora de 120grs, por lo que es necesario interpretar los resultados de este modelo.

	(1)
const	33.50**
	(2.205)
Género	7.221**
	(2.918)
Ingreso	0.0004159**
	(0.0001183)
n	110
lnL	-453.6

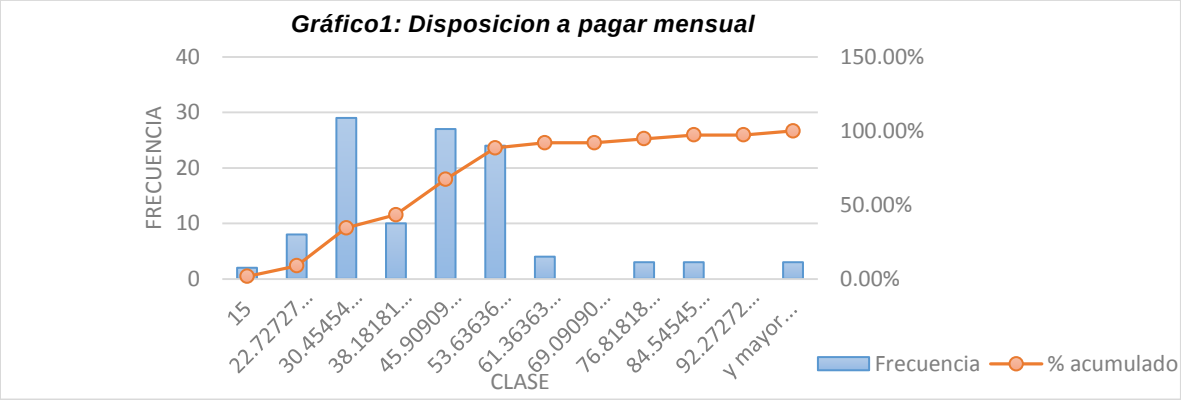
Cuadro1: Estimaciones de tobit. Variable dependiente: dap_120grs

Desviaciones típicas entre paréntesis
* indica significativo al nivel del 10 por ciento
** indica significativo al nivel del 5 por ciento

Cuadro2: Análisis de frecuencia y porcentaje acumulado		
Clase	*Frecuencia*	*% acumulado*
15	2	1.77%
22.72727273	8	8.85%
30.45454545	29	34.51%
38.18181818	10	43.36%
45.90909091	27	67.26%
53.63636364	24	88.50%
61.36363636	4	92.04%
69.09090909	0	92.04%
76.81818182	3	94.69%
84.54545455	3	97.35%
92.27272727	0	97.35%

y mayor...	3	100.00%
Fuente: Elaboración propia		

Fue necesario realizar 8 modelos econométricos tobit para la interpretación de dichos datos, como se identifica es una estimación de máxima verosimilitud, estadísticamente es significativa el valor p = 1.55863e-007 y una Chi-cuadrado (2) = 31.3486. Las variables tienen un nivel de significancia del 5 por ciento y a la vez son de gran ayuda para poder realizar las estimaciones. Este modelo no tiene mucha interpretación, solo se puede decir que entre más sea el ingreso de las familias mayor será la disposición a pagar por la zarzamora. Además, dependiendo del género, si es mujer va aumentar la disposición a pagar de la zarzamora, porque las amas de casa son las que deciden que es lo que se va comprar y además que beneficios nos trae el producto de la zarzamora.



Fuente: Elaboración propia con los datos de análisis del cuadro de frecuencia

En este histograma se puede ver la disposición a pagar mensualmente de las familias de la zona metropolitana de Saltillo. Se observa que la gran mayoría tiene la iniciativa y la decisión de pagar por la zarzamora, tomando en cuenta los atributos, características del producto y que esto permite el aumento del consumo de zarzamora.

Cuadro3: Análisis de la participación por sexo en el consumo de zarzamora

GÉNERO	EDAD PROMEDIO	INGRESO PROMEDIO	CONSUMO (%)	DISPOSICION A PAGAR	UNIVERSITARIO
Hombres	38.04	11703.82	78.26	42	34.1
Mujeres	37.94	11650.75	78.26	41.5	33.3

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Para ser más concretos y objetivos se formuló este cuadro, donde se puede ver la edad promedio de los hombres y las mujeres, el ingreso, el porcentaje de consumo de zarzamora, la disposición a pagar y el porcentaje de profesionistas que existe en la zona metropolitana de Saltillo, Coahuila. Y que cada uno de ellos, tengan la mejor edad y así percibir los ingresos que les ayuda a satisfacer sus necesidades.

CONCLUSIONES

El consumo de zarzamora en la zona metropolitana de Saltillo, Coahuila, es muy clara por la creciente demanda y el incremento de la disposición a pagar es igual al 42 por ciento en los hombres y las mujeres con un 41.5 por ciento en el año 2018 y que la mayor parte la prefiere en fresco y procesado.

La creciente demanda y la disposición que pagar de los consumidores por los 120grs de zarzamora ha sido buena, ha permitido una apertura comercial más grande en el mercado interno y una oportunidad para la difusión del producto, porque como se pudo observar, algunas personas no conocen la zarzamora; por lo contrario, algunos mercados están satisfaciendo las necesidades de los consumidores de acuerdo con los gustos y preferencias que tan dispuestos a pagar están por el producto.

Para eso se realizó un modelo tobit, tomando en cuenta las variables independientes (genero e ingreso) y como variable dependiente la disposición a pagar, esto se llevó a cabo a través el estudio económico y con la literatura que se revisó.

Además, se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes, gustos, preferencias, ideas y temores al consumir el producto como es el caso de la zarzamora, al momento de realizar las encuestas se pudo encontrar que las actitudes de la zona ,metropolitana eran de gran preocupación, ya que es una frutilla que algunos consumen de gran medida, lo que ellos observaban era que el producto fuera dado a conocer más y que se conociera toda la información del producto, pero ellos consideraban como mejor opción a la zarzamora por tener un buen sabor más que la grosella, blueberry, arándano y ue si estaban dispuestos a pagar por el producto de calidad para encontrar resultados positivos.

BIBLIOGRAFIA

Fértil, T. (2018). Cultivos de Zarzamora en Los Reyes Michoacán. *Tierra Fértil*.

Naresh, M. (2008). *investigacion de mercados.* México.

Coronado , G. M. (2014). LA ZARZAMORA, UN MERCADO POTENCIAL PARA LOS PRODUCTORES. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 12.

Gonzáles López , L. K. (2017). ANÁLISIS DE LA OFERTA Y DEMANDA DE ZARZAMORA EN TOKYO, JAPÓN COMO PROYECTO MEXICANO DE EXPORTACIÓN. 151.

Hiébaut, V. (2010). Paisajes rurales y cultivos de exportación.Valle de Los Reyes, Michoacán. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 12.

Ibarra Morales, L. E. (2013). Etudio de factibilidad para la comercializacion de zarzamora en mercados internacionales. *Revista Internacional Administacion y Finanzas*, 16.

Ortega Gómez, P. (2017). TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO DE EMPRESAS EXTRANGERAS A LOS PRODUCTORES DE ZARZAMORA DE LA REGIÓN DEL VALE DE LOS REYES, MICHOACÁN, MÉXICO. *Revista global de negocios*, 57.

Salvador Giler, M. R. (2015). Análisis de viabilidad para la producción y comercialización de mora congelada para exportación.

"ADAPTACIÓN EN LA ALIMENTACIÓN COMO UN ESTILO DE VIDA UNIVERSITARIO DE MUJERES ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN EN ESTADO MIGRATORIO"

Esmeralda Raquel Vargas García [i] y Mtra. Alicia Villagómez Carvajal [ii]

RESUMEN

Con base al estudio "Cambios en estado nutricional, hábitos de alimentación y estilos de vida, en estudiantes de Nutrición y Dietética de Colombia y México. ESTUDIO MULTICENTRICO"; el presente proyecto explora las dimensiones del proceso de adaptación de la alimentación en el estilo de vida de mujeres estudiantes de licenciatura en nutrición en estado migratorio.
Palabras clave: estilo de vida, adaptación, alimentación, mujeres estudiantes, migrantes.

ABSTACT

Based on the study "Cambios en estado nutricional, hábitos de alimentación y estilos de vida, en estudiantes de Nutrición y Dietética de Colombia y México. ESTUDIO MULTICENTRICO" The present project explores the dimensions of the process of adaptation of the diet in the lifestyle of female undergraduate students in nutrition in the migratory state.
Key words: lifestyle, adaptation, feeding, female students, migrants

INTRODUCCIÓN

Durante la vida universitaria generalmente se viven importantes cambios como nuevos vínculos con personas distintas, una separación gradual de la tutela de los padres; la adquisición de conocimientos propios que obligan a la toma de decisiones personales y la necesidad de aprender a administrase de mejor manera en asuntos económico, todo ello afecta en el estilo de vida de los estudiantes sobre todo de quienes migran a la ciudad. El estilo de vida de estos migrantes escolares encontramos tiene un cambio radical sobre todo en lo relacionado con la alimentación que los predispone a diversos factores de riesgo en cuanto a la salud. Los estudiantes migrantes además de tener estos cambios también viven un giro sustancial en base a su adaptación al nuevo medio en el que se van a desenvolver, lo que traer por consecuencia modificaciones en sus rutinas diarias.

A lo largo del trayecto que los estudiantes cursan su carrera de licenciatura influye en sus estilos de vida provocando en ellas un cambio radical, López y colaboradores (2007) dicen que los determinantes sociales de la salud como los factores personales, sociales, económicos y ambientales influyen en los estilos de vida, mismos que a su vez se manifiestan en el estado de salud o enfermedad de los individuos. (López, Escudero y Carmona, 2008). El estilo de vida es la manera en que uno vive su día a día, en algunas investigaciones en población universitaria consideran dentro del estilo de vida dimensiones como alimentación, ejercicio físico, tabaquismo, uso de alcohol o drogas psicoactivas, relaciones sexuales, entre otras (Sánchez, 2015).

Hoy en día, los jóvenes cada vez son más autónomos a edades más tempranas y uno de los aspectos de esta autonomía es la alimentación; deciden qué comer, dónde, cómo y cuándo quieren comer. En esta época los jóvenes tienen una tendencia muy marcada hacia sus hábitos alimenticios. (García, Hernández, Bonilla, Pérez, Ramos y Salazar, S/f)

El aprendizaje de los hábitos alimentarios está condicionado por numerosas influencias procedentes, sobre todo de la familia, la cual desempeña un papel fundamental en la configuración del patrón alimentario del niño, sin embargo, al alcanzar la adolescencia realizan un cambio en sus diferentes hábitos como jóvenes universitarios (García, Hernández, Bonilla, Pérez, Ramos y Salazar, S/f). La independencia aumentada por una mayor

[i] Universidad del centro de México, Licenciatura en Nutrición; Privada de la Pedrera #121, Lomas de Bella Vista, C.P: 78380, San Luis Potosí, San Luis Potosí, México esmetiones@gmail.com

[ii] Universidad del centro de México, Departamento de investigación; San Luis Potosí, S.L.P. Capitán Caldera, 75, Colonia Tequisquiapan, 78250 San Luis, S.L.P., México investigacion@ucem.edu.mx

participación social y sus horarios más ocupados influyen en la selección de alimentos y en sus hábitos, la mayoría suele comer fuera y con rapidez. (García, Hernández, Bonilla, Pérez, Ramos y Salazar, S/f)

En el presente ejercicio de investigación se busca conocer aspectos importantes de la adaptación en temas de la alimentación de las estudiantes migrantes de Licenciatura en Nutrición por medio de entrevistas semi-estructuradas con el fin de obtener información con nivel de profundidad. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas, para futuros trabajos relacionados.

Es importante revisar los siguientes conceptos:

La adaptación es un proceso biológico que sufre todo organismo viviente al acomodarse a las condiciones en las cuales existe. Modificación de una obra literaria a otra lengua, a otro género o a otro medio de expresión. (García, Hernández, Bonilla, Pérez, Ramos y Salazar, S/f).

El estilo de vida se define como una serie de pautas y hábitos comportamentales cotidianos de una persona, que con el tiempo se convierten en situaciones de riesgo o saludables; algunas investigaciones en población universitaria consideran dentro del estilo de vida dimensiones como alimentación, ejercicio físico, tabaquismo, uso de alcohol o drogas psicoactivas, relaciones sexuales, entre otras (Sánchez, De Luna, 2015) en forma consciente y voluntaria (Meza, Miranda, Nuñez, Orozco y Zuñiga, 2008).

La alimentación es un acto voluntario y por lo general, llevado a cabo ante la necesidad fisiológica o biológica de incorporar nuevos nutrientes y energía para funcionar correctamente. Es una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia (Universidad para todos, 2002).

MÉTODOS Y MATERIALES

- Tipo de estudio: Descriptivo, exploratorio
- Población: Mujeres estudiantes de Nutrición de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y de la Universidad del Centro de México
- Muestra y Muestreo: Mujeres estudiantes de Nutrición de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y de la Universidad del Centro de México que contestaron el cuestionario del estudio: "Cambios en estado nutricional, hábitos de alimentación y estilos de vida, en estudiantes de Nutrición y Dietética de Colombia y México. ESTUDIO MULTICENTRICO" y que se trasladaron a la ciudad para estudiar.
- Entrevista semi-estructurada, grabadas electrónicamente y transcritas (Anexo 1)

RESULTADOS

Se lograron recabar 2 entrevistas debido al periodo en el que se realizó el verano dado que se requería de estudiantes migrantes y estaban de vacaciones, sin embargo, el proyecto continua y los resultados obtenidos permiten valorar el instrumento empleado.

Tabla1. Demográfico

Participante	Institución	Lugar de origen	Ocupación	Cuatrimestre
VAVO-P1	Universidad del Centro de México, San Luis Potosí, S.L.P	Matehuala, San Luis Potosí	Estudiante tiempo completo	9°
IGCG-P2	Universidad del Centro de México, San Luis Potosí, S.L.P	Tamazunchale, San Luis Potos	Estudiante medio tiempo	9°

Tabla2. Motivos para estudiar en otro lugar

Familiar	VAVO-P1: *de chiquita me inculcaron que cuando yo saliera de la prepa me iba a venir me iba a venir para acá…*
Falta de recursos en lugar de origen	IGCG-P2: *sin embargo en Tamazúnchale no estaba la carrera…*
Experiencias de terceros	IGCG-P2: *Fíjate que tenía compañeras de generaciones anteriores que ya estaban aquí estudiando nutrición…*
Deseos	IGCG-P2: *la verdad me llama mucho la atención el enseñarle a la gente a comer con los recursos que tiene en su región…* VAVO-P1: *yo creo que ya no regresaría a Matehuala esté aquí en San Luis o en algún otro estado, por ejemplo me gustaría irme a Guadalajara a realizar un posgrado*
Expectativas vs realidad	IGCG-P2: *he vivido muchas cosas que jamás pensé vivir porque o sea yo dije; bueno me voy a ir a estudiar, no voy a salir ni nada, pero o sea si me he topado con gente que me ha llevado a conocer muchas cosas, o sea he tenido experiencias que nunca he tenido...* *VAVO-P1: lo vez muy diferente o sea tú dices voy a estudiar ya voy a estar sin mis papás, voy a hacer muchas cosas y voy a tener dinero porque ellos me van a dar dinero y voy a salir voy a conocer mucho y en realidad, la realidad (se ríe) es muy distinta porque o sea te vienes y te tienes que hacer cargo de ti mismo y hay gastos, o sea eres como un padre de familia más...*

Tabla3. Obstáculos

Adaptación al estilo de vida	VAVO-P1*: yo creo que acoplarme a vivir con mi hermana…lo complicado fue como acoplarme a donde iba a vivir…*
Desprendimiento familiar	IGCG-P2: *Lo más difícil fue desprenderme de mis papás, yo soy una persona que está muy unida a la familia, entonces siento como un enlace que se rompió y que no los vas a ver diario ni cada quince días* VAVO-P1: *Yo creo que estar lejos de mi familia, porque es difícil como que eh saber que tú tienes que hacerte todo*
Transporte	VAVO-P1: *vivir hasta pozos, entonces para mí era complicado estar viniendo de pozos para acá…*

Tabla4. Administración financiera

Primordial	VAVO-P1: *yo me administro de forma de que primero pues la comida…O sea que es lo que voy a comer toda la semana, y de ahí lo que sobre pagar un gusto…* IGCG-P2: *yo creo que a lo mejor como mil pesos la hacemos perfectamente como para comida…*
Gastos extra	VAVO-P1: *gustos o salidas o así, pero pues obviamente en la quincena tengo que ver como de que esta semana voy a ir a la fiesta de alguien o voy a ir a comer con alguien entonces ya tengo que tener eso también apartado*

CONCLUSIONES

De la breve elección de las entrevistas que se van codificando se pueden generar algunas observaciones a manera de conclusiones para el trabajo generado durante el Verano de la Ciencia Regional.

Ambas estudiantes pertenecen a regiones muy diferentes del mismo estado, una parte media árida, sin poblaciones indígenas y centro urbano importante del altiplano potosino (VAVO P1), y de la región huasteca con un sitio urbano más pequeño, con un clima y paisaje muy diferente, con fuentes de agua superficiales y con población étnica numerosa y variada, porque en la región media y huasteca de San Luis Potosí por lo menos se encuentran tres grupos étnicos: nahuas, téneek y pames.

Matehuala ocupa el 3er. Lugar en la escala estatal de rezago social de 58 municipios, Tamazunchale el lugar 43 (DOF, 2017). Tamazunchale concentró el tercer lugar el número de personas más pobres de la entidad en el 2012 (CONEVAL, 2012). Es importante recuperar estos datos porque entendemos que las biografías personales se ven influenciadas por la historia del contexto que impactan en los imaginarios, los deseos y las posibilidades económicas y sociales para que las estudiantes continúen sus estudios de nivel profesional fuera de sus entidades, sobre todo porque Tamazunchale y en Matehuala hay opciones de carreras universitarias públicas y privadas.

El deseo VAVO P1 fue salir para estudiar y su intención es seguir estudiando y seguir saliendo fuera de su estado para lograrlo, mientras que para IGCG P2, el interés inicial era enseñar a la gente a comer con lo que tienen a la mano. En ambos casos sienten una ruptura con la tutela de los padres e incorporan en sus discursos el tema de las quincenas, teniendo como prioridad administrarse para alcanzar a comer.

Para ambas, la experiencia de salir de sus lugares de origen ha traido experiencias que no habían imaginado en las posibilidades de conocer cosas y aprendizaje en temas de administración. Así como ha hacerse cargo de todo, hasta el grado de compararse con el rol que tienen los padres.

Anexo1. Preguntas de Entrevista.

- Adaptación

1. Nombre, ocupaciones ¿a qué más te ocupas?
2. ¿De dónde eres?
3. ¿Por qué decidiste venir a San Luis a UCEM o UASLP?
4. ¿Por qué nutrición?, habían otras opciones?
5. ¿Qué fue lo más difícil para que pudieras llegar aquí?
6. ¿Cuáles han sido los mayores obstáculos desde entonces?
7. ¿Con cuánto dinero se vive una semana en San Luis?
8. ¿Cómo te administras?
9. ¿Cuáles son las necesidades que tienes que satisfacer en orden de prioridades? (lista, en cada concepto que explique la estrategia para solventarla, ¿Cuáles son los imprevistos, si hay vinos una fiesta salidas, gastos extras de gustos

- Alimentación

1. ¿Con tus conocimientos actuales como calificarías la alimentación tradicional del lugar de origen y el actual y por qué?
2. ¿Qué alimentos son comunes en el lugar de dónde eres? ¿No hay cosas distintas?, indagar: la preparación es la misma, sabe igual (piénsalo)
3. ¿En qué ocasiones la comida es un evento importante en tu familia? ¿ y ahora que estás acá en qué ha cambiado festejar con comida? (ahora que estas acá allá era eso acá las fiestas no son en casa, son en salones, etc)
4. ¿Hay servicios de salud privado en el lugar de dónde eres?, la gente invierte, hay dentistas?

- Migrante:

1. ¿Cuál es tu visión de futuro profesional? ¿Dónde te ves trabajando y con quiénes? Hay dinero para pagar nutriólogos

2. ¿A dónde llegaste? Donde vives ahora? Cuenta la experiencia de vivir con otros distintos a la familia nuclear, la casa es rentada (cuánto pagas de renta o asistencia [¿cuáles son los servicios?] con cuánto puedes vivir
3. ¿Conocías San Luís?, ¿cuándo, de qué edad?, ¿cuánto tiempo, a quien veías?
4. ¿De tus recuerdos y expectativas ha tu situación qué ha cambiado?

BIBLIOGRAFIA

1. Sánchez O. MA. y De Luna B. E. Hábitos de vida saludable en la población universitaria. Nutr Hosp. 2015;31(5):1910-1919.

2. Meza M, Miranda G, Núñez N, Orozco U, Quiel S. y Zúñiga G. (2008).Análisis sobre estilos de vida, ambiente laboral, factores protectores y de riesgo en seis grupos poblacionales de una empresa transnacional en el periodo 2005-2008. Enfermería en Costa Rica, 2011; 32(2):51-58.
3. López O. , Escudero J. C. y Carmona L. D. (2007). Los determinantes sociales de la salud. Una perspectiva desde el Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales de la Salud, ALAMES*.

4. García G. , Hernández M.C. , Bonilla M. L. , Pérez E. , Ramos J. A. ,. Salazar M. T. L. Hábitos de Alimentación en Estudiantes Universitarios. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

5. Universidad para Todos (2002). Los vegetales en la nutrición humana. La Habana: Editora Política

EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE MICROEMPRESAS EN URUACHI, CHIHUAHUA 2017-2018

Flor Yessenia Franco Mata[55] y Dr. Daniel E. González Torres[2]

RESUMEN

El programa de Desarrollo Empresarial Uruachi 2017-2018 capacita y asesora a 16 de empresarios y emprendedores de la comunidad que tienen una idea negocio definida; dentro del proyecto se busca conocer la factibilidad, viabilidad y rentabilidad de las propuestas empresariales, mediante evaluaciones de proyectos desarrolladas a través del análisis de los planes de negocio presentados por la comunidad.
Las instituciones participantes en el proyecto del municipio de Uruachi, Chihuahua fueron: Fundación Peñoles-Proempleo Torreón, Minera Fresnillo PLC, Área de Exploración y presidencia municipal de Uruachi.
El proyecto se dividió en 7 etapas, conformadas por diagnóstico, convocatoria, taller de capacitación, elaboración de proyectos, diseño de imagen de proyectos, evaluación de proyectos y entrega de apoyos y por último seguimiento e implementación de mejoras. El programa de trabajo se realizó durante el mes de agosto de 2017 a julio de 2018.

ABSTRACT

The 2017-2018 Uruachi Business Development program trains and advises 16 businessmen and entrepreneurs from the community who have a defined business idea; The project seeks to know the feasibility, viability and profitability of business proposals, through evaluations of projects developed through the analysis of business plans presented by the community.
The institutions participating in the project of the municipality of Uruachi, Chihuahua were: Fundación Peñoles-Proempleo Torreón, Minera Fresnillo PLC, Exploration Area and municipal presidency of Uruachi.
The project was divided into 7 stages, consisting of diagnosis, call, training workshop, project development, project image design, project evaluation and delivery of support and finally monitoring and implementation of improvements. The work program was carried out during the month of August of 2017 to the month of July of 2018.

Palabras Clave: microempresa, evaluación de proyecto, plan de negocio, responsabilidad social.

INTRODUCCIÓN

Minera Fresnillo PLC llegó al municipio de Uruachi en 2016 para realizar trabajos de exploración de oro y plata, proyecto del cual se espera que en poco tiempo inicio los trabajos de extracción y explotación de estos minerales (González Sierra, 2017). Al establecerse en la zona la empresa planteó la necesidad de asumir su responsabilidad social en el municipio, por lo que determinó que a través del desarrollo de proyectos productivos en la comunidad y el desarrollo y capacitación de empresarios el objetivo se cumpliría.
Para integrar el proyecto de capacitación, formación y desarrollo de microempresas en la región, la minera convocó a las autoridades municipales y al a red de capacitación empresarial de Peñoles-Proempleo Torreón para asumir dicha responsabilidad.
El objetivo del programa de responsabilidad social para el desarrollo comunitario es que cualquier persona de la comunidad que tuviese una idea de negocio se integrara al Programa de Desarrollo Empresarial Uriachi 2017, para ser capacitada y pudiera integrar su plan de negocio, esto a su vez permitiría que los planes fueran evaluados, para que como ultima parte del proceso las microempresas pudieran acceder a apoyos económicos

[55] Flor Yessenia Franco Mata. Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Administración Fiscal y Financiera Unidad Torreón. Carretera Torreón-Matamoros Km. 7.5 Ciudad Universitaria C.P. 27276. Torreón, Coahuila. bebe-paz@hotmail.com
[2] Dr. Daniel E. González Torres. Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Administración Fiscal y Financiera Unidad Torreón. Carretera Torreón-Matamoros Km. 7.5 Ciudad Universitaria C.P. 27276. Torreón, Coahuila. dagonzalezt@uadec.edu.mx

que le permitirán iniciar arrancar operaciones bajo las menores condiciones de riesgo posible, y así que la inversión realizada genere beneficios a la comunidad.
Esta investigación pretende conocer las características más importantes de los planes de negocio presentados por la comunidad, para que mediante la adecuada evaluación de cada uno de los proyectos se puedan poner en marcha distintas microempresas que generen beneficios económicos al municipio. Es decir, mediante el documento denominado plan de negocio se busca realizar un análisis de la viabilidad y rentabilidad de cada proyecto, así como las características de mercado, financieras y técnicas de cada microempresa, por lo que bajo estas condiciones la investigación puede ser considerada de tipo descriptivo.

MARCO TEORICO

La evaluación de proyectos considera el análisis de mercado, administración, producción, servicio, diseño de imagen, recursos humanos, costos y análisis financiero, como los elementos fundamentales de un plan de negocio empresarial; con la evaluación se miden las diferentes dimensiones de la microempresa y su viabilidad.
Un proyecto puede ser descrito como un conjunto de esfuerzos temporales, dirigidos a generar un producto o un servicio (Chamoun Nicolás, 2002). Estos esfuerzos temporales deben convertirse en acciones sistemáticas y coordinadas para poder integrar sus diversas etapas que confluyan en un producto final. Por lo que un proyecto pude ser descrito como un plan de trabajo que integre plazos, medios materiales, recursos humanos y recursos financieros; sin embargo, cuando estos planes de trabajo se plasman para el desarrollo de un proyecto empresarial el concepto se transforma en lo que se conoce como plan de negocio. Para que este plan de negocio sea exitoso es necesario que pueda ser validado, medio y calificado; estas condiciones se cubre con el análisis de un proyecto de inversión.
La evaluación de proyectos se basa en estimaciones de lo que se espera en el futuro, los beneficios y costos se asocian a un proyecto y debe referir tiempo (Sapag Chaín, 2011).
Por otra parte, la evaluación de proyectos también puede ser considerada como el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para que se lleve a cabo (Javier & Pérez Cruz, 2008).
Es decir, la evaluación de un proyecto de inversión es un proceso que debe integrar aspectos cuantitativos para ser medidos en las aéreas financieras, económicas, legales y de producción apegados a la realidad del mercado para que la microempresa pueda reducir sus riesgos.
La evaluación de proyecto se refiere a la utilización de herramientas analíticas que permiten valorar si cada una de las etapas del ciclo del proyecto justifica su realización. La evaluación de proyectos consiste en comparar los costos con los beneficios que se generan durante el horizonte de evaluación, para así decidir sobre la conveniencia de llevar a cabo las inversiones y se debe tener en cuenta que la evaluación puede desarrollarse desde el punto de vista financiero o privado, o del económico o social (Ortega Castro, 2008).
Para (Baca Urbina, 2006) una evaluación de proyecto puede ser de inversión privada o con fines de lucro o de tipo de inversión gubernamental (sin fines de lucro) que pueden ser evaluados los mismos especialistas.
Es un proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para que se lleve a cabo. (Meixueiro Garmendia & Pérez Cruz, 2008)
Un proyecto se puede realizarse de manera privada o de manera social. La primera consiste en consiste en determinar la convivencia de ejecutar un proyecto para su dueño, considerando solo aquellos efectos que inciden sobre este y no en la sociedad, mientras que la evaluación social consideran todos los efectos que tenga el proyecto sobre la sociedad. Cuando el proyecto involucra mercados sin distorsiones, la evaluación social y económica tienen los mismos resultados. (Meixueiro Garmendia & Pérez Cruz, 2008)
Por último, es importante considerar que una microempresa puede ser definida como una asociación de personas que, operando en forma organizada, utiliza sus conocimientos y recursos: humanos, materiales, económicos y tecnológicos para la elaboración de productos y/o servicios que se suministran a consumidores, obteniendo un margen de utilidad luego de cubrir sus costos fijos variables y gastos de fabricación. (Monteros, 2005). Pero para la Secretaria de Economía la microempresa representa todos aquellos negocios que tienen menos de 10 trabajadores, generan anualmente ventas hasta por 4 millones de pesos y representan el 95 por ciento del total de las empresas y el 40 por ciento del empleo en el país; además, producen el 15 por ciento del Producto Interno Bruto (Secretaría de Economía, 2010).
Al asumir que el presente proyecto de investigación surge como un programa de responsabilidad social pero que a su vez debe generar beneficios económicos por su carácter de proyecto productivo surge la necesidad de

evaluar cada uno de los planes de negocio que la comunidad presentó, además de que el objetivo de cada uno de estos planes es de carácter económico y no de tipo social y todos los proyectos presentados cumplen con los criterios para ser definidos como microempresas.

MÉTODOS Y MATERIALES

El programa denominado desarrollo empresarial Uruachi 2017-2018 tiene como objetivo principal el capacitar y asesorar a empresarios y emprendedores que tengan una idea definida de negocio ubicados en el municipio de Uruachi Chihuahua, este programa se desarrolló de manera conjunta con Fundación Peñoles-Proempleo Torreón, Minera Fresnillo PLC, Área de Exploración y presidencia municipal de Uruachi.

El proyecto se dividió en 7 etapas conformadas por: diagnóstico, convocatoria, taller de capacitación, elaboración de proyectos, diseño de imagen de proyectos, evaluación de proyectos, entrega de apoyos y por último seguimiento e implementación de mejoras. El programa de trabajo se realizó durante el mes de agosto de 2017 al mes de julio de 2018.

Se inició con la etapa de diagnóstico con el cual se pretendía identificar las características sociodemográficas y económicas de la comunidad, mediante el estudio de sus principales sectores económicos, empresas y fuentes de ingreso de la población. Se trabajó para conocer el nivel de relación económica existente entre la empresa y la comunidad para identificar el compromiso social más importante que demandaba la población para con la empresa. Para esta etapa se integro un equipo de trabajo de 4 consultores de Proempleo-Peñoles en el mes de julio de 2017 para establecer una oficina de trabajo para realizar encuestas a la población en temas de principales actividades, nivel de educación, miembros por hogar, etc. Se realizaron entrevistas con líderes comunitarios como directores de escuelas, personal de la presidencia municipal, empresarios, ejidatarios, etc. Se trabajo con una investigación indirecta para recabar información oficial del municipio y completar el diagnostico integral de la comunidad

La siguiente etapa de convocatoria a la comunidad consistió en invitar a empresarios establecidos, directores de las principales escuelas de la zona, autoridades municipales y públicas en general con una idea de negocio para incorporarse al Programa de Desarrollo Empresarial Uruachi 2017-2018

Las actividades que se realizaron en esta etapa fueron de tipo informativo; para dar a conocer a la comunidad en general de los distintos programas de responsabilidad social que ofrecía la oficina de desarrollo empresarial establecida por Minera Fresnillo PLC a través del equipo de trabajo de Proempleo-Peñoles Torreón.

Mediante esta convocatoria se seleccionaron a 16 empresarios y emprendedores para iniciar con la capacitación y la elaboración de sus planes de negocio.

La tercera parte que inició en noviembre consistió en la asistencia de los 16 emprendedores al “Taller Inicie su Empresa” (Taller ISE) cuyo objetivo es consolidar las ideas de negocio de los participantes a través de la elaboración del plan de negocio que sería evaluado posteriormente por parte de los evaluadores de proyectos especializados, el curso consta de capacitación en las aéreas de desarrollo humano, administración, mercadotecnia, diseño de imagen, finanzas y análisis económico, aspectos fiscales y ventas. Los talleres de capacitación se impartieron por consultores especializados de Proempleo-Peñoles Torreón.

Dentro de esta etapa también se trabajo en la sensibilización empresarial en el municipio mediante la presentación de simuladores de negocio en las escuelas de primaria, secundaria y bachillerato del municipio. A través de los simuladores de negocio escolares se buscaba trabajar con niños y jóvenes de la comunidad en los mismos temas del taller ISE con la diferencia de que los simuladores buscaban un acercamiento con la comunidad y desarrollar el espíritu emprendedor.

La parte medular de este trabajo se encuentra en la elaboración de los proyectos productivos de los emprendedores; en esta etapa el trabajo era definir los requerimientos básicos que las empresas necesitan consolidar el proyecto. Se logro establecer los montos mínimos de inversión que requiere cada uno de los proyectos, así como sus tasas de retorno de inversión, costos totales, ingresos esperados, y flujo de efectivo estimado.

El trabajo para el diseño del plan de negocios para cada uno de los emprendedores fue en un horario de 9:00 a 12:00 hrs. durante una semana.

La parte del diseño de la imagen empresarial buscó que las microempresas definieran nombre comercial, logotipo e imagen corporativa y se diseño una estrategia de ventas, esta etapa se desarrollo en el mes de febrero de 2018.

La penúltima parte del trabajo era la de la presentación de los proyectos productivos. Las autoridades municipales, responsables de la empresa minera y líderes comunitarios conocieran los resultados a través de presentaciones de proyectos. Sin embargo, la parte más importante de esta etapa y que define la presente

investigación era la evaluación de los 16 proyectos de inversión, donde los consultores especializados y su equipo de colaboradores revisaran el plan de negocios y los aprobaran para recibir recursos. Mediante la presentación de los planes de negocio se desarrollo una lista de cotejo y un modelo de Excel orientado a temas de finanzas para analizar cada uno de los proyectos.
La sexta etapa, la de entrega de apoyos económicos a los proyectos que aprobaron la evaluación de proyectos que fue programada para el mes de mayo.
Y pro ultimo la parte de la seguimiento e implantación de mejoras donde una vez aprobados y financiados los proyectos, el equipo de consultoría se dio a la tarea de evaluar las microempresas, revisó sus planes de trabajo, se midieron desviaciones respecto al plan de negocios origina y se realizaron propuestas de mejora para el funcionamiento de las unidades económicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La adecuada evaluación de proyectos es fundamental para generar beneficios económicos en una región, en la medida que el análisis es oportuno se generan fuentes de empleo, los proyectos empresariales alargan su tiempo de vida y se mejora el nivel de vida de la población con proyectos sólidos en el tiempo.
Una vez realizada la evaluación de proyectos de las microempresas de Uruachi, se encontró que se beneficiarían 48 trabajadores de la comunidad y se invertirían en la región aproximadamente 480,000 mil pesos (Tabla. 1.), que generarían un efecto multiplicador en la economía del municipio mejorando la imagen de Fresnillo PLC frente a la sociedad y asumiendo de manera responsable su papel social.

Tabla. 1. Microempresas apoyadas en la evaluación de proyectos productivos Uruachi, Chih. 2017-2018

Emprendedor/Empresario	Microempresa	Giro	# de trabajadores	Monto de inversión estimado
Biridiana Mendoza	Peluquería “Biri”	Servicio	1	$ 45,000
Xóchitl Sierra	Artículos de limpieza “Sierra”	Comercio	1	$ 40,000
Cayetana González	Restaurante “Mineros”	Servicio	2	$ 15,000
Isidra Montes	Miscelánea “Danna”	Comercio	1	$ 15,000
Ma Clara Ponce De León	Restaurante	Servicio	1	$ 30,000
Ramona Regina Araujo	Panadería “Yuritzi”	Industria	2	$ 40,000
Ana Luisa Vázquez	Tortillería “La Plaza”	Industria	4	$ 45,000
Lluvia Patricia González	Granja avícola “Paty”	Industria	1	$ 30,000
Claudia Lorena Rubio	Venta de ropa	Comercio	1	$ 20,000
Margarita Campos	Restaurante	Servicio	2	$ 25,000
Humberto Campos	Ferretería y refaccionaria “El Campo”	Comercio	2	$ 40,000
Víctor Mendoza	Importaciones y minisúper “Jazmín”	Comercio	8	$25,000
Pablo Sánchez	Venta de pinole “Kobitzi”	Industria	2	$ 25,000
Walter González	Ferretería y refaccionaria “Uruachi”	Comercio	5	$ 20,000
Edmundo Ríos	Huertas “Mundo”	Comercio	1	$ 40,000
Osban Campos	Peletería “Rosa Blanca”	Industria	1	$25,000

FUENTE: Elaboración propia

Respecto de los resultados del trabajo de sensibilización empresarial en el municipio mediante la presentación de simuladores de negocio en las escuelas de primaria, secundaria y bachillerato del municipio, se obtuvo la capacitación de 125 personas en 5 instituciones de educación básica de la región (Tabla. 2.)

Tabla. 2. Niños y jóvenes atendidos en evaluación de proyectos de microempresas Uruachi, Chih. 2017-2018

	Actividad	Institución beneficiada	No. de asistentes
1	Taller “Inicie su Empresa”	Emprendedores y empresarios de la comunidad	16
2	Simulador “Emprendedor en Acción”	Preparatoria José Ma. Ponce de León	34
3	Simulador “Mi Primer 10 en Negocios”	Primaria José Albino López Carrasco	27
4	Simulador “Mi Primer 10 en Negocios”	Primaria indígena Víctor Hugo Rascón Banda	10
5	Simulador “Emprendedor en Acción”	Secundaria Estatal por Cooperación 8335	22
6	Simulador “Mi Primer 10 en Negocios”	Primaria José Albino López Carrasco	16

FUENTE: Elaboración propia

Como se planteo, a través de los simuladores de negocio escolares se pretendía que niños y jóvenes de la comunidad se acercaran a temas emprendedores y conocieran los lineamientos básicos de un plan de negocios para el momento que ellos decidan emprender. En la medida que ellos conocen las partes de un proyecto, la integración de los elementos de evaluación de un proyecto de inversión se vuelve más sencilla tanto de reunir como de evaluar, y la puesta en marcha de la empresa reduce su riesgo al fracaso.

CONCLUSIONES

El proyecto de Uruachi contribuyó a la comunidad a formar comités empresariales con el objetivo de crear alianzas comerciales que les permitieron a las empresas a fortalecer las alianzas estratégicas; por otro lado antes de brindar recursos económicos para la creación de microempresas fue importante la evaluación de los proyectos microempresariales para definir la factibilidad y viabilidad de los emprendimientos y así no utilizar recursos económicos en proyectos de alto riesgo y con altas posibilidades de desaparecer en el corto plazo.

Se debe destacar que no todos los proyectos pueden iniciar operaciones después de una evaluación, ya que el mismo análisis refiere las áreas de oportunidad de un emprendimiento, aún teniendo un plan de negocios bien elaborado muchas empresas no llegan a iniciar operaciones ya que su principal problema es el empresario y su falta de capacitación. Los emprendedores de comunidades lejanas a zonas urbanas, tienen un nivel alto de paternalismo y los programas que se les proporcionan los reciben porque identifican que se les va a brindar apoyos y no por una verdadera vocación empresarial.

Mediante la evaluación de proyectos de microempresas del municipio de Uruachi se puede concluir que las evaluaciones permitieron identificar las principales cualidades de los proyectos analizados, se pudo conocer las expectativas de los emprendedores, la determinación de los tiempos de desarrollo, costos y recursos a utilizar. Estas herramientas aportan elementos para el análisis del costo beneficio del proyecto, para así decidir sobre la conveniencia de llevar a cabo los mismos.

Con las evaluaciones también se pudo conocer que si el análisis es efectivo se contribuye de manera económica y social a una comunidad como fue el caso. Estas contribuciones se dan en el sentido de que ya no se tienen que trasladar los consumidores a otras localidades para encontrar los bienes y servicios que se desarrollan mediante la concreción de los proyectos, el acceso a bienes y servicios más económicos para la comunidad y la generación de empleos.

Antes de invertir algún tipo de recurso a los proyectos se debe considerar que no todos los emprendimientos llegan a tener largos periodos de vida debido a que la mayoría de la gente inicia un negocio por necesidad y no considera los elementos fundamentales que le permiten subsistir a una empresa, una vez considerados estos elementos se pueden evitar desperdicios de recursos y maximizar beneficios.

Se deben realizar evaluaciones de proyectos a microempresa por etapas debido a que cada módulo o fase permite al emprendedor ir identificando nuevas aéreas de oportunidad y dosificando sus actividades a realizar, condición que les permite culminar con la puesta en marcha de su proyecto y que no se puede iniciar o continuar con otra etapa si no se ha culminado o finalizado las actividades previas.

BIBLIOGRAFIA

Libros

Baca Urbina, G. (2006). *Evaluación de Proyectos. Quinta edición.* Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Chamoun Nicolás, J. Y. (2002). *Administración profesional de proyectos: La Guía.* Ciudad de México: Mc Graw Hill Interamericana. https://estadiapractica.files.wordpress.com/2015/02/admon-profe-proyecos-la-guia.pdf.

Monteros, E. (2005). *Manual de gestión Microempresarial.* . Ecuador.: Editorial universitaria. .

Ortega Castro, A. (2008). *Proyectos de Inversión.* Ciudad de México: Grupo Editorial Patria.

Sapag Chaín, N. (2011). *Proyectos de inversión: Formulación y Evaluación.* Ciudad de México: Pearson. Pretince Hall.

Artículos de revista

Del Rosario Cardozo, E. (IV. No.6 Enero-Junio, 2007. Enfoques pp.23-30). La conceptualizacion de microempresa, microemprendimientos y unidad productiva de pequeña escala. *Copérnico* ,

http://copernico.uneg.edu.ve/numeros/c06/c06_art03.pdf.

Artículos en línea

González Sierra, C. (27 de diciembre de 2017). Produce Chihuahua 15 toneladas de oro. *El Heraldo de Chihuahua* , págs. https://www.elheraldodechihuahua.com.mx/local/produce-chihuahua-15-toneladas-de-oro-546558.html.

Javier, M. G., & Pérez Cruz, M. A. (2008). *Banco Nacional de obras y servicios públicos, S.N.C. Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómica de Proyectos.* Recuperado el 25 de junio de 2018, de Metodología general para la evaluación de proyectos:

http://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf

Secretaría de Economía. (2010). *Microempresa*. Recuperado el 10 de julio de 2018, de México emprende: http://www.2006-2012.economia.gob.mx/mexico-emprende/empresas/microempresario

FÚTBOL Y EDUCACIÓN. APROXIMACIONES A SU ESTUDIO

Francisco Javier Vinaja Ramírez[56] y Andrés Delgadillo Sánchez[57]

RESUMEN

La presente investigación hace una revisión general sobre textos que abordan el tema futbolístico, para posteriormente centrarse en los que lo relacionan con la educación, posteriormente se describen los métodos, materiales y experiencia aprendidas durante estancia de investigación del "Verano de la Ciencia", para asentar la relación fútbol – educación en una propuesta de "contracultura" de la enseñanza del fútbol tomando en cuenta contextos sociales, al margen de la moda y negocio que este deporte representa en la actualidad, con base a modelos teóricos como la pedagogía crítica de Paulo Freire; como cierre se realiza una entrevista a un profesor con más de 10 años de experiencia en enseñanza de del deporte y realización de eventos de la misma índole en la escuela normal más grande del estado.

ABSTRACT

The present research makes a general revision about texts that address the soccer theme, to later focus on those that relate it to education, later the methods, materials and experience learned during the research stay of the "Verano de la Ciencia" are described establish the relationship between football and education in a "counterculture" proposal for football education taking into account social contexts, regardless of the fashion and business that this sport currently represents, based on theoretical models such as Paulo Freire's critical pedagogy; in closing, an interview is conducted with a teacher with more than 10 years of experience in teaching sports and holding events of the same nature in the largest normal school in the state.

Palabras Clave: Fútbol, Educación, Pedagogía, Deporte.

-

INTRODUCCIÓN

El ensayista mexicano Juan Villoro apunta que el hombre "en trance futbolístico sucumbe a un frenesí difícil de asociar con la razón pura. En sus mejores momentos, recupera una noción de infancia, el reino primigenio donde las hazañas tienen reglas pero dependen de caprichos, y donde algunas veces, bajo una lluvia oblicua o un sol de justicia, alguien anota un gol como si matara un leopardo y enciende las antorchas de la tribu" (2006, p. 28).

Y es que el fútbol nos remite a pasiones primigenias, 22 jugadores en un campo con las reglas ya dictadas, acompañados de los espectadores esperan poder expulsar ese grito ahogado mientras ven el balón ir y venir por 90 minutos: la magia del gol; y entonces todo sucede, la euforia, los sentimientos son expulsados, no importa si se trata de la final de un mundial o unos niños que han cerrado la calle e improvisado las porterías con piedras o botes, la emoción del grito de "¡GOL!" siempre será la misma.

Sin embargo, no todo es goce y recreación en el balón pie, Pablo Gentili, afirma que hay un fútbol "opresor" y colonizador que muchas veces logra oscurecer las mentes de los más pobres; pero también hay un fútbol que libera, emancipa, ya que estremece el alma popular, "llenándola de afirmación y orgullo". Para Gentili hay dos tipos de fútbol, uno verde "que brilla en estadios que han costado lo que cuestan centenas de escuelas. Pero hay también un fútbol marrón, patinoso como el barro, donde germinan sueños, se construyen ilusiones, se enraízan y edifican identidades, donde se gritan goles de dignidad. Así es el fútbol. Por eso es despreciable. Por eso es admirable" (2014).

[56] Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, Italia #903 Fraccionamiento Providencia, C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P., javierramirez0223@yahoo.com.mx

[57] Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación, San Carlos #495, San Ángel 2da sección, C.P. 78116, San Luis Potosí, S.L.P., andreshistoriaslp@hotmail.com

Lo escrito sobre fútbol resulta variado y extenso, por ende, se puede analizar desde diferentes perspectivas, Yvette Sánchez en su artículo "La literatura de fútbol, ¿metida en camisa de once varas?" (2007) muestra la gran variedad de obras ensayística y literarias que este popular deporte, van de la identidad, los nacionalismos y la violencia; a la comercialización y la corrupción evidente de la FIFA.
Respecto a su relación con la educación hay textos que la abordan desde sus elementos formativos propios como deporte, hasta aspectos transversales de la educación como lo pueden ser lo valores, así como elementos sociales o culturales. Por ejemplo, durante el mundial Brasil 2014 la sociedad organizada salió a las calles para exigir mejoras en el transporte público y los sistemas tanto educativo como de salud (Kitsner, 2012, p. 435), fue la cúspide de una serie de protestas que se venían dando desde la Copa Confederaciones 2013 en un proceso político de cambios democráticos para el país.
Así como el ejemplo de las protestas en Brasil por una mejor educación en una coyuntura futbolística, su relación puede estudiarse desde diferentes enfoques; en el presente caso la relación será estudiada desde 2 instituciones formadoras de docentes, por ello se ha decidido centrar el caso a la relación entre futbol y educación entorno a las experiencias que se desarrollan entre las Escuelas Normales de San Luis Potosí, tales como la organización de los "juegos internormalistas".

MARCO TEORICO

El modelo teórico utilizado en la presente investigación es el propuesto por el pedagogo brasileño Paulo Freire en su obra *Pedagogía del Oprimido* (1970), conocida como la pedagogía crítica y que plantea que la educación debe ser concebida desde el contexto social de cada país y región, convertirse en un proceso político desde cualquier espacio donde se esté, como un aula, o en este caso un campo de entrenamiento. Construir el conocimiento desde las diferentes realidades del sujeto.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se realizó a través de diversos métodos y materiales. En primer lugar, se busco materiales tales como libros, artículos científicos, críticas periodísticas, videos y páginas de internet que hablaran sobre la relación entre fútbol y educación, en bases de datos como JSTOR, Google Books o Redalyc; al encontrar una variedad considerable de textos se decidió hacer una división temática que partiera de aspectos generales del deporte, algunos escritos elementales sobre fútbol y finalmente se aterrizó en los textos que lo vincularán con temáticas educativas. Se trabajó de lo general a lo particular.
Durante la estancia del Verano de la Ciencia se visitó la biblioteca del Colegio de San Luis, la más completa en acervo bibliográfico sobre temas de ciencias sociales y humanidades, para apoyar la búsqueda de textos; de igual manera se trabajo en conocer y aprender la forma de citación APA, no sólo para el reporte de investigación sino para ir practicando la forma de referenciar más común en trabajos académicos de la actualidad.
Finalmente, se realizó una entrevista al maestro encargado de organizar los eventos cívicos y deportivos de la Escuela Normal más grande del estado, quien también ha dirigido en diversas ocasiones los encuentros internormalistas de fútbol. Este ejercicio permitió aprender técnicas de elaboración de entrevista, su testimonio ayudó a triangular y comparar lo encontrado en la búsqueda bibliográfica con el objetivo planteado.

RESULTADOS

De entre algunas de las obras revisadas para este escrito destacan como la de N. Elías y Eric Dunning quienes sostienen que a partir del siglo XVIII los ingleses emprendieron un ambicioso proyecto de pacificación para su sociedad mediante la "deportivización" de los pasatiempos de los individuos, como los es el caso de la creación de clubes deportivos (1992); se reglamentaron y unificaron los criterios para practicar entretenimientos y así evitar el uso de la violencia, formula explotada también por franceses y alemanes. El deporte como expresión de progreso y portador de ideales democráticos, también como elemento forjador de valores cívicos de tolerancia, respeto, convivencia, equidad y participación.
Respecto al fútbol, podemos encontrar el libro *Dios es redondo* de Juan Villoro (2006) quien nos narra anécdotas de la pasiones que despierta este deporte en sus años como periodista y espectador de varios mundiales; por su parte el escritor uruguayo Eduardo Galeano nos regaló antes de su fallecimiento el libro *El futbol a sol y sombra* que él mismo describe como un homenaje a este deporte que representa la "música del cuerpo", la "fiesta de los

ojos" y también denuncia las estructura de poder de uno de los negocios más lucrativos del mundo, entre los temas que aborda se encuentran, la pelota como bandera, el estadio, el hincha, el jugador, el gol, el ídolo, el mejor negocio del planeta o el fútbol criollo (2015).

Continuando con la denuncia como gran negocio de corrupción de representa el fútbol desde Sudamérica destaca el proyecto titulado *Cuadernos del Mundial. Brasil 2014* (https://www.clacso.org.ar/cuadernosdelmundial/) dirigido por los argentinos Pablo Gentili Secretario Ejecutivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Pablo Albaceres investigador y escritor sobre diversas temáticas en relación con el futbol tales como la identidad y la violencia; ambos reunieron un grupo de especialistas para publicar a manera de boletines disertaciones en el marco del mundial Brasil 2014 y analizar lo que este representó para la región latinoamericana, siempre con una mirada crítica hacía la FIFA.

Por su parte el libro *FIFA Mafia. La historia criminal de la organización deportiva más grande del mundo* del alemán Thomas Kistner (2015) quien nos detalla las investigaciones del FBI y la Interpol en al menos dos campeonatos del mundo.

En cuanto a temáticas sobre la relación entre fútbol y educación se encuentra la obra escrita de Jorge Valdano jugador argentino campeón del mundo quien jugó con el Real Madrid y el Valencia, destaca también por ser director técnico, comentarista deportivo y algo poco común, escritor; de entre sus libros destaca el titulado *Los 11 poderes del líder: El fútbol como escuela de vida* en el que propone que el fútbol es un "juego tan poderoso que tiende puentes" con la sociedad, la cultura, la comunicación y hasta empresa, si bien no puede cambiar al mundo y tampoco es su propósito, sin embargo, este puede explicar al ser humano y "muy especialmente, aquellos estímulos que lo activan para superar sus desafíos"; lo plantea como una gran simulador de vida que pone a prueba los límites individuales y el espíritu colectivo, así como a nuestros miedos "una experiencia que nos pone con tanta naturalidad y con tanta frecuencia al borde mismo de la exageración, se vuelve siempre con conocimientos que pueden ser aplicados a cualquier ámbito", en particular lo orienta hacia el papel del líder en la vida o en una empresa (2013, pp. 2-3).

A la sazón, Agustín García nos sugiere en "Información, ficción y pedagogía en el fútbol televisado" (2001) que aprovechemos el enorme potencial motivador que tiene el fútbol entre los más jóvenes para convertirlo en un recurso más en el ámbito educativo. En su trabajo nos ejemplifica las posibilidades formadoras de este espectáculo, al tiempo que reflexiona sobre su aplicación en el aula.

Y Vicente del Bosque en calidad de seleccionador nacional de fútbol y ex jugador de selección nacional, narra que estos puestos junto al de profesor universitario que ahora desempeña "tienen en común el compromiso en la formación y preparación de otras personas". El fútbol como escuela de formación, de desarrollo de valores" cualidades que deseamos para nuestra juventud "en estos momentos de dificultad en los que surgen la duda y el desánimo" así, hace una extensa comparación de las labores del deporte y de la Universidad en este proceso formativo, poniendo como ejemplo a la Universidad Católica de Murcia en esta labor formativa a todos los niveles (2013).

Finalmente, Juan Pablo Montenegro en su tesis de licenciatura Educación corporal, fútbol y problemática social, propone una "contracultura" de la educación corporal a través del fútbol, plantea separar la enseñanza del deporte en general y también del balón pie despojándonos de las estructuras poder, que paradójicamente el "deporte más bello del mundo" no sea manejado por una de las instituciones más corruptas del mismo, es decir, retomando un poco lo que plantean N. Elías y Eric Dunning sobre origen del deporte como un medio de control social y de pacificación de las civilizaciones, se propone resignificar el fútbol y su enseñanza como un proyecto de vida más cercano nuestros contextos sociales (2009). Haciendo eco en la propuesta de la pedagogía crítica de Paulo Freire construida desde la conciencia de los problemas sociales que se vivan a diario y afecten el aula.

En este sentido se realizo una entrevista al Mtro. Jorge Hernández Camarillo de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO), con el objeto de bajar el fútbol del negocio multimillonario, los patrocinadores y los ídolos, para entenderlo en razón de un contexto social especifico y de necesidades de enseñanza particulares. El profesor Hernández cuenta con más de 10 años de experiencia en la organización de eventos cívicos y deportivos y en la enseñanza de estos.

En particular destacó la experiencia de los "juegos internomalistas" de fútbol tanto varonil como femenil, que generalmente se realizan cada año en distintas ciudades del estado entre las Escuelas Normales públicas y privadas del mismo, a decir de Hernández, se trata de una experiencia muy enriquecedora, no sólo por la formación deportiva y la disciplina en torno al fútbol, sino también por la parte vivencial de movilidad en la que convives y conoces contextos y personas distintos, lo que enriquece y da apertura al alumno; hay un impacto en la comunidad educativa.

Otro aspecto a considerar fue el aspecto vivencial no sólo de practicar fútbol, sino de entrenar a un equipo, seleccionar jugadores y organizar torneos, ya que es un aprendizaje práctico que los alumnos normalistas bajaran a sus escuelas cuando sean profesores. Jorge Hernández destaca la anécdota de una alumna muy participativa y

comprometida con el equipo de fútbol, el entrenamiento y la organización de eventos por gusto propio, que en la actualidad no sólo maneja el equipo de fútbol de su primaria, sino que por la tarde maneja otro grupo y ha participado en varios torneos. La pasión por el fútbol y el aprendizaje en una escuela formadora de docentes como incentivos para incluir a los niños a la disciplina deportiva aportando a su comunidad. En contraste, otros alumnos que no se involucraron activamente con las actividades deportivas y que estudiaron educación física se les dificulta organizar equipos y eventos en sus actuales escuelas.
Finalmente, Hernández resalta el aprendizaje emocional que brinda practicar, entrenar y jugar al futbol, libera el estrés de los problemas cotidianos a los alumnos, lo que propicia activación física y mental en ellos, requisito indispensable en las nuevas propuestas educativas del país. La entrevista es sólo un ejemplo de cómo el fútbol va más allá de los grandes medios de comunicación, de las granes marcas, se trata de un deporte que ha permeado todos los estratos de la sociedad, del día a día de los habitantes del planeta, es sencillo, es popular y como todo deporte tiene un potencial notable como herramienta educativa.

CONCLUSIONES

Los escritos sobre deporte y fútbol son variados y diversos, en particular sobre este último se manejan las pasiones que desborda y también coinciden en su papel como negocio corrupto y enajenante en la actualidad, hay una crítica muy marcada desde los países del Sur del continente americano, en donde el fútbol es preponderante la su cotidianeidad e identidad.
Los textos que lo relacionan con la educación cuentan también con una producción considerable y hablan sobre proceso disciplinares que brinda el deporte, así como la educación en valores (solidaridad, respeto o tolerancia); algunos otros textos plantean una "contracultura" de la enseñanza del fútbol, exponen que al margen de los negocios multimillonarios, hay un fútbol cotidiano, que brinda también valores, disciplina y enseñanzas; la propuesta hace eco a la *Pedagogía del Oprimido* de Paulo Freire quien plantea que la educación debe ser concebida desde su contexto social.
En este escenario, se entrevistó a un maestro entrenador y organizador de eventos cívicos y deportivos con más de 10 años de experiencia en escuelas normales, se decidió ese perfil en específico por tratarse de una investigación que surge desde dos instituciones formadoras de docentes estrechamente vinculadas al ámbito educativo. Durante la entrevista el maestro señaló anécdotas que evidencian el esfuerzo por crear una cultura del deporte y del fútbol en la educación de distintos niveles por parte de los docentes formados en la educación normal, a favor de una mejora en la calidad de vida de la comunidad donde trabajan, al margen del negocio millonario que es en la actualidad el fútbol y tomando en cuenta los contextos sociales como planteó Freire.

BIBLIOGRAFIA

DEL BOSQUE, V. (2013). "El fútbol, educación y formación" en *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol. 8, núm. 22, pp. 69-72.

ELIAS, N., DUNNING, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*, México: Fondo de Cultura Económica.

FREIRE, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.

GALEANO, E. (2015). *El fútbol a sol y sombra*, Madrid: Siglo XXI Editores.

GARCÍA, A. (2001). "Información, ficción y pedagogía en el fútbol televisado", en *Comunicar*, Núm. 17, pp. 57-63.

GENTILI, P. (2014). "Entender el fútbol, sumergirse en la contradicción", en *Cuadernos del Mundial Brasil 2014*, No. 1, Junio, pp. 1-2. Consultado en https://www.clacso.org.ar/cuadernosdelmundial/pdf/Cuadernos_Mundial_N1_ CLACSO.pdf (fecha de consulta 16-08-2018).

KISTNER, T. (2015). *FIFA Mafia. La historia criminal de la organización deportiva más grande del mundo*, Barcelona: Roca Editorial.

MONTENEGRO, J. (2009). *Educación corporal, fútbol y problemática social*, Tesis presentada para la obtención del grado de Licenciado en Educación Física, Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires, Argentina.

SÁNCHEZ, Y. (2007). "La literatura de fútbol, ¿metida en camisa de once varas?" en *Iberoamericana*, Núm. 27, Septiembre [pp. 131-142].

VALDANO, J. (2013). *Los 11 poderes del líder: El fútbol como escuela de vida*, Barcelona: Penguin Random House.

VILLORO, J. (2006). *Dios es redondo*, México: Editorial Planeta.

Páginas de internet:

https://www.clacso.org.ar/cuadernosdelmundial/ (consultada el 10/08/2018).

Entrevista:

Realizada al Mtro. Jorge Hernández Camarillo de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO).

TRAYECTORIAS LABORALES DE HOMBRES EN PROFESIONES FEMENINAS

Frida Daniela Reyna Torre [58]y Karla Irene Martínez Méndez[59]

RESUMEN

El presente documento trata de una investigación de corte cualitativo, el cual pretende describir las trayectorias laborales de varones cuyas profesiones son catalogadas como femeninas, como enfermería y docencia en preescolar; y como es que estos han afrontado los estereotipos y roles de género y las relaciones, experiencias que han desarrollado a lo largo de su trayectoria laboral.

ABSTRACT

This document deals with qualitative research, which aims to describe the work trajectories of men whose professions are classified as feminine, such as nursing and teaching in preschool; and how is it that they have faced stereotypes and gender roles and relationships, experiences that they have developed throughout their career.

Palabras Clave: Roles de género, estereotipos, experiencias

INTRODUCCIÓN

En la realización de esta investigación se contactó y entrevistó a varones que se encuentran laborando como docentes de educación prescolar y enfermeros, para analizar, a partir de sus experiencias en su campo laboral, cómo los estereotipos y roles de género influyen en su desarrollo profesional. De manera específica se pretende analizar el trato que reciben por parte de quienes los rodean, los pacientes, doctores y demás personal del hospital, en el caso de los maestros de prescolar, las madres y padres de familia, directores, y alumnos.

MÉTODOS Y MATERIALES.

Debido a la naturaleza cualitativa de la investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, dando mayor libertad para indagar en las experiencias de los sujetos de estudio. Los participantes clave fueron cuatro varones, dos enfermeros y dos maestros de prescolar. El objetivo que orientó la presente investigación es analizar las trayectorias laborales de enfermeros y maestros de prescolar en relación a los estereotipos y roles de género. Se pretendió dar respuesta: ¿Cómo es el trato que reciben los maestros y enfermeros al interior de sus trayectorias laborales?

Se organizó de la siguiente manera; se localizó a hombres que estuvieran laborando en profesiones consideradas como femeninas, enfermeros y maestros de preescolar, se realizaron entrevistas semiestructuradas, se transcribieron y elaboraron categorías de análisis.

RESULTADOS

Las diferencias entre los individuos siempre han existido, estas diferencias están basadas en diversos argumentos como la raza, religión, el estatus, el género, entre otros. Estas dicotomías han persistido a lo largo de los años de manera constante a pesar de los numerosos cambios que se han presentado en la sociedad (Martínez, 2015), sin embargo hay un sector en el que la participación del hombre no está del todo aceptada e integrada en la sociedad por ejemplo, en algunas profesiones como en educación infantil, en este ámbito es raro encontrar hombres trabajando salvo en el equipo directivo del centro (Hernández 2010)

[58] Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, Italia 903, Fraccionamiento Providencia, 78390 San Luis Potosí, S.L.P, daannii.dt@mail.com
[59] Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, Italia 903, Fraccionamiento Providencia, 78390 San Luis Potosí, S.L.P, kmartinezmendez@hotmail.com

Actualmente existen carreras condicionadas como propias de un género, como ejemplo las mujeres son relacionadas con carreras referidas a la educación, al cuidado, enfocadas más hacia las ciencias blandas, mientras tanto los varones se inclinan por carreras enfocadas a las ciencias duras como lo son las ingenierías.

Los estereotipos, creencias, normas y valores que se generan en el proceso de socialización de ambos géneros que conducen a una noción de masculinidad, hacen que los varones se inclinen por ciertas carreras que impliquen evitar las emociones, los sentimientos, la vulnerabilidad y la intimidad, porque son características femeninas, (Padilla y Moreno, 2000).

Respecto a los varones que se insertan en profesiones femeninas, Ibáñez (2010) encontró que los varones en ocupaciones femeninas presentan mayor permanencia en la empresa, mayor tendencia al contrato indefinido, a trabajar a jornada completa, muestran así mismo una mayor probabilidad de ocupar puestos con supervisión y la diferencia de ingresos con respecto a las mujeres en ocupaciones femeninas parece significativamente relevante, es decir recibe mayores recompensas que las mujeres en estas profesiones (Martínez, 2015). Sin embargo, es necesario analizar al interior de ciertas profesiones como la enfermería y la docencia en preescolar cuál es el trato que reciben de parte de sus compañeros y compañeras de trabajo, pues al incorporarse a estos campos laborales, ellos se convierten en minoría lo que podría traer como consecuencia exclusión y discriminación al interior del ambiente laboral.

En relación a su incorporación en el ámbito laboral, Jesús expone las dificultades para ser aceptado en una profesión considerada como femenina

> "… muy desagradables tengo pruebas… en dónde inclusive el próximo ciclo escolar… estoy [estaba] buscando empleo en escuelas privadas como educador y me cierran las puertas por ser hombre tengo pruebas, mucho menos ni pensar en guarderías." (Entrevista a Jesús, junio 2018, San Luis Potosí)

Esto ocurre en las instancias privadas ya que imponen una serie de criterios para la selección de personal, por ejemplo el género. En este sentido, las instituciones y las empresas, se muestran aparentemente como neutrales, pero al interior producen y reproducen valores, normas y sesgos en la sociedad en la que se ubican. Tales valores, normas y sesgos son reflejados en la selección de personal. Esta selección de valores y criterios significa la toma de unos y el rechazo de otros (López, 2011), en este caso maestro de preescolar.

Hay ciertas características personales como la edad o el estado civil que no son en sí mismos factores de discriminación, son los valores, prejuicios y preconceptos que los encierran lo que provocan la discriminación; Jesús menciona que desde su experiencia al ser contratado por el sistema educativo público no surge segregación, sin embargo en el ámbito privado parece ser lo contrario.

> "… En gobierno [existe] poco espacio o pocas plazas para trabajar, si es en SEGE (Secretaría de Educación Pública del Estado) mandan súper lejos por contratos de dos meses nada más y si es privado simplemente por ser hombre… [Risas] sin darse cuenta el potencial que tenemos como educadores" (Entrevista Jesús, junio 2018, San Luis Potosí)

Para evitar estas situaciones algunos entrevistados han optado por distanciarse de aquello que se considera como femenino o bien, acentuar las características masculinas.

La experiencia narrada por José, maestro de prescolar muestra el distanciamiento en relación a cuestiones afectivas con sus estudiantes, conductas propias de las mujeres, acentuando con esto su masculinidad.

> "… yo fomento una relación de respeto, no soy tanto de hablarles decirle, no soy de mimarlos, les digo yo soy el maestro cuenta conmigo para cualquier situación, yo

> no soy mamá ni papá. Trato de no mostrar muchas muestras de afecto" (Entrevista a José, junio 2018, San Luis Potosí)

La visión que se posee con respecto a la masculinidad encierra un conjunto de características o cualidades personales que pueden variar en cada hombre, frecuentemente lo femenino en un hombre se asocia a la homosexualidad siendo esta la forma de feminidad que suscita mayor ansiedad (Padilla y Moreno, 2000 en Martínez, 2015)

Por otro lado, no debemos olvidar que, a la hora de cuidado infantil o realizar tareas domésticas, los hombres no solo no han sido preparados, sino que además carecen de modelos a los que imitar, es por ello que las nuevas generaciones masculinas se encuentran con el reto de crear una tendencia en lugar de reproducir los esquemas tradicionales (Padilla y Moreno, 2000).

El caso de Antonio expone un ejemplo de esto, sus superiores afirmaban que él no podía estar en ciertas áreas independientemente de su preparación profesional.

> "…la de labor, cunas o el área donde están los neonatos, y los servicios de ginecología, por así decirlo, aunque en el IMSS es diferente ya que ahí la demanda es más, pero en cualquier hospital privado casi siempre se maneja así. En el hospital privado en ocasiones me tocaba hacer trabajo de camillero ya que mis compañeras a veces no podían mover a los pacientes solas, de hecho el otro día una compañera se lastimo junto con el paciente por tratar de moverlo sola." (Antonio, junio 2018, San Luis Potosí)

En relación a la atención de los pacientes, Antonio se enfrenta con cierta resistencia de parte de sus jefes para ingresar en el área de cuidado materno y en salas donde solo existan pacientes mujeres.

> "… Y pues que en hospitales privados a los enfermeros hombres se les limita en ciertas áreas a donde no haya contacto con mujeres o bebés" (Entrevista Antonio, junio 2018, San Luis Potosí)

Como podemos apreciar los roles y estereotipos impiden o dificultan la inserción plena de los varones en este tipo de profesiones que han sido consideradas históricamente como femeninas, puesto que los estereotipos de género implican relaciones de poder, lo que significa, desde el patriarcado, hablar de lo masculino como un ejercicio para lograr que los otros y las otras se sometan a condiciones económicas, sociales, culturales y corporales, de las cuales se derivan relaciones de subordinación de las mujeres hacia los varones y de éstos hacia otros varones.

A lo largo de la historia se ha considerado al varón como quien asume el rol de líder del grupo y por lo tanto quien asume la posición de autoridad, en el siguiente caso podemos observar que para los enfermeros, su condición de hombre les brinda mayor autoridad que las mujeres en su misma posición (Martínez 2015) tal es el caso de Antonio.

> "…lo más importante era la responsabilidad, [independiente de sus funciones como enfermero] por ejemplo: estaba a cargo del personal, si faltaba alguien de la plantilla, esté… yo ya [decidía] como acomodar para que nos a completamos [cubrir las áreas] este… aparte de lo [se]… hace habitualmente… [Es decir, lo que] se hace con los pacientes… y si había algún problema pues total resolverlo… si no, pues ya pasaba con mis superiores… y así cosas así" (Entrevista a Antonio, junio 2018, San Luis Potosí)

Los varones en estas carreras se posicionan como figuras de autoridad (Martínez, 2015). El hecho de ser minoría en una profesión considerada como femenina no ha disminuido su posición de dominante.

Sin embargo, no todo ha sido rechazo, en ocasiones existen un trato respetuoso y amable ´por parte de las compañeras

> "...Con mis compañeras el trato es de lo mejor nos acoplamos súper bien ya que ellas les gusta el tener un compañero hombre que las bromeé que las apoye que las ayude a cosas pesadas llevarnos más haya de trabajo como tal formamos vínculos de amistad súper padres en este aspecto todo para mí va de lujo una vez que me conocen ya que al principio si se cohíben un poco" (Entrevista a Jesús, junio 2018, San Luis Potosí)

Para ser aceptados es necesario que ellos muestren la calidad de su trabajo, el impacto de los estereotipos de género resulta aún un factor de suma importancia en la aceptación o rechazo de aquellos profesionistas que optan por profesiones aún consideradas como femeninas o masculinas, como en el caso de José, que aunque al principio las condiciones no eran las más favorables, las madres de familia terminaron aceptando su trabajo.

> "…pues siento yo que en aquel entonces me parecía que los niños tenían muchas deficiencias, porque los mismos padres no apoyaban mucho, me costó mucho trabajo que los mismos me ayudaran, ya que como te digo tenían renuencia hacia mí. Pero al final las mamas vieron el trabajo y me terminaron tomando en cuenta" (Entrevista a José, junio 2018, San Luis Potosí)

En el caso de los varones quienes además poseen la posición de dominador en una sociedad patriarcal se beneficiarían doblemente al ser los "apropiados" para los puestos de mayor jerarquía, colocándose como jefes y responsables de las áreas.

> El varón al poseer en el imaginario social esa llamada "mística masculina" la cual sustenta que los hombres son superiores a las mujeres, poseen el "don de mando" y por lo tanto son "figuras de autoridad" además de poseer mayor fortaleza tanto física como emocional los convierte en sujetos óptimos para este tipo de profesión. Ante este panorama es urgente de construir el género, comenzando crear nuevas prácticas educativas, incluyentes, que permitan romper con esquemas tradicionales dicotómicos y binarios, incluidos en el imaginario social acerca de las capacidades de los hombres y las mujeres, y las actividades que deben desempeñar (Martínez, 2015, p. 229)

La presentación de modelos masculinos y femeninos en profesiones que se han considerado como exclusivas para los hombres o para las mujeres es una necesidad en los espacios académicos, de manera que permita generar nuevos esquemas, amplios e incluyentes en los que los hombres y las mujeres posean oportunidades reales de insertarse en campos restringidos y minados.

CONCLUSIONES

Pareciera ser, que al escuchar casos de discriminación de género, solo es hacia la mujer. Sin embargo hay algunos hombres que al incorporarse en profesiones consideradas como femeninas, se vuelven minoría y se enfrentan a cierta resistencia para integrarse plenamente.

Las trayectorias laborales, específicamente las experiencias de los entrevistados, permiten dar cuenta de las dificultades para ingresar a ciertos espacios de trabajo, a ciertas áreas y brindar cierto tipo de cuidados y atención, además de la necesidad de demostrar su profesionalismo para convencer a los padres de familia en el caso de los docentes de preescolar.

Es necesario revisar al interior de otras profesiones para analizar a detalle la incorporación de hombres y/o mujeres de manera que se pueda hacer visible las dificultades u oportunidades que se les brindan.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández, M. (2011) “Trabajo y cuerpo. El caso de los hombres enfermero” La ventana, núm. 33

Ibáñez, M. (2010) “Al otro lado de la segregación ocupacional por sexo. Hombres en ocupaciones femeninas y mujeres en ocupaciones masculinas” Revista internacional de Sociología. Vol. 68, No. 1 *Universidad de Oviedo. España*

López, M. (1994) “Procesos culturales e individuales implicados en la estereotipia de género. Una aproximación empírica a la elección de carrera” en Revista de Psicología Social, 1994, (9) 2, 213-230

López, M. (2010). “Una carrera de obstáculos: la (re)incorporación de la mujer al mundo laboral. La formación como estrategia de cambio” Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz. España.

Martínez, K. (2015). Tienen sexo las profesiones. Hombres y mujeres en profesiones femeninas y masculinas, el caso de los enfermeros y las ingenieras mecánicas electricistas: Tesis doctoral.

Osses P., & Valenzela S. S (2010) “*Hombres en la enfermería profesional*” Revista cuatrimestral de enfermería No. 18 Universidad de Concepción. Chile

Padilla, T. Emilia Moreno Sánchez. (2000), “*El desarrollo profesional masculino: una perspectiva de género en la orientación profesional*” Revista de Educación, 2 301-312. Universidad de Huelva, c XXI.

AGRADECIMIENTOS

Le doy las gracias a la Dra. Karla Irene Martínez Méndez por haberme aceptado en su proyecto de investigación además de orientarme con entera disposición. Los varones Jesús, Antonio, (enfermeros) Luis y José (maestros de prescolar) que aceptaron ser entrevistados, por su paciencia y disposición. Por ultimo aunque no menos importante a mi familia por su paciencia y las ganas de apoyarme en todo momento.

EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN Y RAPIDEZ PERCEPTUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Vázquez Varela, F. F. 1; Martínez Gutiérrez G. 2

RESUMEN

Actualmente, diversos estudios revelan la importancia de los procesos cognitivos como la atención y la rapidez perceptiva en el proceso de aprendizaje del alumnado. Por consiguiente, el objetivo de este trabajo es analizar el nivel de atención y medir la velocidad con la que un estudiante universitario es capaz de identificar un estímulo entre un número más o menos elevado de estímulos similares. La colección de datos se obtuvo mediante la aplicación de los test de rapidez perceptiva de Nicolás Seisdedos Cubero. La muestra fue de 142 estudiantes (87 mujeres y 55 hombres) examinados al momento de su ingreso a la Universidad.

Palabras claves: Atención, percepción, universitarios.

ABSTRACT

Currently, several studies reveal the importance of cognitive processes such as attention and perceptual perception in the student learning process. Therefore, the objective of this work is to analyze the level of attention and measure the speed with which a university student is able to identify a stimulus between a more or less elevated number of similar stimuli. The data collection was obtained through the application of the the tests of perceptive rapidity of Nicolás Seisdedos Cubero. The sample was 142 students (87 women and 55 men) examined at the moment of admission to the University.

Key words: attention, perception, university.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen numerosas definiciones sobre el concepto de atención proveniente de distintas teorías que han surgido a lo largo de la historia de la psicología. Por ejemplo, se habla de claridad de conciencia, conducta refleja, filtro, entre otros. De acuerdo con Pérez (2008). Esta función cognitiva de orden superior, es considerada uno de los componentes más importantes de la cognición humana, ya que participa y facilita el trabajo del resto de las funciones psicológicas.

En las aulas de clases de las universidades se torna cada vez más relevante el aprendizaje de los estudiantes debido a que, el capo laboral cada vez tiene mayor exigencia tras la competencia entre profesionistas; Es por ello, que se deben generar metodologías actualizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes universitarios y que con ello puedan destacar en el campo laboral al que próximamente se enfrentaran.

Generalmente se identifica a los estudiantes universitarios en la etapa de la juventud, por lo que se deben analizar todos los factores particulares a los que se enfrentan en la cotidianidad en esta etapa de su vida, los cuales tienen una enorme influencia en su aprendizaje en el aula. Es importante señalar que existe un considerable número de estudiantes universitarios que no son jóvenes; si bien el presente estudio se delimita al estudio de jóvenes estudiantes, debido a la muestra estadística que se toma, puede ser aplicado también a los adultos que estudian en la universidad desde las particulares de su etapa adulta que repercuten en sus estudios de manera muy parecida a la de los jóvenes, ya que ambos tienen mayores responsabilidades y autonomía en sus decisiones.

La enseñanza a nivel superior es mucho más independiente en comparación con el medio superior, es pues, el lugar donde el estudiante es el primer responsable de su educación, los docentes se encargaran de facilitar los conocimientos, pero es importante que el alumno sepa manejar adecuadamente los factores que influyen en su desarrollo académico, así como los docentes deben adaptar su cátedra a metodologías que beneficien al joven universitario.

[1] Unidad académica de Filosofía de la Universidad autónoma de Zacatecas campus II, Preparatoria, C.P. 98060, Zacatecas, Zac., MÉXICO; asp.fran.mexico@hotmail.com

[1] Universidad del Centro de México Capitán Caldera No. 75, C.P. 78250, San Luis Potosí, S.L.P., MÉXICO; psicopedagogía@ucem.edu.mx; investigacion1@ucem.edu.mx

MARCO TEÓRICO

El estudio de la atención y rapidez perceptual se ha enfocado principalmente a los niños y adolescentes, sin embargo, los estudiantes universitarios tienen particularidades dentro de su aprendizaje, que es necesario comprender para poder obtener una eficiente formación integral, con la finalidad de un mejor aprovechamiento académico y un buen desarrollo profesional y personal.
Es importante tener en primer lugar, conocimiento de los conceptos principales donde toma el eje central este estudio, los cuales son la atención y percepción; primeramente con Hume veremos cómo es que podemos percibir las cosas del mundo extenso

Impresiones e ideas en Hume esta parte teórica puede ser de utilidad ya que existen grados de percepción de las cosas; con las ideas no implica necesariamente una relación con la parte sensorial del sujeto, puede tener o no fundamento con el mundo extenso, mientras que una impresión es generada por las emociones que impactan al sujeto con la aparición de los entes del mundo extenso, y estas emociones o sensaciones serán graduales ,por lo que entre mayor intensidad, la idea (entendida como uno un recuerdo vago de una impresión) tendrá mayor viveza.

Atención: esta se da cuando por medio de las percepciones sensoriales del receptor, donde enfoca esta percepción en un objeto de estudio ya sea total o parcialmente, evitando el análisis superfluo de las cosas. Para que eso sea posible se requiere que el sujeto realice otras acciones de manera mecánica para que estas mismas no afecten en la atención prestada al principal objeto de estudio, e incluso puedan ser un estimulante sensorial, que al canalizarlo se logre tener mayor capacidad de atención en información más relevante.
La atención selectiva, tiene una relación íntima con la memoria. Ya que en la mente del receptor, los distintos objetos de estudio contienen distintos grados de detalles dependiendo a la atención que se le presto en el momento que se percibió el acontecimiento. Es por ello, que es muy común que con la falta de atención, se produzcan deficiencias en la memoria.

Memoria operativa: memoria que te da la capacidad para realizar infinidad de acciones, desde la comprensión, lectura o habla por poner algunos ejemplos; desde la visión Humeana es el conjunto de ideas complejas que producen recuerdos un tanto borrosos según la intensidad de la impresión sensorial.

Existen factores externos a la naturaleza de la tarea a realizar, que influyen dentro de la capacidad perceptual del sujeto, tales como el descanso, la alimentación, lugar de aprendizaje, capacidad visual, relaciones interpersonales, cultura social, economía e incluso la vida sexual del estudiante.

Es interesante analizar lo expuesto por Liberato (2004), ya que uno de los factores más relevantes para las instituciones educativas, debido a su injerencia natural en este, es el tiempo en clases, así como el aprovechamiento del mismo de la manera más eficiente: *"Un 3 altro studio ci dice che immediatamente dopo una lezione (di 50 minuti), gli studenti ricordano circa il 70% di quanto presentato nei primi 10 minuti, e il 20% del contenuto presentato negli ultimi 10 minuti"* es pues un punto de partida para la creación o adaptación de una metodología de enseñanza eficiente ante la realidad de los jóvenes universitarios.

METODOLOGÍA

Método

Se siguió un diseño de corte cuantitativo, considerando como el más ajustado a los requerimientos de la información (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2010; Arnal, Rincón, y Latorre, 1994), ya que el diseño metodológico de una investigación debe atender aspectos fundamentales como: los objetivos básicos planteados y las características de los datos obtenidos.

Población y Muestra

La muestra estuvo compuesta por 142 estudiantes, los cuales fueron examinados al momento de su ingreso a las diversas carreras de la UCEM, con edades entre los 16 y 49 años y un promedio de 19 años del total de la muestra 87 son mujeres y 55 hombres.

Procedimiento

La investigación fue realizada en el campus de la Universidad del Centro de México UCEM, con una N de 142 estudiantes, a quienes se les aplicó por grupos dos pruebas.

Instrumento de Colección de Datos

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación del Test de Nicolás Seisdedos Cubero

Prueba de Rapidez Perceptiva

Se trata de un instrumento de Seisdedos (2003) que mide la capacidad conocida como velocidad perceptiva. El alumno debe ser capaz de percibir detalles con rapidez y precisión y de cambiar la atención de un ítem al siguiente con celeridad. Consta de un total de 40 ítems cronometrados. Cada ítem está compuesto por un recuadro con letras en su interior, y la tarea consiste en comprobar si entre esas letras, se puede leer o no la palabra que está escrita sobre el recuadro. Para el desarrollo de esta subprueba el alumno dispone de 6 minutos

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Carrera	Número de Participantes	Promedio de Edad	Promedio Académico	Mujeres	Hombres
LF	4	18.5	7.95	1	3
LD	20	18.7	8.23	12	8
LCC	15	18	8.08	10	5
LN	49	19.36	8.03	41	8
LAYGE	12	19.33	7.9	3	9
LAD	8	19.6	8	3	5
LCG	8	18.87	8.55	8	0
LCPYAP	11	18.45	8.15	5	6
IIA	15	18.4	7.9	4	11

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la muestra en general.

Teniendo a consideración la elección de carrera de los estudiantes evaluados se puede analizar en la tabla 1, que no existe una variante tan significativa, comparando los promedios académicos, así como la edad de los alumnos, lo cual no nos indica con claridad cómo la población estudiantil desarrolla sus procesos cognitivos. Por lo que se requiere el análisis de resultados que indiquen la atención y rapidez perceptual de los estudiantes.

Categorías	Media	Moda	Maxima	Minima	Promedio
Promedio	8	8	9.8	6.3	8
Edad	18	18	49	16	19
Atención	56	63	93	30	57.6
Rapidez Perceptual	20	1	9	1	29.97

Tabla 2.

Así pues, en la tabla 2 se puede analizar con más detenimiento el bajo nivel de atención y sobretodo en rapidez perceptual de los estudiantes de la muestra, lo que nos indica deficiencias que pueden repercutir en la vida universitaria de los jóvenes, principalmente la rapidez perceptual, la cual indica porcentajes alarmantes para el cuerpo docente.

También resulta de gran relevancia analizar como a continuación, los promedios de atención y rapidez perceptual que presentan los alumnos, clasificándolos conforme a la carrera que han elegido, para que cada una de estas carreras analicen de manera más especifica la problemática que presentan los estudiantes y que genera un bajo puntaje en estas dos funciones elementales para el aprendizaje.

carreras	promedio atención	promedio rapidez perceptual
LF	54	25.5
LD	59.4	25.4
LCC	54.7	24.3
LN	57.1	33.2
LAYGE	62.5	29.2
LAD	54.2	37
LCG	65	30.3
LCPYAP	51.4	20.6
IIA	59.2	35.8

Tabla 3.

Es importante no olvidar el contexto de la elección del joven; esta decisión es un cumulo de factores determinantes, por lo tanto, todos esos factores que si bien no se pueden cuantificar en este estudio, tienen un impacto significativo en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Tras un detenido análisis, podemos concluir que existe una deficiencia en la atención y rapidez perceptual de los jóvenes universitarios, donde es de vital importancia poder canalizar los factores que afectan directamente a su educación, que si bien una parte fundamental de la correcta canalización es la metodología con la que los docentes presentan su cátedra, también es relevante que se puedan tratar cuestiones que competen solamente al estudiante, como lo son las horas de sueño, momentos de ocio, salud mental y física, alimentación, vida sexual, relaciones interpersonales, entre otros. Pero para que se puedan atender estos últimos, es necesario comprender su comportamiento como cumulo de factores determinantes.

En la presente evaluación se puede comprobar que el nivel promedio de rapidez perceptual de los estudiantes de la muestra, es considerablemente baja, incluso teniendo en cuenta la diversa procedencia de estudios preparatorios de los estudiantes en cuestión, por lo que las instituciones universitarias deben generar soluciones oportunas para propiciar una mejora del nivel académico.

Finalmente el presente trabajo, cumple con el objetivo de evidenciar el nivel de atención y rapidez perceptual de los estudiantes, los cuales son alarmantes; pero principalmente este estudio pone elementos para acentuar la importancia de canalizar los diversos factores determinantes de los estudiantes, para que la educación superior pueda generar respuestas a las exigencias de la sociedad sobre profesionistas, que sean más competitivos en el ámbito laboral. Así pues, se puede identificar con más claridad, cuales son los problemas específicos que se deben de atender.

FUENTES DE CONSULTA

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.

- Liberato Cardellini, R. M. F. (2004) l'apprendimento cooperativo: un metodo per migliorare la preparazione e l'acquisizione di abilità cognitive negli studenti., Carolina del Norte, EUA; TerritorioScuola

- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008), La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA / Año 9 Nº 22. Consultado el 20 de junio de 2018 en http://www.redalyc.org/html/1701/170118859011/

- Hume, D. (1739) trad. Vicente Viqueira, Tratado de la naturaleza humana; MADRID, colección grandes pensadores, Gredos.

- Londoño Ocampo, León P. (2009) La atención: un proceso psicológico básico, Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 5, Número 8

- *Rosselló, Aume; Munar, Enric; Obrador, P.; Cardell, E.(2007);* Historia conceptual de la atención, Revista de Historia de la Psicología, vol. 28, núm. 2.

- Seisdedos, C. N. (2003). BAC Batería para actividad comercial. Madrid: Tea Ediciones S.A.

COORDINACIÓN VISOMOTORA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Gabriela Padilla Maldonado. [1] **Karla Susana Vera Delgado.** [2]

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el grado de coordinación visomotora en estudiantes universitarios a través del Test Gestáltico Visomotor Bender para identificar si existen deficiencias en estas funciones. Mediante un estudio descriptivo y comparativo entre dos universidades, una pública y una privada, se comparó la coordinación visomotora. En la primera, los errores cometidos durante el desarrollo de la prueba fueron de uno a cuatro; en la segunda, los errores fueron de cero a seis. Concluyéndose que aún existe inmadurez en la coordinación visomotora en discentes universitarios.

Palabras clave: Coordinación visomotora, test Bender, escritura, lenguaje.

ABSTRACT

Propose: determine the degree of visual motor coordination in university students through the Bender test, to identify the existence of deficiencies in these functions. A descriptive and comparative study was carried out between two universities, one private and one public, to compare the visuomotor coordination. In the private university the lowest score was zero errors and the highest score was six errors, in contrast, the public university students', score was one error and the highest of four errors. Conclusion: visual motor coordination immaturity is presented in university students.

Keywords: Visuomotor coordination, Bender test, writing, language.

INTRODUCCIÓN

La coordinación visomotora (CVM) es la capacidad de relacionar la función visual con los movimientos de las diversas partes del cuerpo (Esquivel, Heredia, & Gómez-Maqueo, 2017). Forma parte de un conjunto de habilidades que se desarrollan en la infancia; propicia el perfeccionamiento de los movimientos finos como la escritura. La maduración de estas funciones es un factor importante en el aprendizaje (Chui, Yabar, Valdivia, & Arista 2017), teniendo como característica ser un proceso desarrollado de manera natural (Chui et. al. 2017). Cuando se evalúa el desarrollo de la percepción visomotora, debe considerarse que la estructuración perceptiva, táctil y visual está sometida a una evolución genética desarrollada con los años y se relaciona con estímulos medio ambientales para que se produzca este proceso (Esquivel et. al. 2017). Para la evaluación de la CVM existen herramientas útiles como el test Bender, cuyo objetivo es medir cualitativamente la madurez perceptivo-motora y las posibles alteraciones en los procesos que intervienen en la reproducción gráfica, aunado a considerar que la calidad de la copia evoluciona con la edad (Revilla, Gómez, Dopico & Nuñez 2014), es decir, estas habilidades requieren de una práctica constante para ser perfeccionadas; sin embargo, si los errores son aprendidos u obtenidos cuando se aprende a escribir pueden perseverarse hasta la adultez. Estas habilidades están íntimamente relacionadas con los procesos de lectura y escritura que una persona desarrolla en su vida escolar. Requieren coordinarse y se interrelacionan en las áreas sensitivas y motoras del encéfalo, unidas por fascículos neuronales.

En este tenor, la comprensión del lenguaje escrito involucra varias regiones de la corteza visual primaria, localizada en el lóbulo occipital. En la región occipito temporal se localizan las redes de procesamiento de la forma visual; el giro temporal posterosuperior, para la conversión grafema-fonema, y el giro temporal medio

[1]Universidad Autónoma de Aguascalientes. Departamento de Ciencias de la Salud. Av. Universidad 940 Col. Club Campestre. CP 20100. Aguascalientes, Aguascalientes. E-mail: gabriela_pm.02@hotmail.com
[2]Universidad de Guanajuato. Departamento de Ciencias Aplicadas al Trabajo. División de Ciencias de la Salud. Eugenio Garza Sada 572, Col. Lomas del Campestre Secc. 2. CP. 37150. León Guanajuato. E-mail: ksvera@ugtomx.

superior para el análisis de la semántica (Chen, Xue, Mei, Chen & Dong 2009). La escritura es un proceso complejo, requiere de múltiples interconexiones neuronales entre diferentes núcleos y áreas de integración. Al explicar cómo las personas desarrollan la escritura surgen teorías que tratan de esclarecer su funcionamiento. Una de ellas se relacionada con los estados del aprendizaje propuestos por Fitts y Posner (1967), los cuales pueden ser aplicados para la escritura a mano. El primer estado es la fase cognitiva, caracterizada por la formación de la idea o imagen de la tarea con ayuda del instructor (Bonney 1992). El segundo estado es la fase asociativa donde se integran el espacio y el tiempo (Bonney 1992). La fase autonómica es el tercer, en la cual se observa la automatización y la persona ejecuta el programa motor con poco esfuerzo (Bonney 1992). Hayes y Flower en 1980 postularon otra teoría en la cual proponen tres pasos: planificar, transcribir y revisar (Aguado et. al. 2012). Si hablamos del proceso cognitivo detrás de la lectura, el primer paso es a través del reconocimiento de letras a partir de los signos gráficos, demandando coordinación visomotora (Aguado et. al. 2012). El test Bender insta a la persona a reconocer las figuras mostradas en tarjetas para replicarlas según la información que se almacenó al ver por primera vez la figura, mismo proceso que se necesita en la escritura. En los datos normativos de Lacks (1999), realizados en adultos, se encontró que los errores en el test Bender disminuyeron conforme aumentaba la escolaridad.

Otras teorías del aprendizaje, como la propuesta por Piaget, señalan que el desarrollo cognitivo se representa como una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Consideran que la infancia juega un papel vital y activo con el desarrollo intelectual, y conforme pasa el tiempo, las habilidades psicomotoras maduran esperándose que cuando un adulto joven ingrese al nivel superior, haya desarrollado pensamiento formal, comprenda sistemas lingüísticos y logre formarse como profesional integral (Franco, Blanco, & Cortés, 2013). Sin embargo, las competencias de lectura y escritura que cuenta un estudiante no siempre están desarrolladas, pudiendo ser motivo de abandono o rendimiento deficiente en su formación profesional; no alcanzar el perfil de egreso; producir estrés o ansiedad debido al mal rendimiento en el ámbito académico y laboral. Por tanto, es importante conocer la coordinación visomotora en la población universitaria.

MÉTODOS Y MATERIALES

La muestra se integró por estudiantes universitarios que aceptaron la invitación para participar en el estudio. La prueba aplicada fue el test gestáltico visomotor Bender, que se emplea para medir la función visomotora en niños y adultos con base en la escala de puntuación cuantitativa de Lacks y cualitativa de Hutt.

Test Bender

Este test pertenece a dos grupos de pruebas: visomotoras y gestálticas. Se considera como una prueba visomotora, debido a que la persona copia los modelos de las tarjetas que se le presentan, y gestáltica porque se basa en la psicología de la forma. Se diseñó para identificar retraso en la madurez del aprendizaje, así como diagnosticar lesión cerebral y retraso mental. En niños y adultos sirve para evaluar aspectos emocionales, y en adultos se ha utilizado para detectar lesión cerebral y dificultades perceptuales o visomotoras.

Consiste en nueve tarjetas blancas, tamaño postal, cada una con un diseño dibujado en negro al centro de la tarjeta, recibiendo la siguiente nomenclatura: “A” para el primer dibujo, y las siguientes tarjetas se numeran del uno al ocho (Heredia, Santella & Samarriba 2012).

El estudio respetó la legislación para investigación en seres humanos y los datos de los participantes fueron tratados confidencialmente. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 21, reportándose los resultados mediante estadística descriptiva.

RESULTADOS

La población se conformó por 62 adultos jóvenes universitarios entre 18 a 36 años, 31 mujeres y 31 hombres, de dos universidades de nivel superior, una pública (UPU) y otra privada (UPR), a los cuales se aplicó el test Bender. De cada tarjeta se evaluaron doce características, las cuales pueden presentarse o no en la ejecución de la prueba. La puntuación máxima es de 12 errores, a la cual se le suma un punto más en caso de que el tiempo para la ejecución de la prueba sea mayor a 15 minutos. A partir de este puntaje se reportan los resultados según el número total de errores.

Se agrupó a los participantes según sus puntajes. En el gráfico 1 se puede observar que existen diferencias importantes en el desempeño en ambas universidades. Los estudiantes de la UPR obtuvieron resultados más

heterogéneos que los de la UPU, debido a que el número de errores fue de cero a seis, mientras que los estudiantes de la UPR tuvieron de uno a cuatro errores. Al comparar por grupos, en la UPR, 8.8% de la población tuvo un desempeño perfecto en la prueba, es decir que no se detectó ningún error; 26.5% presentó dificultades moderadas debido a que el puntaje fue de tres a cuatro errores. Por otro lado, en la UPU, 67.9% de los participantes se localizó en el grupo de uno a dos errores con una adecuada coordinación visomotora y 32.1% encontró dificultades leves teniendo un máximo de cuatro errores.

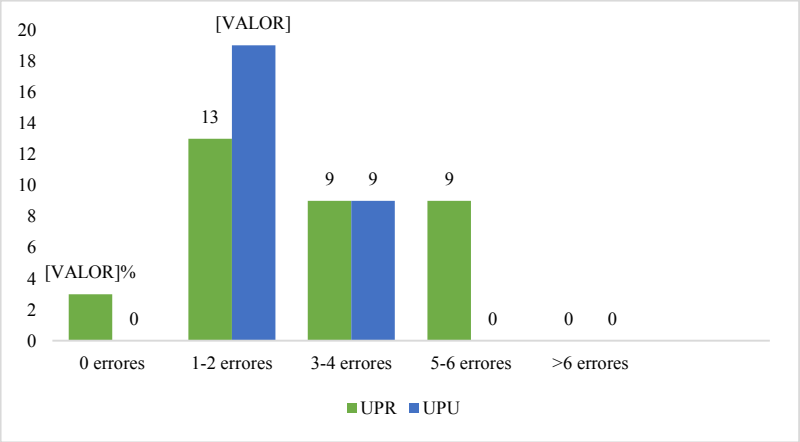


Gráfico 1. Comparación entre las dos universidades según el grado de coordinación visomotora. La mayoría de la población obtuvo puntajes relacionados a coordinación visomotora adecuada.

De los 13 aspectos evaluados, los errores que se presentaron con mayor frecuencia fueron: dificultad en cierre, superposición, rotación, regresión y perseveración. Estos dos últimos se asocian al proceso de adquisición de lectura y escritura, y son indicadores de inmadurez motora y bajo aprovechamiento (Esquivel et. al. 2017). Ningún estudiante se calificó con impotencia o fragmentación como se puede apreciar en el gráfico 1, es decir que todos los alumnos fueron capaces de reproducir las nueve imágenes.

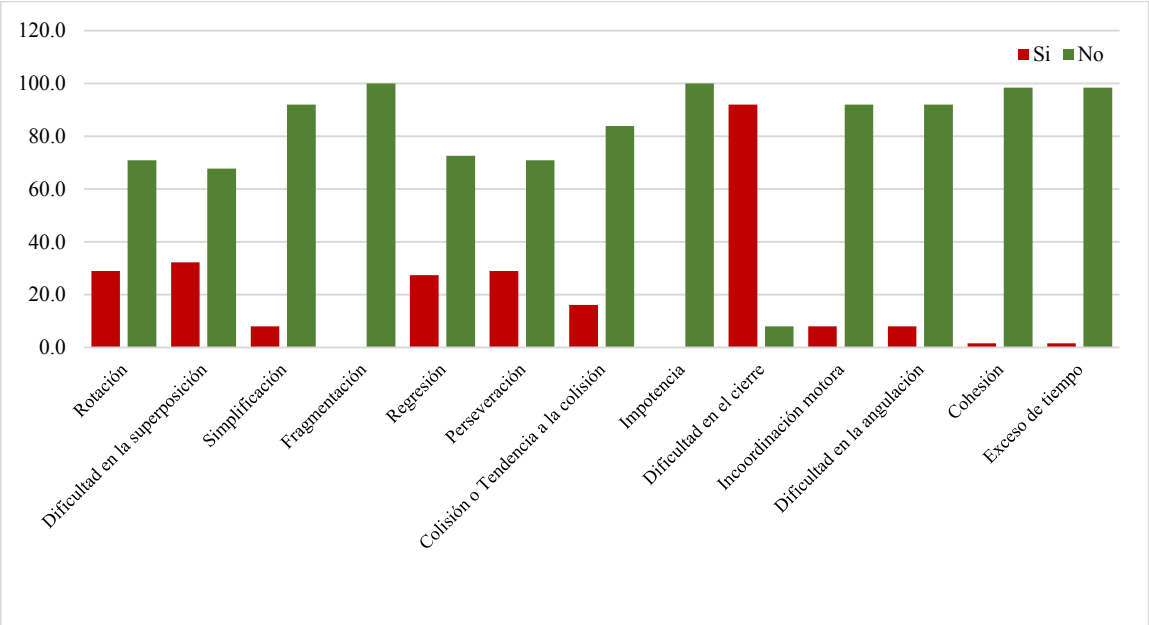


Gráfico 2. Errores calificados en la ejecución del test Bender. Los problemas en el cierre fue el error que se presentó con mayor frecuencia al realizar la prueba.

Discusión

El resultado del presente proyecto muestra que la población estudiantil presenta problemas en la CVM. Por ejemplo, en la UPR se encontraron personas con seis errores en la ejecución del test Bender, mientras que en la UPU el máximo de errores fue cuatro. Una posible explicación de por qué la población es tan variada y diferente entre ambas universidades, es que la UPR carece de un sistema de evaluación inicial para el ingreso de los alumnos a la institución, es decir, no se necesita pasar por un proceso de admisión o cumplir ciertos requisitos a diferencia de la UPU, en la cual los aspirantes atraviesan por un proceso de selección selectivo y estandarizado. Esta distribución también se puede atribuir a la diferencia de edades que existe en la población, aunque en teoría la coordinación visomotora es una cualidad que debe estar madurada a partir de los nueve años, edad en la cual la mayoría de los niños pueden desempeñar el test Bender sin errores. Cometer cinco errores o más se atribuye a la escasa atención de las personas cuando realizan la prueba; apatía u hostilidad hacia el aplicador; desinterés por la tarea o incluso que realizan los dibujos sobre una superficie rugosa, modificando la estructura de estos (Heredia et. al. 2012).

Como se ha mencionado, la escritura a mano forma parte de un proceso complejo que requiere de un conocimiento y entendimiento de distintos factores que otorgan significado a las letras. Cuando el proceso de la escritura ha culminado, las personas deben comprender lo que redactan, darle un sonido y un significado. Por tanto, estudiantes de nivel superior deben haber desarrollado y afinado esta habilidad.

Con base en los resultados obtenido a partir de la aplicación del test Bender, observamos que algunos estudiantes aún presentan dificultades en la función motora; que su coordinación ojo – mano no está completamente madura y que ello puede afectar su forma de escribir e incluso de leer, ya que la percepción visual y la capacidad de atención están involucradas también en esta prueba. Si un estudiante no es capaz de escribir un apunte que pueda comprender posteriormente, le será difícil estudiarlo para presentar un examen, o bien, si el examen consiste en escribir un ensayo o resumen, su desempeño no será óptimo comparándolo con aquellos estudiantes que su coordinación visomotora ya está madura.

CONCLUSIONES

Existen problemas en la coordinación visomotora en ambas universidades. El puntaje mayor encontrado fue de seis errores y el mínimo de cero, considerándose como una ejecución perfecta de la prueba. Sin embargo, solo el 8.8% de la población de la UPU obtuvo este puntaje, presentándose aún inmadurez en la coordinación visomotora en alumnos universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguado, G., Belichón, M., Cuetos, F., Domínguez, A., Gonzalez-Nosti, M., Igoa, J., López-Escribano, C., Martín-Loeches, M., Marulanda, E. & Rodríguez-Ferreiro, J. (2012). *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid España: Editorial Médica Panamericana. Pp. 154-158
2. Bonney M. (1992, septiembre). Understanding and Assesing Handwriting Difficulty: Perspectives from the Literature. *The Australian Occupational Therapy Journal*, 39, 7-15.
3. Chen C., Xue, G., Mei, L., Chen C. & Dong Q. (2009). Cultural neurolinguistics. *Progress in Brain Research*, 178, 159-170.
4. Chui, H., Yabar, P., Valdivia, S. & Arista S. (2017, junio 5). El test de Bender y las dificultades de aprendizaje en matemática de los estudiantes con necesidades especiales de la ciudad de Puno, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17, 1-16.
5. Esquivel, F., Heredia, M. & Gómez-Maqueo, E. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Ciudad de México, México: Manual Moderno. Pp. 59, 66
6. Fitts, P.M. y Posner, M.I. (1967). Human performance. Belmont, CA: Brooks/Cole.
7. Franco, M., Blanco, P., & Cortés, O. (2013, noviembre 5). Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación media superior. *Escenarios*, 11, 82-86.
8. Heredia, M., Santaella H., & Somarriba R. (2011). *Test Gestáltico Visomotor de Bender Métodos de Evaluación de Hutt y Lacks Adolescentes y Adultos*. Facultad de Psicología - UNAM.
9. Lacks, P. (1999). *Bender Gestalt Screening for Brain Dysfunction.* Universidad de Michigan: Wiley.
10. Revilla, S., Gómez A., Dopico, H. & Nuñez O. (2014). La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado. junio 22, 2018, de EFDeportes.com Sitio web: http://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm

ARTE CONTEMPORÁNEO Y NACIONALISMO MEXICANO:

UNA MIRADA DESDE EL PATIO TRASERO

Héctor Omar González Romo[60] y Dr. Juan Carlos Moreno Romo[61]

RESUMEN

La "filosofía del arrabal", desarrollada por Juan Carlos Moreno Romo, invita a distanciarse del centro para poder apreciar las manifestaciones de la periferia, de los "arrabales" que lo circundan. Desde esta perspectiva es posible reflexionar con respecto a la situación del "arte contemporáneo", a partir de la configuración de un nacionalismo mexicano que engloba el mito y la identidad, para desentrañar las problemáticas que propicien un hacer artístico de calidad. Es preciso ver este fenómeno desde el concepto de lo contemporáneo, y también desde la influencia del neoliberalismo que se expande hacia nuestras latitudes, para poder comprender la influencia del arte occidental en la configuración del "nosotros", y en pro de un arte más fidedigno a nuestro propio imaginario; aspectos que serán abordados en este artículo.

Palabras clave: Arte contemporáneo, Filosofía del arrabal, Nacionalismo Mexicano, Mito Nacional.

EL ARTE, LO CONTEMPORÁNEO, LO NUESTRO

Es algo difícil de creer sabiendo que la cosa de

donde podemos agarrarnos para enraizar está muerta.

JUAN RULFO

El llano en llamas.

De ninguna manera podemos negar el tiempo que nos ha tocado vivir. El paso de los días, las noches, la cuenta de las horas... Mientras éstas nos consumen, sólo nos queda el cuerpo, cuerpo desgastado, cuerpo trozado que lucha contra la eternidad. El arte, como hijo de su época, avanza, no se detiene; se arma y se desarma en este vaivén que llamamos trans, pos, hipermodernidad. Somos "contemporáneos", pero, ¿qué significa esta palabra que aparece recurrentemente en los libros de arte, y que los teóricos utilizan con tanta frecuencia? Vayamos en búsqueda del hilo negro.

Si por "contemporáneo", dicta Alain Badiou (2013), "entendemos simplemente ´de hoy`, podríamos decir que todo arte es contemporáneo, dado que todo arte es de su tiempo" (pág. 1); pero esta aseveración hoy en día adquiere características complejas que sitúan nuestra actualidad como un esbozo que viene a culminar (o a derrocar) el proyecto de la modernidad. Así, este teórico afirma que "no se puede hablar de un arte contemporáneo, sin situarnos en las formas que le dieron origen: para comprenderlo, tenemos que volver al arte moderno" (Cimaomo, 2013, pág. 1), teniendo en cuenta a su vez que éste forma parte de una dialéctica que vino a sustituir los valores del clasicismo y el romanticismo, por medio de las formas y la reflexión del artista en torno a los medios tradicionales de hacer y sentir el arte.

Bien afirma Gianni Vattimo (1987) que "desde las vanguardias históricas de principios del siglo XX, se muestra un fenómeno general de la explosión de la estética" (pág. 50), lo que conduce a modelos de conocimiento privilegiado de lo real, derrocando y destruyendo las estructuras jerarquizadas de la sociedad y el individuo,

[60] Universidad Autónoma de Aguascalientes, Lic. Ciencias del arte y gestión cultural ; Av. Universidad No. 940, Col. Ciudad Universitaria, C.P: 20131, Aguascalientes, Aguascalientes, hec.torglez@hotmail.com
[61]Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Filosofía; Calle 16 de Septiembre No. 57, Col. Centro, C.P: 76000, Santiago de Querétaro, Querétaro, juancarlosmorenoromo@yahoo.com.mx

convirtiendo al arte en un instrumento de agitación social y política; todo ello mediante la negación de los lugares comunes para la experiencia estética, en cuanto a medios de exposición y soportes. Con ello se insertan, dentro del concepto de lo artístico, una serie de operaciones como el l*and art*, el *body art*, el *performance*, el teatro de la calle. El arte expande sus límites, se vuelca hacia otras amplitudes, pero al mismo tiempo comienza a exigir reflexiones más profundas respecto de hasta qué punto ciertos elementos pueden ser englobados dentro de este hacer.

Pero a pesar de lo novedoso que pudiera parecer esta superación de confines, "pensar lo contemporáneo implica pues poner el presente en relación con los demás tiempos, mirarlo con el prisma de los textos, documentos y figuras del pasado, cuya huella hemos seguido aun sin tener clara conciencia de ello" (Jiménez, 2013, pág. 3). Ya decía Danto, que a partir de la hipotética (para no entrar en discusiones) "muerte del arte", las manifestaciones artísticas siempre mirarían al pasado, retomándolo y haciéndolo suyo; por lo que el arte de nuestros días contiene dentro de su esencia parte de lo que habíamos creído ya superado... Historias perdidas, ecos de catedrales que se funden en la hoguera de los cantos ancestrales: el arte contemporáneo parece no ser tan nuestro.

DEL CENTRO A LA PERIFERIA DEL ARTE

Desde la "filosofía del arrabal", desarrollada por el Dr. Juan Carlos Moreno Romo, ¿Qué significa ser contemporáneo? Ante tal interrogante el autor plantea que no todos los lugares crecen y se desarrollan en la misma temporalidad: "No toda la humanidad presente comparte un mismo presente" (Moreno Romo, 2013, pág. 18), sino que, contrario a ello, el presente, el aquí y ahora, se somete a las políticas de desarrollo y al contexto religioso, cultural y social que envuelve a cada una de las periferias. Con la globalización se pretende crear una homogeneización del tiempo por parte de la cultura dominante que absorbe las particularidades de los pueblos; el arte también, pretende entrar en este juego. "Nosotros no somos aquellos, digamos gigantes del pasado, sino tan sólo los harto ordinarios hombres del aquí y ahora" (Moreno Romo, pág. 15), y como hombres de ahora nos compete ser críticos ante nuestra contemporaneidad… Ser críticos ante el producto llamado arte que con tanto ahínco se nos intenta vender y legitimar.

Así, el arte contemporáneo se encuentra inmerso en una amplia telaraña, en la que marchantes, mecenas, artistas, instituciones, ferias, bienales, educadores, se entretejen en las penurias de una competencia letal por el control del mundo, en la que el neoliberalismo utiliza el mercado del arte como un medio más de dominación. El arte de nuestros días se equipara a la crítica que hace Juan Carlos Moreno Romo a la mala planeación de nuestras urbes, a la decadencia del arte de la ciudad, apoyándose en la cita de Alejandro Rossi (2004):

> Un mal poema, implica un mal poeta, un relato defectuoso supone un escritor inhábil y un cuadro bobo nos hace siempre pensar en aquel pintor. Una ciudad deshecha remite, por el contrario, a múltiples autores: arquitectos avaros, funcionarios complacientes, especuladores, ciudadanos sumisos y fraccionadores disfrazados de urbanistas. Personajes activos, termitas infatigables que trabajan, roen, desde hace años (pág. 55).

Al igual que en la ciudad, el monstruo del capitalismo ancla sus garras en los intereses de la economía mundial. En analogía, "la obra de arte tiene una función de fundamento y constitución de las líneas que definen un mundo histórico" (Vattimo, 1987, pág. 53), y ante la ausencia de un verdadero sustento, en la historia de nuestros tiempos, el arte se presenta como una ciudad mal construida, derribada y fragmentada, sin coherencia ni unidad. Ocurre entonces una crisis de la racionalidad, en la cual el arte escapa de los valores estéticos que se definían anteriormente a partir de criterios de objetividad. Vattimo señala que "la obra de arte se da como aquello que al mismo tiempo se sustrae" (pág. 53), pero en esta paradoja el arte contemporáneo se vuelca hacia la relatividad, se basa en la subjetividad, se convierte en un arte indefendible. A falta de criterios que lo delimiten y regulen, sus propios medios se vuelven un mecanismo de dominación de los hijos del liberalismo, los hijos pródigos de las clases dominantes que lo legitiman, lo hacen suyo.

Queda omitida, de esta forma, una verdadera democratización artística en la cultura de masas, promoviendo lo rentable y lo consumible; y se desprecia, por ende, al público cautivo, brindándole contenidos carentes de una carga simbólica profunda, estructurándose en recursos discursivos en los que las características técnicas y formales no tienen tanta importancia. La obra, como producto, revela indudablemente la verdad de nuestra

época, se transmuta en la metáfora de Narciso, que al ver su propio reflejo, queda ahogada. Existe un telón de fondo que fundamenta este fenómeno, situándonos en la crisis del liberalismo de finales del siglo XIX y principios del XX, cuyo rastro se percibe en la actualidad en un aparente nihilismo que crea nuevos valores, y el arte viene a ser mercantilizado como un objeto de consumo, exportando la visión occidental del mundo, "y exportan sobre todo, y para empezar, la desdivinización que hace posible su explotación" (Moreno Romo, 2013, pág. 100). Estamos perdidos.

Todo ello viene dado por la desestetización del objeto artístico, la pérdida del aura mediante su reproductibilidad técnica, tesis señalada por Walter Benjamin. La transgresión de un arte sagrado que merecía ser objeto de culto y admiración, se sitúa en el rango de lo cotidiano: "El objeto artístico se desposee de su seña de identidad habitual, la belleza, y se vuelve un objeto como cualquier otro, de manera que resulta realmente difícil, distinguir lo que es arte de lo que no" (Godoy Domínguez, 2016, pág. 206). El culpable, Marcel Duchamp y su famoso urinario, prototipo que la mayor parte de los artistas de nuestros días no se cansan de repetir e imitar, enalteciendo lo ordinario, reciclando discursos, reduciendo la obra de arte a la ley de la oferta y la demanda. Si Moreno Romo afirma que dentro de nuestro sistema se persigue al filósofo que profesa una fe, la comparativa embona perfectamente con aquellos artistas que no comparten las ideologías dominantes; son enviados a los suburbios, relegados a las afueras del centro que tiene como organismo de poder el control del hacer artístico.

LO MEXICANO DESDE EL EXTRAMURO: MITO E IDENTIDAD

Justamente, la "filosofía del arrabal" nos invita a ver el complejo organismo del mundo del arte occidental actual desde nuestra periferia, a plantar los pies en nuestra tierra y preguntarnos cuál es la situación del arte contemporáneo en nuestro país, cuáles son las raíces que dan origen a su identidad. Caminos existen muchos, pero la revisión del papel que el arte ocupa en el país no puede explicarse, en mi opinión, si no es a partir de los conceptos de identidad y nacionalismo mexicanos.

Así pues, nos remitimos a hacer referencia de que tanto el arte como la filosofía son conceptos universales: "La filosofía no tiene nacionalidad, y los adjetivos 'mexicana' o 'argentina' no son más que determinaciones extrínsecas que simplemente la sitúan en tal o cual lugar." (Moreno Romo, 2013, pág. 24). Al igual, el arte posee las mismas características, pero las particularidades de nuestra nación brindan un panorama singular que nos planta en un contexto histórico determinado, que permite utilizar sin reservas el adjetivo de "arte mexicano", como una manifestación que forma parte de un sincretismo en el que comulgan las razas y las ideologías que han habitado nuestro territorio a través de los siglos. En él, vida y muerte se presentan, luchan y se absorben, reconciliando lo profano con lo religioso.

En este choque cultural es donde se viene instaurar el discurso del nacionalismo, en el que prepondera "el idílico orden local, que había venido a violentar el conquistador, en este caso castellano" (Moreno Romo, 2016, pág. 41), dejando de lado que lo que somos hoy en día es producto de ese choque cultural que enriqueció (sin tomar en cuenta la hegemonía colonialista), el arte que nos identifica ante el centro occidental: el de la apropiación de las formas europeas que se fusionaron con la idiosincrasia, materiales y técnicas de cada uno de los sitios de la lateralidad mexicana.

Posteriormente, con la configuración de una "identidad nacional", producto de la Revolución Mexicana y de las reformas del naciente Estado en lo que respecta al arte y la cultura, se optará por una deconstrucción histórica que deformará la imagen que el mexicano tendrá de sí mismo. La identidad nacional viene a fundarse, en palabras de Moreno Romo (2013): "en el harto simplista relato de la conquista de México, su independencia, su reforma y su revolución, la principal petición de principio, y el principio de todos los errores que de él se derivan , y de sus violencias patentes o latentes". (pág. 53).

Justamente, la configuración de una identidad nacional viene dada por las particularidades de un territorio en el que existen distintas identidades culturales, que "en conjunto pueden constituir nacionalismos" (León O`Farril, 2010, pág. 217). En el caso de México, el adoctrinamiento social jugó un papel relevante a través de un proyecto de nación postrevolucionario que sembró en el pueblo los valores hegemónicos por medio de conceptos como la etnicidad, la cultura, el idioma, la aclamación de un pasado grandioso; lo que condujo a la exaltación de un ideario que se volvió un arma del Estado para controlar a las masas, utilizando para ello "medios de

comunicación, la propaganda política, la educación pública y todo aquello que contribuye a imaginar la comunidad y a elaborar la memoria colectiva" (León O`Farril, pág. 220). Se crea el mito para el pueblo, empujándolo hacia la valoración de lo propio y la negación de lo ajeno.

Respecto al mito, Moreno Romo (2016) afirma, que "en la antigüedad prefilosófica, y sobre todo precristiana, efectivamente cada pueblo es una religión, y no uno sino muchos dioses, pero todos articulados en unos mitos, y en unos mitos que en primera instancia lo que hacen es unir, sólo que separando" (pág. 61). Precisamente, donde se tiene un mito se tiene un pueblo, generando una serie de relatos y ritos que producen una identidad exclusiva e incluyente. Ello conduce al sacrificio de la individualidad en pro de una colectividad: los héroes patrios se transforman en los dioses primigenios que derramaron su sangre para concebir la patria soñada, se convierten en prototipos de formas de vivir y de actuar, se realizan ceremonias cívicas en su homenaje, los pueblos y ciudades se engalanan con sus nombres en calles y avenidas, el arte los representa en pinturas y murales.

Haciendo énfasis en el "mito nazi", analizado por Jean-Luc Nancy y por Philippe Lacoue-Labarthe, el mito, desde la perspectiva de Moreno Romo, implica "un volver a lo de antes del universalismo cristiano: a los pueblos precisamente, a las naciones y al mito como su expediente identitario fundamental" (2016, pág. 62). De esta forma, el nazismo hunde sus raíces en la búsqueda de un pasado glorioso, una identidad propia frente a la cultura dominante francesa que reinaba en el siglo XIX, utilizando para ello el romanticismo, el movimiento alemán por excelencia que rescata sus relatos y prodigios heroicos, "los cuales fueron puestos al servicio de la constitución de una comunidad identitaria" (Botero Uribe, 2013, pág. 82), creando un nacionalismo como un medio de emancipación. Situación similar ocurrió en nuestra latitud, por medio de la fabricación de realidades sustituidas, nuestro legado indígena y español, meramente mestizo, se configuró en un discurso autoritario, estableciéndose un "deber ser" para un pueblo sin rumbo que tenía que ver en las glorias de su pasado, de su propia opresión, un porvenir hacia el futuro.

"Los discursos, y con ellos las historias patrias, no dejan de ser a final de cuentas, sino meros sucedáneos de los mitos" (Moreno Romo, 2014, pág. 42); pero antes de encasillar el mito de la identidad mexicana como un suceso positivo o negativo, es relevante tomar en cuenta que la historia patria creó la imagen de un pueblo traicionado y oprimido, que niega su pasado español, pero que exalta las grandes civilizaciones del México precortesiano. Nace "el indigenismo" como un elemento más del mito, como producto del nacionalismo burgués y moderno, "que en su paradójica alianza -simbólica nomás- con el indigenismo, ha contribuido mucho a exaltar, también, a aquellas sociedades primitivas de antes del cristianismo y la filosofía" (2016, pág. 38). En el México contemporáneo, Juan Carlos Moreno Romo se pregunta sobre el porvenir de estos pueblos:

> ¿De quiénes son el espejo, por su parte, esas "verdaderas raíces" nuestras, o esos "pueblos originarios" exaltados por la ideología indigenista de por acá, que desde luego no reflejan la realidad de esas personas concretas a las que de ordinario alude ese a decir verdad extremadamente ambiguo -laudatorio y despectivo- y saturado o desgastado término de "indios"? (2016, pág. 40)

Dirían por allí, somos un país que se glorifica con los pueblos originarios del pasado, y que se avergüenza de los sobrevivientes del presente. Esto forma parte de una estructura que alimenta el perfil falso de nosotros mismos, que nutre los intereses de nuestros enemigos. A ello contribuye la imagen que hemos exportado a los países occidentales, quienes desde mediados del siglo anterior veían en nosotros un estante de curiosidades exóticas: el mexicano borracho que se ríe de la muerte, José Guadalupe Posada, el muralismo, el cine de la época de oro, Frida Kahlo… ¿Dónde quedaron sepultadas las huellas de nuestra trascendencia y evolución artística? Habitamos en el estereotipo de lo que no somos, favor que le debemos fielmente a la configuración de símbolos, imágenes, relatos y figuras que refuerzan el mito nacional.

En equivalencia con lo que escribe Ángela Botero (2013), citando a Hannah Arendt, respecto al mito nazi, la situación de nuestro país es comparable: "la imagen fabricada manipula, entonces, no sólo a los hechos, sino a la mente de los otros" (pág. 84).Vivimos, "decía la moda aquella de la postmodernidad, unos tiempos verdaderamente confusos en los que precisamente todas las épocas se con-funden", (Moreno Romo, 2016, pág. 47) y el arte de nuestras latitudes se encuentra intrínsecamente unido a este horizonte, dentro de una crisis de la nacionalidades, donde las particularidades se suprimen ante una cultura global. El mexicano continúa buscándose a sí mismo y no se encuentra, el arte no actúa como un retrato fidedigno ante la ausencia de espacios para la reflexión y la exposición. Falta un "nosotros", una vista general de nuestro arrabal.

EL QUÉ DE "NUESTRO" ARTE CONTEMPORÁNEO (A MANERA DE CONCLUSIÓN)

Sobre la "hispanidad" (ese nosotros mismos tan buscado y no encontrado) apoyando lo que dice Moreno Romo con respecto a Jean-Luc Nancy, "nos hace falta espejearnos un poco más y mejor, para poder romper con nuestro encierro provinciano-nacionalista o nuestra inmanencia." (Moreno Romo, 2016, pág. 39). Apoyando estas reflexiones, el arte contemporáneo mexicano parece inexistente, dormido, o simplemente, es una reproducción del discurso central, discurso que continúa cargando los mitos del nacionalismo y de la identidad; "apenas y somos el traspatio de los Estados Unidos, o en todo caso no somos sino rezago histórico, pasado". (2013, pág. 20) No compartimos la misma temporalidad, tal vez no somos contemporáneos; o en palabras de Moreno Romo: "nuestros relojes no marcan el mismo tiempo que de los pueblos embarcados en la Historia (así con letras mayúsculas), ni nuestros calendarios tampoco." (2014, pág. 15)

"Reírse de lo mismo de lo que se ríen quiénes nos excluyen es una manera más de tratar de sentirnos aceptados o incluidos" (Moreno Romo, 2014, pág. 21). Esta cita ilustra claramente la situación del arte contemporáneo en México: se tiende a imitar las formas que vienen importadas desde el centro, se está al tanto de lo producido allá, se intenta una reorientación con los temas y formas de nuestra tierra, pero se cae en el equívoco de reproducir el discurso dominante dentro del sistema local. Se continúan rompiendo los límites entre lo artístico y lo no artístico, como si de ello dependiera la supervivencia de la obra de arte. La fabricación del mito persiste y se arraiga con fuerza, se siguen creando héroes y villanos: Gabriel Orozco, en analogía con los muralistas del siglo pasado, es el estereotipo del arte actual, su figura es el estandarte del prototipo del artista nacional, el "Demian Hirst mexicano", que es apoyado por el naciente mercado del arte y los organismos gubernamentales.

No se puede desechar el arte que se ha concebido desde la ideología nacionalista mexicana, sino que este exige en nuestra contemporaneidad, nuevas interpretaciones y nuevos mundos posibles que generen diálogos y reflexiones con el arte actual, para que el ejercicio artístico sea más complejo y significativo. Bien afirma Vattimo (1987) que "la obra de arte es el único tipo de manufactura que registra el envejecimiento como un hecho positivo, que se inserta activamente en la determinación de nuevas posibilidades de sentido" (pág. 59). Desde "la filosofía del arrabal", que postula que "o el centro está en todas partes, o todas las partes del mundo, incluidos sus orgullosos centros, son una periferia, o un arrabal desde el que, por otro lado, siempre es posible levantar los ojos al equidistante cielo (Moreno Romo, 2013, pág. 10); hace falta voltear hacia la búsqueda del "nosotros", ver el arte desde nuestro centro y periferia, un arte que hace preguntas y exige respuestas, un arte que no sólo necesita imposición, transgresión, ironía, blasfemia, sexo y violencia, sino representaciones auténticas; necesita de artistas legítimos que, más que la fama, cultiven las representaciones y los discursos de una manera certera, desde nuestra propia realidad, desde nuestras propias circunstancias, desde nuestra propia historia. Nos encontramos en una época en la que es necesario volver a revisar la filosofía de lo bello, la estética, una época en la que la reflexión de los objetos que llamamos artísticos es imprescindible en pro de la artisticidad y el análisis del arte de este tiempo que nos ha tocado vivir.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Moreno Romo, J. C. (2014). *¿Doscientos Años de Qué? O Sobre Nuestra Ambigua Relación con la Modernidad, con la Filosofía y con las Humanidades*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro 8

Moreno Romo, J. C. (2016). *El Fin de la Ciudad y Otros Estudios sobre Nuestros Atolondrados Tiempos*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.

Moreno Romo, J. C. (2013). *Filosofía del Arraba*l. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.

Rossi, A. (2004). Obras Reunidas. México: Fondo de Cultura Económica.

Vattimo, G. (1987). *El Fin de la Modernidad. Nihilismo y Hermenéutica en la Cultura Posmoderna*. Barcelona: Gedisa.

Artículos de revista

Godoy Domínguez, M. (2016). “La Condición Sacra del Desacralizado Arte Contemporáneo”. *Aisthesis*, 59.

Jiménez, L. R. (2013). “Lo Contemporáneo y la Crisis de la Realidad Empírica: Confrontaciones Teóricas”. *Revista Humanidades*, 3.

León O`Farril, I. (2010). “Nacionalismo Mexicano, Algunas Aproximaciones”. *Athenea digital*, 19.

Artículos en línea

Botero Uribe, Á. (2013). “El Lugar del Pasado en la Ideología Nazi”. *Estudios Políticos* (43). Recuperado el 06 de julio de 2018, de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/estudiospoliticos/article/view/18211/20779217

Transcripciones de conferencias

Cimaomo, G. (2013). Las condiciones del Arte Contemporáneo, Transcripción de la conferencia de Alain Badiou: Brumaria., (pág.1.). Buenos Aires.

PREFERENCIA DE CONSUMO DE LEMNÁCEAS CULTIVADAS EN ACUAPONÍA EN GOLDFISH

Hermelinda García Castro[62] y Rosario Martínez Yáñez[2]

RESUMEN

En México, se comercializan anualmente más de 40 millones de peces de ornato de agua dulce. Similar a otras especies de vertebrados, también es importante conocer los factores que afectan el consumo de los alimentos. Los Ciprinidos, son peces omnívoros poseen dientes retrofaríngeos que permiten triturar el alimento con el objetivo de incrementar su digestibilidad. La acuaponía, es un sistema de cultivo integrado donde se utilizan los efluentes de la acuicultura para el crecimiento de plantas, debido a que éstos contienen nutrientes similares a las utilizadas en las soluciones nutritivas hidropónicas. El objetivo del presente estudio fue evaluar el consumo voluntario de dos especies de hidrófitas cultivadas en acuaponía en *Carassius auratus*. Las variables evaluadas fueron preferencia y consumo voluntario, biomasa ganada por estanque y condición corporal. Los resultados muestran que **l**as plantas de *Lemna sp*. fueron las más consumidas en comparación con *Wolffia sp*., al mismo tiempo, el crecimiento registrado sugieren que *Lemna sp*., es digestible y que aporta los nutrientes que *Carassius auratus* requiere.

Palabras Clave: Consumo voluntario, lemnáceas, acuaponía, *Carassius auratus*.

ABSTRACT

In Mexico, more than 40 million freshwater ornamental fish are been commercialized annually. Just like other vertebrate species, it is important to know the factors that affect the feed consumption. Cyprinids are omnivorous fish with retropharyngeal teeth that allow them to crush the feed in order to increase its digestibility. Aquaponics is an integrated culture system where aquaculture effluents are used for plant growth because they contain nutrients similar to those used in hydroponic nutrient solutions. The objective of the present study was to evaluate the voluntary consumption of two species of hydrophytes cultivated in aquaponics by *Carassius auratus*. The variables evaluated were preference and voluntary intake, biomass gained per pond and body condition. The results show that the plants of *Lemna sp*. was the most consumed in comparison with *Wolffia sp*., at the same time, the recorded growth suggests that *Lemna sp*., is more digestible and that provides the nutrients that *Carassius auratus* requires.

Key Word: Voluntary intake, lemnáceae, aquaponics, *Carassius auratus*.

INTRODUCCION

En México, se comercializan anualmente más de 40 millones de peces de ornato de agua dulce, lo cual genera un ingreso de aproximadamente 1,650 millones de pesos, a precio de menudeo. El 48% se importa y el 52% restante se cultiva en más de 250 Unidades de Producción Acuícola (UPAs) localizadas en 20 entidades federativas de la República Mexicana. Las primeras UPAs comerciales de peces de ornato de agua dulce se establecieron en el país durante la década de 1970, con la finalidad de diversificar la producción tradicional de la acuacultura (DOF 2012). Similar a otras especies de vertebrados, el consumo voluntario en los peces es definido como la cantidad de materia seca consumida cada día cuando a los animales se le ofrece alimento a libre acceso. En la producción acuícola, también es importante conocer los factores que afectan el consumo de los alimentos. Los estímulos olfativos y gustativos, al igual que el nivel energético de la dieta, tienen una relación directa con el consumo voluntario en los peces. En particular, la familia de los Ciprinidos, son peces omnívoros poseen dientes retrofaríngeos que permiten triturar el alimento con el objetivo de incrementar su digestibilidad (Buddington y

[62] Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro Unidad Laguna. Departamento de Riego y Drenaje. Boulevard Fidel Velásquez #210, colonia Fidel Velásquez, C.P. 27059, Torreón Coahuila de Zaragoza. hermej05@hotmail.com.

[2] Universidad de Guanajuato. Departamento de Veterinaria y Zootecnia, Laboratorio de Acuicultura. Ex-Hacienda El Copal, km 7 carretera Irapuato-Silao, Irapuato, Guanajuato, C.P. 36821. rosario.mtzy@gmail.com.

Kuz'mina, 2000), permitiendo a estas especies consumir alimentos vegetales como "forraje". El consumo voluntario de alimentos en peces, como en otros animales, está controlado por una combinación compleja de factores nutricionales, fisiológicos y ambientales, algunos estudios en peces han sugerido la participación de otros factores nutricionales en el control de los estudios que verificar la importancia de otros mecanismos reguladores bien conocidos en los mamíferos, como el control glucostático o lipostático que conducen a una conclusión ambigua o muestran un menor impacto en los peces que en los animales terrestres (Saravanan *et al*., 2012). La acuaponía, es un sistema de cultivo integrado donde se utilizan los efluentes de la acuicultura para el crecimiento de plantas, debido a que éstos contienen nutrientes similares a las utilizadas en las soluciones nutritivas hidropónicas. Por lo tanto, los sistemas de acuaponía son una alternativa viable que integran los sistemas de recirculación (cerrados) en la acuicultura y los sistemas de producción hidropónicos (Espinoza *et al*., 2016). Debido a lo anterior mencionado, el objetivo del presente estudio fue evaluar el consumo voluntario de dos especies de hidrófitas cultivadas en acuaponía en *Carassius auratus*.

METODOLOGIA

El presente experimento se realizó en el Laboratorio de Acuicultura del Departamento de Veterinaria y Zootecnia de la División de Ciencias de la Vida (DICIVA), Campus Irapuato-Salamanca de la Universidad de Guanajuato (20° 44´ 34.42" Norte y 101° 19´ 50.7" Oeste; 1,745 metros sobre el nivel del mar). El experimento se realizó durante la época de verano, en el mes de julio. Se utilizó un sistema de recirculación acuícola formado por 10 estanques de forma rectangular con un volumen efectivo de flujo (VEf) de 0.2 m^3, un sedimentador de 4.0 m^3, un clarificador de 0.4 m^3, y un filtro biológico de 1 m^3. Para las líneas de conducción de agua, en la entrada se utilizaron tuberías 1½" y en la salida tuberías de 1½" y 3"; el movimiento hidráulico se llevó a cabo con una bomba sumergible (RESUN King-6). Fueron utilizados 160 especímenes de *Carassius auratus* (Tabla 2), los cuales, se colocaron al azar en los estanques (16 peces por unidad experimental). Con el objetivo de contar con las muestras separadas de las lemnáceas a evaluar, se procedió con un muestreo tipo cafetería de acuerdo con el protocolo modificado de Refstie et al. (1998), para ello, en el interior de cada estanque fueron colocados dos contenedores plásticos (capacidad de 1 L), con el fondo descubierto y sostenidos en la superficie para que los peces tuvieran acceso a dicho contenedor y, por consiguiente, a las plantas. El bioensayo tuvo una duración de 60 días, con 55 días de adaptación a la dieta y 5 días de muestreo. Durante el período de adaptación fue suministrado a cada estanque una mezcla de las dos plantas (50/50%) y alimento balanceado comercial para tilapia (0.5% del peso vivo, 1.5 mm, 45% PC), el cual, fue retirado 10 días previos al muestreo y sólo se ofreció la mezcla de plantas. Para el muestreo de preferencia y consumo, fue ofrecido 100 g de cada planta (una especie por cada recipiente por estanque), y a las 24 horas se retiró el rechazo, el cual fue desechado para ofrecer planta nueva. Para ello, las lemnáceas fueron colocadas en un recipiente plástico con fondo de malla durante 20 minutos para retirar el exceso de agua. También fueron tomadas muestras de la planta ofrecida, como los rechazos para determinar materia seca, para ello, las muestras fueron puestas a secar en una estufa a 60°C hasta peso constante. Las variables evaluadas fueron preferencia y consumo voluntario, biomasa ganada por estanque y condición corporal. El consumo de las plantas fue determinado como Consumo de MS (g día^{-1}) = MS ofrecida – MS rechazo por estanque, y la tasa de condición corporal (Fulton) como $k = (W/L^3) *100$, dónde W es el peso húmedo individual de los peces en cada estanque (gramos) y L es la longitud total de cada pez por estanque (centímetros). Fue utilizada una báscula marca ADAM modelo PGW 1502e para determinar peso de planta (base fresca) y el peso vivo inicial y final de pez, y para determinar la longitud de los animales un ictiómetro marca PENTAIR AQUATIC ECO-SISTEMS^{TM}. Para determinar MS de las muestras de planta ofrecida y rechazada, se utilizó una báscula marca OHAUS, modelo Scout SPX621. Los datos fueron analizados por medio de una prueba de T "Student", previamente fueron revisados el sesgo y la curtosis, por medio de programa Statgraphics Centurion XVI. Los valores fueron reportados como medias ± DE.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos de consumo pueden observarse en la Tabla 1. Las plantas de *Lemna sp*. fueron las que mostraron los valores más altos de consumo para las variables evaluadas, es importante mencionar que esta especie presente un porcentaje del 85% de consumo en comparación con *Wolffia sp*., indicando que los peces pueden elegir entre sus alimentos e identifican las plantas ofrecidas.

Tabla 1. Consumo en base fresca, materia seca y gramos de materia seca al día de hidrófitas acuapónicas en peces *Carassius auratus* cultivados en sistemas de recirculación acuícola.

	Lemna sp.	Wolffia sp.
Consumo g BF día^{-1}	82.87 ± 6.52 a	18.35 ± 5.25 b
Materia Seca (%)	3.65 ± 0.12 a	2.97 ± 0.04 b
Consumo g MS día^{-1}	3.03 ± 0.24 a	0.55 ± 0.16 b
% de consumo de planta (MS)	84.87 ± 3.88 a	15.13 ± 3.88 b

BF: base fresca; MS: materia seca. T Student muestras independientes. Literales diferentes indican diferencia estadística significativa (P<0.01).

Los datos de peso vivo, por estanque, longitud y condición corporal de los antes y después del período experimental pueden observarse en la Tabla 2. Se registró una ganancia de biomasa por estanque de 10.28 ± 0.84 g PVH y una supervivencia del 100%. Estos datos demuestran que los especímenes de *Lemna sp*., las cuales fueron las registradas con mayor consumo de MS, son plantas que son digestibles y que aportan los nutrientes que *Carassius auratus* requiere para su crecimiento, poniendo de manifiesto la posibilidad de utilizarla como forraje en el cultivo de peces dorados, y con ello disminuir los costos en cuanto al rubro de alimentos. Es importante mencionar, que es necesario realizar otros estudios que nos permitan identificar el nivel de inclusión de *Lemna sp*., para la posible elaboración de alimentos balanceados para peces de ornato.

Tabla 2. Biomasa por estanque, peso vivo húmedo por pez, longitud y condición corporal (k) de peces *Carassius auratus* cultivados en sistemas de recirculación acuícola, alimentados con hidrófitas acuapónicas.

	Inicial	Final
Biomasa por estanque (g, PVH)	342.79 ± 23.61 b	353.06 ± 25.80 a
PVH (g, pez)	24.42 ± 5.52	22.07 ± 5.74
Longitud total (cm, pez)	10.67 ± 1.06	10.82 ± 1.08
k Fulton	1.79 ± 0.46	1.76 ± 0.46

PVH: peso vivo húmedo. T Student muestras pareadas. Literales diferentes indican diferencia estadística significativa (P<0.01).

BIBLIOGRAFIA

1. S. Saravanan I., Geurden, A. C. Figueiredo-Silva 2012. Control of voluntary feed intake in fish: a role for dietary oxygen demand in Nile tilapia (*Oreochromis niloticus*) fed diets with different macronutrient profiles. British Journal of Nutrition 1p.
2. DOF 2012, Carta Nacional Acuicola, segunda edición, p28.
3. Buddington, RK. y Kuz'mina, V. 2000. Digestive System. En: Ostrander, GK. (Ed.). The laboratory fish. Academic Press, USA. Pp: 173-180.
4. Refstie, S., Storebakken, t. y Roem, A.J. 1998. Feed consumption and conversion in Atlantic Salmon (*Salmo salar*) fed diets with fish meal, extracted soybean meal or soybean meal with reduced content of oligosaccharides, trypsin inhibitors, lectins and soya antigens. Aquaculture. 162: 301–312.
5. Espinoza, EA., Angel, CA., Mendoza, JM., Albertos, PJ., Alvarez, CA. y Martínez-Yáñez, AR., 2016. Herbaceous plants as part of biological filter for aquaponic system. Aquaculture Research. 47:1716-1726.

"CÓMO FAVORECER LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO"

Irasema Yuliana Rodríguez Hiracheta[63] y Juan Manuel Rodríguez Tello[64]

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, se muestra la información que se consideró como más relevante sobre el tema de la alfabetización inicial, considerándolo como un proceso primordial en la adquisición de los aprendizajes de los niños y niñas. Su importancia radica en la investigación acción participante, llevándose a cabo en un grupo de segundo grado, donde se observaron serias dificultades en los alumnos en cuanto a lo antes mencionado, para lo cual se llevó a cabo la búsqueda de información y así dar respuesta a las interrogantes sobre las causas de dicho problema, llegando al planteamiento de diversas estrategias de intervención que posteriormente serían aplicadas, esperando la obtención de resultados favorables en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.
Palabras clave: alfabetización inicial, aprendizaje, niños, estrategias, intervención.

ABSTRACT

In the present research work, the information that was considered most relevant on the subject of initial literacy is shown, considering it as a primordial process in the acquisition of children's learning. Its importance lies in the participatory action research, taking place in a second grade group, where serious difficulties were observed in the students in relation to the aforementioned, for which the search for information was carried out in order to respond to the questions about the causes of this problem, reaching the approach of various intervention strategies that would later be applied, hoping to obtain favorable results in the improvement of student learning.
Keywords: initial literacy, learning, children, strategies, intervention.

INTRODUCCIÓN

El presente problema de investigación surge a raíz de una minuciosa observación llevada a cabo en la fecha que comprende del 21 de agosto al 01 de septiembre del 2017 en el grupo de 2° grado de la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano" Turno Vespertino, ubicada en Cedral, San Luis Potosí. Durante el periodo de observación se pudo constatar que en un grupo numeroso se pueden presentar múltiples problemas, pero sin lugar a duda el principal problema que presentan todos los alumnos en general es el de la alfabetización inicial.

Para considerar esto como un problema, bastan las experiencias vividas a lo largo de las prácticas llevadas a cabo en el transcurso de los semestres anteriores donde afortunadamente se ha tenido la oportunidad de estar frente a grupos de niños pequeños, ya sea de 1° o 2°, en los cuales se logró observar el mismo problema, lamentablemente muchos docentes frente a grupo lo consideran como un problema de lo más común y no hacen nada para mejorarlo, piensan que con el paso del tiempo eso se solucionará por sí solo. Resulta fácil contemplar este tema de investigación debido al especial gusto que tengo hacia las actividades relacionadas con el aprendizaje de la lectura y escritura, considerando que son niños pequeños, se puede mencionar que, en cuanto a su nivel de alfabetización, 6 alumnos se encuentran en un nivel muy inferior de acuerdo con el grado que están cursando.

Aun no logran desarrollar su motricidad fina, lateralidad, espacialidad y direccionalidad, presentan serios problemas a la hora de escribir en su cuaderno, no acomodan las letras dentro del renglón y no saben qué dirección dar a las letras. No saben leer ni escribir, no cuentan con el conocimiento de las letras básicas, que son las vocales, sus trazos no son claros, su motricidad no es la adecuada, debido a que no tienen esos conocimientos, se les dificulta enormemente la realización de las actividades propuestas por el docente, lo que

[63] Centro Regional de Educación Normal, Profra. Amina Madera Lauterio; Prolongación Manuel José Othón s/n, Colonia Centro, C.P. 78520, Cedral, San Luis Potosí, irazzemayuliianna@gmail.com

[64] Centro Regional de Educación Normal, Profra. Amina Madera Lauterio; Prolongación Manuel José Othón s/n, Colonia Centro, C.P. 78520, Cedral, San Luis Potosí, jrsuperman23@gmail.com

implica que se distraigan mucho, se ponen de pie y comienzan a generar desorden en quienes si están trabajando. Quienes van más avanzados requieren actividades, estrategias que les permitan favorecer la alfabetización e ir desarrollando nuevos estilos de aprendizaje, con la firme idea de enriquecer sus conocimientos y esto les permita apropiarse cada vez más de la lectura y la escritura.

Recientemente se ha comenzado a cobrar conciencia de la importancia de la alfabetización inicial como única solución de fondo al problema de la alfabetización remedial (de adolescentes y adultos). "Tradicionalmente la alfabetización inicial se ha planteado en función de la relación entre el método utilizado y el estado de madurez o de prontitud del niño" (Ferreiro, 1997, p. 9)

El problema de analfabetismo se encuentra presente en todo el mundo, en algunos países con cifras mayores que en otros por ello, resulta fundamental actuar desde el inicio, buscar los métodos más adecuados para poner un granito de arena y cambiar la situación que se vive en el país, motivo por el cual se planteó la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer la alfabetización inicial en niños de 2° grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, T.V., ubicada en Cedral, S.L.P.?

En base a este problema se desarrollaron cinco objetivos, que comprenden uno general y cuatro específicos, los cuales se muestran de la siguiente manera:

Objetivos

General: Favorecer la alfabetización inicial en niños de 2° grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, T.V., ubicada en Cedral, S.L.P.

Objetivos específicos

Conocer (tema): 1.-Conocer teóricamente la alfabetización inicial para implementar el plan y programa de estudio, español, 2°grado.

Diagnosticar (grupo): 2.-Diagnosticar el nivel de alfabetización inicial en los niños de 2° grado para diseñar estrategias que mejoren el nivel de lectura y escritura.

Diseñar (estrategias): 3.-Diseñar estrategias didácticas para favorecer los procesos de alfabetización inicial.

Evaluar (estrategias): 4.-Evaluar las estrategias didácticas diseñadas para los procesos de alfabetización inicial.

MARCO TEÓRICO

Según el artículo "Desafíos de la alfabetización temprana" (2012) realizado por Bettina Motta, Graciela Cagnolo y Alicia Martiarena. "el término se vincula con la capacidad de leer y escribir, tomaremos como definición de lectura leer es comprender y de escritura escribir es producir significado"

A lo largo del tiempo se ha profundizado en el tema de la adquisición de la lengua escrita considerando la importancia de la alfabetización inicial y comprendiendo su proceso de construcción desde un enfoque psicogenético, la autora Emilia Ferreiro (2000) señala que "los niños piensan a propósito de la escritura, y que su pensamiento tiene interés, coherencia, validez y extraordinario potencial educativo. Hay que escucharlos. Hay que ser capaces de escucharlos desde los primeros balbuceos escritos (simples garabatos, según algunos, contemporáneos de los primeros dibujos que realizan). No podemos reducir el niño a un par de ojos que ven, un par de oídos que escuchan, un aparato fonatorio que emite sonidos y una mano que aprieta con torpeza un lápiz sobre una hoja de papel.

El proceso de lectura y escritura fue formado hacia la orientación de la comunicación, hoy en día se debe dominar este proceso no solo como forma de comunicación, sino más bien, como una parte primordial para la enseñanza y el aprendizaje desde temprana edad. En algunos niños parece que aprender a leer y escribir es un proceso que se produce de manera espontánea y natural, en algunas ocasiones se pueden dar casos que mucho antes de la escolarización formal. Todo esto depende de la cultura que se viva en el hogar, algunos niños empiezan a leer libros ilustrados sencillos guiándose por las imágenes, les dan lectura aún sin saber leer.

> El primer paso hacia la lectura pasa por el contacto físico con la letra escrita. Los niños y niñas que desde muy pequeños han manipulado cuentos están mejor predispuestos para el aprendizaje. Hay una toma de conciencia sobre lo que es la letra impresa, que se manifiesta en el cambio de actitud ante el adulto al cual se dirigen para pedir ayuda. (Cassany, Luna, & Sanz, 2007, p. 31)

MÉTODOS Y MATERIALES

Después de tener definido el tema de estudio y considerando las características del grupo de clase se planean las estrategias necesarias para intervenir y lograr el objetivo general de dicha investigación. En primera instancia se

plantea una estrategia de diagnóstico con la finalidad de conocer el nivel de alfabetización en el que se encuentran los alumnos ya que resulta indispensable conocer cómo es que aprenden los alumnos, así como los conocimientos que poseen y en base a esto poder intervenir de manera eficaz. Para llevar a cabo el diagnóstico se utilizó como material un pequeño examen en el que se consideraron las características de los alumnos.

> Una evaluación diagnóstica resulta fundamental para establecer las estrategias de aprendizaje adecuadas para el grupo. (Díaz-Barriga Arceo, 2011)

Posterior a esto, en base a los resultados obtenidos se planean tres estrategias en las que las actividades están encaminadas a favorecer la lectura y escritura en los alumnos siendo el problema que inicialmente se encuentra en ellos, en la primera estrategia de intervención titulada "creando un ambiente alfabetizador", se pretendía que los alumnos reconocieran similitudes en la relación sonoro-gráfica de las letras en palabras, para ello se utilizaron diversos materiales impresos que apoyaran a su proceso tanto de lectura como de escritura, misma que se llevaría a cabo durante el tiempo que se tenga la oportunidad de estar frente al grupo.

> El material educativo, en el nuevo enfoque pedagógico, es un elemento básico para la motivación del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que establece una relación entre las palabras y la realidad. También hacen que el aprendizaje se lleve a cabo sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los niños permitiéndoles una enseñanza real y no ficticia. (Pérez M. D., 2014)

En una segunda estrategia de intervención, titulada "Cuenta cuentos", se pretendía el que los alumnos comprendieran la idea global y las ideas principales de un cuento, aplicando estrategias para disfrutar de su lectura. Se pensó en esta estrategia buscando desarrollar en los alumnos su gusto por la lectura y a su vez por la escritura, empleando diversos materiales como, audio cuentos y cuentos en físico, procurando que fueran de su agrado para introducirlos en la lectura y posterior a esto, se pretendía el que los alumnos desarrollaran su propio cuento, generando en ellos el gusto por la escritura.

> Considerando que la escritura constituye un acto de expresión del pensamiento y un instrumento de comunicación y que el niño desde pequeño aprende a utilizar el lenguaje oral con estos fines, es fundamental para el desarrollo de la escritura propiciar que el niño participe en diferentes situaciones orales, tanto formales como no formales, que fomenten la conversación, la pregunta, la descripción, narración, argumentación, discusión, explicación. (Ortíz & Parra, 2006)

Como tercera estrategia de intervención, titulada "Cartas a un amigo", se pretendía el que los alumnos identificaran la estructura de la carta y en base a esto escribieran una a uno de sus compañeros, a quien consideraran su amigo. Considerando el tiempo en el que se aplicaría dicha estrategia, los alumnos ya se encontrarían preparados para desarrollar el producto como se les especificó. Para ello se utilizaron materiales como, videos, un buzón en el que colocarían su carta.

> "La apropiación de los conocimientos involucrados en las prácticas del lenguaje depende de las oportunidades para participar en diferentes actos donde se hable, lea y escriba. Para muchos alumnos, la escuela constituye el espacio privilegiado donde esto es posible, porque el docente debe promover que participen en eventos comunicativo son reales en los cuales existan productos lingüísticos que satisfagan distintas necesidades (Programa de estudios 2011)

Por último, se aplicó un examen considerando el de diagnóstico y diversas actividades donde permitiría la obtención de una evaluación final para verificar que los alumnos se hayan apropiado de los aprendizajes esperados.

RESULTADOS

Al aplicar las diversas estrategias diseñadas se pudieron observar resultados muy favorables en la evaluación final, en comparación de la inicial, mostrándose a continuación las tablas comparativas tanto de una evaluación como de la otra, considerando los niveles de escritura y de lectura respectivamente.

Haciendo hincapié inicialmente en lectura, se puede observar que en el nivel presilábico se encuentra solo un alumno, en el silábico se encuentran solo 4 alumnos, mientras que en las fortalezas, que es el nivel alfabético, 8 alumnos se encuentran en la 5ª fase A: Lectura sin comprensión y 14 en B. Lectura con comprensión, siendo un total de 22 alumnos que se encuentran en este nivel, resultados mayormente elevados a comparación de la evaluación inicial donde 5 alumnos se encontraban en el nivel presilábico, 4 en el silábico y 18 en alfabético.

Niveles	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
1° Presilábico	5 alumnos = 18.5%	1 alumno = 3.7%
2° Silábico	4 alumnos = 14.8%	4 alumnos = 15.3%
3°Alfabético	18 alumnos = 69.2%	22 alumnos = 81.4%

Respecto a la escritura los avances fueron también muy significativos, en la evaluación inicial 5 alumnos se encontraban en el nivel concreto, 1 en presilábico, 14 en silábico y 7 en alfabético, mientras que en la evaluación final solo un alumno permaneció en el nivel concreto, en presilábico ninguno, en silábico 12 alumnos de los cuales, 6 se encuentran en la hipótesis silábico-alfabética con valor sonoro convencional y en el nivel alfabético se encuentran 14 alumnos.

Niveles	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
1° Concreto	5 alumnos = 18.5%	1 alumno = 3.7%
2° Presilábico	1 alumno = 3.7%	0%
2° Silábico	14 alumnos = 51.8%	12 alumnos = 44.4%
3°Alfabético	7 alumnos = 25.9%	14 alumnos = 51.8%

Los resultados se elevaron considerablemente a favor del nivel alfabético, lo cual significa que a través del implemento de estrategias didácticas favorecieron el proceso de alfabetización en los alumnos de segundo grado ya que desarrollaron habilidades tanto en el ámbito de lectura como de escritura, habilidades que impactarán directamente en su aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Para concluir se puede mencionar que en este trabajo se pretendió como objetivo general, el "Favorecer la alfabetización inicial en niños de 2° grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, T.V., ubicada en Cedral, S.L.P". Planteando así la información necesaria sobre cómo es que se llevaría a cabo la investigación dando lugar así al primer objetivo específico, "conocer teóricamente la alfabetización inicial", se consideraron los aportes de diversos autores quienes coinciden que el proceso de alfabetización depende del contexto en el que se desarrolle el niño, es un proceso inacabado que inicia desde la edad temprana y que se desarrolla de diferente manera en cada niño. Siendo la escuela el lugar donde este proceso se lleva a cabo, pero no el único. Respecto a la intervención, inicialmente el objetivo fue el diagnosticar el nivel de alfabetización inicial en los niños de 2° grado para diseñar estrategias que mejoraran el nivel de lectura y escritura.

En cada estrategia se obtuvieron resultados que se vieron reflejados en tablas y gráficas para así facilitar su análisis y poder llegar a la conclusión que, de las estrategias aplicadas, solo una se consideró la necesidad de re aplicarla debido a que los resultados no fueron los esperados, pero al llevar a cabo el proceso de re aplicación, los resultados fueron los esperados de acuerdo a los objetivos que se perseguían.

Por lo tanto, se comprueba el supuesto, "la implementación de estrategias didácticas favorece los procesos de alfabetización inicial en niños de 2° grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, T.V., de Cedral, S.L.P" debido a que las estrategias aplicadas arrojaron resultados favorables en los alumnos, reflejándose avances muy significativos en su proceso tanto de escritura como de lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización, teoría y práctica.* México: Siglo veintiuno.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2007). *Aprendizaje de la lectoescritura* (11a ed.). México.

Díaz-Barriga Arceo, F. (2011). *Aprender en contextos escolarizados: enfoques innovadores de estudio y evaluación.* España: Ediciones Díaz de Santos.

Pérez, M. D. (2014). *Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial.*

Ortíz, M., & Parra, A. (2006). La enseñanza y el aprendizaje de la escritura durante la alfabetización inicial. *Revista de Artes y Humanidades UNICA, 7*(17), 39 - 64. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118739003

INVESTIGACIÓN DE COMPETENCIAS BLANDAS QUE COMPLEMENTAN LAS HABILIDADES TECNICAS PARA APRENDER MEJOR DEL 20° VCRC

Isaac Yahir Villagrán Castillo[1] y Rafael Ernesto Torres Labra M.A.[2]

RESUMEN

En la siguiente investigación se realizó del 2 de julio al 15 de agosto, tuvimos que realizar entrevistas con los encargados de los departamentos de recursos humanos en 5 diferentes empresas y que nos dieron la oportunidad de aclararnos que es lo que buscas en sus posibles candidatos a los diferentes puestos que ofrecen y así mismo dar a conocer cuáles son esas habilidades blandas para dárselas a conocer. Nuestra misión principal fue conocer y saber cómo poder llegar a solicitar un puesto en las empresas en las que deseamos trabajar y desarrollarnos estudiantes, como personas en el ámbito laboral, con base a la idea principal de "como venderse así mismo en todo ámbito de la vida, más enfocado a lo laboral". Como visión teníamos en cuenta que debíamos realizar diferentes tipos de instrumentos para acercarnos a conocer cuáles son las habilidades blandas más comunes, que hoy en día, las organizaciones y/o empresas están requiriendo en sus posibles candidatos a puestos de jefaturas hacia directores.

ABSTRACT

In the following research was conducted from July 2 to August 15, we had to conduct interviews with the managers of human resources departments in 5 different companies and that gave us the opportunity to clarify what you are looking for in your possible candidates for the different positions they offer and also make know what those soft skills are to make them know. Our main mission was to know ad know how to get to apply for a position in the companies in which we want to work and develop students, as people in the workplace, based on the main idea of "how to sell yourself in all areas of the life, more focused on the work". As a vision we took into account that we had to carry out different types of instruments to get closer to know which are the most common soft skills, which nowadays, organizations and7or companies are requesting in the possible candidates for managerial positions towards directors.

Palabras Clave: Habilidades Blandas, Comunicación, Actitud.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), actualmente, las habilidades necesarias en el mercado laboral están cambiando debido a los avances tecnológicos y a la globalización. La innovación tecnológica requiere de profesionistas capaces de generar y aplicar conocimientos en beneficio de la sociedad, y para su logro no son suficientes los conocimiento técnicos, sino que requiere del desarrollo de habilidades de socialización y comunicación, así como la integración de aptitudes, rasgos de personalidad y valores adquiridos, conocidas como habilidades blandas o por su término en inglés "Soft Skills" (OECD, 2018).

Las habilidades blandas se complementan con las habilidades duras, que son las exigencias profesionales o conocimiento técnico de un trabajo. Las habilidades duras involucran un determinado tipo de tarea o actividad, mientras que las habilidades blandas van más enfocadas, a la capacidad de una persona para interactuar efectivamente con los diferentes niveles de mando (directivos, administrativos, colegas y compañeros); así como los clientes; además que son puestos en marcha, tanto dentro como fuera del ámbito laboral. Aunque muchas habilidades son requeridas en la gestión de la tecnología, los individuos, las empresas y las industrias pueden basarse en diferentes combinaciones de habilidades en momentos diferentes. Algunos factores que pueden influir en los conjuntos de habilidades requeridos son el tipo de innovación, la estructura de la industria y la etapa de

[1] Instituto Tecnológico de Querétaro, Av. Tecnológico S/N, Centro, C.P: 76000, Santiago de Querétaro, Querétaro, isaac.villacas@gmail.com

2Institución Tecnológico de Querétaro;Academia de Ingeniería Industrial; Av. Tecnológico S/N, Centro, C.P. 76000, Santiago de Querétaro, Querétaro, rtorres@mail.itq.edu.mx

desarrollo tecnológico. En un ambiente nacional, las aptitudes de adopción y adaptación son más cruciales para algunos países: en muchas empresas la innovación significa la introducción de producto o procesos nuevos para la empresa, en lugar de innovación tecnológicas, Las estrategias empresariales también impulsan el desarrollo de habilidades, ya que proporcionan un marco para la toma de decisiones primordialmente en temas de inversión, formación de capital humano, e investigación y desarrollo (I+D).

MARCO TEORICO

"Las compañías necesitan de innovación, nuevos productos y sistemas, y en consecuencia, buscar estudiantes con un desarrollo integral que puedan pensar de manera innovadora, adaptarse a diferentes situaciones y tener habilidades para resolver problemas y resolver conflictos. No quieren a alguien que este meramente enfocado a lo académico. Quieren graduados confiados que trabajen fácilmente con otras personas", confirma Barry O´Driscoll, asesor principal de educación en Irlanda.

La presidenta de GEM Skills, Amita Ghosh, explica la búsqueda corporativa en las personas que deben ser multifacéticas en comparación con habilidades técnicas. "Vivimos en un mundo VUCA (Volátil, Incierto; Complejo, Ambiguo). Hay una gran ambigüedad en la convergencia de diferentes generaciones, el efecto perturbador de la tecnología y un mundo cada vez más pequeño hace que el entrenamiento intercultural sea importante".

Los académicos también se están asegurado de que sus estudiantes estén bien equipados para lidiar con el mundo que se avecina. "Los jóvenes necesitan ser aprendices confiados, creativos, flexibles y adaptables que puedan florecer en un mundo que está en constante evolución. Necesitan tomar riesgos que acepten los errores y la complejidad como indicadores de progreso, autoevaluador, incansablemente curioso, cognitivamente ágil, trabajo en la red, colaborador, y por supuesto "conocedor de la tecnología", dice Neil A. McWilliam, director de la escuela en Oberoi Internacional School. Ahora, eso es claramente una tarea difícil. Pero, ¿Cómo se enseñan las cosas que giran en torno a la abstracción?

"Es engañoso decir que les ´enseñamos´. Deben integrarse en todo el proceso de aprendizaje, junto con todo lo demás que los jóvenes necesitan para estar preparados para el futuro", aclara McWilliam. "La educación solía ser algo que el docente le ´hacía´ a los estudiantes. "Ya no"

A medida que las escuelas se convierten en entornos de colaboración donde los jóvenes aprenden a hablar persuasivamente, comprometerse y llegar a conclusiones a través de interacciones y actividades, se vuelven importante para los maestros estructurar sus clases de una determinada manera. Esto implica que los proyectos de clase, los ensayos simulados, los debates y las actividades grupales tienen prioridad sobre los proyectos individuales y la enseñanza de estilo depositario.

"Las habilidades blandas son cruciales, pero cosas como las habilidades interpersonales realmente no se pueden enseñar en el aula. Necesitamos un enfoque más práctico. Alrededor del 80% de nuestros programas tienen proyectos de la vida real. Los estudiantes trabajan constantemente en equipo y se presentan a la clase" dice Barry O´Driscoll. Universidad Nacional de Irlanda, Galway (NUIG) hace mucho voluntariado en las comunidades locales, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades interpersonales y de otro tipo.

Ahora en la capacitación en las empresas; a medida que las industrias luchan por encontrar el talento adecuado a pesar de la enorme mano de obra disponible, las empresas como GEMS Skill acorta la brecha con intervenciones de capacitación corporativa para personal de ventas de nivel medio y superior; personal de servicios al cliente, basado en planes de estudio creados conjuntamente con las empresas con las que trabajan.

¿Cómo cuantificar la diferencia que están haciendo? Si bien las mediciones a nivel del cliente no suelen ser tan exactas, como las que podemos obtener en las evaluaciones de compañeros y supervisores que aseguran que es la única manera de avanzar ¿Nos inclinamos hacia un mundo gracioso, donde nos va mejor con una impresión que con el conocimiento y la habilidad? No exactamente. Los valores centrales de GEMS Skills incluyen perseguir la excelencia, crecer aprendiendo, liderear a través de la innovación y facilitar la ciudadanía global.

MÉTODOS Y MATERIALES

Por otro lado empresas industriales que se dedican a las ventas como Sacar del Centro S.A de C.V. nos dicen que la gran mayoría de sus colaboradores no tenían muy bien desarrolladas dichas competencias blandas, por lo que no es tan fácil como creemos y así mismo nos dieron muy buena retroalimentación con respecto al tema el cual en un principio fue conocer ¿Cuáles son las competencias blandas más buscadas hoy en día? Dicho esto, nos

resultaron muy interesantes las respuestas que recibimos al hacer una entrevista al departamento de Recursos Humanos de Sacar del Centro S.A de C.V. Optamos más por hacerlo más como una entrevista a la cual le podríamos sacar más información y un mejor provecho que con una encuesta, ya que con una encuesta no nos resultaba tan factible saber lo que en realidad buscaban hoy en día en sus colaboradores. Dicha entrevista tenía como objetivo el encontrar una respuesta más clara y precisa a nuestras dudas acerca de cuáles eran las competencias blandas que se requerían para formar parte de su equipo de trabajo. La entrevista tenía preguntas como: ¿Qué es lo más importante que le ves a una persona?, ¿Qué es mejor poseer, conocimiento teórico o practico?, ¿Cuáles son las aptitudes y actitudes que buscas en tus posibles candidatos al puesto? Y por último más que nada lo que queríamos saber era que es en realidad lo que se busca hoy en día en los colaboradores que podrían formar parte de la empresa Sacar del Centro S.A de C.V. La licenciada Roció Martínez Hernández, jefa del departamento de Recursos Humanos. Nos menciono que lo más importante era: primero, que le dieran una buena impresión en la entrevista laboral, tanto en vestimenta como en tu forma de ser y contestar a las preguntas, segundo nos dijo que también buscaba una persona que fuera un buen líder, que se supiera comunicar con sus compañeros tanto verbalmente como escrito; que supiera resolver cualquier tipo de problemas que se le presentaran a lo largo del transcurso del día en su trabajo, para que así mismo pudiese desarrollar mejor el mismo. No obstante a lo que nos comentó la licenciada, también nos dimos cuenta que el lenguaje en todo aspecto tanto verbal y no verbal tenía un gran impacto en sus colaboradores, ya que notamos que las gran mayoría de los trabajadores en la empresa; sabían manejarse a la perfección en diferentes tipos de situaciones estresantes dentro y fuera de la empresa. Por otra parte, en otras empresas a las que fuimos a investigar como DURR, DIPROCAT, Maquinados de Querétaro, FoodKeepers y CM industrial, nos comentaban casi lo mismo que en Sacar del Centro S.A de C.V. ya que las visitas que hicimos fueron en un periodo corto dentro del mes de Julio y Agosto. Por lo que todas las empresas a las que fuimos a investigar no diferían demasiado en las respuestas que obteníamos al respecto de lo que les preguntamos a otras, también notamos que en las pequeñas diferencias que nos respondían eran acerca del conocimiento duro o técnico que poseían los postulantes que iban a entrevista, también nos percatamos que en un punto en el cual todas las empresas diferían era en la primera impresión visual en la entrevista, dicho de una mejor manera “Como iban vestidas las persona” en DIPROCAT nos hacían mención que preferían que fueran vestidos formalmente y con colores azules y cafés en su mayoría de entrevistas, en FoodKeepers nos dijeron que preferían colores más amigables a la vista y que no fueran tan anticuados, en CM industrial y en Maquinados de Querétaro no mencionaron que la forma de vestir fuera más formal y presentable con colores neutros como negro y blanco y por último en DURR hicieron mención a que no tenían ningún tipo de vestimenta en cierto tipo favorita para una entrevista, si no que ellos le daban más peso al cómo se comportaba el candidato en la misma y que aspectos tanto negativos como positivos salían a relucir en la misma platica que se deba en la entrevista del puesto al que fueran a postularse los candidatos. Por lo que tenemos que tomar en cuenta que lo que en verdad te da ese algo que toda organización y/o empresa ésta buscando hoy en día se reduce en la capacidad de venderse así mismo en todo ámbito de la vida.
También tenemos que hacer mención a las mismas empresas que fuimos a investigar referido a lo que se dedican las mismas: Sacar del Centro S.A de C.V. Se dedica a la venta y mantenimiento de equipos industriales de carga, DIPROCAT. Se dedica a dar protección catódica a los ductos subterráneos de gas, Maquinados de Querétaro, se dedica a producir moldes de inyección de plástico personalizados, DURR. Es una empresa que se dedica la industria automotriz directamente a los procesos, CM industrial. En una empresa que se dedica a la fabricación de piezas metal mecánica especiales en toda clase de aplicaciones y por ultimo FoodKeepers. Se dedica a hacer todo tipo de productos plásticos para el hogar y la oficina.

RESULTADOS

Las preguntas que les hicimos a los jefes de recursos humanos de las diferentes organizaciones y/o empresas que visitamos fueron las siguientes y los mismos resultados obtenidos también se mostraran a continuación:
Sacar del Centro S.A de C.V. Licenciada Martínez Hernández Roció; jefa del departamento de Recursos humanos.
CM industrial. Licenciada Ocio Alejandra; jefa del departamento de Recursos humanos.
DIPROCAT. Ingeniero electromecánico Nájera Marcos; fundador de la empresa y jefe de Recursos humanos.
DURR. Licenciado Hernández Cesar; sub-jefe del departamento de Recursos humanos.
Maquinados de Querétaro. Técnico electrónico; Nuñes Ricardo; administrativo de Recursos humanos.
FoodKeepers S. de R.L. de C.V. Ingeniero mecánico; Ramírez García Alejandro jefe de Recursos humanos.

1. ¿Qué es lo más importante que le ves a una persona?
2. ¿Qué es mejor poseer, conocimiento teórico o práctico?
3. ¿Cuáles son las aptitudes y actitudes que buscas en tus posibles candidatos al puesto?
4. ¿Tiene gran relevancia donde se formaron académicamente sus postulantes?
5. ¿Importa si tienes un título?
6. ¿La primera imagen que tanto importa?
7. ¿Cuál es la habilidad que requieren poseer con más frecuencia sus candidatos?
8. ¿Les interesa que sus candidatos posean un léxico más amplio y fluido?
9. ¿Se basan más en el que estudiaron o más a que se dedican y/o si han trabajado sus candidatos?
10. ¿Es importante que conozcan su empresa donde están intentando formar parte de su equipo de trabajo sus candidatos?
11. ¿En qué parte de la entrevista se dan cuenta de si es un buen candidato o no?
12. ¿Les gusta llevar más la entrevista como una plática o como algo mas como algo formal?

Estas mismas preguntas que les realizamos a las diferentes personas que nos permitieron conocer más acerca de lo que hoy en día se están requiriendo en la industria de todo tipo en relación a las habilidades blandas, nos dieron como resultado que en su mayoría lo que se busca en sus posibles candidatos son:

- Liderazgo
- Comunicación escrita y verbal
- Resolución de problemas de maneras específicas
- La presentación (como te ven te tratan).

No obstante a los mismos resultados obtenidos, nos dimos cuenta que una combinación de dichas habilidades blandas con las duras (conocimiento técnico) te dan una gran ventaja competitiva y también así puedes obtener un mejor puesto en la misma entrevista y al mismo tiempo escalar más rápido dentro de la empresa para mejorar tus ingresos.

CONCLUSIONES

Las habilidades son un ingrediente vital para el éxito económico, tanto en lo individual como en la comunidad. Ahora más, que en esta cuarta revolución industrial se pone en marcha, al iniciar la nueva fuerza laboral bajo esta nueva norma. En este contexto, es importante que los países promuevan información confiable para comparar sus niveles y distribuciones de habilidades clave entre su población adulta. Como las habilidades deben de actualizarse y adaptarse a los requisitos cambiantes que se ven influidos en la oferta y de la demanda de estas habilidades.

Pasar de la teoría a la práctica es de mucho esfuerzo por su capacidad de adaptación en el entorno, porque no obedece a una regla fija y está en constante cambio, en evolución, en mejoras, moldeables, etc. Cuando emparejamos las habilidades duras con las habilidades blandas, abre un abanico de posibilidades de interacciones; se requiere de un entorno de aprendizaje, de compartir conocimientos y experiencias para que pueda darse.

BIBLIOGRAFIA

Libros

Álava, M. J. (2008). *Trabajar sin sufrir* . Madrid: LID editorial empresarial S.L.

Bowersox , D., Closs, D., & Cooper, M. (2007). *Administración y logistica en la cadena de suministros* . Michigan : McGraw-Hill Interamericana.

Cardona Labarga, J. M., Cardona Patau, S., & Cardona Patau, A. (2006). *Liderazgo y Gestion por 8 habitos del medio a la confianza.* España: Dias de Santo.

Gordoa, V. (2007). *Imagen Vendedora como hacer la venta de tu vida* . Grijalbo Mondadori, S.A.

Gordoa, V.(2016). El poder de la imagen pública". México, litografíca ingramex.

Heizer, B. R. (1996). *Principio de la administracion de operaciones.* México, Mc Graw Hill.
Hernández, R. (2010).*Metodología de la Investigación,* México, Mc Graw Hill Educación.

Moore, J. (1962). Plant Layout and Design, United States of America: The Macmillan Company
Robbins , S., & Coulter, M. (1999). *Administración sexta edicion* . San diego y Southwest Missouri: Prentice Hall .

Artículos en línea

ASQ. (2018). "The Age of soft skills" Consultado en http://asq.org/qualitynews/qnt/execute/displaySetup?newsID=21274 (Fecha de consulta 8-03-2018)
Baray, A. (2006). *Espacio Virtual.* Obtenido de https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/

CreceNegocios . (24 de 11 de 2015). *CreceNegocios* . Obtenido de http://www.crecenegocios.com/que-es-el-servicio-al-cliente-y-cual-es-su-importancia/

Hernandez. (2003). *Espacio Virtual.* Obtenido de https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/

OECD.(2018). "Skill for 21st century: Findings and Policy lessons from the OECD Survey os adult skills" Consultado en http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2018)2&docLanguage=En (Fecha de consulta 28-06-2018)

David, V. C. (2016). *calidad dentro de la sacar*

INEGI. (2002). *El ABC de los indicadores de la productivida* . aguascalientes .

ISBN. (2009). *ISO 9000.*

ISBN. (2009). *ISO:9004:2009.*

Lamb, C., Hair , J., & McDaniel , C. (2002). *Marketing.*

Magee, J. F. (1968). *Industrial Logistics Management.* Michigan State Univercity.

Media, G. F. (2016). *La Voz de Houston* .

Oscar, C. M. (s.f.). *Psicología y Mente*.

Publicaciones Vertices S.L. (2008). La calidad en el servicio al cliente . España .

Ramirez, J. A. (8 de 12 de 2008). *Republica* . Obtenido de http://empresayeconomia.republica.com/herramientas/la-funcion-de-la-logistica-en-la-empresa.html

Ruíz, R. M. (24 de Marzo de 2018). *SIPSE.COM* .

STPS. (2013). *Observatorio para la productividad laboral*. Obtenido de http://www.productividadlaboral.gob.mx/Presentacion/EstadisticasDeProductividad/Index.aspx

ATLAS ETNOGRÁFICO AUDIOVISUAL DE TIERRA BLANCA, GTO. FASE PATRIMONIO BIOCULTURAL (AGUA, BOSQUE Y MEDICINA TRADICIONAL, REGIÓN OTOMÍ)

Itzana-ha Alondra Hernández Cadena[65] y Dra. Maricruz Romero Ugalde[66]

RESUMEN

"Mujeres Sanadoras de la Sierra" es una producción audiovisual elaborada bajo la metodología ETNOAI (Etnografía Audiovisual Interpretativa). Es un cortometraje trabajado previamente que forma parte del Proyecto Nacional La Identidad en Contextos de Megadiversidad: procesos de reconfiguración interactuantes. Se busca plasmar cómo las mujeres sanadoras de las comunidades de Guadalupe, Cieneguilla y Arroyo Seco que forman parte de la Congregación Indígena Otomí de San Idelfonso Cieneguilla, Tierra Blanca, Gto. se apropian de sus recursos naturales y construyen conocimiento de la medicina tradicional como parte de su identidad.

ABSTRACT

"Mujeres Sanadoras de la Sierra" is an audiovisual production made by the ETNOAI metodology (Audiovisual Interpretative Ethnography). It's a shortfilm worked previously that is part of the National proyect "La Identidad en Contextos de Megadiversidad: procesos de reconfiguración interactuantes" *(The Identity in Megadiversity Contexts: interacting reconfiguration process).* The aim is to proyect how women healers from the communities of Guadalupe, Cieneguilla y Arroyo Seco that forms part of the Congregación Indígena Otomí de San Idelfonso Cieneguilla, Tierra Blanca, Gto. appropriate of the natural resources and construct knowledge of the traditional medicine as part of their identity.

Palabras claves: medicina tradicional, conocimiento tradicional, saberes locales, patrimonio natural.

INTRODUCCIÓN

Se trabajó principalmente en la producción audiovisual titulada "Mujeres Sanadoras de la Sierra" dirigida por Elizabeth Navarro Jerónimos e Itzana-ha Hernández Cadena con la investigación y asesoría de Maricruz Romero Ugalde. Éste trabajo forma parte del proyecto Nacional "Identidades en Contextos de Megadiversidad: procesos de reconfiguración interactuantes". Según Romero (2012) se busca identificar cómo se manifiesta la sustentabilidad en los grupos sociales actuales desde la perspectiva de una relación tríadica cultura/identidad/ambiente. (citado en Galicia, Romero, Luna, 2016, p.8)

En esta producción audiovisual se muestra principalmente cómo las mujeres sanadoras de Tierra Blanca que forman parte de la Congregación se apropian de su entorno natural. Estas mujeres como parte de su identidad hacen uso de sus recursos naturales en sus prácticas diarias, adquiriendo conocimientos de las propiedades medicinales de las plantas transmitiendo sus saberes.

Para el 20° Verano de la Región Centro el objetivo principal era poder enriquecer el material calificado levantado en la primera estancia de campo en octubre 2017. Se hizo aportes en la narrativa después de recibir el material calificado y transcripciones de audio, se propuso una nueva escaleta para la segunda estancia de campo y se permitió conocer, aplicar y vivir la metodología ETNOAI con diferentes alumnos participantes en el laboratorio.

La estructura de trabajo fue bajo la metodología ETNOAI (Etnografía Audiovisual Interpretativa) que consiste en desarrollar tres capacidades entre los participantes: autonomía, trabajo en equipo colaborativo y manejo de herramientas tecnológicas. Para ello, es fundamental la elaboración de la autobiografía antropológica. Ejercicio que permite ubicar al participante en una reflexión sobre su perfil profesional identificando cómo ha sido su proceso de enculturación.

[65] Universidad Autónoma de Coahuila. Facultad de Ciencias de la Comunicación. Carretera a Zacatecas Km. 3, C.P. 25092, Saltillo, Coahuila. i.cadena@gmail.com

[66] Universidad de Guanajuato, Campus León. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Fracción del Predio San Carlos #1001, C.P. 37670 León, Gto. mromero@ugtomx.onmicrosoft.com

MARCO TEÓRICO

Para trabajar las últimas semanas el cortometraje Mujeres Sanadoras de la Sierra; tuve que involucrarme primero con la metodología ETNOAI. La metodología parte de la comprensión del ser humano y de poder entender la complejidad de este. En el laboratorio homónimo se cuenta con un espacio de trabajo colaborativo en la que se fomenta la inteligencia colectiva. Esto a través de la comunicación dialógica con mi otro; pero en un inicio se requiere la autorreflexión de nuestra persona.

Durante las primeras semanas estuve como oyente durante un coloquio en el que estudiantes en proceso de tesis de doctorado presentaban su investigación; un espacio en el que se discutían distintas posturas, propuestas, miradas y teorías.

Además, pude observar y participar en trabajos que se elaboran en el laboratorio ETNOAI; se trata de creaciones colaborativas en el que participan estudiantes de diferentes perfiles académicos y niveles profesionales desde licenciatura hasta doctorado. Una de las actividades en las que pude participar fue la elaboración de un producto audiovisual, que parte de la investigación de tesis de un estudiante de Licenciatura en Antropología Social, José Luis Rivera Rodríguez. Para la producción del video participaron estudiantes de diferentes disciplinas: comunicación, antropología social y administración. Desarrollaron distintos roles como director de arte, fotografía, audio entre otros. Para iniciar, José Luis tuvo que contextualizarnos, contarnos cuál era la principal intención y lo que quería mostrar en su trabajo; crear un ambiente de confianza, en el que cada uno propusiera y se pudiera desenvolver, para ello se discutió su carpeta de producción.

También tuve la oportunidad de acompañar a una estudiante de Licenciatura en Antropología Social, María Elizabeth Navarro Jerónimos quien está en su proceso de servicio social profesional en la comunidad de Santa Ana del Conde, León, Gto. Después de realizar registros cuantitativos en la UMAPS (Unidad Médica de Atención Primaria a la Salud) de la comunidad para la investigación de su tesis, pasamos a una intervención con actividades físicas para las mujeres que viven con diabetes.

Los trabajos colaborativos desde la teoría, Pierre Lévy (2004) lo llamaría inteligencia colectiva. Se trata de una inteligencia construida a partir de los saberes propios, de la aportación del conocimiento que posee cada individuo. Sin importar la disciplina que estés desarrollando crear un espacio de enriquecimiento que está en constante modificación. Sin mantenerse estático a través del debate formar nuevas interrogantes, antes que llegar a conclusiones establecidas. Son espacios abiertos y de inclusión que según Levy nos da la posibilidad de desarrollar como seres humanos nuestro potencial tanto social como cognitivo. Pues se requiere además ampliar nuestra capacidad de relacionarnos y saber comunicar nuestro conocimiento con otras personas a través de un lenguaje en común.

Como mencionamos anteriormente la metodología ETNOAI parte de la comprensión del ser humano; y para poder comunicarme con mi otro es necesario la comprensión de uno mismo. Clifford (2003) describe al ser humano como un ser cambiante y en transformación un ser complejo en el que todas sus partes tanto biológicas, culturales, sociales y psicológica interactúan para construirlo. Y desde nuestra condición humana como seres culturales nacemos con un repertorio de códigos y símbolos en el que nos desarrollamos como seres sociales. ¿Y cómo ser concientes de aquel repertorio cultural y simbólico que nos construye? La metodología ETNOAI propone la construcción de la autobiografía antropológica. Según Romero (2011) con este ejercicio se pretende dar cuenta de las habilidades, valores y actitudes que forman parte de nuestra identidad. Conocer nuestra historia o mito personal que nos lleva a la elección de nuestro perfil profesional, de querer trabajar y desarrollarnos en el área de elección. Fue un ejercicio para poder conocer el proceso de socialización y el entorno en el que nos desenvolvemos que me llevó a decidir, en mi caso, la carrera de comunicación en producción de medios.

Es aquí donde inicia mi autorreflexión de como yo puedo desde mi disciplina aportar para el trabajo elaborado ya previamente de “Mujeres Sanadoras de la Sierra”.

Desde la carrera de Comunicación en Producción de Medios hemos tomado asignaturas de Lenguaje y narrativa para medios audiovisuales, que nos han instruido en principios del lenguaje del cine, las distintas formas en que puede construirse y contarse una historia a partir de símbolos e imágenes, además de materias como fotografía y semiótica que suman a la construcción de un producto audiovisual. Esto es lo que yo podía aportar desde mi disciplina.

Para esto fue necesario que el equipo con el que estuve colaborando, integrado por la egresada de Antropología Social, María Elizabeth Navarro Jiménez, y la Dra Maricruz Romero me actualizaran en los avances de la investigación previa, además de introducirme en la metodología ETNOAI, que es la estructura de trabajo en la que se basan.

MÉTODOS Y MATERIALES (TRABAJO DE CAMPO)

Mi intervención junto con Elizabeth Navarro era darle agilidad y un cambio en la narrativa de la producción previa sin que este perdiera su principal intención. Dar cuenta del patrimonio biocultural de las mujeres sanadoras como parte de su identidad; la apropiación que hacen de su entorno natural, construyendo conocimiento y saberes de los usos y propiedades medicinales de las plantas.
El periodo de trabajo de campo se realizó del 4 al 6 de julio en las comunidades de Guadalupe, Cieneguilla y Arroyo Seco que forman parte de la Congregación Indígena Otomí de San Idelfonso Cieneguilla, Tierra Blanca, Gto. En rodaje, para el registro de video se utilizó una cámara sony semi profesional, para registro de sonido directo (receptor y transmisor), una tascam y en post producción Final Cut Pro X10 para montar y editar. Se manejó la técnica del seguimiento de personaje para acompañar a las mujeres en sus prácticas cotidianas y espacios personales con las prácticas de la medicina tradicional
En este video nos enfocaríamos en mostrar las emociones amor, gratitud e inspiración ya que lo que busca la metodología ETNOAI es ligar los resultados de la investigación científica con la resignificación a través del uso del lenguaje cinematográfico. Para ello, identificar la emoción o emociones centrales permite evidenciar la intención de este puente entre razón y emoción.

Cada una de las mujeres sanadoras nos llevó por sus jardines mostrando sus plantas medicinales y compartiendo el conocimiento que tienen. Todas practican la medicina tradicional, pero cada una ha desarrollado una especialidad, una identidad que la distingue.
Nos dirigimos primero con Columba Valdés de la comunidad de Cieneguilla, quien nos recibe con dulces y agua natural. Ella nos muestra con cierta tristeza los centros ceremoniales donde llevaba a cabo sus sanaciones de espiritualidad: la capilla y el temazcal. Actualmente están en abandono y desuso. Columba ve con añoranza y lejanía la reconstrucción de sus espacios, pues prevalece el desinterés por el conocimiento herbolario y la falta de apoyo económico. Parece ser que sólo una de sus nietas se siente atraída por aquellos saberes, pero aún es muy pequeña, Columba la llama guerra y le repite "tienes que aprender como una guerrera". La mujer sanadora nos lleva a caminar entre sus cosechas de maíz, eligiendo algunos elotes para compartirlos.

Doña Antonia Félix Cruz es una mujer de edad avanzada ya no practica la medicina tradicional, pero es su hijo Don Toribio Viñez Félix quien heredó sus saberes. Madre e hijo nos platican cómo a lo largo de los años han ido aprendiendo, transmitiendo y compartiendo este conocimiento, elaborando sus productos medicinales por la necesidad de apoyarse mutuamente e integrándolos como parte de los recorridos en el Jardín botánico de cactáces gigantes que resguardan, para sustentarse económicamente. Don Toribio nos llevó a recorrer aquel refugio con cactáceas de más de 300 años.
Caminamos por una calle empedrada de Cieneguilla, cuando en la ventana de la tienda reconozco el rostro de Nana Carmen quien está con su nieta eligiendo verduras. Sabía quién era ella sólo de estar trabajando el material en video que había calificado**.** Nos acercamos a saludar y ella acepta recibirnos en su casa, a pesar de tener otros pendientes. Dentro de su hogar en la comunidad de El Guadalupe podemos ver su altar que se embellece con flores, una vela encendida, cruces, cristos, y vírgenes. A un lado cuelga un reconocimiento con una foto de ella, es en honor a una de sus creaciones, el polvo para espanto, una combinación de plantas que ayuda a enfermedades como la diabetes y muchas otras provocadas por miedo, angustia y coraje. Sus rostros cambian cuando nos encaminan a sus jardines medicinales y nos platican con sencillez lo mucho que saben. Pero, a estas mujeres algo les preocupa y Nana Carmen no es la excepción, ¿dónde quedará todo este conocimiento? Ella toma un cuaderno para decirnos que le gustaría hacer un herbolario, pegar las plantas y escribir sobre ellas.
De regreso a Cieneguilla tocamos a la puerta de Juana Robles, no responde, hasta que la vemos caminar hacia el final de la calle se dirige hacia nosotras con prisa. Esta un poco nerviosa, pero su sonrisa se mantiene, tiene algunos problemas para conseguir trabajo y los tejidos que elabora parecen no venderse. Enseguida nos recibe en su casa y nos ofrece de sus inventos culinarios; nos hace adivinar de qué está hecha su agua fresca y nos prepara unas ricas tostadas, con una salsa y verduras que ha preparado. Y claro que nos ha mostrado su jardín, es ahí donde obtiene sus ingredientes. Y el conocimiento no tiene fin, podemos ver la planta de la víbora, la salvia de bolita, la salvia real.
María García González nos advierte que no tiene muchas plantas y que su jardín está descuidado, su enfermedad no le ha permitido encargarse de él, pero el buen rato que estuvimos recorriendo su jardín desmiente dicha afirmación. Después de darnos un recorrido y compartirnos algunas de sus plantas nos muestra sus productos naturales: jabones de diferentes tipos de plantas, además de advertirnos de algunos extraños efectos que provocan los champús comerciales a diferencia de los jabones naturales "que hasta rechina uno de limpio" nos expresa.

Es el último día Godofreda Victoriana García Ramos nos recibe en su casa y nos muestra sus pomadas, aceites, jarabes y una variedad de productos; destacando sus tinturas, algunas para el estreñimiento, otras para uñas enterradas, colesterol, y postemas. Además, Victoriana viaja a otros municipios del estado como Salamanca, acompañando a Nana Carmen para vender la medicina tradicional.

RESULTADOS

Como producto final tenemos el cortometraje "Mujeres Sanadoras de la Sierra"; a través del trabajo de campo y las imágenes de registro que se realizaron modificamos la narrativa del video; mostrando la relación de las mujeres sanadoras y la apropiación de los recursos naturales que resultan el conocimiento de la medicina tradicional.
En un principio se recibió 59 minutos de material calificado organizado en cuatro segmentos: El susto y el espanto, intercambio de medicina, espiritualidad y partos, y taller de medicina y pomadas. Además 28 páginas de transcripción textual del audio. Se recibió asesoría personalizada sobre el contexto de la investigación y el propósito del video documental. Con el material previo se ilustró un programa de televisión que se transmitirá en TV UNAM en el segmento "Mirador Universitario".

La propuesta de la nueva escaleta tenía como objetivo recolectar principalmente imágenes de apoyo se basó en crear nuevos segmentos introduciendo a los personajes con actividades representativas. La estructura general del video es la siguiente: como introducción el video inicia con una voz en off de una de las mujeres sanadoras sobre su concepción de las plantas medicinales. El desarrollo se dividió en cuatro secciones; la primera Polvo de espanto con Nana Carmen, la segunda El aprendizaje con Columba Valdés, la tercera Temazcal y partos también con Columba Valdés, la cuarta parte transmisión de saberes con Antonia Félix y su hijo Don Toribio para finalizar con el Intercambio de conocimiento con Juana Valdés Robles, María García González, Godofreda Victoriana García Ramos, María Bella Cabrera González y Josefina González Roque.
La metodología ETNOAI fue un espacio para el desarrollo humano e integral del ser humano; durante mi estancia recibí un curso intensivo de la metodología, me involucré con estudiantes que comprenden el sentido de la Praxis ETNOAI y participé en trabajos colaborativos. Fue indispensable para el cortometraje Mujeres Sanadoras de la Sierra en el que tuve mayor participación construir mi autobiografía antropológica para la comprensión de mi ser social y profesional, para poder desde el conocimiento propio aportar en el cortometraje previamente trabajado. Como se mencionó anteriormente Levy (2004) lo llama inteligencia colectiva, y no sólo es el intercambio de conocimiento y saberes propios sino desarrollar nuestra capacidades cognitivas y sociales para comunicarlo.
Desde la experiencia de Mujeres Sanadoras de la Sierra, se puede observar la comunicación para el desarrollo o también llamada comunicación participativa. Según Gumucio (2011) es un modelo basado en la horizontalidad, el análisis de los problemas locales, donde existe una mayor atención a la cultura y a la identidad, y una relación con las organizaciones comunitarias. Apuesta por un diálogo entre la comunidad en el que el proceso de comunicación es más importante que los productos, en este caso un producto cinematográfico. No fue sólo la producción de una película o la invención de una historia, se requirió de una investigación previa, del diálogo con las mujeres sanadoras quienes comparten su historia, su conocimiento, sus aprendizajes, y muestran su identidad.

CONCLUSIONES

El laboratorio ETNOAI es un espacio de experimentación en el que tuve que partir de una autorreflexión. Fue un mes de cuestionarme como ser social, de conocer los procesos de socialización y el entorno cultural en el que me desenvolví y que me hizo estar donde estoy. De entender por qué decidí estudiar comunicación y cuáles eran las habilidades que tenía y que podían aportar al trabajo de "Mujeres Sanadoras de la Sierra".
Pero más importante ETNOAI fue un espacio de aprendizaje, en el que tuve la oportunidad de convivir y compartir con estudiantes de diferentes disciplinas que me enriquecieron con sus pensamientos, posturas, investigaciones, preguntas e intervenciones para servir a la comunidad. Incluso conocer en la práctica la particularidad del trabajo de campo de los antropólogos, la importancia del diario de campo y la manera cómo se convive con la gente que es el sustento de la investigación. Parecía que todo era fácil y casual, cuando en realidad, la investigación se ha desarrollado en diferentes facetas en la zona desde 2014.
Conocer un poco la identidad de estas mujeres la relación con su entorno natural y el respeto que le tienen. El conocimiento y aprendizaje constante que tienen de las plantas medicinales, su necesidad de compartirlo y de

querer que prevalezca y salvaguarde. Además, su preocupación por el desinterés que se tiene de la medicina tradicional que es parte de sus sustentos de vida.

BIBLIOGRAFÍA

GALICIA , M. , ROMERO, M. LUNA, M. (2016) Programa de apoyo a proyectos de investigación e innovación tecnológica. *La identidad en contextos de megadiversidad: procesos de reconfiguración* interactuantes.

GEERTZ,C. (2003) *La interpretación de las culturas.* Barcelona: Editorial Gedisa.

GUMUCIO, A. (2011). "Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo" en *Signo y Pensamiento*, No. 58, pp. 26-39 Consultada en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86020038002 (fecha de consulta 27-07-2018).

LÉVY P. (2004) *Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio.* Washington, DC.: Biblioteca virtual em saúde

ROMERO, M. (2011) "Etnografía Audiovisual Interpretativa (Etnoai) una propuesta teórico-metodológico en el marco de la antropología visual" en *Inventario Antropológico vol. 9, 2007-2008 Anuario de la Antropología Mexicana,* México: Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, [pp.222-229].

El RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS UNIVERSITARIOS Y LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES.

Gaona Loredo Javier [67]; López Gama Héctor[2]

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar si los estilos de enseñanza en los profesores afectan el rendimiento académico de los alumnos del área Socio-Administrativa en la Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media (UAMZM) de la Universidad Autónoma San Luis Potosí (UASLP). Es una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo y correlacional de diseño transversal simple. Se realiza un censo constituido por todos los profesores pertenecientes a las carreras Socio-Administrativas de la unidad, que impartieron por lo menos una hora clase en el semestre inmediato anterior. Para la recolección de los datos se aplica el cuestionario Estilos de Enseñanza de Portilho y Banas (2015). El resultado permite analizar los estilos de enseñanza en los docentes y establecer cómo estos afectan el rendimiento académico de los estudiantes, así como realizar una serie de recomendaciones fundamentadas que permitan el mejoramiento de la calidad educativa.

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the teaching styles and the academic performance of the students of the Socio-Administrative Area in the Multidisciplinary Academic Area of the Media Zone (UAMZM) of the Autonomous University of San Luis Potosí (UASLP). It is a descriptive investigation of quantitative and correlational approach of simple transversal design. A census is made up of all the professors belonging to the Socio-Administrative careers of the unit, who taught at least one hour of class in the previous semester. For the data collection, the Teaching Teaching Questionnaire of Portilho and Banas (2015) is applied. The result allows to analyze the learning styles in the students, as well as to make a series of fundamental recommendations that allow the improvement of the educational quality.

Palabras clave: Rendimiento académico, estilos de enseñanza.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa en un tema en la mesa de discusión para cualquier institución de educación, ya que representa un punto ideal en el proceso de formación de sus estudiantes. Castro, Paternina, y Gutiérrez (2014), establecen que el rendimiento académico de los estudiantes constituye un factor impredecible y fundamental para la valoración de la calidad educativa y la enseñanza en todos sus niveles.

El rendimiento académico es un tema sobre el cual los investigadores se han concentrado principalmente en relacionar los factores asociados a este y a determinar las causas del bajo rendimiento. Predomina la búsqueda por establecer una relación de variables psicológicas, sociodemográficas y escolares. A pesar de que este tema ha sido investigado partiendo de diferentes puntos de vista, para Isaza y Henao (2012) todos tienen un denominador común el cual se enfoca a conocer el grado en que los distintos elementos que actúan en el proceso educativo influyen en el rendimiento académico.

En cuanto a los estilos de enseñanza de los profesores cabe destacar que no se ha llegado a una conclusión sobre cuales o cuantos son los estilos existentes y empleados por los docentes. Autores como Batista, Portilho y Rufini (2015), Feixas (2006), Sicilia y Delgado (2002) parten de enfoques diferentes y realizan clasificaciones como el estilo dinámico, el práctico, el analítico y el sistemático (Batista et al., 2014), por mencionar algunos. En cambio, Feixas (2006) propone los enfoques egocéntrico y paidocéntrico, mientras que Sicilia y Delgado (2002)

[67] Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Carretera Rioverde -San Ciro Km 4, Col. Puente del Carmen, CP. 79617, Rioverde, S.L.P., México, javiergaona.jgl@gmail.com

[2] Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Carretera Rioverde -San Ciro Km 4, Col. Puente del Carmen, CP. 79617, Rioverde, S.L.P., México, hlopez@uaslp.mx

sugieren los estilos tradicional, individualizador, participativo, socializador, cognoscitivo y creativo. Aunque todos coinciden en lo significativo que es conocer la forma en que estos influyen en el proceso educativo del alumnado.

Se han realizado estudios sobre rendimiento académico, sin embargo, son escasas las investigaciones que lo relacionan con el estilo de enseñanza del docente universitario por lo cual aún existe desconocimiento sobre la relación de estos dos constructos. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar si los estilos de enseñanza en los profesores afectan el rendimiento académico de los alumnos del área Socio-Administrativa en la UAMZM de la UASLP. La información generada ayudará en la toma de decisiones para hacer frente a las eventualidades de deserción, reprobación y bajo desempeño, que impiden contribuir a la calidad educativa.

La presente investigación surge a partir de la siguiente interrogante ¿cómo es afectado el rendimiento académico de los alumnos universitarios por los diferentes estilos de enseñanza en los profesores del área Socio-Administrativa en la UAMZM de la UASLP? se aborda esta temática desde un punto de vista en el que el profesor con sus acciones es responsable del desempeño de sus estudiantes con lo cual surgen preguntas como: ¿Cuáles son los estilos de enseñanza predominantes en los profesores? y ¿cómo afectan estos estilos de enseñanza al rendimiento académico?

MARCO TEÓRICO

Como la ciencia es una búsqueda permanente del conocimiento valido, cada nueva investigación debe fundamentarse en el conocimiento existente y asumir una posición frente al mismo, por ello se debe realizar dentro de un marco de referencia o conocimiento previo (Bernal, 2010). A continuación, se presentan investigaciones de relevancia para este estudio y que además sirven como fundamentación teórica y enmarcan la presente investigación.

Isaza y Henao, (2012) en su investigación “Actitudes-Estilos de Enseñanza: Su relación con el rendimiento académico”, realizan un estudio con la intención de determinar las relaciones existentes entre las actitudes y los estilos de enseñanza en 25 docentes de 180 estudiantes con alto rendimiento académico, los cuales se encuentran en quinto de primaria. Para medir ambas variables se utilizó la Escala Actitudinal hacia el trabajo docente (Carvajal, 1991) y el cuestionario DEVEMI de Delgado (1991). Los resultados revelaron que las actitudes y los estilos de enseñanza que tienen más presencia son: participación democrática, importancia social del trabajo docente, mejoramiento profesional, estilo que propicia la socialización, estilo que posibilita la participación y estilo que favorece la creatividad.

De acuerdo a Isaza y Henao (2012), los docentes son un componente esencial y determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sus acciones y verbalizaciones atraviesan todas las situaciones educativas encaminadas a generar cambios y aprendizajes en sus estudiantes, las cuales pasan desapercibidas. Por esta razón, los resultados de este estudio permitieron, de acuerdo a estos autores profundizar en los aspectos didácticos de la enseñanza, e identificar aquellas actitudes y estilos de enseñanza que se relacionan y propician el alto rendimiento académico; lo cual sirve para romper la inercia del no cambio en la enseñanza y en la manera de enseñar, generando actitudes y estilos de enseñanza más eficaces.

Paim, Lappe, y Rocha (2015) realizan una investigación con el objetivo de contribuir al desempeño de los docentes de enfermería a través de metodología cuestionable e identificar los métodos de enseñanza utilizados por el profesorado de la asignatura Enfermería y presentar la metodología de investigación de los profesores. Fue una investigación cualitativa, de método exploratorio y descriptivo, mediante entrevistas semiestructuradas con 14 profesores de enfermería. Se realizó un análisis de contenido de Bardin el cual reveló seis unidades de contexto y 13 unidades de significado que mostraron las diferentes metodologías utilizadas por los docentes y el conocimiento de los mismos sobre ellas. Durante la presentación de la metodología cuestionable se aprovechó para discutir las demás metodologías utilizadas, como resultado cada profesor fue capaz de reflexionar sobre la forma de utilizar la metodología en su práctica docente. La discusión contribuyó a la labor de los profesores en el curso de Enfermería para conseguir una educación de calidad.

En su investigación Henao y Molina (2013) bajo el paradigma cuantitativo, utilizan un tipo de estudio no experimental con un diseño transversal correlacional con el objetivo de analizar la correlación existente entre los estilos de enseñanza de los docentes del grado transición de dos municipios del Suroeste antioqueño, con las características personales y el carácter de la institución donde laboran. La población de estudio se conformó por 25 docentes y 491 estudiantes de transición. Como instrumento para la recolección de información se utilizó el cuestionario DEVEMI de Delgado (1991). Como resultado del análisis y la interpretación de los datos se encontró que sí existe relación entre el estilo de enseñanza y las características personales e institucionales.

Por su parte, Feixas (2006) en su artículo denominado "Cuestionario para el análisis de la Orientación Docente del Profesorado Universitario (CODPU)" el cual versó sobre el procedimiento seguido en el diseño y desarrollo de dicho profesorado, presenta el proceso de validación del constructo teórico, así como los pasos seguidos: desde la formulación de ítems e indicadores a partir de las variables de estudio, el análisis y establecimiento de la validez y fiabilidad de la prueba inicial, la revisión de la validez y fiabilidad del segundo estudio y el instrumento definitivo de medida. La versión definitiva está compuesta por 36 ítems los cuales identifican dos grandes enfoques docentes del profesor, uno centrado en la materia y otro centrado en el estudiante.

Así mismo Batista (2014), presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario Portilho y Banas de estilos de enseñanza, durante el trabajo de evidencias de validez de dicho instrumento. Fue una investigación de tipo cualitativo la cual abarcó 159 instituciones de la red pública y privada del municipio de Curitiba, Paraná en Brasil y la región metropolitana, con un total de 1000 profesores participantes de diferentes niveles de enseñanza. Los resultados muestran que el estilo de enseñanza predominante en la práctica pedagógica fue el Analítico, seguido de los estilos de enseñanza Práctico, Sistemático y Dinámico. Frente a los resultados presentados quedó evidenciada la necesidad de los profesores encuestados de diversificar la manera de cómo conducen sus clases para atender a las necesidades y la pluralidad de aprendizaje presentes en el aula.

Rendón (2010) por su parte, con la intención de determinar los estilos de enseñanza en la Universidad de Antioquia (primera fase Facultad de Educación), realiza una investigación cuantitativa y descriptiva correlacional que da cuenta de cómo se manifiestan los estilos de enseñanza en la muestra de profesores seleccionados. Para este estudio se acogió una muestra de 99 docentes y 1137 estudiantes de la Facultad de Educación a quienes se les aplicó un cuestionario de 60 ítems. Los cursos seleccionados para aplicar los instrumentos fueron representativos de cada uno de los siete programas de la Facultad de Educación y de los diez semestres académicos en que está distribuido el plan curricular de dichos programas. El proyecto buscó además de la identificación de los estilos de enseñanza, la categorización de sus indicadores y la construcción de instrumentos para evaluarlos. Dentro de los hallazgos más relevantes se puede mencionar que los estilos de enseñanza no son excluyentes entre sí. Las respuestas de los docentes de la Facultad de Educación indican que son muy mediacionales y poco magistrales, sin embargo, también se evidencia una gran tendencia hacia el estilo tutorial.

En general las investigaciones muestran como han sido tratados los temas rendimiento académico y estilos de enseñanza por los autores antes mencionados, se muestra la relevancia de continuar realizando estudios y se exponen las conclusiones a las que han llegado permitiendo así a otros investigadores partir de estos resultados.

Para una mejor comprensión del tema de investigación es necesario conocer los conceptos fundamentales de esta investigación, por lo cual a continuación se presenta la conceptualización del rendimiento académico y del estilo de enseñanza.

El rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al mismo (Garbanzo, 2007). Desde este enfoque, el rendimiento académico es un fenómeno multi-variable, pues considera una dinámica que se manifiesta en un contexto y momento determinado (Lizama, Liberona, Orellana, y Vega, 2016). Para esta investigación se considera rendimiento académico como el promedio de las calificaciones asignadas por el profesor a los alumnos, puesto que son el resultado de su desempeño en el transcurso de la materia.

Por otro lado, los "estilos de enseñanza pedagógicos son todas las adopciones y adaptaciones de diversos elementos provenientes de diferentes modelos de enseñanza, y realizadas por los docentes cuyo campo de acción se circunscribe a los institutos de formación docente, lo cual presupone la presencia de ciertas cualidades muy específicas, tendientes al logro de la optimización de la praxis educativa" (De Leon, 2005, pág.78). En cambio, para Doménech (2012) los estilos de enseñanza se entienden como una manifestación de los estilos de pensamiento, de esta manera "un estilo de educación es el rasgo esencial, común, característico, la expresión peculiar de la conducta y actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenecen a la misma ideología o edad" (Dolch, como se citó en Centeno, et al., 2005, pág.5). Para esta investigación se entiende el estilo de enseñanza como las categorías de comportamientos de enseñanza que el docente exhibe habitualmente en cada fase o momento de la actividad de enseñanza, que se fundamentan en actitudes personales que le son inherentes, que han sido abstraídos de su experiencia académica y profesional, que no dependen de los contextos en los que se muestran y que pueden aumentar o aminorar los desajustes entre la enseñanza y el aprendizaje (Martínez como se citó en Rendon, 2010).

Los investigadores Sicilia y Delgado (como se citó en Henao y Molina, 2013), categorizan los estilos en seis tipos: 1) tradicional, 2) individualizador, 3) participativo, 4) socializador, 5) cognoscitivo, y 6) creativo, los cuales se describen en las siguientes líneas.

En el estilo *Tradicional* se considera el mando directo y la asignación de las tareas, es una forma clara de lo que es la enseñanza basada en la instrucción directa; el orden (mando) y la tarea son claves en este estilo. Aquí se evidencia un profesor que ordena sin dar posibilidad a la individualización, ya que las tareas son realizadas por todos de igual forma y con los mismos requerimientos, es una enseñanza masiva. Continuando, el estilo *Individualizador* es aquel donde el docente trata fundamentalmente de movilizar en sus estudiantes, considerados como los protagonistas, sus capacidades, intereses, etc., y permite la realización de las tareas con diferentes opciones para elegir. La enseñanza es diversificada y el alumno adopta algunas decisiones con respecto al ritmo y la ejecución de las tareas que debe hacer. En cuanto al estilo *Participativo* se puede decir que este considera la enseñanza recíproca, los grupos reducidos y la microenseñanza. Focaliza su atención en la participación activa de los alumnos y en sus procesos de aprendizaje; aquí se permite que el alumno observe y emita conocimientos a sus compañeros. Se promueve una enseñanza compartida, en la que se interviene en el proceso de aprendizaje y enseñanza propio y de los demás. Siguiendo con los estilos, el *Socializador* hace énfasis en los objetivos sociales y en contenidos de tipo actitudinal donde se promueven normas y valores, aquí es fundamental el grupo, la socialización y la cooperación. Es indicador de este estilo que el profesor dé protagonismo al grupo y se apoye en este para plantear trabajos de tipo colectivo en los que se privilegia el trabajo colaborativo y deja de ser importante la ejecución individual. Otro estilo es el *Cognoscitivo***,** para este estilo es esencial implicar una forma más efectiva que posibilite un aprendizaje activo, significativo y que promueva la indagación y la experimentación. Se hace hincapié en la resolución de las tareas, la indagación, la búsqueda y en el aprender a aprender. Aquí el docente indica qué hay que hacer, pero no cómo deben hacerlo. Finalmente, el estilo *Creativo* en el cual son claves la diversidad, el pensamiento divergente y la creación, el docente posibilita la libre exploración y la búsqueda de formas nuevas sin un objetivo necesariamente de eficacia, busca ante todo estimular la creación.

Después de revisar la literatura sobre la conceptualización de estilos de enseñanza se encontraron diversas clasificaciones como la mencionada anteriormente, sin embargo, se optó por presentar en este estudio la propuesta por Banas (como se citó en Batista, 2014) que incluye los estilos dinámico, analítico, sistemático y práctico. Se consideró la selección de esta clasificación por ser la que más se ajusta a los fines de esta investigación.

Banas (como se citó en Batista, 2014) clasifica los estilos de enseñanza de la siguiente manera:

El estilo de enseñanza *Dinámico*, es donde el profesor al momento de planificar sus clases, considera posibles cambios en la planificación de la disciplina y no siempre sigue la secuencia de la programación. Él apuesta en momentos de relajación y animación con el grupo. Con respecto al aprendizaje, percibe que los alumnos aprenden cuando demuestran habilidad en resolver problemas, tienen autonomía para realizar las actividades y dialogan sobre el tema trabajado. En las estrategias de enseñanza, selecciona en función del contenido, oportuniza espacios para discusión de situaciones reales y realiza trabajos en grupo. En los recursos didácticos, opta por aquellos que favorecen el trabajo colaborativo entre los alumnos. En sus evaluaciones, prefiere utilizar un número reducido de cuestiones, que son normalmente abiertas y amplias.

El estilo de enseñanza *Analítico* aparece de manera predominante en el profesor que, al planificar sus clases, oportuniza un tiempo mayor de lo previsto para determinados contenidos y organiza las actividades a ser realizadas por los alumnos de tal manera que atiende minuciosamente los detalles del contenido. Los aprendizajes construidos durante las clases son percibidos a partir del momento en que el aprendiz expresa sus ideas con detalles y profundidad. En los recursos didácticos, privilegia los que permiten un análisis detallado de las situaciones, que agotan las posibilidades de análisis y argumentación, que promuevan trabajos en que los alumnos utilicen la observación y detalle del asunto propuesto. En las evaluaciones, utiliza un margen amplio de tiempo para su realización y opta prioritariamente por cuestiones que implican un análisis detallado de los contenidos.

El estilo de enseñanza *Sistemático* es característico en el docente que, al planificar las clases, considera la objetividad, la coherencia y la estructuración, el control de la clase, la contextualización del tema y del autor que fundamenta el asunto estudiado. Se percibe que su alumno aprendió cuando domina la secuencia lógica de los contenidos analizados, revela resultados satisfactorios en las evaluaciones formales y profundiza los contenidos con encuestas después de la escuela. Selecciona estrategias de enseñanza que promuevan la crítica y el debate, desde que esté fundamentado en investigaciones previas, permite a los alumnos buscar el por qué para explicar sus ideas. En los recursos didácticos, privilegia a los que exigen estructuración y la objetividad, que juzga adecuadoFinalmente, el estilo de enseñanza *Práctico* es en el cual el profesor al planificar sus clases, buscar

contextualizar los contenidos con hechos cotidianos, articular la teoría y la práctica, organiza la clase para proporcionar momentos de experimentación del contenido. En cuanto a los aprendizajes construidos en clase, percibe que su alumno aprendió cuando transpone el contenido a una situación práctica a partir de la realización de trabajo. Selecciona estrategias de enseñanza que promuevan la construcción de soluciones prácticas y rápidas, que trabajen con experiencias y actividades del entorno de los alumnos, que no gastan mucho tiempo con explicaciones teóricas. En los recursos didácticos, privilegia a aquellos con instrucciones claras en relación a los procedimientos, que sustituyan explicaciones por actividades prácticas, que busquen soluciones de problemas del día a día. Ya, en sus actividades evaluativas, prioriza cuestiones de orden práctico,en el cual las respuestas y argumentos sean de forma breve, precisa y directa.

METODOLOGÍA

La presente investigación es descriptiva de enfoque cuantitativo y correlacional de diseño transversal simple. La población de este estudio está conformada por todos los profesores hora clase o tiempo completo adscritos al menos a una de las carreras del área Socio-Administrativas en la UAMZM de la UASLP y que impartan por lo menos una hora clase. Para la recolección de datos se solicitará al área de servicios escolares su colaboración de manera que proporcionen la información correspondiente al rendimiento académico de los alumnos en la UAMZM de la UASLP. Por otro lado, para recolectar los datos correspondientes al estilo de enseñanza de los profesores se aplicará el cuestionario Estilos de Enseñanza Portilho/Banas (s.f.) con lo cual se logra identificar que estilo utiliza el docente. En 2015 Batista, Portilho y Rufini, realizan un estudio con la finalidad de validar la Escala de Estilos de Enseñanza de Portilho y Banas en una muestra española. La escala tiene un total de cuatro dimensiones y 40 Ítems. Se realizó una traducción lingüística al español (originalmente en portugués) la cual tuvo varias fases para aumentar su validez. A continuación, se llevó a cabo un análisis de la fiabilidad y validez de constructo, primero a través de un análisis factorial exploratorio y posteriormente mediante un análisis factorial confirmatorio. Los resultados mostraron una buena fiabilidad de la adaptación (alfa= .906) y validez predictiva, concluyendo que el modelo definido desde la muestra para profesores brasileños tiene una buena relación con las respuestas de profesores españoles a nivel de conjunto. Se considera por tanto que supone un instrumento breve y eficiente para establecer el estilo de enseñanza del docente de cualquier área y nivel de formación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información generada a partir de la presente investigación permitirá detectar la incidencia que tienen los estilos de enseñanza de los docentes en el desempeño académico de los estudiantes universitarios lo cual facilita la generación de recomendaciones dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los alumnos universitarios para hacer frente a las eventualidades de deserción, reprobación y bajo desempeño, que impiden contribuir a la calidad educativa. La UAMZM como toda institución educativa, requiere apoyar sus decisiones e implementación de estrategias con miras de la mejora en la calidad educativa, con estudios como el propuesto.
Al término de este proyecto se contará con información que facilite tomar dichas decisiones pues se habrán identificado los estilos de enseñanza en los profesores según la clasificación propuesta por Portilho y Banas, así como también se contará con el análisis de la relación dichos estilos con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

BIBLIOGRAFIA

Libros

BERNAL, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Colombia: Pearson educación.

Artículos de revista

CASTRO, S., PATERNINA, A., & GUTIÉRREZ, M. (2014). "Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia" en *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16*(2), 151-169.

DE LEON, I. J. (2005). "Los estilos de enseñanza pedagógicos: una propuesta de criterios para su determinación" en *Revista de investigación*(57), 69-91.

DOMÉNECH , F. (2012). "Analisis de los estilos de pensamiento que utilizan los profesores españoles en el aula" en *Revista de Educación*(358), 497-522. doi:10-4438/1988-592X-RE-2010-358-088

FEIXAS, M. (2006). "Cuestionario para el analisis de la orientación docente del profesor universitario" en *Revista de investigación educativa, XXIV*(1), 97-118.

GARBANZO VARGAS , M. G. (2007). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública" en *Educación, XXXI*(1), 43-63.

HENAO, A., & MOLINA, K. (2013). "Identificación de los estilos de enseñanza de las docentes de preescolar del suroeste antioqueño" en *Revista Senderos Pedagógicos*, 13-23.

ISAZA, V., & HENAO, G. (2012). "Actitudes-Estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico" en *International Journal of Psychological Research, V*(1), 133-141.

LIZAMA CODOCEDO, M., LIBERONA MANDIOLA, S., ORELLANA CALDERÓN, V., & VEGA URQUIETA, M. A. (2016)."Eficacia de un programa piloto de mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la universidad de chile" en *Cuadernos de Neuropsicología, Panamerican Journal of Neuropsychology*.

PAIM, A., LAPPE, N., & ROCHA, D. (Enero de 2015). "Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermeria: enfoque en la metodología de la investigación" en *Enfermeria Global*(37), 136-152.

RENDÓN , M. (2010). "Los estilos de enseñanza en la universidad de antioquia (Primera etapa facultad de educación)" en *Uni-Pluri/Versidad, 10*(1). Obtenido de

https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/7198/6651

Artículos en línea

BATISTA, P. (Octubre de 2014). *Anped sul.* Recuperado el Mayo de 2018, de

http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/1714-0.pdf

CENTENO , A., CORENGIA, A., PRIMOGERIO, C., LLULL, L., MESURADO, B., & LAUDADIO, M. (Diciembre de 2005). *Identificacion de estilos de enseñanza en la universidad. estudio en tres carreras universitarias: Ciencias biomédicas, abogacía y comunicación social.* Obtenido de http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/35892

COMO FORMAR UNA MICROEMPRESA Y NO FRACASAR EN EL INTENTO

Vázquez Villalpando J. I. y Núñez Rentería J. A.

RESUMEN

Se pretende evaluar la forma de operación de una Microempresa para conocer las fortalezas o debilidades de la misma, ya que de esta manera se puede determinar el tiempo de vida de una empresa. Si se lleva a cabo una buena planeación, es más probable que llegue a superar la expectativa de vida estimada que es de 5 años, para así posicionarse como una empresa de éxito.

Si se lleva a cabo un plan de negocios, es posible aplicar estrategias para que la Microempresa que está en formación sea sustentable y le proporciona las herramientas necesarias para conocer el valor del producto, evaluar el negocio, buscar alternativas, poner en práctica acciones y así también, poder aspirar con mayor facilidad a un mecanismo de financiamiento.

INTRODUCCIÓN

Debido al acelerado crecimiento de la sociedad, se considera que un tema de suma importancia son las Microempresas, y gracias a ellas una gran parte de la población total puede percibir un ingreso de forma independiente lo cual, genera también ingresos al Estado siempre y cuando se lleve a cabo de manera formal. Para que el ecosistema emprendedor funcione se deben cumplir ciertos requisitos legales pero sobre todo se debe tener una buena estructura organizacional, y en caso contrario, se pudiera complicar el funcionamiento de la misma.

El éxito de una empresa no solo depende de la magnitud de sus ventas, también consiste en superar constantemente las expectativas personales como empresario así como la de los empleados, clientes y de la sociedad en general. La constante innovación social puede llegar a posicionar a una empresa ya que este tema está marcando tendencias entre las empresas.

George R. Terry precisa: *"La administración es un proceso muy particular consistente en las actividades de planeación, organización, ejecución y control, desempeñadas para determinar y alcanzar los objetivos señalados con el uso de seres humanos y otros recursos"*. Respecto a esto, se puede decir que si se tiene una buena administración es más factible el éxito de una empresa.

MARCO TEÓRICO

Las micro, pequeña, o mediana empresa (MIPYMES) se definen según la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF) como una unidad económica operada por una persona natural o jurídica, bajo cualquier forma de organización jurídica o gestión empresarial y desarrolla cualquier tipo de actividad ya sea de producción, comercialización o prestación de servicios. (SANTANA, 2016)

Las micro, pequeñas y medianas empresas generan el 72% de empleo y el 52% del Producto Interno Bruto (PIB). En México hay más de 4.1 millones de microempresas que aportan el 41.8% del empleo total. (CONDUSEF, 2018).

Es importante conocer el concepto de MICROEMPRESA y el impacto que estas empresas tienen en todo el país, ya que se trata de uno de los principales motores económicos además de generar una gran cantidad de empleos.

Núñez Rentería José Andrés, Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Administración Fiscal y Financiera. Carretera Torreón Matamoros Km. 7.5, Ciudad Universitaria. C.P. 27276, Coahuila, Torreón, Teléfono (871)7-12-28-58

Los empresarios de las MIPYMES requieren un enfoque integral para manejarse con legalidad, orden, calidad y rentabilidad. (PYMEX, 2017) Se sabe que 8 de cada 10 empresas fracasan antes de cumplir 5 años y el 90% de las PYMES no sobreviven los 10 años. (ZWILLING, 2018) Es alarmante ésta realidad, por tal motivo se busca conocer qué factores influyen para que una empresa no llegue a tener éxito.

Es importante aceptar que ser empresario de las MIPYMES es involucrarse en un compromiso difícil, toda vez que se debe actuar como inversionista, trabajador y empresario al mismo tiempo, además de comprender que para salir adelante hay que esforzarse bastante y estar en constante capacitación. Un plan de negocios es una necesidad para todo aquel que desea emprender, que ayuda a solidificar y plasmar su idea de negocio de forma inteligente.

Se dice que los mexicanos representan un pueblo emprendedor, para justificar dicha afirmación se hace alusión a la cantidad de negocios que existen en el país. Pero este no es el tipo de emprendimiento que se necesita. En la mayoría de los casos, quienes abren un negocio lo hacen más por necesidad que por otra cosa, en su forma de ganarse la vida, no de transformar la vida económica de México. (ESPINOSA, 2017) Combinando esto, con la falta de motivación y mala administración, es muy probable que la empresa no pueda ser viable. Las MIPYMES no están exentas de las graves crisis económicas, su fragilidad se demuestra en las miles de empresas que desaparecen cada año por no haber sabido superar ni responder a las situaciones de cambio que se enfrentan actualmente. Algo que caracteriza a la mayoría de estas empresas, es que no cuentan con una visión a largo plazo, en buena medida las decisiones que se toman son improvisadas y sin una suficiente planificación.

En México existen diversos programas de formación y fortalecimiento de empresas buscando prevenir la deserción de los emprendedores, en los últimos años se ha visto una reestructuración en políticas tanto fiscales como económicas con la finalidad de incrementar el número de Microempresas sustentables, siendo un tema popular y de gran importancia; grandes Empresas Socialmente Responsables se han sumado para crear nuevas oportunidades de crecimiento e iniciar actividades económicas para distribuir la empleabilidad y dar mayor independencia a las personas.

Quien pretenda ingresar al mundo emprendedor debe saber que una de las claves del éxito es la formalización, que es el proceso donde se aplican los métodos y las técnicas de las buenas prácticas en gestión empresarial de negocios. (PYMEX, 2017) Debemos darle a la empresa la formalidad que merece, no solo se trata de adaptar un lugar para operar ahí sin ninguna obligación y manejar productos o servicios de calidad, sino también de contribuir a la sociedad y al crecimiento económico tanto interno como externo, con ello se puede aspirar a tener prestaciones de seguridad social y acceso al financiamiento con tasas preferenciales en los programas de apoyo para el sector.

Elaborar el “Plan de Negocios” consiste en plasmar toda la idea de negocio en papel, es decir, elaborar un documento en el que se incluye la visión, misión, valores, un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), la mercadotecnia y el modelo en si del negocio. De esta manera es más fácil solicitar financiamiento de los programas de apoyo ya que de esta forma se muestra la sustentabilidad del negocio y es un respaldo también para las instituciones involucradas.

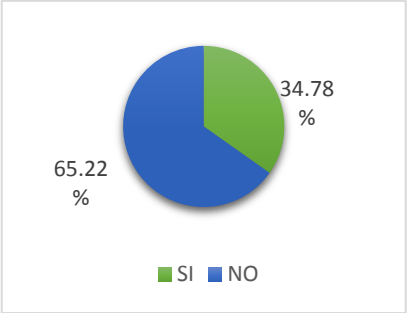
MÉTODOS Y MATERIALES

El trabajo de investigación se realizó en el programa Peñoles-ProEmpleo; la cual opera desde 2010 como una respuesta al problema del desempleo. Representa una apuesta por la comunidad de emprendedores, con la visión de ayudarles a reinsertarse al mundo productivo, crear riqueza, generar empleos y contribuir al crecimiento económico del país.

El programa ofrece talleres de capacitación para iniciar o mejorar negocios, llamado "Emprende" así como el servicio de asesoría personalizada una vez concluido el taller, desde su apertura y hasta la fecha; más de mil setecientas personas han asistido al taller, de las cuales el 35 por ciento cuenta con un negocio establecido y el resto son emprendedores con ideas de negocios. Para respaldar la investigación se llevaron a cabo una serie de entrevistas a empresarios de la Comarca Lagunera para obtener mayor información de las personas que han tenido la experiencia de emprender.

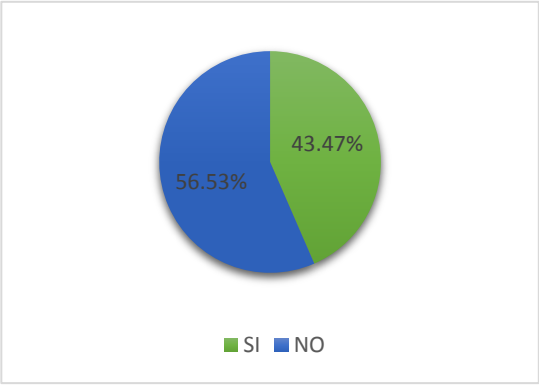
RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos de entrevistas a propietarios de 23 Microempresas que operan en el municipio de Torreón Coahuila.



Gráfica 1.- ¿Tiene un plan de negocios?

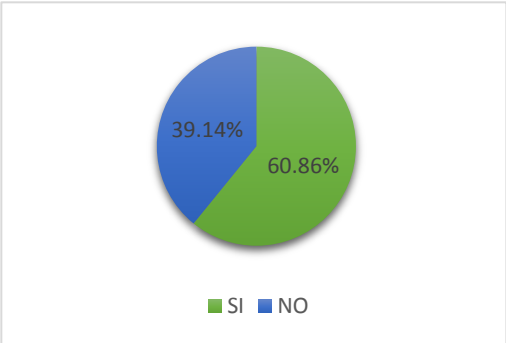
Después de una breve introducción del contenido de la entrevista realizada, en la gráfica 1 se plantea la primera pregunta donde se refleja que, en base a la información obtenida, 6 de cada 10 Microempresas no están respaldadas por un plan de negocios lo cual es un foco rojo para estas empresas ya que estudios demuestran que el 80% de los negocios que fracasan no habían realizado previamente esta planificación.



Gráfica 2.- ¿Realizó un estudio de mercado?

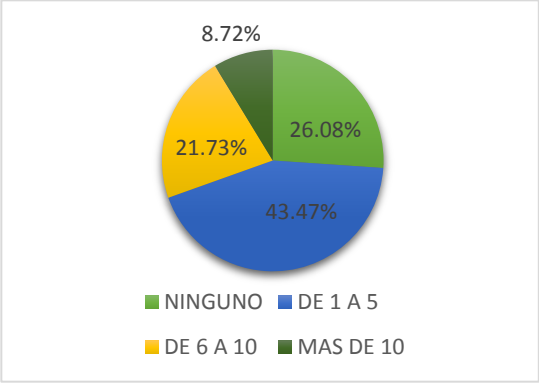
Respecto a la gráfica 2, se tiene que solamente poco más del 43 por ciento ha hecho un estudio de mercado que, aunque pareciera no ser primordial, con este tipo de estudios se analiza la oferta y demanda existente en un determinado sector de actividad, según la situación del mercado y su evolución futura, la competencia y el público potencial existente, se tienen elementos para tomar decisiones sobre si entrar o no en el mercado según los recursos disponibles.

Al momento de realizar las entrevistas a los empresarios que respondieron de forma negativa, se les brindó información sobre la importancia de realizar el estudio de mercado y una pequeña asesoría sobre el tema; buscando contribuir a la mejora de su empresa.



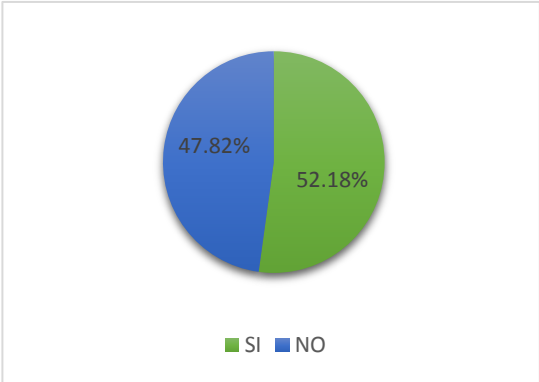
Gráfica 3.- ¿Cuenta con Licencia de Funcionamiento?

En la gráfica 3 se observa que las Microempresas formales van en aumento, en el municipio de Torreón se estima que existen alrededor de 12 a 14 mil MIPYMES formales, las cuales generan el 75 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) de la ciudad y el 80 por ciento de empleabilidad.



Gráfica 4.- ¿Cuántos empleos ha generado desde la apertura de la empresa?

Las Microempresas en México generan el 41.8% del empleo total. En la gráfica 4 se destaca que tres de cada cuatro empresas ha generado empleos, mientras que el 26.08 aún no han generado algún empleo, toda vez que son las que tienen menos de dos años en funcionamiento y se trata principalmente de prestadores de servicios.



Gráfica 5.- ¿Utiliza medios electrónicos para llevar a cabo las actividades de su empresa?

Con relación a los medios electrónicos que utilizan las microempresas analizadas, se observa que el 52.18 por ciento aplica dichos medios en aspectos contables y financieros de la empresa referente a la inclusión de programas de inventarios, punto de venta, o registro de operaciones en medios electrónicos con el fin de conocer los números reales de empresa o el catálogo de clientes para poder dar seguimiento a sus pedidos.

En el desarrollo de las entrevistas coincidió casi en la totalidad de los empresarios que la formación del capital fue uno de los procesos más complicados por los que pasaron, debido a que no se contaba con información sobre los métodos de financiamiento a tasas preferenciales y se optó generalmente por cubrir la inversión inicial con parte del patrimonio del empresario y con financiamiento por medio de tarjetas de crédito.

Otro aspecto importante que destaco en las entrevistas realizadas, es que el empresario no cuenta con los conocimientos necesarios para llevar a cabo una planeación financiera eficaz, a causa de que se busca cubrir por ellos mismos áreas como contabilidad, administración, imagen y publicidad además de formar parte de la operación de la empresa. Tres de cada diez empresarios están familiarizados con el Punto de Equilibrio Financiero y lo utilizan como herramienta de planificación de metas mensuales.

CONCLUSIONES

Cuando se crea una empresa existen elementos como el plan de negocios, gestión de equipos y tener un buen plan de mercadotecnia.

Principalmente las ideas de negocios fluyen a raíz de la falta de oportunidades de empleo o del desarrollo de habilidades en áreas específicas, careciendo de visión a largo plazo y lanzándose al mercado sin conocer realmente si tendrá éxito; si bien, en todo negocio existe riesgo, este puede ser menor si se plantean las estrategias adecuadas.

La formalidad de las empresas es relevante y ésta se está llevando a cabo por la mayoría de las empresas entrevistadas; como se menciona en el contenido de la investigación, se debe identificar el término formal separado del término legal, se puede decir que lo formal son factores internos de la empresa, como estándares de calidad e higiene, establecer horarios o cualquier otro que garantice al cliente que está en buenas manos. Mientras tanto el término legal son los trámites y regulaciones que marca la ley.

De la investigación realizada, adicionalmente se obtienen hallazgos respecto a limitantes comunes en las empresas MIPYMES como la falta de capacitación y la formación del capital, además de que el perfil del emprendedor exige tener motivación y contar con una situación financiera que lo permita.

Como efecto a las entrevistas hechas, se planteó una plática a los empresarios sobre temas identificados como debilidades en los negocios, para resolver dudas y dar consejos para mejorar generar mejores oportunidades de crecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

CONDUSEF. (2018). *CONDUSEF*. Recuperado el 12 de JULIO de 2018, de PYMES: http:/www..condusef.gob.mx/Revista/Index.php/usuario-inteligente/educacion-financiera/492-pymes

ESPINOSA, J. S. (08 de NOVIEMBRE de 2017). *MILENIO*. Recuperado el 10 de JULIO de 2018, de EL DESPERTAR EMPRENDEDOR DE MEXICO: http://www.milenio.com/firmas/julio_serrano/despertar-emprendedor-mexico-internet-negocios-milenio_18_1063273700.html

PYMEX. (19 de ENERO de 2017). *PYMEX*. Recuperado el 23 de ABRIL de 2018, de PORTAL DE NEGOCIOS, IDEAS DE NEGOCIOS, HISTORIAS DE ÉXITO: https://pymex.com/pymes/estrategias-de-crecimiento/7-claves-para-pasar-de-ser-legal-a-formal

SANTANA, T. (2016). *SECCION AMARILLA*. Recuperado el 12 de JULIO de 2018, de ¿CUANTAS PYMES HAY EN MEXICO?: http:/www.google.com.mx/amp/s/blog.seccionamarilla.com.mx/cuantas-pymes-hay-en-mexico/amp/

ZWILLING, M. (16 de ABRIL de 2018). *ENTREPRENEUR*. Recuperado el 11 de JULIO de 2018, de 10 RAZONES POR LAS QUE FALLAMOS AL EMPRENDER: www.entrepreneur.com/article/268104

ANÁLISIS SOBRE EL IMPACTO LABORAL DEL MILLENNIAL DENTRO DEL SECTOR AUTOMOTRIZ DE QUERÉTARO

Jose Alberto Alvarez Alcazar[1] y Ayesha Lorena Macías Perez[2]

RESUMEN

En el presente trabajo realizado, se desarrolló conforme a las industrias automotrices que se encuentran en el estado de Querétaro, donde la intención del proyecto es como los millennials se introducen a tener conocimiento en este sector, es decir como ellos hacen el desarrollo de cualquier trabajo tomando en cuenta las tecnologías utilizadas en la actualidad. Por ello se conoce el dato del total de las industrias automotrices que son 164 registradas dentro de la SEDESU en los diferentes parques industriales del estado de Querétaro. Por lo tanto, se realizará una encuesta a las diferentes industrias permitiendo conocer el comportamiento, ventajas y desventajas que son generadas por los millennials

ABSTRACT

In the present work, was developed according to the automotive industries that are in the state of Querétaro, where the intent of the project is how the millennials are introduced to have knowledge in this sector, ie how they do the development of any job taking into account the technologies used today. For this reason, we know the total number of automotive industries that are 164 registered within the SEDESU in the different industrial parks of the state of Querétaro. Therefore, a survey will be carried out to the different industries allowing knowing the behavior, advantages and disadvantages that are generated by the millennials

Palabras Clave: millennials, automotriz, comportamiento

INTRODUCCIÓN

El estado de Querétaro cuenta con mas del 40% de industrias automotrices, en donde se le da prioridad y por lo tanto diferentes empresas tratan de mejorar los niveles de producción, teniendo como el 28% de exportaciones al extranjero, de hecho, el país se considera uno de las mas enfocados en el sector automotriz, por los cual el estado de Querétaro es uno de los principales aportados en autopartes y ensambles de las diferentes empresas establecidas en el estado. Al hablar sobre los millennials dentro de las industrias dan un enfoque diferente, es decir, que hacen conjunto con la tecnología en donde pretenden hacer mejores desarrollos y eficiencias conforme a las producciones de las diferentes industrias, teniendo un auge de gran cantidad, teniendo así una ventana de oportunidad para su crecimiento, al trabajar en la segmentación del mercado y esforzarse por conquistar al público joven.

MARCO TEORICO

Encuesta

Se define por la búsqueda metódica de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener. A diferencia de las demás técnicas de entrevista que existen, la encuesta hace que se realice a todos los entrevistados las mismas preguntas, donde deben de llevar un orden para dar a conocer a los entrevistados, siendo así una situación similar para los que aportan la información que en este caso es la respuesta a cada pregunta.

---

1 Instituto Tecnológico de Querétaro, departamento de Ingenieria Industrial, Fray Antonio Margil de Jesús #15, Fraccionamiento los molinos segunda sección, C.P: 76150, Santiago de Querétaro, Querétaro, alcazar_jose8@hotmail.com

2 Universidad Politécnica de Querétaro, Departamento de Ingenieria Mecatronica; Calle hacienda Montenegro #203, Villas del Mesón, Ayesha Lorena Macías Pérez, C. P: 76226, Querétaro, Querétaro, ayesha.macias@upq.edu.mx

Objetivo de una encuesta
El objetivo de la elaboración y la aplicación de encuestas es la recopilación de datos suficientes para inferir sobre una población. Normalmente las encuestas se usan para investigar sobre más de una variable, ya que procedimiento no es sencillo en la mayoría de los casos.
Muestra
Es la representación de una población objeto de estudio que se usa para establecer la percepción y experiencia de los ciudadanos. La muestra se define por el tamaño de la población, por las instituciones involucradas en la provisión de servicios, (ejemplo, agua potable, electricidad, recolección de basura), y por tipos sectores o actores sociales involucrados (usuarios de los servicios, sector privado, grupos de interés).
Tamaño de la población
Es un conjunto de elementos sobre los que se desea realizar una inferencia, tomando en cuenta el tamaño potencial del público objetivo.
Nivel de confianza
El nivel de confianza expresa en términos de probabilidad que el intervalo de confianza incluirá el parámetro poblacional
Margen de error
Corresponde a la probabilidad que el intervalo de confianza no incluya el valor del parámetro poblacional.
Proceso de un muestreo
El muestreo es útil gracias a que podemos acompañarlo de un proceso inverso, que llamamos generalización. Es decir, para conocer un universo lo que hacemos es:

1. extraer una muestra del mismo
2. medir un dato u opinión
3. proyectar en el universo el resultado observado en la muestra.

Esta proyección o extrapolación recibe el nombre de generalización de resultados.
Objetivo de un muestro
El objetivo del muestreo es obtener inferencia sobre una población de interés, de la forma más eficiente y confiable.

MÉTODOS

Ciclo de ejecución de una encuesta
Definición del objetivo.
Significa responder a la pregunta ¿qué se desea investigar y con qué propósito? Es el ¿qué y el para qué? De esto dependerá en gran parte los siguientes pasos a seguir.
Diseño muestral.
El cual dependerá del universo seleccionado y la cobertura que se pretende. Implica responder a la pregunta de ¿quién proveerá la información que se necesita?
Diseño del instrumento.
Es el cuestionario a utilizar; lo que implica responder a la pregunta de ¿cómo se captará la información? Además, se define el tipo de preguntas, si serán cerradas o abiertas, debe utilizarse un lenguaje claro, sencillo y directo, y adaptado a la idiosincrasia del encuestado.
Ejecución de la encuesta.
El encuestador debe tener credibilidad, habilidad para realizar las entrevistas y contar con un buen respaldo institucional que permita reducir los márgenes de posibles resistencias.
Procesamiento de la información recolectada.
Estará en función a la metodología definida previamente, donde debe prevalecer un enfoque objetivo e imparcial a fin de evitar problemas de manipulación o sesgo en este trabajo, base del informe final.
Análisis de los resultados de la encuesta
Se requiere independencia del poder de la institución que encomendó y/o financió el trabajo de la encuesta. No se debe ocultar información “negativa”. Se debe garantizar la transparencia, objetividad y consistencia técnica en el informe final.
Difusión del resultado
Todos los que han participado y contribuido con la encuesta deben tener acceso a los resultados de la misma. La divulgación debe ser amplia, clara, educativa y de fácil acceso. Esto generará credibilidad para acciones

posteriores, como la realización de talleres de diagnósticos participativos y luego la implementación del plan de acción.

RESULTADOS

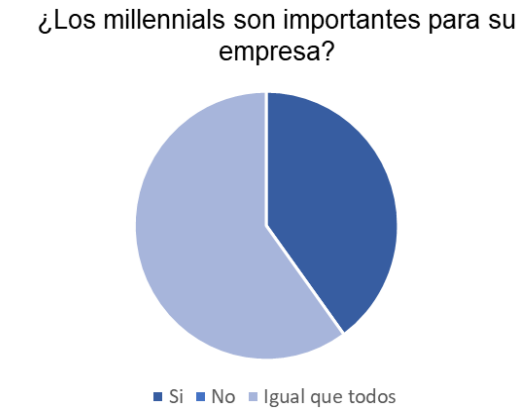


Figura 1. Grafica de la pregunta 1 en la encuesta realizada

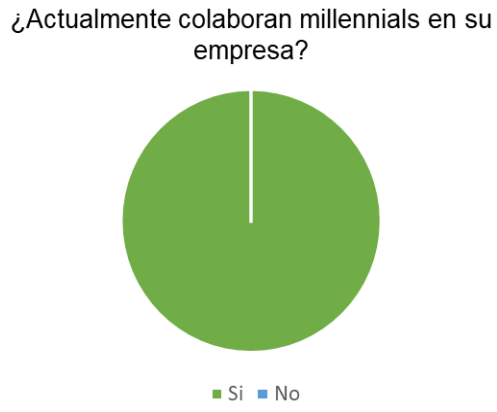


Figura 2. Grafica de la pregunta 2 en la encuesta realizada

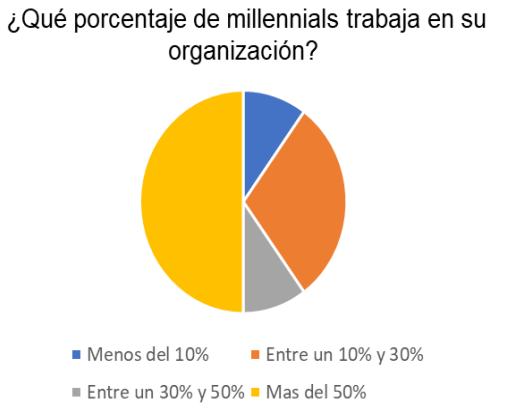


Figura 3. Grafica de la pregunta 3 en la encuesta realizada

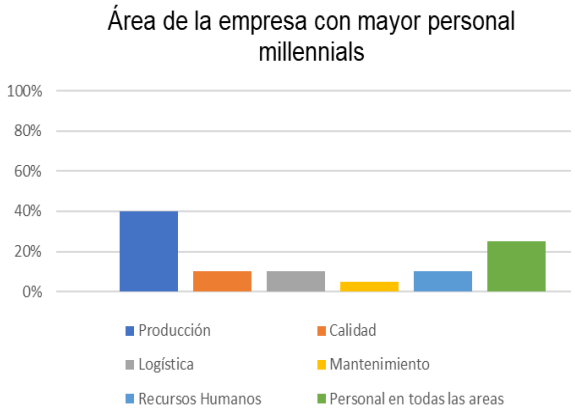


Figura 4. Grafica de la pregunta 4 en la encuesta realizada

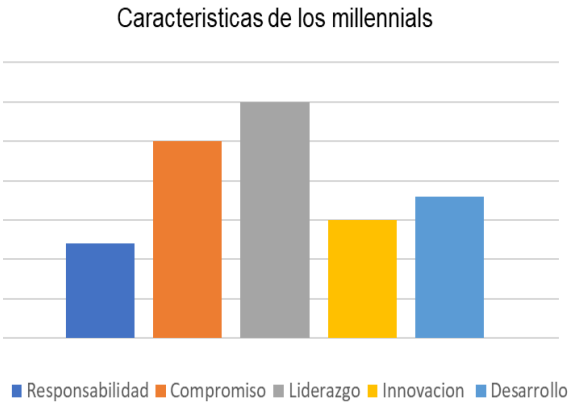


Figura 5. Grafica de la pregunta 5 en la encuesta realizada

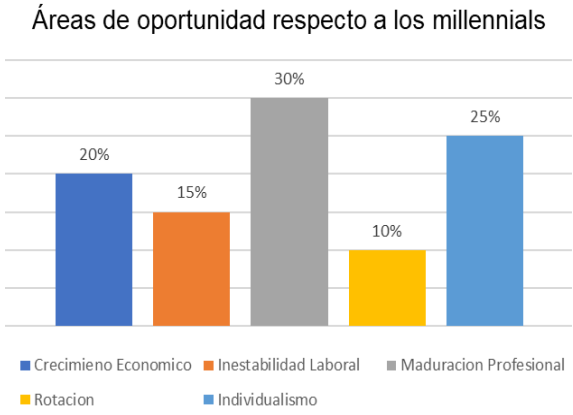


Figura 6. Grafica de la pregunta 6 en la encuesta realizada

Figura 7. Grafica de la pregunta 7 en la encuesta realizada

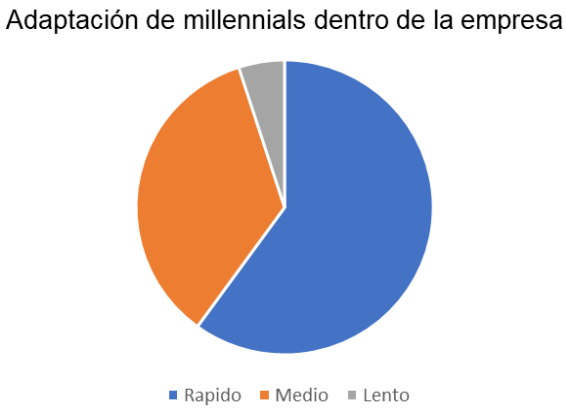


Figura 8. Grafica de la pregunta 8 en la encuesta realizada

CONCLUSIONES

Al observar los resultados gráficos de las preguntas de la encuesta se obtiene diferentes opiniones entre las diferentes empresas automotrices en el estado de Querétaro, ya que después de haber respondido la encuesta solicitada del proyecto que se les fue otorgada, se obtuvo que los millennials no toman una importancia por aparte de los demás dentro de las empresas si no que el trato es igual para todos los empleados en cada empresa sin hacer discriminación a algún empleado aunque haya un gran porcentaje de millennials colaborando dentro de las empresas automotrices.

Destacando en el área de producción en donde sobresale el numero de empleados millennials que se encuentran dentro de esa área; por ello las empresas visualizan a los millennials en necesitar de tener una maduración profesional, donde se obtiene una gran oportunidad para enfatizar a fin de que puedan obtener mejores conocimientos o bien fortalecerlos, siendo así en la facilidad de desarrollarse en el entorno del trabajo. Ya que la adaptación de un millennials es considerada rápida para las áreas de trabajo, teniendo como beneficios de innovación, creatividad, empuje, tecnología avanzada, entre otros; para un desarrollo importante de la empresa se debe visualizar que los millennials ocasionan una mejora a las empresas aunque no sea tan grande pero se trata de contribuir a que las empresas tengan un mayor crecimiento tanto de las producciones como ser mas reconocidas, aunque tengan un trato igual que todos los trabajadores, los millennials tratan de destacar por su cuenta y de conseguir en aprender diferentes cosas dentro de las empresas, teniendo como propósito en perfeccionar tanto como persona como también profesionalmente, es decir, desarrollar los conocimientos que van aprendiendo día a día para lograr sus metas y objetivos que se proponen siendo millennials.

BIBLIOGRAFIA

Libros

Rada, V. D. (2001). DISEÑO Y ELABORACION DE CUESTIONARIOS PARA LA INVESTIGACION COMERCIAL. Madrid: ESIC.

Vivanco, M. (2005). Muestreo Estadístico Diseño y Aplicaciones. Santiago de Chile: UNIVERSITARIA, S.A.

Artículos de periódicos

VARGAS, R. C. (26 de septiembre de 2013). Directorio Automotriz | Plataforma Electrónica. Obtenido de http://www.directorioautomotriz.com.mx/index/

Periódico El Economista S.A de C.V. (3 de JUNIO de 2018). Industria automotriz de Querétaro, en auge. EL ECONOMISTA.

Educaonline, SL. (6 de Octubre de 2009). educaweb. Obtenido de https://blog.educaweb.mx/caracteristicas-de-la-generacion-y-mundo-laboral/

Artículos en línea

Gobierno del Estado de Querétaro. (27 de Abril de 1998). SECRETARIA DE DESARROLLO SUSTENTABLE. Obtenido de Parques Industriales:

http://www.queretaro.gob.mx/sedesu/contenido.aspx?q=Jv2m+h8F36QTzG0qQQL9nqbvwKM+iYkP

Celada, A. (9 de Diciembre de 2017). Operan 300 Empresas De La Industria Automotriz En Querétaro. am QUERETARO.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2 de abril de 2001). Diplomado de Gobierno Abierto y Participativo Institucional. Obtenido de http://www.cca.org.mx/funcionarios/cursos/ap066/material/m2met_enc.pdf

ANÁLISIS PARA LA OPTIMIZACIÓN DE RUTAS DE TRANSPORTE PUBLICO EN SANTA ANA PACUECO, GTO Y COMUNIDADES

José Ángel Rosales Garcia [68]y Fátima Inés Ortiz Rodríguez[69]

RESUMEN

Con el fin de analizar las rutas de transporte público en Santa Ana Pacueco, Guanajuato. Se desarrolla la presente investigación donde se describen diferentes factores que afectan la optimización de los recursos utilizados en cada una de las rutas presentes en Santa Ana Pacueco Gto. y comunidades, tomando como claves 5 rutas de transporte las cuales son las que presentan de mayor demanda en dicha región. La recolección de datos se hace a través de una investigación de campo tomando en cuenta un muestreo de 5 días de la semana (Lunes, Miércoles, Viernes, Sábado y Domingo), obteniendo datos con respecto a precios, tiempo, demanda por parte de pasajeros así como el consumo de recursos del transporte.
Palabras clave: Transporte, ruta, optimización, demanda, recurso.

ABSTRACT

In order to analyze the public transport routes in Santa Ana Pacueco, Guanajuato. The present investigation is developed where different factors are described that affect the optimization of the resources used in each of the routes present in Santa Ana Pacueco Gto. and communities, taking as key 5 transport routes which are the ones with the highest demand in that region. The data collection is done through a field investigation taking into account a sampling of 5 days of the week (Monday, Wednesday, Friday, Saturday and Sunday), obtaining data regarding prices, time, demand by passengers as well as the consumption of transport resources.
Keywords: Transportation, route, optimization, demand, resource.

INTRODUCCIÓN

En el pasar de los años la población ha ido aumentado considerablemente, teniendo que ubicarse en diferentes puntos geográficos con base a sus necesidades y cultura de vida. Además de presentar como una necesidad básica el comunicarse con su alrededor, atendiendo sus necesidades de consumo y sustentabilidad, recurriendo a medios de comunicación como lo es el transporte público dado que en la actualidad es uno de los medios de comunicación más empleados tanto por poblaciones rurales y urbanas, siendo necesario que tanto proveedores como clientes de este medio busquen la manera de convivir en una comunión eficaz y confiable en el servicio ofrecido, analizando cada uno de los recursos que contribuyen al mismo. Es por ello que en el presente análisis se busca, deducir cuales son los recursos y métodos empleados para optimizar las rutas de transporte, en este caso en 5 rutas de transporte de la región de Santa Ana de Pacueco, Gto., tomando como base dichas rutas por la demanda que presentan, ofreciendo una posible solución a su optimización de los recursos.

MARCO TEÓRICO

La importancia de los sistemas de transporte

El desarrollo rural en los últimos años es una realidad que exige métodos de comunicación entre los diferentes puntos geográficos, debiendo así envolver su importancia en el sistema de transporte actual que recae en el transporte público.

El transporte público colectivo (TPC) se ha consolidado como un eje importante para la planeación y gestión de ciudades. Por ser un servicio que atiende a la mayoría de la población, el transporte es un tema que requiere de

[68] Instituto Tecnológico Superior de Abasolo, Ingeniería Industrial; Blvd. Cuitzeo de los Naranjos #401, Cuitzeo de los Naranjos, C.P: 36976, Abasolo, Guanajuato, gilrg1995@gmail.com
[69] Instituto Tecnológico Superior de Abasolo, Ingeniería Industrial; Blvd. Cuitzeo de los Naranjos #401, Cuitzeo de los Naranjos, C.P: 36976, Abasolo, Guanajuato fatima.ortiz@tecabasolo.edu.mx

estudio, innovación e intercambio constante de información entre los diferentes actores involucrados (Ortega, 2017). Los sistemas rurales de transporte, también conocidos como de cercanías, están representados en medios de transporte que pueden movilizar grandes masas de personas, estos proyectos han de ser el resultado de la agrupación de municipios a los que este sistema pueda servir. En este sentido, el transporte público definitivamente conlleva a situarse como un puntal en el desarrollo de un pueblo (Juca, 2017). El transporte público no solo es una necesidad para las ciudades medianas y grandes, por tener bajo costo en su infraestructura y un menor consumo de espacio físico, sino también porque además el transporte público asegura una posibilidad real de acceso para todas las personas (Ortega, 2017).

La optimización de los recursos utilizados en las rutas de transporte

La optimización de las rutas de trasporte conlleva diversos factores que se deben de tomar cuenta antes de poder brindar una posible solución, involucrando tanto al cliente como al proveedor. Según Marta B. Ferrero y Omar J. A. Chiotti, se puede definir como optimización al proceso de seleccionar, aquella que mejor satisfaga lo objetivos propuestos. Con base a la interpretación definida por el autor, se puede decir que la optimización permite seleccionar la opción que cubra todos los puntos requeridos en la reducción de recursos y la guia a un mejor proceso. Generalmente la medición de la satisfacción y calidad en transporte público se realiza en distintas dimensiones, cada una con cierto número de factores, por ejemplo, una dimensión sería el autobús, asociado a factores como la limpieza o el estado físico. Otros factores ligados al servicio son posibles cuantificar, como el tiempo y costo (tarifa) de viaje, insumos que se consumen durante el desplazamiento (Romero-torres, Sánchez, & Lara, 2016). El sistema de transporte ha llegado a tales magnitudes que hoy en día resulta imposible contar con estudios actualizados de permitan conocer la cantidad de vehículos, rutas, itinerarios y otros elementos con los que se pretende atender la demanda, la cual no se conoce con la precisión y exactitud que se requiere para lograr la eficiencia. Lo anterior resulta muy importante al momento de evaluar el funcionamiento del servicio (Ortega, 2017).

METODOLOGÍA

Se emplea una metodología de investigación de campo, recurriendo a formatos para la recolección de datos, tomando una muestra de 5 días de la semana considerando los días Lunes, Miércoles, Viernes, Sábado y Domingo siendo los días que representan mayor demanda en la semana, como lo es en el inicio y fin de semana que exhiben variaciones en cuestión de horarios y precios como los más viables para poder obtener una muestra representativa. Además de, recurrir a la aplicación encuestas y entrevistas, tanto a conductores de los autobuses y pasajeros de la región. Asimismo, la utilización de cronómetros para marcar tiempos de traslado a los distintos destinos de viaje en cada una de las 5 rutas analizadas. Y finalmente se analizan los datos obtenidos con base a un estudio estadístico, usando gráficos y tablas para categorizar los datos y simular la posible optimización de las rutas empleando el método estratégico, operativo y táctico. Dichos métodos parten de un concepto en general que es la planeación estratégica, operativa y táctica en los modelos de demanda de transporte (Pupo, Ronda, Guillermo, A, 2004):

Método estratégico: es un método que emplea en la planeación y optimización de recursos, analizando los diferentes factores, buscando disminuir los recursos empleados.

Método operativo: se maneja para planear la utilización de los diversos recursos, buscando mejorar los métodos, sin recurrir a su eliminación.

Método táctico: es un método que es diseñado y definido personalmente en el cual se busca encontrar una serie de actividades, que permitan de disminuir riesgos o errores y a su vez optimicen recursos.

RESULTADOS

Se genera una recolección de datos de las diferentes rutas obteniendo la siguiente Tabla 1:

Tabla 1 Comparación de las rutas de transporte de Santa Ana Pacueco

Ruta	Rutas de Santa Ana Pacueco, Gto.	Numero de horarios					Distancia (km)	Tiempo estándar de recorrido (min)	Tiempo promedio de recorrido (min)
		Lunes	Miércoles	Viernes	Sábado	Domingo			
1	**Estación La Quesera de Cortez**	12	12	12	9	9	6.58 km	10 min	25 min
2	**Lomita de Aceves**	13	13	13	13	2	8.2 km	16 min	40 min
3	**La Viguería**	2	2	2	2	0	17 km	22 min	50 min
4	**San Felipe**	14	14	14	13	7	20 km	20 min	55 min
5		14	14	14	11	8	20.8 km	24 min	60 min

Fuente: Elaboración

En la Tabla 1, se puede observar que dentro de las rutas de transporte analizadas, no existe una dependencia de horarios en la misma cantidad a los diferentes destinos, analizando que la distancia recorrido de cada uno de estos es variable en cuestión de tiempo y recursos consumidos. Donde la rutas 3 no presenta servicio el día Domingo.

Tomando en cuenta los datos anteriores, se expresa a continuación información correspondiente a una encuesta realizada a los diferentes municipios y localidades aledañas a la Santa Ana Pacueco, tomando una muestra representativa de 530 habitantes de 15, 339 posibles pasajeros de las diferentes rutas.

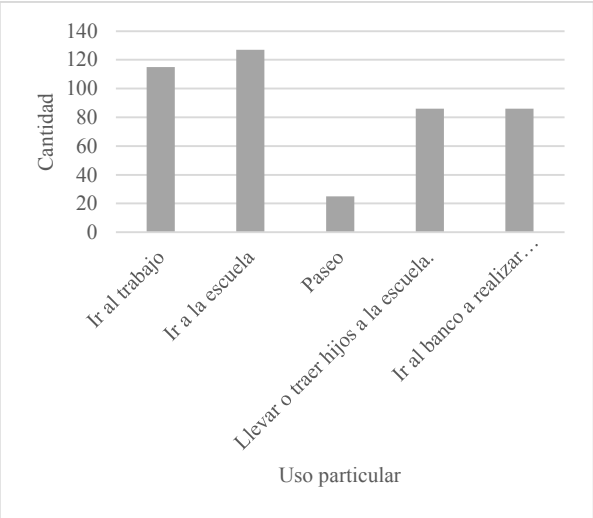


Figura 1. Uso particular de transporte

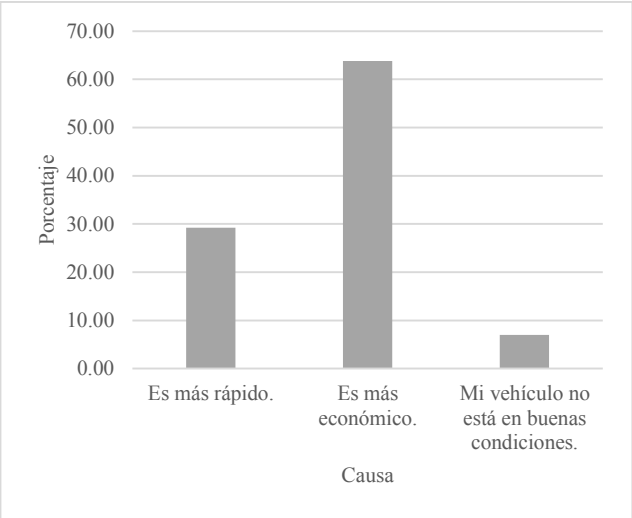


Figura 2. Causa de uso preferible del transporte

Dentro de la Figura 1, se observa que la ocupación primordial del transporte es de un 45% por partes de trabajadores y estudiantes, puesto que utilizan este medio para llegar a sus destinos, justificando que el transporte público es uno de los medios más económicos, como se muestra en la Figura 2.
También, parte de la información recabada en la encuesta, se puede observar las rutas de mayor uso y la satisfacción presentada por los pasajeros.

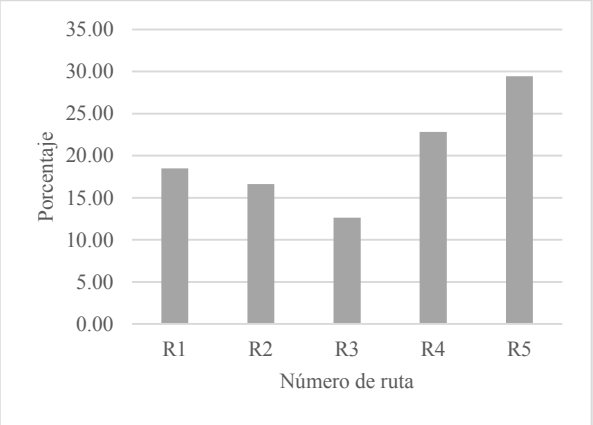


Figura 3. Ruta de mayor uso

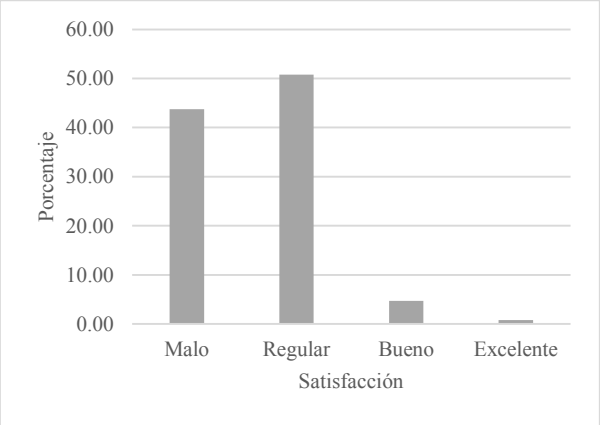


Figura 4 Satisfacción del servicio

Dentro de la figura 3, se observa que las rutas de mayor uso en la región es la Ruta 5, la cual es la que tiene como destino principal a San Felipe, pasando por las otras 4 rutas, siendo la de mayor preferencia. Aunque cabe mencionar que los pasajeros consideran el servicio de transporte con un 43% como malo y un 50 % como regular, concluyendo que no se cumple con un servicio de calidad.

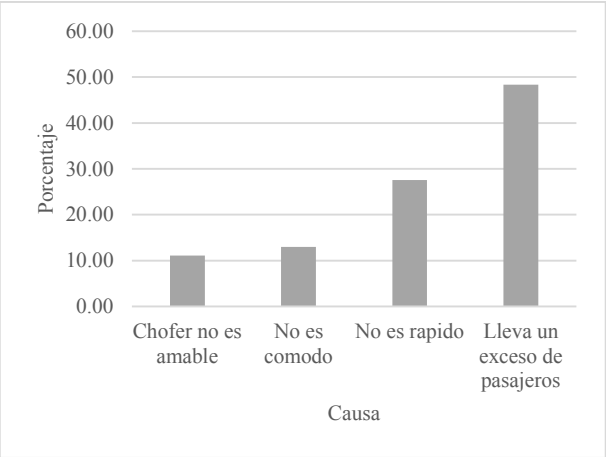


Figura 5. Causas comunes de insatisfacción

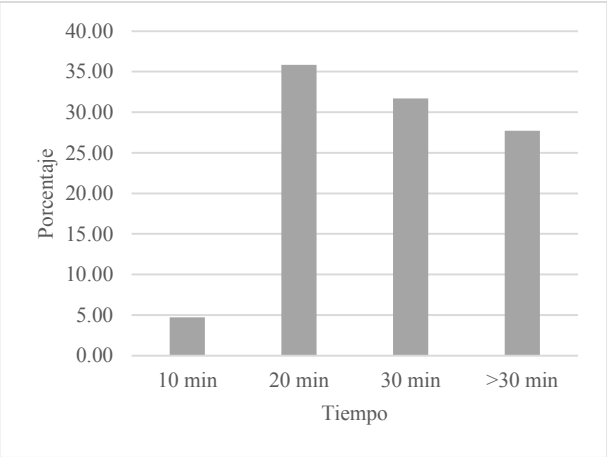


Figura 6. Tiempo de espera después del horario estándar

Las causas más comunes por las cuales se considera el servicio de transporte como insatisfactorio por parte de los pasajeros es con un 48% el exceso de pasajeros en el autobús (Figura 4), además de considerar un tiempo de espera entre los 20 y 30 minutos, que se pueden observar en la Figura 6.

Tomando en consideración la información de la encuesta, se muestra la siguiente Tabla 2, la cual hace mención a los horarios de servicio y el precio general de cada ruta.

Tabla 2 Horarios y precios de las diferente rutas de Santa Ana Pacueco

Ruta	Rutas de Santa Ana Pacueco	Lapso de servicio en días y hora		Precio general ($)
		Lunes a Viernes	Sábado y Domingo	
1	Estación	6.00 a.m. a 8:00 p.m.	8:00 a.m. a 4:00 pm	$ 9
2	La Quesera de Cortez	6:15 a.m. a 6:30 p.m.	6:30 am a 4:45 pm	$ 10
3	Lomita de Aceves	6:00 a.m. y 1:15 p.m.	-	$ 22
4	La Viguería	6:00 a.m. a 7:00 p.m.	Sábado, 6:00 a.m. a 5:00 p.m. Domingo, 7:00 am a 2 p.m.	$ 18
5	San Felipe	6:00 a.m. a 7:00 p.m.	Sábado, 6:00 a.m. a 5:00 p.m. Domingo, 7:00 am a 2 p.m.	$ 20

En la Tabla 2, se observa que las 5 rutas son manejadas de Lunes a Viernes con los mismos horarios respectivamente, pero teniendo un cambio en los días Sábado y Domingo, donde la Ruta 3 a Lomita de Aceves no tiene servicio el fin de semana y tiene un precio mayor a pesar de tener una distancia más corta a diferencia de las Rutas 4 y 5.

DISCUSIÓN

Teniendo todo esta información en cuenta, se presenta a continuación, tres métodos para la optimización de recursos en el uso de las 5 rutas de transporte público de la región de Santa Ana Pacueco Guanajuato, a favor de la satisfacción del cliente.

Método estratégico:

Como se pudo observar en la Figura 1, los pasajeros que usan con mayor frecuencia el transporte son los estudiantes y trabajadores, es aquí donde se puede planear una disminución en el precio de estos tipos de pasajeros, al presentar una identificación oficial de la dependencia de estudio o trabajo, ofreciendo un descuento respecto a la ley por ser pasajeros frecuentes, puesto que en la actualidad no sé ofrece ese servicio en las 5 rutas. Logrando aumentar el uso en las 5 rutas, y generando mayores ganancias en los diferentes puntos de viaje.

Método operativo:

En el caso del uso cotidiano por parte de la población de la ruta 5 se pueden emplear más de una unidad de autobús en los diferentes horarios, disminuyendo la cantidad de unidades de autobús en las rutas 1 y 2 que presentan menor servicio, al ser cercanas a Santa Ana Pacueco, buscando mejorar el servicio de calidad y la satisfacción de los pasajeros, así mismo se reduce el tiempo de espera por el cupo de las unidades de transporte, que recae entre los 20 y 45 pasajeros en promedio por unidad.

Método Táctico:

En toda organización de transportes debe ser primordial la satisfacción del cliente, puesto que se tiene como actividad principal el servicio de un medio de comunicación de trasporte el cual se debe de ofrecer con calidad, permitiendo al cliente en este caso al pasajero tener una experiencia cómoda hasta su destino que cubra el precio demandado. Señalando esto, se puede recomendar en el método táctico, cumplir con los horarios asignados en las 5 rutas, cubrir solo el total de los asientos de la unidad, buscando la seguridad de los pasajeros y su comodidad. Así como también, cubrir las 5 rutas los 7 días de la semana, asignando solo puntos de parada prioritarios por la demanda de los pasajeros en las 5 rutas. Y finalmente generar una inversión que permita comprar autobuses adaptables a los diferentes pasajeros (inválidos) que pudieran ocupar el servicio en alguno de los 7 días de la semana.

CONCLUSIONES

El impacto de la presente investigación se engloba en el aspecto económico una posible solución en la reducción de precios en pasaje para los pobladores de la región de Santa Ana de Pacueco Gto., así como también provocar en el aspecto social una cultura vial en la sana convivencia entre el proveedor y cliente del servicio de transporte, de igual forma se reduce el impacto ambiental por parte de los medios de transporte al ser más utilizados conjuntamente y no requerir del uso personal de un auto propio. Concluyendo así con base a los datos analizados y las diferentes metodologías, que hoy en día el transporte público se encuentra expandido en gran parte de la región de Guanajuato, pero presenta decadencias en su servicio, que conlleva a la poca confianza por parte de los pasajeros, que siempre están en busca de un servicio amigable, confiable y económico para sí mismos. Es mucho lo que se pudiese recomendar en la optimización de recursos tanto para los pasajeros como para las organizaciones de transporte, pero todo eso recaerá en base al buen manejo de todos los recursos empleados en lo que es conocido como el sector transporte y su logística de optimización.

BIBLIOGRAFÍA

Artículos de libros

- Juca, E. F. (2017). Enrique Flores et al. / El transporte público como medio para el desarrollo, *13*.
- Ortega, O. V. D. (2017). Eficiencia del transporte público en la ciudad de Morelia, Michoacán (México) en el año 2015: un análisis de la envolvente de datos, *XXV*(2), 7–23.
- Romero-torres, J., Sánchez, N. G., & Lara, E. B. (2016). Percepción de la satisfacción del servicio en el transporte público solo para mujeres, *15*, 164–182.

Páginas web

- SEDESOL, Microrregiones, http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/
- SCT, Traza tu ruta con Mappir, http://ttr.sct.gob.mx/mappir/

Artículos en línea

- Pupo Ronda, Guillermo A. (2004). "La integración de los niveles estratégico, táctico y operativo en la dirección estratégica" en *Escuela de Administración de Negocios*, consultada en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605204

AGRADECIMIENTOS

Finalmente quiero agradecer principalmente a Dios por permitirme llegar hasta aquí. Así como también a mi asesora de proyecto de verano la Mtra. Fátima Inés Ortiz Rodríguez, la cual me brindo su confianza y apoyo para la realización de esta investigación. Además de agradecer a toda mi familia por siempre apoyarme en mí camino a lograr mis metas.

RETOS Y DIFICULTADES DE LA INSERCIÓN A LA EDUCACIÓN RURAL.

Grimaldo Castro José de Jesús[70] y León Rodríguez Víctor Manuel[71]

RESUMEN

Durante el 20° Verano de las Ciencias Región Centro se realizó la siguiente investigación analizando un estudio constituido por tres casos, llevados a cabo en la ENESMAPO plantel San Luís Potosí, ENESMAPO sede Ciudad Valles y en el CREN del municipio de Cedral, en donde se analizaron los principales retos y dificultades a los que se enfrentan los alumnos normalistas en su inserción a la educación rural y a las escuelas multigrado. Dicho análisis se efectuó mediante el programa ATLAS.ti recuperando como unidades centrales de análisis las dificultades para acceder al medio rural; logros superados al acceder al medio rural; las estrategias que le han permitido acceder al medio; apoyos que han facilitado el acceso al medio rural; y retos de los docentes de nuevo ingreso.

PALABRAS CLAVE: Inserción, retos, dificultades, multigrado y educación rural.

ABSTRACT.

During the 20th Summer of the Sciences Region Center the following investigation was carried out analyzing a study constituted by three cases, carried out in the ENESMAPO San Luis Potosí campus, ENESMAPO Ciudad Valles headquarters and in the CREN of the Cedral municipality, where They analyzed the main challenges and difficulties faced by normalist students in their integration into rural education and multigrade schools. This analysis was carried out through the ATLAS.ti program, recovering the difficulties of accessing rural areas as central units of analysis; achievements exceeded when accessing rural areas; the strategies that have allowed him to access the medium; supports that have facilitated access to rural areas; and challenges of new entry teachers.

KEY WORDS: Insertion, challenges, difficulties, multigrade and rural education.

INTRODUCCIÓN

Separar la argumentación y discurso sobre escuelas rurales y multigrado resulta complejo, debido a que esta modalidad de educación pretende responder ante la necesidad atribuida por las condiciones geográficas y económicas de las regiones y poblaciones inherentes a México, caracterizado por las zonas montañosa o lacustre y a la dispersión población que va en aumento por la migración. (Weiss.2000)

Ahora bien, ¿qué implica hablar de escuelas multigrado?, Las escuelas multigrado constituyen aquellas en que un solo maestro atiende a varios grados al mismo tiempo trabajando temas comunes, pero con diferente dificultad. Existen diferentes tipos de escuelas multigrado, es decir, está la escuela unitaria en donde un solo docente atiende a los seis grados, la bidocente en donde dos maestros atienden a toda la institución y por ultimo las tridocentes. (existiendo otras modalidades en que uno o mas grupos son atendidos de manera conjunta y otros por separado).

Actualmente se estima que el 44 por ciento de las instituciones de Primaria son multigrado, el 26.6 por ciento prescolar y el 18.6 por ciento de las telesecundarias. En donde destacan las entidades federativas de Chiapas, con 69.6 por ciento de todas sus escuelas primarias; Durango, con seis de cada 10 planteles de nivel básico; Guerrero, con 48.8 por ciento; Michoacán, con 46.7; Oaxaca, con 53 por ciento; San Luis Potosí, con 60.9, y Zacatecas, con 57. 4 por ciento. (La Jornada. 2016)

De acuerdo con datos del INEE en el año 2016 durante el siglo 2014-2015 las 43,286 escuelas primarias multigrado que existen en México constituyeron el 43.8% de las primarias total, y atendieron a 1,297,491 estudiantes, los cuales representan el 9% de la matricula nacional.

---

[70] Escuela Normal de Estudios del Magisterio Potosino Plantel 1, Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel 1, Miguel Hidalgo #16, Mexquitic de Carmona, C.P: 78480, San Luis Potosí, San Luis Potosí, grimaldo717@gmail.com

[71] Profesor Investigador. Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino.

He aquí la importancia de que se realice más investigaciones sobre esta modalidad educativa, debido a que cuando un maestro egresa de su institución de formación inicial para la docencia, es muy probable que su primera ubicación de desempeño profesional sea en una escuela multigrado y no cuente con los saberes necesarios para dar una buena enseñanza a los alumnos que tanto se necesita en estos días. En este sentido, las Escuelas Normales pudieran no estar brindando acercamiento más profundo a estos contextos.
A partir de estas conjeturas, se decidió hacer una investigación realizada bajo la modalidad de "estudio de caso" en la cual, se analizan dos instituciones formadoras de docentes en tres de sus planteles, en donde encontramos los principales retos y dificultades que se presentan en los alumnos de estas tres diferentes normales del estado de San Luis Potosí durante sus prácticas y en su trayecto formativo como estudiantes normalistas en escuelas rurales o multigrado.

MARCO TEÓRICO

En los tiempos actuales que se viven en el entorno educativo de nuestro país o en su mayoría en América Latina, se debe dar un mayor valor a la educación rural tal como menciona Raczynski, D & Román M (2014) "se asocia a su peculiaridad más notoria: es la enseñanza en la mayoría de estas escuelas es multigrado, esto es, en el aula coexisten estudiantes que están cursando distintos grados".
Entrar a trabajar en un contexto rural conlleva muchas responsabilidades pero una de las principales que se deben de trabajar es la formación de los futuros docentes porque no es mentira que en las escuelas normales del país existe poca preparación o más bien decir una nula preparación pedagógica en estos contextos, porque además de tener que atender a un grupo y brindarles el tiempo necesario para cumplir con lo que se exige, es decir, que los alumnos logren los aprendizajes esperados al término de un ciclo escolar, tienen que lidiar con otros dificultades las cuales conllevan más responsabilidades como es cumplir con la función de director, ser administrativo y/o en ocasiones organizar al personal en cuestiones extraacadémicas. (Escobar, M. y Broitman, C. 2016).
Es decir, los docentes que han sido formados generalmente en las escuelas normales fueron preparados para el trabajo en escuelas en donde atienden a un solo grupo y se les dificulta mucho a los futuros educandos atender las características particulares que deben encarar en las aulas multigrado. En donde los docentes se enfrentan a varios retos: trabajar simultáneamente con niñas y niños de diferentes grados, atender la diversidad de edades, intereses y niveles de madurez y desarrollo, propiciar que los alumnos avances en su nivel. (Escobar, M. y Broitman, C. (2016).
Además, la educación rural sigue siendo para un importante número de niños, niñas, jóvenes y sus familias, la posibilidad de acceder al conocimiento, de fortalecer su cultura y lengua para desde allí, acceder en igualdad de condiciones a una real inserción en la sociedad global, para beneficio propio, de sus comunidades y del país que en teoría eso es lo que se debe de pretender lograr con la educación. (Raczynski, D & Román M (2014).
Por lo que el proceso de enseñar y aprender en las aulas rurales indígenas, se necesita de una pedagogía innovadora, capaz de asumir la diversidad cultural e identidad de sus estudiantes para equiparlos y prepararlos adecuadamente, de manera que se muevan e interactúen en igualdad de condiciones y capacidades en su contexto propio y natural, al tiempo que en mundos distintos y más lejanos al suyo. (Raczynski, D & Román M (2014).
Pero, ¿cómo podemos lograr esto si las escuelas atendida por la SEP no cuentan con un modelo pedagógico especifico de atención a las escuelas multigrado y que los materiales que utiliza la única institución diseñada para la atención educativa de las zonas rurales (CONAFE) tuvieron su última actualización hace 25 años? (Escobar, M. y Broitman, C. (2016). Se debe de procurar una enseñanza que no solo se sostiene en la lengua nativa de los estudiantes, sino que vea en ella y en su uso para conocer e interpretar el mundo, la condición y posibilidad de una formación integral y ciudadana de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a pueblos indígenas e rurales. (Raczynski, D & Román M (2014)
Por otra parte se deben de tomar en cuenta las necesidades que tiene los docentes al egresar de alguna normal porque tal como dice Escobar, M. y Broitman, C. "los maestros buscan acercarse a su lugar de origen y a localidades más urbanizadas en búsqueda de los servicios, las fuentes de empleo y las oportunidades de estudio más adecuados; el deseo que tienen para mejorar su nivel personal y familiar; la ausencia de apoyos e incentivos para permanecer más de un ciclo en las escuelas multigrado y rurales; el deseo de desenvolverse en otros ámbitos laborales, y la visión generalizada de que las escuelas multigrado con un espacio de trabajo para los maestros recién egresados de la normal, sitios de "transito" o de "castigo".
Además de que es común que los profesores, especialmente de primarias unitarias, experimentan un sentimiento y una condición de aislamiento al no tener comunicación e interacción constante con otros maestros y asesores técnicos pedagógicos para compartir experiencias y atender los problemas educativos que enfrentan (Juárez,

2013). También muchas de las ocasiones las asignaciones de los maestros a las comunidades dependen más de criterios políticos y de relaciones personales es (sindicato) que de la capacidad o la vocación de los mismos docentes. (Escobar, M. y Broitman, C. (2016) Cada uno de estos aspectos impacta en el desempeño y desarrollo académico en la práctica de la docencia, sobre todo en el proceso de inserción al contexto, es decir, durante los primero años de vida profesional de los docentes

METODOLOGÍA

Se trabajó bajo una investigación basada en el "estudio de casos" en donde se tomó como base las principales problemáticas que tienen los alumnos para adentrarse, adaptarse, convivir e interrelacionarse durante sus prácticas en escuelas multigrados que en su mayoría se encuentran en contextos rurales. Siendo está considerada como una de sus principales fuentes de trabajo al momento de egresar de alguna escuela normal.

Resulto relevante realizar la pesquisa tomando como referencia la categoría de formación inicial e inserción a la docencia puesto que esto dio cuenta de cómo reconocemos las perspectivas que tiene los alumnos normalistas sobre el trabajo en las escuelas multigrado y de cómo se pueden mejorar los conocimientos que deben de ser adquiridos por los futuros docentes para llevar mejores prácticas en contextos rurales y sobre todo en escuelas multigrado.

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta a los alumnos de octavo semestre de diferentes normales; Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel 1 (ENESMAPO); ENESMAPO con sede en Ciudad Valles; y el Centro Regional de Educación Normal (CREN) con sede en Cedral, cada una de ellas ubicadas en el estado de San Luis Potosí que realizaron prácticas en escuelas multigrado en zonas rurales o que de alguna manera tuvieron alguna interacción con estos medios.

Se les realizaron una serie de preguntas guiadas a partir de un cuestionario semi estructurado, para recuperar sus experiencias en estos contextos, las cuales fueron entrevistas grabadas cada una de ella duro aproximadamente una hora con quince minutos, en donde se les dio la oportunidad de expresar sus experiencias y vivencias en el contexto rural trabajando en multigrado, posteriormente se transcribieron para que mediante el programa ATLAS.TI (previa capacitación intensiva sobre su uso) rescatáramos las principales dificultades y retos que se enfrentan los normalistas durante sus prácticas, estas se obtuvieron utilizando una lista de códigos sobre la inserción a la educación Rural (Tabla 1).

Posteriormente después de haber recuperado los principales retos y dificultades a lo que se enfrentan los alumnos normalistas se realizó el análisis de estos resultados que se presentan en el siguiente apartado.

Tabla 1. Lista de códigos para el análisis de las entrevistas.

Inserción a la educación Rural (Inserción_Rural)	Dificultades para acceder al medio rural (Dificultades_Rural)	**Problemas para adentrarse, adaptarse, convivir, relacionarse en el medio rural que pueden afectar la tarea profesional docente**
	Logros superados al acceder al medio rural (Logros_Rural)	**Problemas superados, experiencias exitosas dentro del escenario rural, apectos satisfactorios producto de las vivencias en el escenario rural.**
	Estrategias que le han permitido acceder al Medio (Estrategias_Rural)	**Recursos y herramientas que han facilitado trabajar en el medio rural o solucionar problemas en el mismo.**
	Apoyos que han facilitado el acceso al medio rural (Apoyos_Rural)	**Personas, sujetos de distinto origen que han acompañado el proceso y han facilidado la tarea docente.**
	Retos de los docentes de nuevo ingreso (Retos_Docentes)	**Nuevas perspectivas e ideas que pueden ayudar a que los docentes de nuevo ingreso atiendan con mayor facilidad escuelas en contextos rurales.**

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una de las principales dificultades que presentan los profesores en formación durante sus prácticas en las escuelas multigrado es la falta de tiempo para poder conocer a fondo el cómo es el trabajo en realidad en una escuela multigrado porque afirman que solo les permiten estar en las escuelas de prácticas dos semanas y solo se trabaja en las normales un semestre sobre esta temática.

Tal como se afirma con el siguiente texto "nos faltó conocer todos los tramites que realizan las escuelas multigrado, por ejemplo, saber cómo entregan calificaciones, como son las plataformas o actividades que hacen ahí y por el tiempo como fue muy corto, a lo mejor no sentimos bien lo que es estar en una escuela multigrado, ósea como quien dice solo hicimos un mes, dos semanas y siento que, si se hubiera dado más tiempo, fuera otra experiencia".

Y debido a la falta de tiempo los estudiantes no llevaron a cabo una buena observación para que pudieran conocer mejor al grupo, el contexto y al centro de trabajo donde iban a realizar sus prácticas. Al mismo tiempo se careció de momentos propicios para la sistematización y reflexión sobre la experiencia, punto nodal para el aprendizaje del trabajo práctico, lo que desencadena una de las siguientes problemáticas que se presentan.

Algunos de los participantes en las entrevistas afirman que su principal dificultad fue la planeación, el uso de la transversalidad para trabajar los temas de manera conjunta con todos los grados escolares que en determinado caso les fueron asignados, aunque también se debe de rescatar que muchos de ellos hacen mención al uso de proyectos didácticos como una manera de trabajar con diferentes alumnos con diversas gradualidades pero, a pesar de eso comentan que "al momento de planear, es una gran dificultad que se presenta en relación al momento de aplicarla dentro del aula, ya que al estar relacionando las diferentes materias con los demás grados, pues si siento que es una gran dificultad y siento que sería mejor, más semestres que es para escuelas multigrado".

Por otra parte también la falta de compromiso por parte de algunos docentes de las normales y de los maestros encargados en las escuelas ya que mencionan que en ocasiones hubo rechazo de los maestros hacia los practicantes argumentando que con el trabajo de ellos se retrasaban en los contenidos, y en ocasiones cuando llegan maestros en formación los docentes titulares aprovechan para pedir permisos económicos dejándolos frente al grupo sabiendo que no cuentan con la suficiente experiencia frente a este tipo de grupos.

Por eso unos de los principales retos a las que nos enfrentamos con las futuras generaciones es a brindarles más tiempo durante sus prácticas para que puedan llevar una observación más a profundidad y puedan conocer a sus alumnos y sobre todo el contexto en donde se desarrollaran sus prácticas y que en las normales tengan una mayor organización durante este proceso y que brinden profesores comprometidos con la enseñanza de futuros docentes.

Tal como se señala en alguna de las sistematizaciones de las entrevistas. "considero que aquí en la normal, debió de haber un poco más de organización en cuanto a planeación, en cuanto a observación, considero de manera personal que debemos de tener un maestro que te enseñe la forma de hacerlo, que conocieras un estilo de trabajo, de manera diferente, pero con una sola persona". En este sentido se encuentra una clara relación entre la necesidad de potencialidades de los docentes para la mediación pedagógica con respecto al desempeño rural y multigrado, en función de los procesos de inserción a la docencia. De esta forma, en la medida que existan docentes con capacidades para desarrollar transposición didáctica para el trabajo en contextos rurales, serán más factibles y pertinentes los procesos para acceder y ejercer en estos escenarios.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, puede considerarse que el ejercicio profesional docente en contextos rurales, más específicamente en escuelas multigrado, resulta complejo, puesto que por una parte debe de estar acorde a los lineamientos establecidos por la política educativa en relación a que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados para que puedan desarrollar una vida estable, sin embargo el sistema educativo no plantea en sus especificidades todos aquellos elementos contextuales, sociales, del desarrollo cognitivo del alumno o de las formas de organización escolar que pueden condicionar el desarrollo de dichos aprendizajes. De esta forma la responsabilidad de generar estos procesos de adecuación y adaptación recaen en el ejercicio profesional del docente, cuestión que no siempre corresponde con las habilidades desarrolladas o fomentadas en esta figura educativa.

Se percibe una carencia importante relacionada con la falta de un programa específico para educación Normal que atienda la modalidad de educación multigrado y la consideración del medio rural, principalmente en la entidad de San Luís Potosí en la que la mayoría de las instituciones de educación básica de encuentran insertas

en este contexto y modalidad. Se requiere de un sustancial programa educativo que responda a la formación de docentes en este sentido, y que a su vez presente congruencia con las tareas inherentes a la labor docente y que remiten no sólo a lo pedagógico sino a la organización escolar, la labor administrativa, y la atención al ámbito de la participación comunitaria en los temas escolares. De igual forma se requiere que la política educativa genere procesos que coadyuven a la inserción tanto de docente en formación como profesores de nuevo ingreso en los contextos de ruralidad.

Se vuelve prioritario que en las escuelas normales le confieran mayor importancia a los docentes en formación en ésta temática prioritaria, debido a que al contar con únicamente un semestre de su formación en multigrado esto resulta insuficiente, sobre todo si esto se traduce en cuatro semanas hábiles de trabajo en que, la primera semana es para conocer las escuelas multigrado, su fundación, su historia y lo que conlleva el trabajo en este tipo de institución, la segunda es para solicitar contenidos, tratar de diagnosticar las necesidades de formación de los alumnos, desarrollar la planeación por proyectos o por materias y únicamente las últimas dos semanas corresponden a la práctica en estos contextos. Los procesos de planificación, intervención y evaluación reflexiva del quehacer docente son poco menos que insipientes.

Quedan de lado en este mismo sentido la observación, la interacción con la comunidad, el reconocimiento del medio, la consideración de los presupuestos escolares y las herramientas a disposición a fin de llevar a cabo una práctica más pertinente en estos contextos. Es deseable que las escuelas normales adquieran congruencia para considerar de manera sustantiva la realidad que se vive en este tipo de escuelas. En ejemplo claro lo constituye la enseñanza de la lengua extranjera (el idioma ingles) cuando muchas de las escuelas rurales tienen su propia lengua originaria indígena. Puede llegar a considerarse de mayor prioridad atender de forma inicial a lengua materna y el español, para proceder después a la enseñanza del idioma extranjero.

Se requiere también promover el fomento al amor por la profesión, la vocación por estar frente a los alumnos y coadyuvar en su desarrollo educativo, dado que ellos no son responsables de las dificultades que se presentan en el medio geográfico y social en que han sido insertos. Los alumnos, particularmente en escenarios rurales asisten a las escuelas para aprender y mejorar su calidad de vida y es primordial que se les brinde en los espacios escolares esta posibilidad independientemente de la modalidad o nivel educativo en que se encuentren.

Puede reconocerse que existe un camino largo por andar en el reconocimiento de la escuela multigrado en el escenario rural, así como del problema que implica la inserción a estos escenarios sin las herramientas suficientes para la adecuada actuación profesional. Un paso importante lo constituyen este tipo de reflexiones producto de la voz conjunta de aquellos que constituyen la nueva generación de docentes, quienes tendrán en sus manos y potencialidades, la posibilidad de recuperar la experiencia del contexto multigrado y las posibles formas en las que se puede modificar la formación inicial docente, los procesos de acceso al medio rural y la actividad profesional en sí.

BIBLIOGRAFÍA

ESCOBAR, M. Y BROITMAN, C. (2016): "La enseñanza (de las matemáticas) en aulas plurigrado como objeto de estudio en la formación docente" en Juárez Bolaños, Diego (coord.) (2016). Educación rural: experiencias y propuestas de mejora. México: Colofón/ Red de Temática de Investigación de Educación Rural/ Universidad Autónoma de Sinaloa. ISBN 978-6074413038.

INEE, (2016), "Panorama Educativo de México", Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016 Educación Básica y Media Superior, pp. 311-354 Consultado en http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/115/P1B115.pdf (Fecha de consulta 20-07-2018)

LA JORNADA (2016). "Operan las Escuelas Multigrado en Zonas Rurales de Alta y muy Alta Pobreza: INEE", en Mexicanos Primeros. Consultado en: http://www.mexicanosprimero.org/index.php/educacion-en-mexico/enterate/noticias-de-hoy/3141-operan-las-escuelas-multigrado-en-zonas-rurales-de-alta-y-muy-alta-pobreza-inee(Fecha de Consulta 22-07-2018).

RACZYNSKI, D & ROMÁN M (2014). "Evaluación de la Educación Rural" en Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Núm. 3, Vol. VII, Noviembre, [pp. 9-14]

WEISS, E. (2000). "La Situación de la Enseñanza Multigrado en México Perfiles Educativos" en Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Núm. 90, Vol. XXII, [pp. 57-76].

LA VAINILLA COMO PROPUESTA DE CULTIVO ALTERNATIVO PARA PROMOVER LA DIVERSIFICACIÓN Y LA PRODUCTIVIDAD EN EL SECTOR AGRÍCOLA EN LA HUASTECA POTOSINA

José Fabián Benítez Martínez[1] y Juan Carlos Neri Guzmán[2]

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es identificar áreas potenciales con vocación agrícola en la región de la Huasteca Potosina, con la finalidad de promover e insertar a la vainilla como un cultivo alternativo favoreciendo a la región de manera económica, productiva, rentable, ambiental y sustentable. Los cultivos alternativos al ser de alto valor pueden mejorar las condiciones de la zona potencial, pues lograran efectos positivos: empleos y generación de ingresos. Se analizaron factores agroecológicos y labores culturales de la vainilla en relación a la temperatura y precipitación, uso de suelo y edafología, identificando a Coxcatlán, Tancanhuitz, Axtla de Terrazas, Tampamolón Corona, San Antonio, Xilitla y Huehuetlan como los municipios que presentan condiciones óptimas para el desarrollo de la vainilla.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify areas with agricultural vocation in the region of the Huasteca Potosina, for promotional purposes and insert them to the vanilla as an alternative crop favorable to the region in the economic, productive, profitable, environmental and sustainable way. Alternative crops to be of high value can improve the conditions of the potential area, as they achieved positive: jobs and income generation. Agroecological factors and cultural works of vanilla will be oriented in relation to temperature and precipitation, land use and soils, identifying Coxcatlán[72], Tancanhuitz, Axtla de Terrazas, Corona Tampamolón, San Antonio, Xilitla and Huehuetlán as the municipalities that present optimal conditions for the development of vanilla.

Palabras clave: Agricultura, cultivos alternativos, áreas potenciales, vainilla, región.

INTRODUCCIÓN

Como parte del 20° Verano de la Ciencia Región Centro, hemos realizado esta investigación sobre la vainilla en la Huasteca Potosina, un cultivo alternativo y un área potencial para su desarrollo. Dicha investigación abarca la parte geográfica, regional, económica y ambiental, considerando en ella la diversificación de los cultivos y la productividad de una región, dentro de lo que es el sector primario de la economía.

El sector agrícola mexicano junto con todos los factores y condiciones que ocurren en él, lo han caracterizado por ser un sector de la economía muy dinámico pues enfrenta con problemas económicos en las cuestiones de precios, mercado y comercialización, sociales en relación a los agentes económicos que actúan en los procesos de las actividades agrícolas, políticos en aspectos de políticas públicas aplicadas al sector y culturales al hablar de paradigmas y de formas de producción.

Estas transformaciones tienen que ver con el proceso de urbanización y los cambios demográficos que han configurado un nuevo entorno para el sector agropecuario (Escalante 2005 y 2006), pues un problema ha sido la migración de las familias que viven en las zonas rurales y que emigran a las ciudades a buscar mejores condiciones de vida. Teniendo que la población que vive en el medio rural ocupa el 22 por ciento, mientras que la población urbana representa el 78 por ciento, al último censo poblacional realizado en 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Estos datos revelan una poca participación de las personas en las actividades del medio rural, además de que los jóvenes emigran de igual manera y es poco probable regresen a producir sus tierras, pues la gente adulta o de la tercera edad abandona esas actividades.

[72] Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios, Departamento de Economía Agrícola, Buenavista, Saltillo, Coahuila, fabian.btzm@gmail.com

[2] Universidad Politécnica de San Luis Potosí, Profesor de tiempo completo, Licenciatura en Administración y Gestión, Urbano Villalón, Ladrillera, 78363, San Luis Potosí, San Luis Potosí, jc.neriguzman@gmail.com

Es por ello que el sector agrícola presenta hasta nuestros días una división muy marcada: los grandes productores que utilizan la innovación y hacen uso de la tecnología aplicada al campo para hacer de él producir de una manera más óptima y estableciéndose en un mercado formal siendo parte de una cadena de comercialización marcada y los pequeños productores que producen de manera tradicional, con poca aplicación de conocimientos a las prácticas de manejo y técnicas del cultivo, con tecnología baja y con una menor productividad. Estos últimos, ocupan el 80 por ciento de los productores y llegan a producir apenas el 20 por ciento. Esta desigualdad en el sector está a la vista por los cambios estructurales en el mundo globalizado que permite se genere esta problemática.

Los cambios que se han presentado en el sector están relacionados con la influencia de la tecnología en los procesos de producción, el mejoramiento genético, las formas de organización y la inclusión de cultivos que hagan una zona productiva y que se ajusten a mercados en los que sea conveniente participar.

La agricultura es una de las actividades más importantes para el desarrollo y producción de alimentos para el ser humano y las materias primas para su uso posterior para la generación de otros productos y es necesario delimitar áreas potenciales y aptas para su uso y explotación agrícola para obtener los mejores resultados con un cultivo que sea apropiado y que se desarrolle correctamente en la zona delimitada haciendo un área productiva, considerando los beneficios que esto puede ocasionar como la generación de ingresos para el bienestar familiar y la inclusión de un cultivo favoreciendo de forma directa al sector y mitigando los problemas presentes.

Dicho cultivo debe cumplir condiciones semejantes a la de la zona delimitada, es aquí donde podemos hablar de los factores que tienen que ver con la producción y que deben acatarse a los factores biofísicos, edafológicos, de clima y relieve, entre otros; que rodean el área para poder producir.

Por eso los cultivos alternativos juegan un papel muy importante ante la situación que vive el campo. Un cultivo alternativo puesto en una zona con potencial productivo, puede ayudar al productor en la toma de mejores decisiones para su producción evitando riesgos y obteniendo mayores beneficios.

El avance tecnológico y la innovación, dan un panorama más amplio de lo que se puede lograr en la agricultura y hacer investigaciones en este contexto permiten ampliar los conocimientos y la visión del sector, pues el cultivar va más allá de tirar la semilla y esperar a que germine, el hacer una buena planeación estratégica permite apostar a obtener mejores resultados.

Por eso la presente investigación utiliza como fundamentales estos dos conceptos: cultivos alternativos y zonas potenciales, ubicándonos en el estado de San Luís Potosí, estado que cuenta con vocación agrícola en algunas regiones de su superficie territorial y, al tener varios climas: seco y semiseco, cálido subhúmedo, muy seco, templado subhúmedo y templado húmedo según el INEGI, permite se logre la diversificación de cultivos.

Es así, como se ha seleccionado la región de la Huasteca Potosina para este estudio, pues al ser una región tropical, la vainilla es un cultivo ideal para promoverlo y explotarlo de manera productiva y rentable en esta zona. Cabe señalar que no toda la región Huasteca posee las condiciones para el desarrollo de la vainilla, en este estudio se han delimitado las áreas y los municipios que al cumplir con los factores geográficos sean los idóneos para su promoción.

En la Huasteca Potosina ya se cultiva la vainilla, sin embrago, la presente investigación reforzará de manera confiable qué municipios presentan las condiciones y factores para tener una buena producción de vainilla, incentivando y promoviendo a este cultivo tan demandado a nivel nacional e internacional para mejorar el desarrollo económico de la región.

MÉTODOS Y MATERIALES

El proyecto de investigación que elaboramos durante el 20° Verano de la Ciencia Región Centro 2018 en la Universidad Politécnica de San Luís Potosí, ubicada en la capital de San Luís Potosí, difiere en delimitar de manera cartográfica zonas con potencial productivo para incluir cultivos de alto valor y así verificar y dar a conocer qué áreas cumplen con las mejores condiciones para insertar al cultivo en ellas. La información recabada en la investigación, permitirá dar una visibilidad mayor de la capacidad y beneficios que se pueden lograr en el sector de los alimentos.

Para realizar este proyecto de manera descriptiva, partimos analizando los conceptos utilizados que se han mencionado anteriormente: cultivos alternativos y zona potencial. Situándonos dentro del sector agrícola y siguiendo una serie de pasos como la problematización y la realidad que ocurre actualmente en el campo, para luego particularizar la investigación en un cultivo y en una zona con potencial.

Se identificó a la vainilla como un cultivo que genera valor en gran medida de manera económica y genética, pues desde tiempo atrás su importancia económica se ha reflejado en el mercado internacional, las exportaciones hacia destinos en mercados como el de Estados Unidos de América y su originalidad por ser mexicana. Según la revista de Comercio Exterior, la vainilla mexicana ha tenido gran importancia en el mercado mundial, tanto en

volumen como en calidad, pues se ha considerado con una buena presentación y clase. Es por eso que Estados Unidos tiene mayor aceptación por la vainilla producida en México.

Al ser un producto de exportación por excelencia y además de tener un uso medicinal, la vainilla se ha elegido para hacer la investigación. Además de que esta planta se desarrolla en climas tropicales y México cuenta con climas tropical con lluvias en verano y tropical con lluvias todo el año. Es por esto que se ha identificado al estado de San Luis Potosí como la entidad de análisis, pues una de sus regiones está catalogada por presentar este tipo de climas: la Huasteca Potosina.

La Huasteca Potosina es el área que estudiamos para incluir en ella a la vainilla y analizamos a la zona de manera de diagnóstico, pero para concretar con certeza las zonas potenciales para el desarrollo de la vainilla en esta región, analizamos tanto los factores agroecológicos de la planta, como las condiciones geográficas de la región Huasteca. Con el fin de presentar de manera confiable las zonas aptas para cultivar vainilla. Esto a través del uso y manipulación de los Sistemas de Información Geográfica con el uso del software Mapa Digital de México y con la información disponible recabada en bases de datos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), derivamos de manera cartográfica los mapas de la región Huasteca y de los factores geográficos que existen en la región, para luego delimitar la zona óptima.

Se generaron 8 mapas de los cuales uno presenta a los municipios de la Huasteca Potosina, uno que muestra a las localidades identificando la población rural y urbana de los 20 municipios que conforman a la Huasteca, otro la red vial, uno más de la edafología de la región, uno del uso del suelo, uno de temperatura y uno de precipitación elementos que conforman al clima, otro que indica los municipios en los que prevalece en parte de su territorio el suelo feozem y la temperatura y precipitación óptimas para la vainilla mostrando la zona que puede ser viable para el cultivo.

RESULTADOS

Una especie de un cultivo se desarrolla en ciertas condiciones climatológicas y en el caso de la vainilla al analizar sus requerimientos agroecológicos, obtenemos que, al desarrollarse en una zona tropical, la Huasteca Potosina es una zona que pudiera tener potencial productivo.

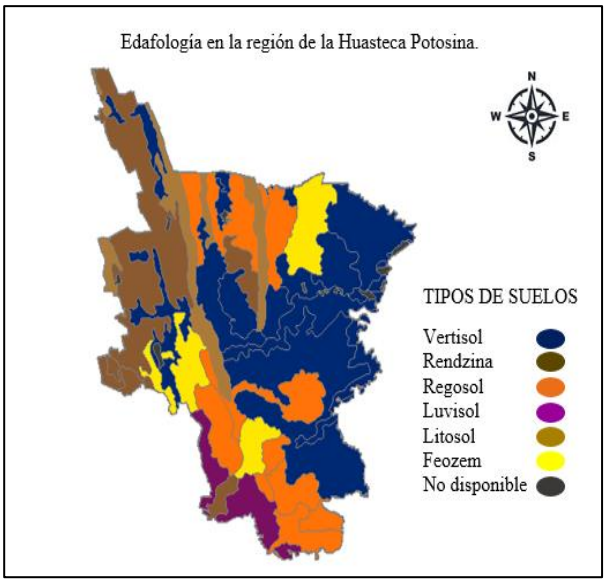
Dos de los elementos climáticos son la temperatura y la precipitación: la vainilla se desarrolla a una temperatura promedio de los 21° Centígrados a los 33° Centígrados. Mientras que, en la Huasteca Potosina, la temperatura media anual va de los 16° C, 18°C, 20°C, 22°C y 24°C. La temperatura asociada a la vainilla está en regiones con 22°C y 24°C, los municipios con temperatura de 22°C son: El Naranjo, Tamasopo, Aquismón, Xilitla, Matlapa, Tamasunchale. Con 24°C son: Tamuín, Ciudad Valles, Tamasopo, Aquismón, Tanlajás, Tancanhuitz, Coxcatlán, Matlapa y San Martín Chalchicuautla.

Mientras que la precipitación ideal para los vainillales medido en milímetros de agua va de los 2000 a los 2500 mm anuales. En la Huasteca estos niveles de precipitación de 2000 mm se encuentran en los municipios de: Aquismón, Tancanhuitz, Coxcatlán, San Martín Chalchicuautla, Tamazunchale y Xilitla. Y las precipitaciones de 2500 mm se presentan en: Aquismón, Tancanhuitz, Coxcatlán, San Martín Chalchicuautla, Tamazunchale y Xilitla.

En el mapa de la Figura 1, se muestran los distintos tipos de suelos que prevalecen en la Huasteca Potosina. Como se aprecia, el suelo vertisol es el que más superficie territorial ocupa. La vainilla requiere de un suelo de poco espesor, que tenga buen abastecimiento de humedad y que presente materia orgánica. No hay acepción para el suelo que se encuentra en la Huasteca, pues tanto el vertisol, como el rendzina, luvisol, litosol y feozem son suelos con uso agrícola presentes en climas tropicales. El caso del suelo regosol, presenta capas diferenciadas y es pobre en materia orgánica, descartándolo para el establecimiento de vainillales.

Al combinar dichos factores para delimitar la zona potencial se han identificado los municipios que presentan las condiciones óptimas para el desarrollo de la vainilla. Los cuales, combina los elementos temperatura y precipitación, uso de suelo y edafología. Los municipios de Coxcatlán, Tancanhuitz, Axtla de Terrazas, Tampamolón Corona, San Antonio, Xilitla y Huehuetlan representados en la Figura 2, cumplen con todas las características descritas en la investigación pues son los únicos en los que la temperatura predomina en los 24°C con precipitaciones de 2000 a 2500 mm y presenta un tipo de suelo feozem pues se caracteriza por ser un suelo abundante en materia orgánica y es un suelo que se utiliza para la agricultura ya sea de riego o de temporal. Esta zona donde se ubica el suelo feozem abarca parte del territorio de los municipios mencionados y es el óptimo para la vainilla, tiene un área de 20,530.32 hectáreas y se muestra en color amarillo en el mapa de edafología, pues, aunque esos municipios son los ideales, la zona para plantar solo se ubica en donde exista el suelo feozem en la zona centro sur de la Huasteca Potosina.

Figura 1. Edafología en la región de la Huasteca Potosina



Fuente: Elaboración propia con datos de la carta de edafología de INEGI.

Figura 2. Municipios que comprenden la zona potencial para promover a la vainilla

Fuente: Elaboración propia con dados de INEGI.

CONCLUSIONES

La economía se ve influida por las decisiones que los actores económicos toman y esto repercute en su comportamiento. Cada actividad o movimiento económico que realizan las personas internamente en sus localidades generan resultados que afectan o favorecen a su misma economía regional. Por eso las actividades agrícolas en las que se fomentan la investigación, la planeación y la producción, reducen los riesgos que se hacen presentes en torno al sector, desde ambientales, económicos y sociales.

Como bien se dijo, la vainilla como cultivo alternativo al presentar valor tanto genético como económico puede lograr impulsar el desarrollo económico de una región con los beneficios que estos traerían. Al ubicarnos en zonas rurales en la Huasteca Potosina para la producción, el sembrar uno de estos cultivos con una planeación adecuada permitirá mejorar las condiciones de vida de las personas que se involucren en las actividades. Por ejemplo, la generación de empleos y por consecuente el aumento de los ingresos provocando un mayor bienestar familiar. Además de aumentar la economía de la zona pues al producir de forma correcta y al establecerse en cadenas de comercialización viables para vender los productos los resultados esperados serían positivos. Sin olvidar que al promover la producción de la vainilla se estaría aportando valor al sector primario que se encuentra en un estado de cierto rezago en la parte de la organización, de la desigualdad de producción y de la forma de producción.

El presente trabajo muestra la parte con suelo de tipo feozem que se hace presente en 7 de los municipios que presentaron las características óptimas para la vainilla. Sin embargo, es importante realizar otros estudios que partan de esta investigación, pues como el objetivo de la misma es encontrar las zonas con potencial productivo de manera descriptiva, el siguiente paso es analizar las zonas de forma práctica, planear el proceso de producción y las labores culturales para los vainillales de manera presencial.

Por ahora se puede decir que la Huasteca Potosina presenta una zona ideal para cultivar vainilla de forma productiva en los 7 municipios encontrados y en terrenos con suelo feozem, y que, aunque ya se cultiva en algunas partes, la producción debe incentivarse para aprovechar y mejorar la zona de forma ambiental y económica de manera organizada.

BIBLIOGRAFÍA

La Huasteca Potosina, ligeros apuntes sobre este país. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=op7I6B85JC0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=la+huasteca+potosina&ots=xATlS7da52&sig=Mc-EiBtDhIVn80pUG7wRHVv8UdU#v=onepage&q=la%20huasteca%20potosina&f=false

(s.f.). Obtenido de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-469X2010000100003&script=sci_arttext

Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias (INIFAP). Obtenido de http://biblioteca.inifap.gob.mx:8080/jspui/bitstream/handle/123456789/4248/010208327100070899_CIRNE.pdf?sequence=1

Universidad Autónoma de San Luís Potosí. Obtenido de http://ninive.uaslp.mx/jspui/bitstream/i/3885/3/MCA1VPP01401.pdf

(s.f.). Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/168849/I_Seminario_Internacional_de_Vainilla.pdf

(s.f.). Obtenido de http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/178-197%20ESTUDIO%20DE%20LA%20CADENA%20DE%20SUMINISTRO%20DE%20LA%20PRODUCCION%20DE%20VAINILLA%20EN%20MEXICO.pdf

(Inforural). Obtenido de https://www.inforural.com.mx/sagarpa-incrementara-produccion-vainilla-capacitacion/

(s.f.). Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/257086/Potencial-Vainilla.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Obtenido de http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/350/01escalante.pdf

Fideicomiso de Riesgo Compartido (FIRCO). Obtenido de https://www.gob.mx/firco/articulos/sabes-que-son-los-cultivos-alternativos-en-el-campo-mexicano?idiom=es

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, pesca y Alimentación (SAGARPA). Obtenido de http://dev.pue.itesm.mx/sagarpa/estatales/EPT%20COMITE%20SISTEMA%20PRODUCTO%20VAINILLA%20PUEBLA/PLAN%20RECTOR%20QUE%20CONTIENE%20PROGRAMA%20DE%20TRABAJO%202012/PR_VAINILLA_PUEBLA_%202012.pdf

(s.f.). Obtenido de http://www.inifapcirne.gob.mx/Biblioteca/Publicaciones/903.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Obtenido de http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/slp/territorio/default.aspx?tema=me&e=24

(s.f.). Obtenido de http://www.biodiversidad.gob.mx/usos/alimentacion/vainilla.html

(s.f.). Obtenido de http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/638/6/RCE5.pdf

Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN). Obtenido de http://repositorio.uaaan.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1282/PRODUCCION%20DEL%20CULTIVO%20DE%20VAINILLA%20(vanilla%20planipolia%20andicelus)%20Y%20SU%20IMPORTANCIA%20EN%20EL%20MERCADO%20NACIONAL%20Y%20MUNDIAL.pdf?sequence=1

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Obtenido de http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/recnat/clima/

Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP). Obtenido de http://infosiap.siap.gob.mx:8080/agricola_siap_gobmx/ResumenDelegacion.do

ESTUDIO DE LA FACTIBILIDAD DE LA IMPLANTACIÓN DE UNA APLICACIÓN MÓVIL EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE ABASOLO

José Héctor Alejandro Guerra Resendiz[73] y Giezi Juana María Anaya Cendejas[74]

RESUMEN

El uso de las aplicaciones móviles por parte de las instituciones educativas ha logrado una mejora importante en procesos y relaciones entre las mismas instituciones y sus alumnos, con este mismo fin se busca desarrollar la aplicación móvil "Looking App" la cual busca optimizar los procesos de los practicantes para el Instituto Tecnológico Superior de Abasolo. Este estudio tiene el objetivo de definir si existe una viabilidad para el seguimiento del proyecto. Para lograr dicha meta se hizo un estudio de factibilidad de carácter descriptivo donde se analizaron los aspectos económicos, administrativos, técnicos y legales de la implantación de la aplicación móvil en el ITESA. Se hizo uso de una encuesta como instrumento de recopilación de datos respecto a la posible demanda de la aplicación móvil, los resultados del estudio económico arrojaron que el 64 por ciento utilizaría la aplicación y cuentan con el sistema operativo Android, los costos técnicos y administrativos se estimaron con un total de 10,629 pesos mexicanos, y por último los costos legales en 2,708 pesos mexicanos. Concluyendo así que el proyecto es viable y aún más importante que la misma idea puede ser aplicada en diferentes universidades.

ABSTRACT

The use of mobile apps by educational institutions has achieved a significant improvement in the relationship with their students, as well as the administrative process, with this goal on mind, we seek to develop "Looking App". A mobile app that aims to optimize the processes for interns of the Instituto Tecnológico Superior de Abasolo (Guanajuato, Mexico). This study's main objective is to determine the project's viability, in order to achieve this goal, we made a descriptive feasibility study. In the study, we analyze economic, administrative, technic and legal matters of creating the mobile app for the Instituto Tecnologico Superior de Abasolo. A survey was used as a data collection instrument to determine the possible demand, the results showed that 64 percent would use the mobile app and have the Android operating system. The technical and administrative costs were estimated at 10,629 Mexican pesos and finally the legal costs in 2,708 Mexican pesos. Consequently, we can conclude that the project has the viability needed to keep developing it and even more important the same idea can be replicated in different universities.

Palabras clave: Prácticas profesionales, Aplicación móvil, Estudio de factibilidad, Desempleo

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el estado de Guanajuato es visible la problemática a nivel nacional de desempleo laboral de los egresados universitarios, según Vargas (2013) en base a estudios de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el año 2013 existían en todo el país 305 000 egresados universitarios sin empleo lo que era igual a un 40 por ciento del total de egresados de ese año, así mismo esta problemática es vista en el Instituto Tecnológico Superior de Abasolo (ITESA) en donde los alumnos en busca de proveer una herramienta al departamento de Vinculación del Instituto quieren desarrollar la aplicación "Looking App" la cual tiene el objetivo de optimizar los procesos de residencias de los alumnos del ITESA a la hora de buscar lugar para realizar sus prácticas profesionales.

Antes de su realización concreta, el presente estudio tiene como objetivo general determinar si es viable o no el implantar una aplicación móvil en el ITESA, para esto se realizó un estudio de factibilidad donde se analizaron los aspectos económicos, administrativos, técnicos y financieros, donde los objetivos específicos fueron: 1) Analizar los perfiles de egresados del ITESA, 2) Recopilar datos mediante una encuesta, 3) Investigar los costos

[73] Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Economía; Uruguay 592, Latinoamericana, 25270, Saltillo, Coahuila, joseale_1212@hotmail.com

[74] Instituto Tecnológico Superior de Abasolo, Gestión Empresarial; Camino Real 516, Hacienda San Miguel, 36614, Irapuato, Guanajuato, giezi.anaya@tecabasolo.edu.mx

de creación, operación y distribución de la aplicación y 4) Investigar los procesos legales necesarios para la correcta implantación de la aplicación.

MARCO TEÓRICO

Prácticas profesionales: La práctica profesional suele constituirse como la primera inserción de un estudiante en el mercado laboral. Se trata de una etapa que combina cuestiones típicas de un empleo (la necesidad de alcanzar un cierto grado de productividad, la obligación de acatar las órdenes de un superior, etc.) con los elementos vistos en su formación profesional (México, 2017)
Estudio económico: Pequeño estudio de mercado, donde las partes integrantes son los oferentes, los demandantes, el balance existente entre estos, los precios o las tarifas, la competencia existente, los sustitutos y/o complementos del bien o servicio que se ofrece (Parkin , 2014).
Costos administrativos: Habla de las cuestiones relativas a los costos del proyecto, tanto la inversión requerida para su ejecución como los gastos de operación y como serán cubiertos (Ñuñez Jimenez, 1997).
Costos técnicos: Investigación que consta de la calidad óptima, determinación de funciones, ingeniería del proyecto y análisis organizativo, administrativo y legal (Urbina, 2013).
Costos legales: Aspectos legales con los cuales podremos evitar sanciones y también proteger nuestra app y nuestro trabajo como programadores. Contar con las respectivas licencias de los recursos que utilicemos (Picurelli, 2014).
Aplicación móvil: Es una aplicación informática diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos móviles. Permiten al usuario efectuar un conjunto de tareas de cualquier tipo, profesional, de ocio, de acceso a servicios (Polanco, 2011).

MÉTODOS Y MATERIALES

Se utilizó un tipo de estudio de investigación descriptiva, el cual tiene como objetivo describir algo, por lo regular las características o funciones del mercado, es un tipo de investigación concluyente que tiene como fin la descripción de algo, por lo regular las características o funciones del mercado (Malhotra, 2008).
Samperi (2006) explica como este tipo de estudio busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población y son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.
Debido al tiempo disponible para el presente estudio se decidió utilizar una investigación transversal, el cual implica obtener una sola vez información de cualquier muestra dada de elementos de la población, es por eso que este tipo de investigación recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.
Con el objetivo de recopilar información para saber la posible demanda con la que contaría la aplicación se eligió como población a todos los alumnos residentes del ITESA durante el periodo enero-junio 2018, los cuales conforman un total de 108 alumnos (N).
Por su parte para seleccionar la muestra se utilizó el método de muestreo proporcional, debido a que este método nos permite medir proporciones o probabilidades de ocurrencia, en este caso se midió la proporción de la población que desearía utilizar la aplicación “Looking app” y el sistema operativo de su celular; la ecuación 1) muestra el procedimiento llevado acabo, se utilizó un nivel de confianza del 90 (lo que equivale a un valor Z de 1.65) y un error de estimación (E) del 10 por ciento, además que se parte de un supuesto de indiferencia por lo que las probabilidades P y Q son iguales a 0.5 o 50 por ciento.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2(N-1) + (Z^2 * P * Q)} \quad (1)$$

Con los datos anteriormente descritos, se obtuvo que la muestra necesaria para hacer conclusiones acerca de la población con un 90 por ciento de confiabilidad es de 42 alumnos residentes.
A esta muestra se le aplicó una encuesta como instrumento de recopilación de datos, la encuesta consistía de 8 preguntas en las cuales se buscaba conocer su género, su carrera, su área de trabajo, sus habilidades, sus dificultades para conseguir residencias, su opinión acerca de la aplicación móvil y que desearía que esta aplicación tuviera en su contenido, en esta ocasión se optó por utilizar un formulario Google TM, en donde una vez creada la encuesta se le envió a los 42 alumnos seleccionados vía correo y/o mensaje de texto (SMS).
Una vez que se contó con los datos recopilados, se decidió realizar tablas de frecuencias para un manejo más óptimo de la información, ya hechas las tablas de frecuencias se obtuvieron graficas de pastel e histogramas para

presentar la información obtenida de una manera más clara y visual. Por último, la recopilación de costos técnicos y legales se mostrarán en tablas, con la descripción del costo y el monto del costo, en el caso de los costos técnicos serán datos anuales, y en el caso de los costos legales será un solo pago, esto para estimar un aproximado de la inversión inicial necesaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De la encuesta realizada a 42 alumnos se consiguieron los siguientes resultados: 1) 93 por ciento de alumnos encuestados contestaron que si utilizarían la aplicación móvil "Looking App" como se puede observar en la figura 1, 2) 69 por ciento de los alumnos encuestados contestaron que utilizaban el sistema operativo Android como se puede observar en la figura 2 y 3) Realizando un análisis bivariado de los dos resultados pasados se obtuvo que 64 por ciento de los encuestados cumple con querer la aplicación móvil y contar con el sistema operativo Android, se puede observar en la figura 3.

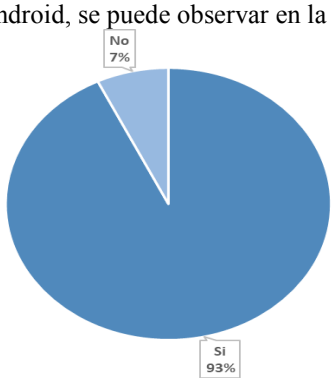


Figura 7. Porcentaje de alumnos que utilizarían la aplicación

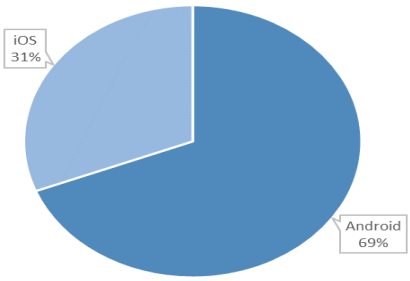


Figura 8. Porcentaje de sistema operativo que utilizan

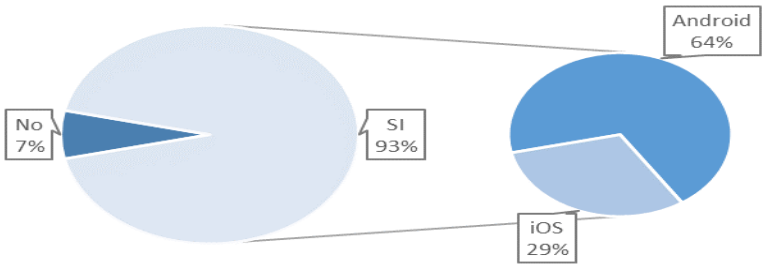


Figura 3. Análisis bivariado

Entre otros resultados que arrojaron las encuestas, encontramos que las principales problemáticas ante las que se enfrentan los residentes del ITESA son la falta de opciones en su área y el no ser aceptado por las empresas.
Por su parte en conjunto con un grupo de investigación del ITESA se obtuvo los perfiles de los egresados, en estos perfiles se muestran las características principales, las habilidades generales, las actividades específicas que puede realizar, las áreas en donde puede trabajar y los propósitos que tiene como profesionista.
En respecto a la posible demanda de la aplicación móvil, se investigó periodos anteriores al de enero-junio 2018, esta información es presentada a continuación en las figuras 4 y 5, en donde podemos observar los cambios de período en período.

Del histograma podemos resaltar los siguientes aspectos:

1) Las carreras de Ing. Gestión Empresarial e Ing. Industrial son las carreras que aportan más alumnos residentes por período.
2) En general los períodos de agosto-diciembre y el período de enero-junio independientemente del año tienen una participación equivalente de residentes.

A parte de esta información, se sabe que el ITESA tiene planes de expandir su oferta educativa por lo que en su momento las nuevas carreras que se llegasen a abrir, aportaran residentes que pudieran utilizar la aplicación.

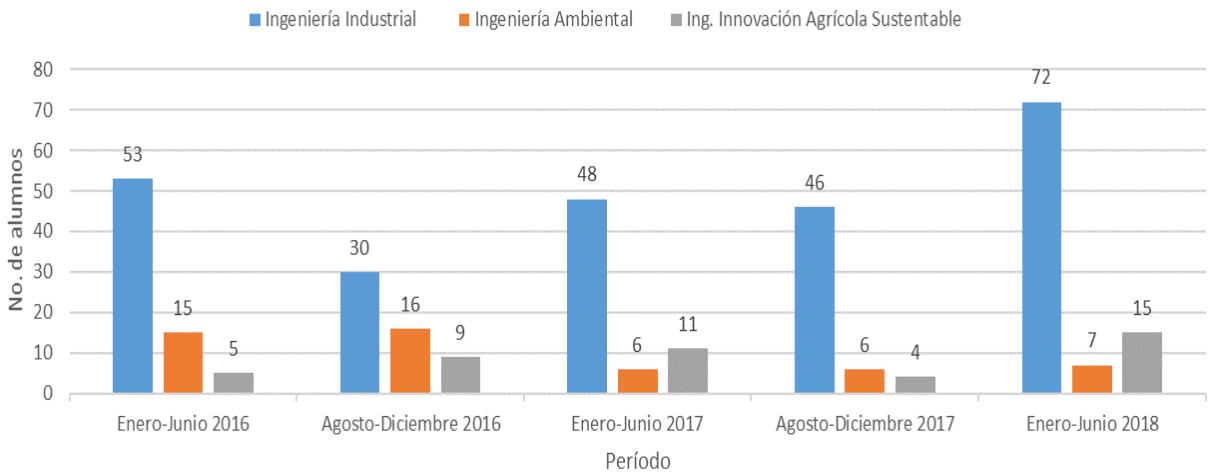


Figura 4. Alumnos residentes por período y carrera (1)

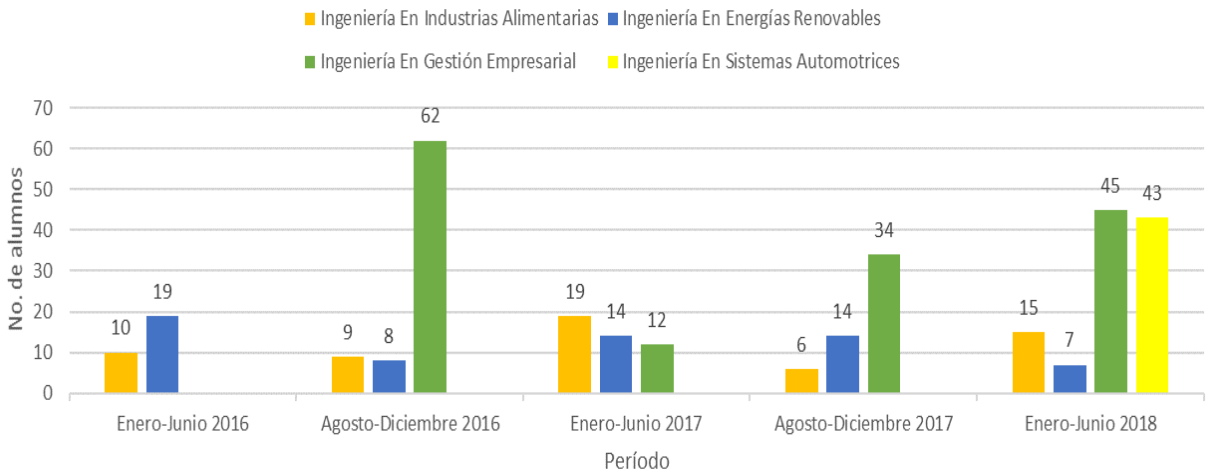


Figura 5. Alumnos residentes por período y carrera (2)

A continuación, en las tablas 1 y 2 se presenta el desglose de los costos que consideramos en cada aspecto.
En los costos técnicos se consideró el hosting debido a que este no puede ser gratuito por el hecho de la publicidad que usualmente estos hostings tienen, en los costos administrativos se tiene pensado realizar nosotros mismos el desarrollo del software por lo que realmente lo que se utiliza sería un equipo con las especificaciones necesarias para desarrollar sin problema alguno el software, por su parte en los costos legales, se investigó aquellos procesos legales necesarios para proteger y declarar ante la ley que es nuestra idea y nuestra aplicación móvil.

Tabla 2. Costos técnicos y administrativos

Técnicos	Anual
Hosting	$ 1,740.00
Administrativos	**Un solo pago**
Papelería	$ 100.00
Equipo	$ 8,269.83
Gastos de venta	$ 520.00

Tabla 3. Costos legales

Propiedad Intelectual	Un solo pago
Registro de Marca	$ 2,457.79
Registro de obra (Derechos de Autor)	$ 251.00

CONCLUSIONES

Con el estudio podemos concluir que la demanda es la suficiente como para seguir con el proyecto, además del pequeño estudio de periodos pasados se logró observar una tendencia al alta en la cantidad de alumnos residentes y sumando a esto el hecho que la oferta educativa del ITESA tiene planes de expandirse.

En cuantos los costos administrativos y técnicos existen opciones de financiamiento que permitan el inicio del proyecto. Una vez comprobada la viabilidad del proyecto, se continuará a realizar un prototipo de la aplicación para efectos de prueba, con este prototipo se tiene proyectado realizar un plan de negocios para concretar aún más la idea del desarrollo de la aplicación móvil "Looking app" y llevar a su comercialización.

BIBLIOGRAFÍA

Malhotra, N. K. (2008). *Investigación de mercados.* México: Pearson Educación.

México, U. (17 de Octubre de 2017). *Por qué es importante hacer una práctica profesional*. Obtenido de Universia Mexico: http://noticias.universia.net.mx/consejos-profesionales/noticia/2015/12/23/1134964/importante-hacer-practica-profesional.html

Ñuñez Jimenez, E. (1997). *Guía para la preparación de Proyectos de servicios públicos municipales.* México: Instituto Nacional de Administración Pública.

Parkin , M. (2014). *Economía.* México: Pearson Educación.

Picurelli, L. (09 de Junio de 2014). *Decálogo de buenas prácticas: Aspectos legales de las aplicaciones móviles*. Obtenido de Yeeply: https://www.yeeply.com/blog/decalogo-de-buenas-practicas-aspectos-legales-de-las-aplicaciones-moviles/

Polanco, K. (2011). "Android" el sistema operativo de Google para diapositivos móviles. *Negotium*, 19.

Samperi, R. H. (2006). *Metodología de La Investigación.* México: McGraw-Hill Interamericana.

Urbina, G. B. (2013). *Evaluación de Proyectos.* México: McGraw-Hill/Interamericana.

Vargas Hernández, I. (13 de abril de 2013). *Desempleo aqueja a 40% de egresados.* Obtenido de EXPANSION: https://expansion.mx/mi-carrera/2013/04/15/desempleo-predomina-en-profesionistas

AGRADECIMIENTOS

Se agradece la ayuda en la realización de este estudio a los alumnos de 6to semestre de la carrera de Ing. Gestión Empresarial del ITESA, Zenen Eduardo Hernández y Juana Gabriela Vélez Nava y al permanente apoyo del Subdirector Académico, M. en C. Francisco Median Guevara, así como a la Jefa de Departamento de Vinculación del ITESA, María del Carmen Guevara Castro. También extendemos nuestras más sinceras gracias al Dr. Cesar Álvarez Mejía, siendo el, la principal razón por la que este Vigésimo Verano de la Ciencia de la Región Centro se efectuara con éxito en el Instituto Tecnológico Superior de Abasolo.

REVISÓN DE LITERATURA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS

José Martin Martínez Amaro;[1] y Linda Azucena Rodríguez Puente;[2]

RESUMEN

La espiritualidad juega un rol muy importante y actúa como factor protector del consumo de alcohol y del alcoholismo y se ha observado que favorece en el tratamiento de recuperación, en el mantenimiento de la abstinencia y en el manejo del craving. El objetivo de la presente revisión fue identificar el estado del arte del presente fenómeno y mostrar un análisis del campo de acción que permita establecer líneas de investigación futuras. Para realizar esta revisión primero se identificó el propósito de la investigación para la búsqueda de literatura; posteriormente se definió la información que debía ser extraída de cada artículo para el análisis de información, así como la estrategia para realizar la búsqueda de literatura; en tercer lugar se realizó la evaluación de los estudios a través de la recolección de la información de interés de cada artículo para su selección; en cuarto lugar se analizaron los artículos seleccionados; en quinto lugar se procedió a la discusión, interpretación, y conclusión de la información recolectada, y por último se realizó la presentación de los resultados correspondientes. El nivel de evidencia que tiene la totalidad de los estudio es IV, lo que muestra que se carecen de estudios experimentales en esta población. En el 70% de la literatura revisada se encontró una asociación entre la espiritualidad y el consumo de alcohol en la población de alcohólicos anónimos.
En conclusión cabe resaltar el énfasis del programa AA hacia el aumento de las prácticas espirituales para facilitar la recuperación del consumo de alcohol y los resultados positivos que ha obtenido no solo en cuanto al consumo de alcohol.

Palabras clave: Espiritualidad; Consumo de alcohol; Alcoholismo; Alcohólicos anónimos.

SUMMARY

Spirituality plays a very important role and acts as a protective factor for the consumption of alcohol and alcoholism and it has been observed that it favors the recovery treatment, the maintenance of abstinence and the handling of craving. The objective of the present review was to identify the state of the art of the present phenomenon and to show an analysis of the field of action that allows to establish future research lines. To carry out this review, we first identified the purpose of the research for the literature search; Subsequently, the information that should be extracted from each article was defined for the analysis of information, as well as the strategy to conduct the literature search; in the third place, the evaluation of the studies was carried out through the collection of the information of interest of each article for its selection; Fourth, the selected articles were analyzed; Fifth, we proceeded to the discussion, interpretation, and conclusion of the information collected, and finally the presentation of the corresponding results was made. The level of evidence that the totality of the studies has is IV, which shows that experimental studies are lacking in this population. In 70% of the literature reviewed an association between spirituality and alcohol consumption was found in the population of Alcoholics Anonymous.
In conclusion, it is worth highlighting the AA program's emphasis on the increase of spiritual practices to facilitate the recovery of alcohol consumption and the positive results it has obtained not only in terms of alcohol consumption.
Key words: Spirituality; Alcohol consumption; Alcoholism; Alcoholics Anonymous.

1.Estudiante de Licenciatura en Enfermería. Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Enfermería U.S, Calzada Madero 1237, Saltillo, México, martin_mtz0023@hotmail.com
2.Doctor en Ciencias de Enfermería. Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Enfermería U.S, Calzada Madero 1237, Saltillo, México, lrpuente88@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

El consumo de alcohol es considerado un problema de salud pública debido a las repercusiones físicas, psicológicas y sociales que este provoca. A nivel mundial, el consumo de alcohol es el causante de 3.3 millones de defunciones al año y es responsable del 5.1% de enfermedades y lesiones (Organización Mundial de Salud [OMS], 2018). En México, según la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT) en el 2017, el consumo de alcohol es considerado el primer factor de riesgo para el desarrollo de más de 64 enfermedades y responsable del 6.5% de muertes prematuras. Aunado a esto, la ENCODAT reporta que el 71% de la población mexicana ha consumido alcohol alguna vez en su vida de los cuales el 2.2% desarrolló dependencia al alcohol.

Actualmente, mucho se ha hablado del concepto espiritualidad y de los beneficios que puede tener en la salud física y mental de los individuos y específicamente en el consumo de sustancia psicoactivas como el alcohol. La espiritualidad juega un rol muy importante y actúa como factor protector del consumo de alcohol y del alcoholismo y se ha observado que favorece en el tratamiento de recuperación, en el mantenimiento de la abstinencia y en el manejo del craving (Kelly, Stout, Magill, Tonigan, & Pagano, 2011; Reed, 1987; Robinson, 2011; Rodríguez, Alonso, Álvarez, Gómez, Armendáriz, & Hernández, 2017).

En la actualidad, Alcohólicos Anónimos (AA) representa el recurso terapéutico más difundido para tratar la dependencia al alcohol y el alcoholismo en México y otros países. Los grupos de AA son una estrategia grupal que ayudan a combatir la dependencia de alcohol, controlar el deseo, evitar recaídas, mantener el control y lograr la recuperación del alcoholismo. AA y su programa de 12 pasos atribuye una gran importancia al concepto de la espiritualidad. AA en su programa supone que el alcoholismo es una enfermedad del espíritu, es por ello que los 12 pasos rectores de AA se encuentran vinculados a la espiritualidad y acentúan principios como la oración, la meditación y la aceptación de un "Dios" definido de manera personal o "Poder Superior" (Kelly, Stout, Magill, Tonigan, & Pagano, 2011; Alcohólicos Anónimos, 1952; 2001).

Por lo anterior mencionado, es importante analizar la literatura existente en cuanto a la espiritualidad y el consumo de alcohol en los integrantes de AA y sintetizar la información recabada para que pueda hacerse uso de ella. Para el personal de enfermería es de suma importancia conocer los posibles beneficios que pueden obtenerse mediante el fomento de la espiritualidad y valorar la necesidad y validez de este concepto en distintas poblaciones de riesgo al consumo y la dependencia de alcohol.

Por lo tanto, el objetivo de la presente revisión fue recabar los artículos científicos más recientes del presente fenómeno y realizar una síntesis de ellos.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

La elaboración de la presente revisión se realizó de la siguiente manera en primer lugar se identificó el propósito de la investigación para la búsqueda de literatura; posteriormente se definió la información que debía ser extraída de cada artículo para el análisis de información, así como la estrategia para realizar la búsqueda de literatura; en tercer lugar se realizó la evaluación de los estudios a través de la recolección de la información de interés de cada artículo para su selección; en cuarto lugar se analizaron los artículos seleccionados; en quinto lugar se procedió a la discusión, interpretación, y conclusión de la información recolectada, y por último se realizó la presentación de los resultados correspondientes (Mendes, Pereira, & Galvao, 2008).

Los criterios de inclusión para la selección de artículos fueron delimitados del mes de enero del 2007 al mes de diciembre del 2017, con el objetivo de mostrar bibliógrafa actualizada del objetivo de la investigación; se realizó la búsqueda de artículos completos en idioma inglés y español que fueran realizados por profesional de las diversas disciplinas en salud. Para el presente estudio se incluyeron estudios que pertenecieran a los siguientes niveles de investigación: I (metaanálisis de estudios controlados), II (investigaciones experimentales aleatorizadas), III (investigaciones cuasiexperimentales, como los estudios controlados de un solo grupo y series de tiempo) y IV (estudios no experimentales; estudios descriptivos, correlacionales) (Stetler, Brunell, Giuliano, & Newell-Stokes, 1998).

La población de estudio seleccionada en los artículos fueron los participantes AA, la búsqueda fue realizada en las bases de datos EBSCO, Science Direct, Elsevier, Scielo, Scopus, BioOne y Google Académico mediante descriptores DeCS y Mesh, a partir del uso de palabras claves que guiaron cada uno de los estudios que se relacionaran con el fenómeno de estudio como alcohol concumption, alcoholism, spirituality, Alcoholics Anomynous y recovery.

Se incluyeron los operadores boleanos AND/OR obteniendo un total de 1354 artículos de todas las bases de datos, de los cuales se procedió a leer los títulos y resúmenes como primer filtro para la selección de los artículos que fueron analizados. Posteriormente, se realizó el análisis crítico, la búsqueda de las principales variables y la relación entre la espiritualidad y el consumo de alcohol en alcohólicos; se utilizaron herramientas de trabajo como la lectura crítica, subrayado y cuadro de análisis (nivel de evidencia, diseño, tamaño de muestra y los instrumentos utilizados).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el cuadro uno se muestra la síntesis de los estudios seleccionados en esta revisión. La evidencia muestra que los estudios en la población de interés son escasos. Sin embargo, es necesario señalar que la búsqueda arrojó estudios realizados en diferentes poblaciones sin integrantes de un grupo AA. Así mismo, el nivel de evidencia que tiene la totalidad de los estudio es IV, lo que muestra que se carecen de estudios experimentales en esta población. No obstante, la literatura seleccionada muestra que el apego a este tipo de grupos así como a los doce pasos y la periocidad constante son efectivos en los sujetos por lo que las estrategias realizadas por parte de los integrantes de este grupo parecen ser suficientes para lograr la recuperación.

En relación con el tipo de estudio destacan dos cualitativos los cuales son etnográficos y seis cuantitativos con diseños exploratorios, asociativos y descriptivos. Respecto a los instrumentos destaca escalas para evaluar espiritualidad o religiosidad, así como los periodos de abstinencia y el número de copas por días con el objetivo de obtener sujetos con periodos de abstinencia con un mínimo de tres meses y realizar el seguimiento de los participantes hasta por un año para evaluar la efectividad del programa con la dependencia de alcohol e incluso depresión (Kelly, Stout, Magill, Tonigan, & Pagano, 2011; Tonigan, McCallion, Frohe, & Pearson, 2017; Tonigan, Rynes, & McCrady, 2013; Gutiérrez, Andrade-Palos, Jiménez, & Juárez, 2007; Wilcox, Pearson, & Tonigan, 2015).

La población seleccionada de los artículos contempló alcohólicos anónimos quienes hayan sido dependientes al alcohol excluyendo otra drogas y que no contaran con desordenes psiquiátricos.

Respecto a la espiritualidad algunos la refieren como un “despertar” donde se realiza la conexión con un ser supremo y se eleva la espiritualidad de la persona independientemente de la religión que este tenga en el que la cura o el tiempo de abstinencia prolongado se debe a la rigurosidad con la que los alcohólicos anónimos llevan el programa y le dan un seguimiento e incluso refieren que la adherencia a pasos específicos evitan las recaídas, lo cual a su vez debe estar acompañado de lo cognitivo, emocional y conductual y no sólo de la aceptación de la enfermedad. (Gutiérrez, Andrade-Palos, Jiménez, & Juárez, 2007; Rodríguez, Alonso, Álvarez, Gómez, Armendáriz, & Hernández, 2017).

Así mismo, refieren que la espiritualidad de los grupos AA va más allá de prácticas institucionalizadas o doctrinas de tal manera que las inquietudes o los problemas pueda ser soportables, transformando a los sujetos a través de la vivencia, la retroalimentación, la experiencia y la reflexión en la que la conexión en el grupo ocasiona que se realicen límites del abuso de alcohol (Palacios, 2009; Osorio, 2017).

Cuadro 1. Artículos seleccionados para el análisis

Autor y año	**Nivel de evidencia**	**Tipo y Diseño**	**Muestreo**	**Instrumentos**
Gutiérrez et. Al., 2007	IV	Cuantitativo Exploratorio	No probabilístico	Instrumento diseñado por autor (principios espirituales y periocidad de ejercicio)
Palacios, 2009	IV	Cualitativo Etnográfico	No probabilístico	Observación Análisis de grupos

Kelly et. al., 2010	IV	Cuantitativo Descriptivo longitudinal	Probabilístico	DSM-III-R. Religious Background and Behavior instrument
Tonigan, 2013	IV	Cuantitativo Asociación	No probabilístico	Religious Background and Behavior Entrevista semi estructurada de formulario 90
Wilcox et. al., 2015	IV	Cuantitativo Asociación	No probabilístico	DSM–IV. Beck Depression Inventory Religious Background and Behavior questionnaire
Tonigan et. al., 2017	IV	Cuantitativo Asociación	No probabilístico	The Religious Beliefs & Behaviors Questionnaire
Osorio, 2017	IV	Cualitativo Etnografía	No probabilístico	Entrevista, relatos de vida
Rodríguez et. al., 2017	IV	Cuantitativo Descriptivo	No probabilístico	Escala de Perspectiva Espiritual

Nota: creación propia

En este trabajo se realizó una búsqueda para identificar y analizar el estado del fenómeno del consumo de alcohol y la espiritualidad tomando de referencia estudios existentes de enero del 2007 hasta diciembre del 2017. De los estudios seleccionados, se observa que existen múltiples investigaciones, que exploran el vínculo entre el programa de recuperación de AA y la dimensión religiosa, concluyendo que ni AA ni su programa son religiosos, sino espirituales, puesto que la experiencia espiritual no se reduce a la creencia o fe manifestada en un Dios, sino al sentir y al creer, que produce un nuevo estado de conciencia y una nueva forma de ser (Palacios, 2009; Tonigan et al., 2013; Tonigan et al., 2017; Gutiérrez et al., 2007; Vaillant, 2005; Galanter, 2007; Sandoz, 2014; Kurtz, 1979).

No obstante, de no ser AA una organización religiosa, es posible la manifestación de lo religioso en la expresión de sentimientos y creencias. Religiosidad y espiritualidad no son mutuamente excluyentes, pero expresan distintas dimensiones de lo religioso; en tanto que la línea que divide la religiosidad de lo espiritual es tenue, pero existe. Otros investigadores consideran que el principio de AA es una institución espiritual pero no religiosa es demasiado ambiguo para tomarlo en serio. Por ejemplo, al analizar la relación entre el proceso de recuperación y la dimensión religiosa, Gutiérrez (2009) parte del principio de que AA es un "corporativo con matices religiosos" cuyo programa de recuperación se sustenta en la "religiosidad del método terapéutico para adoctrinar a sus adeptos".

Los referentes más importantes que asocian a AA con las instituciones religiosas indican que su programa terapéutico representa "un sistema de creencias y prácticas religiosas modernas que resulta de un código que da sentido y unidad" (Gutiérrez, 2009) considerando medular la "experiencia religiosa" y el "despertar espiritual" en el proceso de recuperación de los alcohólicos (Palacios, 2009), aunque al mismo tiempo se desconfíe de la conveniencia de asignar un valor o estatus religioso tanto a los grupos de AA como a su programa de recuperación, prefiriendo utilizar el adjetivo cuasi-religioso (Palacios, 2009).

En cuanto al programa de recuperación, Gutiérrez (2009) sugiere que "está basado en un método religioso", haciendo uso de la "religiosidad como parte del proceso de rehabilitación, por el cual los miembros acceden a la

purificación de su alma", concluyendo por lo anterior la religiosidad de AA es un elemento intrínseco dentro del método de rehabilitación, porque simplemente está concebido así, siendo que cuando un alcohólico opta por ser miembro de AA, está aceptando la religiosidad y espiritualidad del programa terapéutico (Gutiérrez, 2014; Osorio; 2017).

CONCLUSIONES

El énfasis de AA aumenta las prácticas espirituales para facilitar la recuperación del consumo de alcohol. Los conceptos de dichas prácticas espirituales continúan desempeñando un papel esencial en el tratamiento del alcoholismo. Es evidente que, la inclusión de la espiritualidad en AA ha dado resultados y donde no solo es probable que produzca cambios en espiritualidad y afrontamiento al consumo del alcohol, sino que también se reflejan resultados en cuanto a la autoeficacia de abstinencia, motivación, afecto, y apoyo social, y esto se ve demostrado de igual forma a nivel neurobiológico (Kelly et al., 2009).

En lo que refiere los grupos de AA conducen a mejores resultados de consumo de alcohol, en parte, al mejorar las prácticas espirituales de los individuos, para aquellos que ven estos hallazgos desde un punto de vista puramente espiritual o marco de referencia metafísico, puede no ser necesaria una explicación más detallada de los resultados. Visto a través de una lente psicológica, estos resultados plantean más preguntas sobre cómo exactamente las prácticas espirituales pueden ayudar a la recuperación del trastorno por consumo de alcohol. Si es porque estas prácticas, aprendidas dentro del contexto específico de recuperación de alcohol de AA, sirven como señales que activar un esquema de recuperación global, ayudar a las personas a atribuir significados más adaptativos a factores estresantes.

LITERATURA CITADA

Alcoholics Anonymous. Twelve steps and twelve traditions. Alcoholics Anonymous World Services; New York: 1952.

Alcoholics Anonymous. Alcoholics Anonymous: The story of how thousands of men and women have recovered from alcoholism. Alcoholics Anonymous World Services; New York: 2001.

Galanter, M. (2007). Spirituality and recovery in 12-step programs: An empirical model. *Journal of Substance Abuse Treatment, 33*(3), 265-272.

Guitérrez, A.A. (2014). La religiosidad de Alcohólicos Anónimos. *Revista científica de investigaciones regionales, 36*(2), 73-96.

Gutiérrez, R.R., Andrade-Palos, P., Jiménez, T.A., & Juárez, G.F. (2007). La espiritualidad y su relación con la recuperación del alcoholismo en integrantes de Alcohólicos Anónimos. *Salud Mental*, *30*(4), 62-68.

Gutiérrez, R.R., Andrade-Palos, P., Jiménez, T.A., Saldivar, H.G., & Juárez, G.F. (2009). Alcohólicos Anónimos: Aspectos relacionados con la adherencia (afiliación) y diferencias entre recaídas y no recaídas. *Salud Mental, 32*(5), 427-433.

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública; Comisión Nacional Contra las Adicciones, & Secretaría de Salud. Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alocohol y Tabaco 2016-2017: Reporte de Alcohol. Villatoro-Velázquez, J.A., Resendiz, E. E., Mujica, S. A., Bretón-Cirett, M., Cañas-Martínez, V., Soto-Hernández, I., Fregoso-Ito, D., Fleiz-Bautista, C., Medina-Mora, M. E., Gutiérrez-Reyes, J., Franco-Núñez, A., Romero-Martínez, M. & Mendoza-Alvarado, L. Ciudad de México, México, 2017. Disponible en: [acceso 1 de Junio de 2018] https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758.

Kelly, J.F., Magill, M., Stout R.L., Tonigan, J.S., Pagano, M., & Zywiak, W. (2009): How do people recover from alcohol dependence? A systematic review of the research on mechanisms of behavior change in Alcoholics Anonymous. *Addiction Research &Theory, 17(*3), 236–259.

Kelly, J.F., Stout, R.L., Magill, M., Tonigan, J.S., & Pagano, M.E. (2011). Spirituality in Recovery: A Lagged Mediational Analysis of Alcoholics Anonymous Principal Theoretical Mechanism of Behavior Change. *Alcoholism Clinical and Experimental Research, 35*(3), 454-463.

Kurtz, E. (1979). Not-God: A history of Alcoholics Anonymous. Hazelden Educational Services. Center City, mn.

Mendes, K.D.S., Pereira, S.R.C., & Galvao, C.M., (2008). Revision integradora: método de investigación para la incorporación de evidencias en la salud y la enfermería. *Texto y contexto Enfermería, 17*(4), 758-764.

Mason, S.J., Dean, F.P., Kelly, P.J., Crowe, T.P. (2009). ¿Do Spirituality and Religiosity Help in the Management of Cravings in Substance Abuse Treatment? *Substance Use & Misuse,* 44, 1926–1940.

Organización Mundial de la Salud. Alcohol, Datos y Cifras: OMS; 2018. [Acceso 31 de mayo de 2018] http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol

Osorio O. P. (2017). Creencias y expresiones de lo religioso en Alcohólicos Anónimos. *Cuicuilco Revista de Ciencias Antropológicas*, *24*(6).

Palacios, J. (2009). Espiritualidad, inversión del estigma y transformación del sujeto. A propósito del programa terapéutico de Alcohólicos Anónimos. *Gazeta de Antropología*, *25*(1), 1-17.

Reed, P.G. (1987). Spirituality and well-being in terminally ill hospitalized adults. *Research in Nursing and Health, 10*(5), 335–344. http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1996&context=hbspapers

Robinson, E.A., Krentzman, A.R., Webb, J.R., & Brower, K.J. (2011). Six-month changes in spirituality and religiousness in alcoholics predict drinking outcomes an nine months. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs, 72*(4), 660-668.

Rodriguez, P.L.A., Alonso, C.M.M., Alvarez, B.J., Gómez, M.M.V., Armendariz, G.N.A. & Hernandez, M.E.K. (2017). Pespectiva espiritual en integrantes de Alcohólicos Anónimos: Estudio piloto. *Enfermería Global, 47*(2), 504-511.

Sandoz, J. (2014). Finding God through the Spirituality of the 12 Steps of Alcoholics Anonymous. *Religions, 5*, 948-960.

Stetler, Ch.B., Bruneell, M., Giuliano, K. & Newell-Stokes, V. (1998). Evidence-based practice and the role of nursing leadership. *The Journal of Nursing Administration, 28*(8), 45-53.

Tonigan, J. S., McCallion, Frohe, T., & Pearson, M. P. (2017). Lifetime Alcoholics Anonymous Attendance as a Predictor of Spiritual Gains in the Relapse Replication and Extension Project (RREP). *Psychology of Addictive Behaviors*, *31*(1), 54–60. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5293659/pdf/nihms829267.pdf

Tonigan, J.S., Rynes, K.N., & McCrady, B.S. (2013). Spirituality as a change mechanism in 12 step programs: A replication, extension, and refinement. *Substance Use & Misuse*, *48*, 1161–1173. http://dx.doi.org/10.3109/10826084.2013.808540

Vaillant, G.E. (2005). Alcoholics Anonymous: cult or cure. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 39*(6), 431-436.

Wilcox, C.E., Pearson, M.R., & Tonigan, J.S. (2015). Effects of long-term AA attendance and spirituality on the course of depressive symptoms in individuals with alcohol use disorder. *Psychology of addictive behaviors, 29*(2), 382-391.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a todas las personas involucradas en el desarrollo de este trabajo, la Universidad Autónoma de Coahuila por el apoyo brindado y al Programa para el Desarrollo Profesional Docentes (PRODEP) por el financiamiento de este proyecto.

El PROCESO DE FORMACIÓN INSTITUCIONAL DE LA IZQUIERDA EN AMERICA LATINA UNA VISION COMPARADA DE LOS CASOS: MEXICO Y El SALVADOR (1980-1992)

Josue Benjamín Guzman Esparza[75] y Dr. Fernando Barrientos del Monte[76]

RESUMEN

La siguiente investigación se centra en hacer un análisis comparado de la izquierda latinoamericana, tomando como polos a dos casos: el Frente Marabundo de Liberacion Nacional del Salvador, y al Partido de la Revolución Democrática en México. Alrededor del texto se puede recapitular el ascenso de estos partidos políticos en los sistemas electorales. Se observan las razones de su institucionalidad, sus símbolos, sus orígenes, y su evolución constante.

ABSTRACT

The following investigation focuses on making a comparative analysis of the Latin American left, taking as poles two cases. The Marabundo National Liberation Front of el Salvador, and the Party of the Democratic Revolution in Mexico. Around the text can be recapitulated the rise of these political parties in electoral systems. The reasons for its institutionally its symbols, its, origins, and its constant evolution.

Palabras Clave: Democracia participativa, izquierda latinoamericana, institucionalidad, partidos políticos, Neoliberalismo.

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo de investigación tiene como fin lograr comprender los procesos de institucionalización que vivo la izquierda latinoamericana a finales del siglo XX. Se pretende lograr como objetivo analizar la formación partidaria desde una perspectiva de la política comparada de los casos: Salvador y México, tomando en cuenta el contexto histórico, los movimientos sociales que dieron origen a los partidos de izquierda más representativos de cada caso, así mismo como su propuesta ideológica ante las fuerzas contrarias de derecha.

A raíz de los autoritarismos políticos que marcaron durante gran parte el continente durante el siglo XX, la izquierda latinoamericana fue tomando posición, desarrollándose políticamente y nutriendo su discurso ya no en la lucha de clases, sino viendo más allá de la conquistar el poder por la vía armada, sino más bien utilizar instrumentos modernos para lograr la democratización de los países, y con ello lograr posicionarse dentro de los sistemas políticos correspondientes a cada país. El proyecto de investigación sistematiza las razones del cambio de paradigma dentro de la propia izquierda latinoamericana, que fue en aumento debido a las condiciones históricas que se presentaban en la realidad de casa país como: desigualdad, violencia, pobreza, e injusticia social. En cierta medida el ascenso de la izquierda dentro de la región se debe a una respuesta ante el avance del neoliberalismo en la región, en donde se presentaron alrededor del siglo XX una dominación por parte del imperialismo que incidió en las decisiones políticas de los Estados latinoamericanos. El siguiente estudio compara los distintos casos del Partido de la Revolución Democrática en México del el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, en Salvador comparando sus respectivos programas políticos, sus alcances, su desarrollo en el número de escaños, y su importancia para la transformación de las instituciones democráticas en cada país.

MARCO TEORICO-METODOLOGICO

Para abordar una investigación de la política comparada de la construcción de la izquierda institucional en el sistema político latinoamericano hay que remitirnos a los conceptos básicos para entender el peso y la función de los partidos. Por su parte el teórico Maurice Duverger los definió como: "una comunidad de una estructura

[75] Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Ciencias Sociales, calle níquel #1321, colonia Gustavo Díaz Ordaz CP.25296, Saltillo Coahuila

[76] Universidad Autónoma de Guanajuato, División de Derecho y Política y Gobierno, Departamento de Estudios Políticos. Lascuárain de Retana 5, Col, Centro, Guanajuato, Guanajuato #36000

particular, caracterizada principalmente por las relaciones internas entre los miembros de comunidad" (Duverger, 1987) Tomando el concepto podemos afirmar que un partido político es una organización que tiene como fin la disputa del poder político, pero que cuenta con características esenciales que lo hacen ser una entidad cívica que represente a la ciudadanía, como son: los comités, las secciones, la célula, y la militancia. Todos estos elementos y agrupados convergen para establecer un proyecto interno que cuente con el apoyo de la mayoría, para poder así competir electoralmente. El siguiente estudio no es un análisis de los sistemas de partidos en América Latina, sino se centra en el proceso de formación institucional de la izquierda, para ello se remite a analizar distintos casos latinoamericanos que nos ayuden a comprender las similitudes y diferencias de las izquierdas que imperan dentro de la región. Utilizando la teoría del péndulo como aquel desgaste político que sufren los países con una tradición de regímenes autoritarios, el surgimiento de la izquierda en América latina se vuelve una alternativa democrática ante esa insatisfacción de los ciudadanos con la democracia, para ello la izquierda opta por construir discursos, movilizaciones, movimientos en defensa de los más agraviados. Esta teoría nos ayuda a comprender el surgimiento institucional de la izquierda como una fuerza capaz de por vías pacíficas transformar las reglas de los sistemas políticos en sus respectivos países.

DESCRIPCION DE CASOS

Las elecciones de 1988 producto histórico del Partido de La Revolución Democrática

Para analizar uno de los casos de esta investigación nos centraremos en la formación institucional de la izquierda en México con ello se va a remitir a estudiar al PRD, como entidad política que figura desde hace casi 30 años como un partido en teoría de izquierda pero que ha sufrido múltiples transformaciones en sus bases y en sus decisiones con respecto al sistema político. El proceso de democratización en México ha sido pausado, retardado, y con muchas resistencias por parte de la clase política mexicana, un primer paso para dicha transición a la democracia fue para muchos politólogos, sociólogos, e historiadores el movimiento estudiantil de 1968 por presentar en sí mismo como una oportunidad que tuvo un gran sector de la ciudadanía mexicana en adquirir nuevos valores cívicos, y en exigir al gobierno de Díaz Ordaz libertades democráticas. Por su parte el contexto de los años ochenta presento distintas particularidades por una parte las caídas de los precios del petróleo y de la Bolsa de Valores, que terminaron con una devaluación del peso, y posteriormente la firma del Pacto de Solidaridad Económica, que surgió como una alternativa frente a la crisis, intensificaron el debate en torno de la solidez de las estrategias económicas instrumentadas y puso a discusión la política de privatizaciones y apertura al exterior impulsada por el gobierno de Miguel de la Madrid, la cual rompía con el proyecto del nacionalismo revolucionario. Así, la situación económica fungió como detonante de divergencias que tenían una larga historia, y que en un primer momento se manifestaron sólo como discrepancias de opinión, pero a partir de agosto de 1985 cobraron forma organizativa con la conformación de la Corriente Democrática. (Campuzano, 2002)

La Corriente Democrática fue la respuesta por parte de los políticos tradicionales ante el desvió del Partido de la Revolución Institucional a sus preceptos, la disidencia fue encabezada por el Ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas y Porfirio Muñoz Ledo Cesar Buenrostro, Leone1 Durán, Vicente Fuentes Díaz, Armando Labra, Severo López Mestre, Janitzio Múgica y Carlos Tello, la propuesta inicial en su primer documento de trabajo era de replantear las políticas públicas en el gobierno de Miguel de Lamadrid y de romper con la cultura autoritaria que dentro del PRI se llevaba desde su fundación, la del dedazo un practica antidemocrática en donde el presidente en turo elegía a su sucesor de acuerdo a su perfil, y que pudiera continuar una línea política. La gran participación ciudadana del "88" a pesar del fraude se tradujo en un descontento social, que Cárdenas aprovecharía para constituir el PRD, obteniendo el registro oficial gracias al PMS que cedió su plataforma electoral, el PRD fue la piedra de corona de años de lucha de una izquierda marginal, disidente, sin presión, ni participación. El nacimiento del Partido ayudo a transitar hacia la democracia, pero recibiendo como consecuencia golpes duros por el Salinismo. La oposición se profesionalizaría en México llegaría a cargos públicos, construiría una base de militantes, y una red de distribución para lograr más simpatizantes. Podemos concluir que son tres momentos claves en la historia del PRD como institución democrática que se ve a sí misma como una fuerza progresista que vela por los intereses nacionales, por la soberanía popular, y por una democratización del país, por medio de una mejores condiciones de vida, el primero momento clave es el triunfo de Cárdenas en 1997 en la ciudad de México porque significo romper con la estructura monolítica Priista y ganar la capital de la república, la segunda fue el triunfo de López Obrador en la Ciudad de México como la conformación de su hegemonía y la tercera el fraude del 2006 por significar el agotamiento de un gobierno de alternancia.

El PRD logró desarrollar una débil estructura organizativa, que sin embargo, le permitió trascender a la coyuntura electoral de 1991, con innumerables tropiezos, aunque en 1994 se vería realmente la fuerza que ha ido tomando como partido de oposición; así, con una relación poco orgánico y una fragmentación en lucha descarnada por candidaturas y puestos de mando al interior del partido se dieron resultados resultados sorprendentes, ya que en 1988 el neocardenismo paso de una segunda fuerza en 1988 a una tercera en 1994, pero las votaciones para representantes de diputados y senadores aumentó en 1991 de 7.94% a 16.16%. (Montiel, 1997).En síntesis, el partido de la Revolución Democrática (PRD), nace como un proyecto social que pretendió organizar el movimiento por el respeto al sufragio, y mantener viva la movilización cívico-electoral. Desde sus inicios el PRD se ha formalizado como una agrupación que recogía el nacionalismo revolucionario, el comunismo mexicano, y la socialdemocracia. Las múltiples organizaciones que compusieron el PRD vinieron a dotar de un contenido ideológico, pero también de discrepancias internas. El PRD es visto como un partido competitivo, y se inclina hacia un Estado social que intervine en las actividades económicas y contraria a las políticas del FMI y del capital trasnacional estadounidense. Las distintas corrientes, y los caciques que dominan al PRD han puesto en riesgo su institucionalidad ante estos problemas el PRD se tuvo que solidificar a su base a través de estatutos y principios generales que rigieran su vida interior para evitar su rompimiento y poderse convertir en un "auténtico partido de oposición"

De las armas a las urnas la composición del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional

La lucha por el poder político en América Latina ha tenido distintas facetas históricas una de las principales vías para conquistar el Estado fue la guerrilla, conocida esta como la insurrección popular de los pueblos originarios ante los gobiernos autoritarios. El caso de San Salvador es uno de los distintitos países que se decidieron por la vía armada durante los "70" rebelarse ante el sistema de dominación imperialista. El Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional nace el 10 de octubre de 1980 como una organización político-militar conformada por cinco fuerzas militares en el marco de la guerra civil, la estructuración del FMLN la componían: el Partido Comunista de El Salvador (PCS), las Fuerzas Populares de Liberación "Farabundo Martí" (FPL), el Partido de la Revolución Salvadoreña (PRS) conocido como Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), ; el partido Resistencia Nacional (RN), fundado y el, el Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PRTC). La diversidad de fuerzas unificadas, hacían del Frente una organización peligrosa y organizada, los distintos partidos que conformaban la guerrilla tenían como ideario político el Marxismo-Leninismo, pero discrepaban en sus métodos.

Podemos inferir que el FLMN es un producto histórico de una serie de luchas sociales que se presentaron a mediados del siglo XX, es la piedra angular de una lucha guerrillera. El movimiento de masas durante la guerra civil es notablemente en ascendencia, toma de espacios públicos, organización de las ciudades, y del campo, movilización popular de trabajadores agrícolas, de transporte, comercio, etc. El FMLN fue una estrategia militar y política para una mejor contraofensiva ante los golpes, y el repliegue que el ejército le había provocado a las distintas guerrillas. El FMLN es un ejemplo más de ese tránsito que paso distintas izquierdas en América Latina, de pasar a los términos extremos ideológicamente a optar por la moderación y el impulso de cambios sociales desde el ámbito electoral, la demanda de los pueblos indígenas del Salvador era lograr una auténtica democracia, que fuera acompañada de justicia social que lograra mejorar las condiciones de vida.

El indicador más claro de la institucionalidad democrática que se llevó por parte del FMLN es el de pactar con el gobierno por medio de un acuerdo de paz que pudiera pacificar los ánimos y con ello lograr acuerdos en conjunto para detener la violencia en el territorio. Los Acuerdos de Paz se realizaron en 1992, con ello FMLN se desarma para convertirse a partido político subordinado a las normas legales., obteniendo meses después su registro ante el Tribunal Superior Electoral. Artiga-González comenta que este acto legal "no fue acompañado por una transformación real de las estructuras organizativas prevalecientes hasta entonces al interior del Frente De tal manera que, el FMLN funcionó como cobertura y coordinación para cinco partidos distintos, cada uno de los cuales mantuvo sus propios órganos de dirección y mecanismos de ingreso, permanencia y disciplina" (Artiga, 2003)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente tabla y grafica que se presenta más adelante significan en nuestro análisis una representación del nivel de equilibrio y de institucionalidad entre el PRD y el FMLN. Como podemos notar existe una evolución política en los años noventa, un incremento en el número de escaños, los resultados que aquí se plasman es que existe una continuidad política en los proyectos nacionalistas que se plantea cada partido, el número de escaños y su evolución nos permiten comparar políticamente su utilidad en la vida pública, su competencia, y de alguna manera su impacto tanto en la sociedad mexicana como en la salvadoreña.

Con ello podemos discutir de que los partidos se convirtieron de movimientos sociales a partidos políticos a través de los años que están marcados podemos encontrar que los primeros años fueron claves para su composición para la creación de bases y de una estructura electoral que pudiera competirles a los partidos mayoritarios. A su vez en número de escaños es equivalente a los periodos históricos con mayor alcance y participación, podemos notar que en el caso del Partido de la Revolución Democrática en 1997 cuenta con un numero de 125 escaños esto es correspondiente ya que es el año en que la izquierda en México llega a ganar la jefatura de gobierno por medio de Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, otro ejemplo es el del 2006 en donde el Partido de la Revolución Democrática llega también a su clímax, perdiendo la elección presidencial con el Partido Acción Nacional de manera dudosa, pero ganando a cambio posiciones en la cámara de diputados y senadores. Es así que el número de escaños nos permiten inferir los puntos álgidos de los partidos políticos, su estabilidad y su solides institucional.

Tabla 1. Representación de escaños

AÑOS	FMLN	PRD
1994	21	71
1997	27	125
2000	31	67
2003	31	97
2006	32	158
2009	35	71
2012		101
2015		56

Grafica 1. Evolución de los escaños por partido

CONCLUSIONES

El análisis comparado de las fuerzas políticas en México y en Salvador nos llevó a reflexionar e interpretar que los partidos políticos tradicionales fracasan en cierta coyuntura histórica. Como lo fue el PRI para México y el PRUD en Salvador. A pesar de ser distintos casos, distintas realidades, procesos, rupturas, podemos comparar a dos entidades como el PRD y el FMLN, las dos fuerzas de izquierda guardan una relación directa y lógica, son una oposición real en sus respectivos sistemas políticos, el primer criterio que se toma en cuenta y se concluye es que tanto el Partido de la Revolución Democrática como el Frente Marabundo de Liberación Nacional forman parte es que vienen de una ola de unificación entre partidos minoritarios, movimientos sociales, organizaciones sindicales, etc. Nuestro análisis nos confirma la teoría del péndulo porque hablamos por lo tanto de dos elementos: desgaste y ruptura que a la larga van a desencadenar la democratización de una nación. La nueva correlación de fuerzas, y ante el empuje de la izquierda el Estado que detenta el poder tiende a desaparecer o bien reformarse, esto a causa de su mala administración.

A diferencia de la izquierda mexicana la izquierda salvadoreña busca por la vía armada y por la insurgencia rural-popular la conquista de las instituciones. El golpe del Estado contra la dictadura se vuelve vital y necesariamente, a través de las organizaciones de masas, la unificación de la clase obrera, y la radicalización del nacionalismo. El fenómeno del FMLN y del PRD es de ser dos fuerzas políticas que se transformaron y borraron casi del mapa a los Partidos Comunistas en sus respectivas naciones, esta transfiguración va de la mano con la tercera ola democrática que sacudió al continente americano, reformando las instituciones y ampliando los espacios políticos para la participación ciudadana. En conclusiones el FMLN y el PRD son el ejemplo de una transición de una izquierda vieja, disidente, inservible, a una izquierda que se mantiene en los niveles de institucionalidad y que logra operar ya políticamente en presidencias municipales, en la cámara de diputados, senadores, en gubernaturas, y en la presidencia de la república. La institucionalización de estos partidos trajo reformas electorales, y un sistema político en donde figuraban como partidos minoritarios a ser fuerzas políticas principales. Para concluir los diferentes criterios que se tomaron en cuenta para analizar al PRD y al FMLN son su origen histórico, sus símbolos, uno de ellos es la referencia a procesos e figuras policías que dentro del imaginario colectivo perduran y se reivindican en cierto tiempo. El PRD utiliza a la revolución mexicana y sobre todo al cardenismo como una figura política que se reivindica con Cuauhtémoc Cárdenas, por su parte el FMLN debe su nomenclatura a Agustín Farabundo Martí, antiguo dirigente del Partido Comunista Salvadoreño y preso político por disolución social, el FMLN retomo su figura como un símbolo de lucha contra la dictadura. Esta variable de integración junto al análisis contextual, hermenéutico, y propiamente el estudio comparativo-evolutivo del número de escaños por cada partido nos ayudó a entender de una forma multidimensional la institucionalidad de la izquierda en América Latina

BIBLIOGRAFÍA

Arditi, B. (2009). El giro a la izquierda en América Latina ¿una politica post-liberal? *Ciências Sociais Unisinos*(Septiembre-Diciembre), 232-246.

Artiga, A. (2003). *Partido Frente Farabundo Martí para la LiberaciónNacional (FMLN)", en Manuel Alcántara y Flavia Freidenberg (coord.), Los partidos políticos en América Latina: Centroamérica, México y República Dominicana,.* FCE-IFE.

Bobbio, N. (1995). *Derecha e izquierda razones y significados de una distincion polìtica.* Tauros.

Campuzano, I. (2002). Las elecciones de 1988. *Estudios de historia moderna y contemporanea de México* , 215-217.

Duverger, M. (1987). *Los partidos políticos.* México, DF: Fondo de Cultura Economica .

Montiel, M. S. (1997). *La corriente democratica y la construccion del Partido de la Revolución Democratica* . México, DF: Universidad Autonoma Metropolitana, unidad Iztapalapa.

Sànchez Vazquez, A. (1999). *Entre la realidad y la utopia.* Mèxico, D.Fondo de cultura economica

ANALISIS PARA LA OPTIMIZACION DE RUTAS DE TRANSPORTE PUBLICO EN SANTA ANA PACUECO, GTO Y COMUNIDADES

Julián Rodríguez Vargas [77]y Fátima Inés Ortiz Rodríguez[78]

RESUMEN

En la presente investigación se clasifica las principales rutas de la ciudad de Santa Ana Pacueco, y sus diferentes destinos dentro y fuera de la ciudad, como también la cantidad de pasajeros a los que puede trasladar la unidad, el costo de cada unidad y los tiempos marcados para el transporte de una ciudad a la otra. El proyecto consta de gráficos el cual identifica las optimizaciones de cada una de las rutas con los métodos de trabajo tanto estratégico, operativo y táctico. El trabajo cuenta con características en las que se incluye las remuneraciones tanto físicas, como monetarias del transporte, aumentando de este modo los niveles de eficiencia y eficacia en el manejo de las rutas de forma individual como en forma colectiva.

Palabras clave: Clasifica, Identificar, Optimizar, Estrategia, Operativo y Táctico.

ABSTRACT

The present investigation classified the main routes of the city of Santa Ana Pacueco, and their different destinations inside and outside the city, as well as the amount of passengers that can move the unit, the cost of each unit and the times marked for transport from one city to another. The project consists of charts which identifies the optimizations for each of the routes with the working methods for strategic, operational and tactical. The work include features as physical, wages and monetary compensations of transport, thus increasing the levels of efficiency and effectiveness in the management of the routes individually and collectively.
Key Words: Classify, Identefy, Optimize, Strategic, Operative and Tactical.

INTRODUCCION

Desde tiempos antiguos con la creación de la rueda el avance en la globalización de la humanidad ha ido en desarrollo de una manera constante. El cual ha generado un cambio en la manera de transportar personal, desde un individuo hasta más de 10 dentro de un mismo vehículo. Esto conlleva un incremento en el uso de combustibles, en su mayoría de extracción fósil impulsando el desarrollo tecnológico en los medios de transporte. La aplicación de estos avances permite el traslado de personas mucho más rápido y con ello una optimización de tiempo para trasladarse de un lugar a otro, esto permite a las empresas implementar y/o mejorar sistemas para el traslado del personal desde su lugar de origen hasta las plantas de trabajo, generando ahorros en tiempo como en dinero. Por otro lado, la generación de estos avances tecnológicos conlleva aspectos positivos y negativos, entre los principales aspectos negativos que conlleva el desarrollo de estas tecnologías se pueden destacar los grandes aumentos de los niveles de contaminación ambiental derivados del uso de combustibles fósiles usados para la operación de dichos medios de transporte. En la actualidad una de las principales preocupaciones para las empresas es la búsqueda de tácticas y operativas para reducir costos excesivos que se presentan constantemente y los afectan tanto a las compañías como a la población que hace uso de estos.

MARCO TEORICO

Método estratégico

La planeación estratégica es una actividad que constantemente han adoptado las empresas que desean identificar y seguir una visión a través del logro de objetivos y metas. Son estas herramientas administrativas que le dan una

[77] Instituto Tecnológico Superior de Abasolo, Ingeniería Industrial; Blvd. Cuitzeo de los Naranjos #401, Cuitzeo de los Naranjos, C.P: 36970, Abasolo, Guanajuato, jvm_002@hotmail.com
[78] Instituto Tecnológico Superior de Abasolo, Ingeniería Industrial; Blvd. Cuitzeo de los Naranjos #401, Cuitzeo de los Naranjos, C.P: 36970, Abasolo, Guanajuato, fatima.ortiz@tecabasolo.edu.mx

guía a las organizaciones que desean consolidarse en un mundo globalizado que requiere de marcos estratégicos para su desarrollo. (Bermeo Muñoz, 2009) De ahí la importancia de elaborar un método estratégico para el transporte publico que de una forma correcta desarrolle alternativas positivas en el impacto social, económico y ambiental. (Grupo de Investigación Identidades Sociales y Comunicación, 1989)

Método operativo

Un modelo operativo integral se entiende como la forma en que una empresa logra balancear la oferta y la demanda a través de sus operaciones internas y con sus proveedores y clientes. A su vez con la ayuda de este medio se pretende aumentar los niveles de eficiencia para cada una de las rutas disminuyendo el tiempo y los costes para la ejecución de las operaciones de transporte público. (Sandoval, 2003)

Método táctico

Las tácticas corresponden a planes de acción asociados a metas que se plantean para el corto y mediano plazo. Éstas se encuentran ligadas a las estrategias de tal modo que sus resultados son un aporte fundamental para su cumplimiento. (Calderón, 2013) En este sentido se hace uso de un análisis en el que se determina un análisis estadístico mediante el cual se determina la cantidad de usuarios que hacen uso del transporte en cada una de las rutas ya existentes y en base a los resultados obtenidos poder determinar mejoras en cuanto a la asignación de rutas y el tiempo de comienzo de cada ruta del transporte público. (Harnecker, 1973)

Transporte público: Sistema de medios para conducir personas y cosas de un lugar a otro. (Real Academia Española, 2018)
Optimizar: Buscar la mejor manera de realizar una actividad. (Real Academia Española, 2018)
Planear: Acción y efecto de hacer planes o proyectos. (Real Academia Española, 2018)

MÉTODOS Y MATERIALES

En el presente trabajo se utiliza una metodología de investigación de campo, con base a la recopilación de datos tanto de los gastos monetarios de reparación y combustibles recurriendo a encuestas aplicadas a los choferes de cada unidad de transporte y el uso de cronómetros para generar formatos para la comparación de las difieres rutas, donde se obtienen datos en cuestión de los costos de cada una de las rutas y la duración de traslado entre las diferentes comunidades, además de la cantidad de pasajeros que hacen uso de este medio de transporte, para así, de tal manera poder determinar cuánto es el índice de ocupación de las unidades, siendo así, factible la recolección de los datos en 5 días de la semana (Lunes, Miércoles, Viernes, Sábado y Domingo) donde se pueden obtener un valor confiable en razón de la demanda de uso del transporte público, que existe en las 5 rutas (Estación, La Quesera de Cortez, Lomita de Aceves, La Viguería y San Felipe) que son de interés por la ocupación de pasajeros. (Orro, 2013)

RESULTADOS

COMPARACIÓN DE TIEMPO ESTIMADO DE RUTAS							
No. De RUTA	DE	HASTA	TIEMPO DE RECORRIDO MARCADO POR LA PAGINA MAPPIR	TIEMPO DE RECORRDIO (PROMEDIO) DE LA RUTA	VARIABILIDAD DE TIEMPO (PROMEDIO DE LAS MUESTRAS) DE RUTAS	DISTANCIA	COMBUSTIBLES
1	SANTA ANA PACUECO	ESTACION	8 MIN.	15 MIN.	7 MIN.	6.48 KM.	$19.68
2	SANTA ANA PACUECO	LA QUESERA DE CORTEZ	20 MIN.	30 MIN.	10 MIN.	17.22 KM.	$51.34
3	SANTA ANA PACUECO	LOMITA DE ACEVEZ	36 MIN.	40 MIN.	5 MIN.	35.28 KM.	$105.19
4	SANTA ANA PACUECO	LA VIGUERIA	35 MIN.	60 MIN.	25 MIN.	37.27 KM.	$111.10
5	SANTA ANA PACUECO	SAN FELIPE	45 MIN.	70 MIN.	25 MIN.	42.27 KM.	$170.00

1. **Fuente:** La Red Nacional de Caminos fue modelada y estructurada en el período 2012 - 2014 y el grado de actualización está sujeto a la disponibilidad de insumos al momento de su digitalización.

En la presente Tabla 1 se muestra los valores respecto a la distancia marcada por la página Mappir, en comparación con el tiempo recorrido promedio de la ruta, así como también la distancia recorrida y la cantidad en dinero de cuanto combustible es lo que se gasta dentro de las 5 rutas.

A continuación, se desglosan las siguientes graficas correspondientes a los datos obtenidos en la recolección de las 5 rutas de transporte de Santa Ana Pacueco, Gto. Las Figuras 1, 2, 3, 4 y 5 Desglosan los porcentajes de uso de pasajeros en cada una de las mismas, así como también un porcentaje promedio de capacidad de ocupación por los lunes, miércoles, viernes, sábado y domingo de pasajeros.

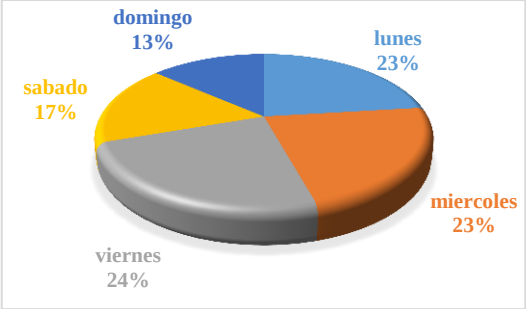


Figura 1. 1 Porcentaje de población que hace uso del autobús en la ruta 1.

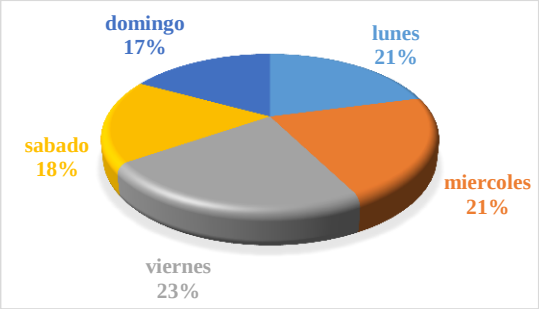


Figura 1. 2 Porcentaje de población que hace uso del autobús en la ruta 2.

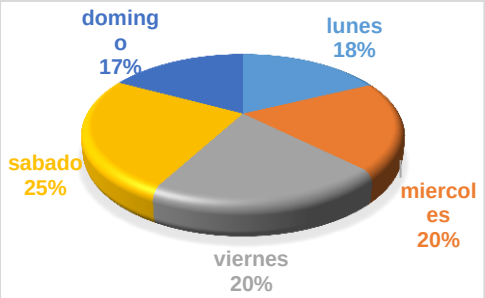


Figura 1. 3 Porcentaje de población que hace uso del autobús en la ruta 3.

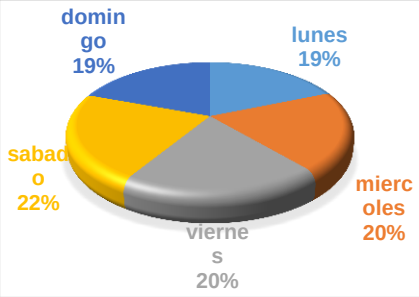


Figura 1. 5 Porcentaje de población que hace uso del autobús en la ruta 4.

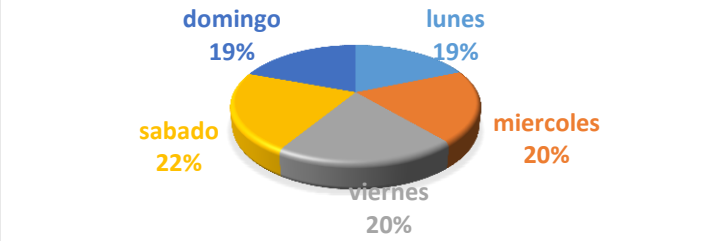


Figura 1. 4 Porcentaje de población que hace uso del autobús en la ruta 5.

DISCUSIÓN

Gráficos ruta

De acuerdo con la Figura 1 se analiza que las unidades de transporte cuentan con una capacidad de 41 pasajeros que el camión puede transportar a la comunidad de la Estación, donde los días que más se emplea esta ruta son el lunes, miércoles y viernes con índice de pasajeros mayor a la capacidad del camión. Recomendando el uso del método estratégico con lo que se propone que se haga uso de otra unidad de transporte de la misma ruta que pase por el mismo lugar y la misma hora, cumpliendo con la demanda de pasajeros, para los días Sábado y Domingo aplicando aquí el método táctico donde se genere un descuento del 5% al 10% del pasaje de tal manera que no afecte a las ganancias de la compañía de transporte. Recalcando que el horario de mayor demanda está entre las 6:30 am y 1:00 pm.

En lo presentado en Figura 2 se observa en la ruta 2, las unidades de transporte una capacidad de 27 lugares, con destino a la comunidad de la Quesera de Cortez. Donde la población sigue utilizando el autobús con mayor frecuencia los lunes, miércoles y viernes, por lo que se presenta una mayor demanda de población de uno del transporte público en estos días. En lo cual se debe plantear un método estratégico de tal forma que las unidades de transporte usadas en la ruta 2 puedan emplearse también en la ruta 1 por el flujo de demanda que se presenta entre las rutas 1 y 2. Por último, el horario en el cual se presenta mayor uso del 6:30 am y 12:00 pm.

En la Figura 3 se presenta la ruta 3, con una capacidad de 35 personas y con destino a la comunidad de lomita de Aceves, se presenta una variabilidad más constante en los días de traslado teniendo un por menor de población los días domingo y lunes, con una población por debajo de lo demandado. En lo cual se debe optar por aplicar el método operativo de tal forma que con los recursos que se cuenta implementar para realizar las operaciones necesarias que se pueden efectuar en el mismo transcurso. A su vez el horario con más frecuencia utilizado es el de 6:00 am y 2:00 pm.

En la Figura 4 se muestra la ruta 4, con una capacidad de 35 pasajeros por unidad. Donde la población hace uso de ella en su mayor porcentaje de capacidad durante todos los días marcados de rutas. Para el cual en este transporte público no es necesario aplicar ningún método ya que la ruta se encuentra al margen de su capacidad y de horarios de traslado. De tal modo con frecuencia en todos los horarios de la ruta rumbo a san Felipe se encuentra con gran capacidad en el total de horarios.

Por último, en la Figura 5 aparece la ruta 5, con destino a la comunidad de la viguería, con una capacidad de 41 pasajeros por transporte público a esta comunidad. En el cual tiene una capacidad de mayor frecuencia el sábado con una totalidad del 80% de la capacidad del transporte. En el cual debe implementar un método estratégico para los días siguientes lunes, miércoles, viernes y domingo. Donde se presenta una disminución de la población para el uso del transporte público en cual, puede ser utilizado para otras rutas en los mismos horarios y con la capacidad necesaria.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la base de datos y la información que se obtiene correspondiente a cada una del transporte público en el trabajo se muestra que las unidades de lomita de Aceves, la Viguería y San Felipe se debe hacer uso de los métodos estratégico, operativo y táctico. Ya que presentan un alto índice de variaciones en la capacidad de población, en lo cual es una cantidad mejor a la que usan las unidades de la quesera y la estación. Por tal motivo están presentando un gasto excesivo en la economía del inversionista y como un desgaste de las mismas unidades e incrementando un excesivo uso de contaminantes como es el combustible para el medio ambiente. Para el cual se propone se haga uso de medios específicos como el descuento del boleto de pasajero y la utilización de las mismas rutas para el transporte a otras comunidades que hacen el recorrido, pero con un excesivo uso de pasajeros, de tal manera la empresa puede obtener ganancias de sus 5 unidades correspondientes.

BIBLIOGRAFIAS

Libros

- Orro, A. N.-P. (2013). *Último kilómetro en Galicia: análisis de la situación actual.* Eixo Atlántico do Noroeste Peninsular.

Artículos de libros

- Bermeo, A. (2009). Diseño de un modelo de optimización de rutas de transporte. *El Hombre y la Máquina*, 52-67.
- Calderón, B. (2013). Nuevas infraestructuras urbanas al servicio del transporte y la logística en Valladolid: la progresiva consolidación espacial de un nuevo modelo de actividad. *Revista de geografía*, 91-131.

Artículos en línea

- Arteaga, C. y. (2004). Guía para la elaboración de tesis en Trabajo Social. México: UNAM.
- Campos, G. y. (2010). Técnicas documentales y bibliográficas en la. México: Porrúa.
- Campos, G. y. (2011). Estrategias metodológicas para la elaboración de tesis. México: Porrúa.
- Campos, F. (1989). Grupo de Investigación Identidades Sociales y Comunicación. Madrid (España): Universidad Complutense de Madrid.
- Harnecker, M. (1973). Método táctico. España: De La Torre.
- Real Academia Española. (2018). Obtenido de Real academia española: http://www.rae.es/
- Sandoval, G. U. (2003). The Link between Supply Chain and Financial Performance. Supply Chain Management Review.

RELATOS FOTOGRAFICOS Y MIGRACIÓN

Julissa Isabel Téllez Alfaro[79] y Salvador Salas Zamudio[80]

RESUMEN

Este proyecto consiste en observar el calzado que utilizan las mujeres que transitan por las calles del centro de Guanajuato Capital, debido a lo accidentado de sus calles, partimos de la hipótesis siguiente: las mujeres que son naturales de Guanajuato utilizan un calzado cómodo para caminar, de material flexible, suela antiderrapante y tacón ancho entre 2 y 4 centímetros de altura, las mujeres que visitan ésa ciudad mexicana utilizan zapatos incómodos, largos y estrechos, con tacones altos.

ABSTRACT

This project consists of observing the footwear worn by the women who walk the streets of the center of Guanajuato Capital, due to the ruggedness of its streets, we start from the following hypothesis: the women who are natives of Guanajuato wear comfortable walking shoes, of flexible material, non-slip sole and wide heel between 2 and 4 centimeters high, women who visit that Mexican city wear uncomfortable, long and narrow shoes, with high heels.

Palabras Clave: Desplazamiento, Migración, Fotografía, Calzado.

INTRODUCCIÓN

En épocas anteriores, las mujeres miraban el calzado como un accesorio más pero con el tiempo la importancia de los zapatos en la mujer ha sido mayor, tomando cada vez más importancia y optando por lucir siempre un calzado impecable. Según Barragán (2016) en la actualidad el calzado habla mucho sobre una mujer, desde este se puede transmitir los valores que la construyen, su carácter y hasta su personalidad, según algunos psicólogos. Un ejemplo de esto es que si una mujer quiere transmitir seguridad y sensualidad opta por usar un calzado de tacón alto de aguja.

Las mujeres que son originarias de Guanajuato o que ya tienen tiempo viviendo en la ciudad, están conscientes de lo complicado que resulta transitar por sus calles empedradas o con adoquines, pisos de pórfido que maravillan a la vista pero una tortura al caminar con el calzado inadecuado. Al contrario de las mujeres que visitan la ciudad y no toman en cuenta las características de las calles y optan por usar un calzado bonito y vistoso aunque incómodo, ya que como se mencionó antes el calzado es muy importante en la sociedad femenina, pero en este tipo de casos, es mejor dejar de lado la vanidad y los estereotipos para recorrer la ciudad sin tener que terminar con los pies cansados.

En todas las épocas del año se pueden observar personas de muchos lugares del mundo recorriendo las calles de esta ciudad con diferentes razones de migración, por ejemplo, estudios, trabajo o simplemente conocer esta ciudad. También muchas personas migran para tener un mejor estilo de vida, para poder conseguir un mejor trabajo y superarse.

Un gran número de personas recorre las calles de Guanajuato día a día para conocerlo sin embargo algo que caracteriza a la capital de Guanajuato son sus estrechas y empedradas calles sin dejar de lado que son subidas y bajadas por casi todas las calles de la ciudad ya que esta ciudad se encuentra entre cerros. Estas calles son difíciles y cansadas al caminar para personas que no están acostumbradas a caminar en calles inclinadas. La mayoría de los callejones consta de escalones en una calle inclinada por lo tanto hace más cansado el recorrido por estos, pero estas calles y callejones son lo que le dan el toque especial a esta ciudad.

La fotografía representa y congela un fragmento de la realidad, plasmándo en una imagen, una selección de lo que se estaba viviendo en el momento que se realizó su capturada, para materializar las ideas. Las imágenes posibilitan la transformar, reconocer o construir una realidad, la forma de ver y de ref¡gistrar nuestro entorno,

[79] Instituo Tecnológico Superior de Monclova, Unidad Tecnológica y Universitaria, Carretera 57, km 4.5, Col. Los 90's; C.P. 25733; Monclova, Coahuila. lissat.30@gmail.com

[80] Universidad de Guanajuato, Departamento de Artes Visuales, Sede Marfil; Fraccionamiento 1, Col. El Establo S/N; C.P. 36250; Guanajuato, Gto. s.salas@ugto.mx

como en el caso del presente proyecto que permitó mirar los zapatos y con ello ver nuestra realida desde otro punto de vista;. en la actualidad, con todos los avances tecnológicos que se tienen, cualquier persona con un dispositivo móvil es capaz de capturar imágenes y compartirlas con las personas, así mismo permite ver el entrono desde otro punto de vista.
La espera y el transitar por la calle es parte del proceso de producción de imágenes fotográficas, salir en busca de la imagen, esperar el momento preciso para dar el "cilck" y tratar de pasar desapercibido, son elementos que forman parte de la imagen, están plasmados en cada foto. Cada fotógrafo recorre un camino personal que sostiene su propia manera de asumir la fotografía como arte.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para la realizacion de este proyecto se utilizaron cuatro cámaras fotográficas que permitieron capturar el momento en el que las mujeres utilizaban sus zapatos "incómodos" al transitar por centro de la ciudad y les aplicamos entrevistas para conocer su nombre, edad, ciudad de origen y en su caso el motivo de su estancia en Guanajuato.
Un equipo conformado por 6 estudiantes del diversas instituciones y el investigador responsable de la estancia, 2 personas en la aplicación de entrevistas y los otros integrantes en lugares estratégicos para el registro fotográfico.
La investigación creación es el proceso sistematico mediante el cual se desarrolla, se valida y se evalúa un nuevo conocimiento. Eventualmente se re-evalúan el conocimiento existente y la hipótesis propuesta, para avanzar en la construcción de nuevo conocimiento. El proceso utilizado en la investigacion creacion no se puede circunscribir a una estrategia única, por el contrario, este proceso incluye conocimiento, experiencia, intuición, creatividad, innovación, entre otros. Es importante resaltar que ninguno de estos aspectos es en sí mismo un objetivo, sino un medio para alcanzar los objetivos de la investigación.
La fotografía que se realiza en las calles es una práctica empleada durante el siglo XX, requiere de un dominio técnico por la cantidad de variables, como condiciones de luz, distancias, locaciones, seguridad, entre otras situaciones imprevistas. Instantáneas que muestran un punto de vista, en el caso del presente proyecto, los zapatos de la mujeres en Guanajuato Capital.
Es más que natural que el desplazamiento implique complejos proceso de reconocimiento, exploracion, y crítica a un nuevo contexto. Guíado por mapas, o tal vez por el azar, el migrante requiere la generación de nuevas cartografías para navegar el territorio, no solamente físico sino cultural e idelógico, de su nueva geografía.

RESULTADOS

Se obtuvieron fotografías de calzado alto de mujeres que caminaban por el centro de Guanajuato capital, al aplicar las encuestas la hipótesis no se corroboró, aunque una mirada rápida y superficial a las personas que transitan las calles de la ciudad nos permite hacer alguna predicción, este estudio nos permitió aplicar una método de investigación creación que no tiene la intención de generar constructos falseables o teorías, el método nos permitió realizar imágenes fotográficas desde un punto de vista.
A continuación se muestran las fotografías que se obtuvieron como resultado de esta investigación con los respectivos datos que se logró obtener de cada persona.

Foto 1: Jennifer Raya, 33 años, Salvatierra, Guanajuato
Fotografía: Estefanía Barrera

Foto 2: Jaqueline XX, 23 años, Salamanca, Guanajuato
Fotografía: Salvador Salas

Foto 3: Mariana, 17 años, CDMX
Fotografía: Mariela Arambul

Foto 4: Alicia Gutiérrez, 54 años, Guanajuato, Guanajuato
Fotografía: Estefanía Barrera

Foto 5: Lucero XX, 26 años, León, Guanajuato
Fotografía: Salvador Salas

CONCLUSIONES

El proceso creativo como lo define Acha (1999:76): "Como proceso creativo entendemos a los multiples intentos de los artistas para plasmar innovaciones y poder iniciar o cambiar sus búsquedas en la territorialidad, modalidad o tendencia elegida por cada uno de ellos"

El artista se desplaza para poder obtener resultados más creativos con diferente contexto tratando de obtener resultados más satisfactorios.

Con los desplazamientos que se realizaron, se pudo crear fotografías en el contexto que se buscaba impartiendo diferentes técnicas e improvisando la creación.

El desplazamiento es muy importante para el artista que está buscando algo nuevo o también nueva inspiración en su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Barragán, Z. (s/f) ¿Qué tan importantes son tus zapatos para las mujeres? en http://latam.askmen.com/tips-de-estilo/8261/article/que-tan-importantes-son-tus-zapatos-para-las-mujeres, fecha de recuperación 19 de junio de 2018.

Berlutti, A. (2015) Más allá de la cámara: El arte de fotografiar en https://medium.com/espanol/m%C3%A1s-all%C3%A1-de-la-c%C3%A1mara-el-arte-de-fotografiar-1c96ff4caaf0, fecha de recuperación fecha de recuperación 28 de junio de 2018.

Universidad de los Andes (s/f) La Investigación / Creación en https://investigaciones.uniandes.edu.co/es/informacion/, fecha de recuperación fecha de recuperación 3 de julio de 2018.

ERRATA# 5 (2013) Fronteras, migraciones y desplazamientos, https://issuu.com/revistaerrata/docs/errata_5_fronteras_migraciones_desplazamientos_sav, fecha de recuperación fecha de recuperación 18 de junio de 2018.

EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA FACULTAD DE DERECHO ABOGADO PONCIANO ARRIAGA LEIJA

Páez Alonso Karen[81] y Rangel Romero Xóchithl Guadalupe[82]

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se elaboró con el fin de conocer la situación de igualdad de género que se vive en la Facultad de Derecho Abogado Ponciano Arriaga Leija, iniciando con la impartición de un curso de perspectiva de género para conocer desde donde como estudiantes se quería partir y conocer de la situación que se vive y de las experiencias de las maestras a entrevistar, al igual que la elaboración de un instrumento de investigación que en este caso fueron tres entrevistas.
Se busca identificar los factores que se dan para potencializar una discriminación hacia las mujeres que se puedan vivir dentro de esta facultad y con la información que se obtenga realizar un posible protocolo de prevención.

ABSTRACT

The present research work was developed in order to know the situation of gender equality that is lived in the Faculty of Law Attorney Ponciano Arriaga Leija, starting with the delivery of a gender perspective course to know from where as students he wanted to start and learn about the situation that is lived and the experiences of the teachers to interview, as well as the development of a research instrument that in this case were three interviews.
It is sought to identify the factors that are given to potentiate a discrimination towards the women that can be lived within this faculty and with the information that is obtained to realize a possible protocol of prevention.

Palabras clave: discriminación, perspectiva de género, prevención.

INTRODUCCIÓN

El objetivo más importante es: identificar el estado de la situación de la Facultad de Derecho Abogado Ponciano Arriaga Leija en relación con el enfoque de género.

A lo largo de las primeras dos semana se ha estado trabajando en un proyecto para identificar si en la facultad de Derecho existe esa diferencia entre los maestros y maestras, por lo cual se inicia con un breve curso de perspectiva de género impartido por la Licenciada Sandra Gallegos Candelaria, para así entender todo el sistema patriarcal que se ha tenido desde tiempo atrás. Tanto antecedentes como el nacimiento de este sistema y de esa manera abrir a un panorama donde como estudiantes y como investigadores se busca identificar y conocer y así tener un objetivo clave de hacia dónde se debe dirigir esta investigación.

Se ha visto un poco de bibliografía de movimientos feministas donde se explica el nacimiento de este sistema para el beneficio de los derechos laborales de la mujer y la igualdad de estos hacia los hombres. Lo cual fue de gran ayuda para que se lograra entender desde donde se ha tenido estos alcances, que como mujeres se busca una inclusión tanto laboral como en otros aspectos.

Del curso se puede rescatar esta frase: *"**El hombre ha logrado sojuzgar a la mujer,** pero en esa medida la ha despojado de lo que hacía deseable su posesión**. Integrada en la familia y la sociedad, la magia de la mujer***

[81] Facultad de Derecho Abogado Ponciano Arriaga Leija, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Cuauhtémoc No. 170, Col. Moderna, C.P. 78233, San Luis Potosí, S.L.P., MÉXICO. karen.paez@alumnos.uaslp.edu.mx
[82] Facultad de Derecho Abogado Ponciano Arriaga Leija, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Cuauhtémoc No. 170, Col. Moderna, C.P. 78233, San Luis Potosí, S.L.P., MÉXICO. xochithl.rangel@uaslp.mx.

más se disipa que se transfigura*; reducida a la condición de sirviente, ya no es esa presa indomada en la cual se encarnaban todos los tesoros de la Naturaleza."*

Simone de Beauvoir

Donde se hace alusión a que la mujer únicamente era vista como una máquina de producción, en la cual solo un grupo de personas que tuvieran unas calidades especificas podían decidir sobre los demás. La mujer solo era usada para traer al mundo a futuros obreros. Solo se tenía como un circulo que no permia cierto avance y fue hasta entonces que esta gran escritora y maestra Simone de Beauvoir hace entender la primera ola del feminismo de donde se parte esta investigación.
Se fue analizando una estructura donde todos los elementos se integran, infraestructura es la base económica dónde se rige la superestructura y ésta es el conjunto de todas las instituciones jurídicas, publicas, familiares y culturales que se van rigiendo como una sociedad.

También se estuvo llevando un taller de introducción a la investigación científica, elección del tema de investigación y la redacción de una entrevista, donde se vieron técnicas, métodos y la manera en cómo tener ese primer acercamiento con las personas a entrevistar, el que se pueda crear un vínculo de confianza entre entrevistado y entrevistador y de esa manera tener una entrevista exitosa. Este taller se pudo enfocar en la realización de un instrumento de investigación el cual fue la entrevista, para ser aplicado en las siguientes sesiones a un grupo de maestras dentro de la facultad de derecho y de esta manera ir identificando si el objetivo es cierto o no.
En este caso se realizará con un grupo seleccionado de maestras de la facultad de Derecho, al igual que se ha visto cómo será la dinámica de esta y cada una de las especificaciones que se darán a conocer, se tomara en cuenta la duración de cada entrevista, quién será el moderador, la confidencialidad del mismo trabajo, tanto por parte de las maestras entrevistadas como por parte de los investigadores, si es factible el poder grabar las entrevista y la realización de una técnica para clasificar las preguntas y respuestas de cada maestra entrevistada.

Se elaboró una entrevista para realizar de manera grupal con las maestras y otra entrevista para realizar de manera individual con cada una de ellas, al igual que una entrevista para hacerla al director de la facultad de Derecho.

MARCO TEÓRICO

El presente trabajo se realiza con la intención de que se conozca la relación de poder, la desigualdad y el enfoque de género dentro de la facultad de Derecho, si a lo largo del tiempo se ha visto un cambio crucial en la implementación de más mujeres en el sector laboral dentro de la universidad, específicamente en la facultad de Derecho; al igual que el identificar la situación que se vive dentro de la misma, marcar un antes y después de la inclusión de más mujeres a la docencia y si eso ha cambiado algo en un facultad que es o era considerada un facultad masculina.

METODOLOGÍA

La elaboración del presente trabajo se dio bajo la investigación cualitativa, ya que se empleó una entrevista que permitiría recopilar los datos que se buscaban para acertar con una hipótesis, de si existía o no en la facultad de Derecho una discriminación hacia las maestras, al igual que el conocer las experiencias que las maestras han tenido desde su comienzo en la facultad hasta la fecha, sin han sido parte de esta situación o desconocen que se pueda vivir esto dentro de la misma, al igual que obtener una visualización del enfoque de género.

Se tendrá una participación en conjunto con un grupo seleccionado de maestras de la Facultad de Derecho, dentro de las actividades a realizar será tanto de manera grupal o de manera individual, también una observación participativa en conjunto con los investigadores y donde se identificarán todos aquellos aspectos que como estudiantes se quieren recolectar para al final tener un resultado que se pueda llevar a la elaboración de un posible protocolo de atención para esta situaciones cuando se lleguen a presentar dentro de la Facultad de Derecho.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como parte de la investigación dentro de la facultad de Derecho sobre la identificación de los aspectos que se pueden vivir dentro de la misma para determinar si existe o no una discriminación hacia las maestras de la facultad, se estuvo trabajando a lo largo de dos semanas la metodología y la elaboración de un instrumento que ayudara a la realización de esta investigación y que mejor que la de una entrevista la cual se enfocó en parámetros como lo son los indicadores que fueron; organización institucional, origen de los estereotipos, poder y género, equidad y género de los maestros, expectativas personales y/o redes y mecanismos de apoyo.

Se presentaron 3 entrevistas, todas con el mismo enfoque pero adecuadas a cada una de las situaciones en las que se van a presentar; la primer entrevista que se elaboro fue específicamente para realizarse de manera personal con cada una de las maestras que forman parte del grupo seleccionaron, la segunda entrevista se realizará de manera grupal con todas las maestras juntas en un espacio que sea cómodo y que les permita estar en confianza con ellas mismas y con los entrevistadores y la tercer entrevista se realizará al director de la Facultad de Derecho para conocer su punto de vista sobre la situación que se pueda vivir dentro de la misma institución.

Cómo evidencia se presentarán los formatos de las entrevistas.

Entrevista individual:

1. Nos podría platicar más sobre su experiencia laboral dentro de la facultad de Derecho
2. ¿ha sufrido algún tipo de discriminación laboral dentro de la facultad de Derecho?
3. (en caso de que sí) ¿comentó algo sobre esta situación?
4. ¿Considera que la jerarquía laboral influye en este tipo de situaciones? ¿Explique por qué?
5. ¿Considera que en la facultad de Derecho se tiene igualdad para desempeñar sus labores?
6. ¿Ah notado algún tipo de obstáculo laboral al momento de desempeñar sus funciones?
7. ¿la jerarquización laboral le ha generado algún problema en cuestiones aborales?
8. Si supieran de alguna situación de desigualdad de género ¿Cómo apoyarían esta situación?
9. ¿Se ha visto involucrada en alguna situación de desigualdad de género?
10. ¿Considera que la facultad de Derecho debe realizar un curso de Enfoque de género y prevención?

Entrevista grupal:

1. Nos podrían platicar más sobre su experiencia laboral dentro de la facultad de Derecho
2. ¿Consideran que la facultad de Derecho debe hacer un análisis de enfoque de género? ¿para qué?
3. ¿Consideran que la facultad de Derecho debe realizar un curso de Enfoque de género y prevención?
4. ¿Consideran que la facultad de Derecho debe de tener un protocolo de atención para detectar la desigualdad, discriminaciones en el entorno laboral?
5. ¿consideran que en la UASLP o Facultad de derecho existe la igualdad de género?
6. ¿Consideran que el desempeño laboral es reconocido de manera igualitaria?
7. ¿Consideran que el ser un grupo minoritario es un problema al momento de la toma de decisiones para la facultad?
8. ¿influye mucho que una maestra se encuentre embarazada en el trato de atención laboral?
9. ¿la jerarquización laboral les ha generado algún problema en cuestiones aborales?

Entrevista al director:

1. ¿Considera necesario la creación de una comisión de equidad de género dentro de la facultad de Derecho?
2. ¿Considera que la facultad de Derecho debe realizar un curso de enfoque de género y prevención?
3. ¿considera que la inclusión de más mujeres en la facultad ha realizado un cabio significativo?
4. ¿Promueve la relación de igualdad de género aquí en la facultad de Derecho?
5. ¿Promueve la participación de las maestras en la toma de decisiones dentro de la facultad de Derecho?
6. ¿Considera que existe algún conflicto de equidad de género dentro de la facultad de Derecho?
7. ¿Considera necesario la elaboración de un protocolo de igualdad de género dentro de la facultad de derecho?
8. ¿Considera que tanto hombres como mujeres pueden acceder a puestos directivos?
9. ¿Cuáles cree que serían los factores que impedirían que una mujer realice esta labor**?**

EVIDENCIAS

Figura 1. Curso de perspectiva de género con la Licenciada Sandra Gallegos Candelaria.

Figura 2. Taller de elaboración de un instrumento de investigación con la Dra. Elia Edith Argüelles Barrientos.

CONCLUSIONES

El curso que se tomó al principio de verano fue fundamental para conocer un panorama más amplio desde donde se viene arrastrando con esta situación del patriarcado, para así entender hasta donde se quiere llegar como estudiantes y como investigador, se logró obtener el conocimiento desde una perspectiva más amplia de la situación de género que no solo involucra cosas más simples como discriminar por el simple hecho de ser mujer, sino que también en lo laboral hasta cosas mínimas como dejar de lado un trabajo de alguna maestra por darle prioridad al de los maestros es una falta discriminatoria en donde la mujer muchas veces ni lo toma en cuenta o lo considera como actos normales dentro de los ámbitos laborales.

Al igual que el cuso de la elaboración de un instrumento de investigación y de investigación científica fue de gran utilidad ya que poco a poco se fue delimitando hacia dónde se debería enfocar esta investigación, al igual que el delimitar por donde se debería llevar la entrevista, conocer que aspectos y qué objetivos se tenían planteados para que se siguiera ese mismo camino sin perder el punto principal, que es conocer la situación que se vive dentro de la facultad de Derecho en relación al enfoque de género.

Como contribuciones que se pudo lograr fue la elaboración de las tres entrevistas que a lo largo de la investigación pueden llegar a servir para otras facultades, incluso a formar parte de un trabajo ya establecido dentro de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, con el fin de que esta situación que se vive hoy en día se pueda disminuir y que se tenga ya algo establecido para poder actuar de manera definitiva, que se tenga un antecedente de que saber hacer en caso de que una situación de discriminación se llegue a presentar.
Que se quede ya la elaboración de un protocolo donde se cuente con todo lo necesario para la implementación de un comité y de un grupo especializado en enfoque de género, al igual que un sustento teórico en donde se tomen en cuenta todos y cada uno de los aspectos que surgieron dentro de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

FIRESTONE SHULAMITH. (1993). la dialéctica del sexo. Barcelona, España: Kairós.

FEDERICI, SILVIA. (2004). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Madrid: Autonomedia.

YALA ABYA. (2015). Descolonización y despatriarcalización de y desde los feminismos.: acsur-las segovias,.

Artículo en línea

VARELA, NURIA. (2008). Feminismos para principiantes. Barcelona, España: Ediciones B.

GOMES COSTA, suelo y movimientos feministas, feminismos. Revista Estados Feministas [en línea] 2004, 12 (septiembre-diciembre): [Fecha de consulta: 12 de julio de 2018] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38114353003> ISSN 0104-026X

MACEDO, ANA GABRIELA, Pós-feminismo. Revista Estados Feministas [en línea] 2006, 14 (setembro-dezembro): [Fecha de consulta: 12 de julio de 2018] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38114313> ISSN 0104-026X

GIGLIOLI GIOVANNA. (1994). Bloque histórico y hegemonía en Antonio Gramsci. Costa Rica: Revista de Filosofía.

IMPUESTOS VERDES

Karla Julieta Sánchez Flores[83] y Dr. Gabriel Díaz Torres[84]

RESUMEN

En la actualidad un tema de controversia es el Medio Ambiente, ya que, la contaminación afecta a generaciones futuras y es por ello que organizaciones como la ONU y la OCDE han brindado su apoyo para crear un mejor desarrollo sostenible. Al ver el problema en el que se encuentra el planeta, las organizaciones plantearon diversas medidas para la disminución de contaminantes, entre las cuales, se encuentra un instrumento ambiental que se ha implementado en diferentes países, llamados ecotributos (Impuestos verdes), a través de estos se busca modificar el comportamiento de las personas e industrias hacia el medio ambiente, con un principio llamado el que "contamina paga".
Palabras clave: contaminación, medio ambiente, desarrollo sostenible.

ABSTRACT

Currently a controversial issue is the Environment, since the contaminations affects future generations and that is why organizations such as the UN and the OECD have offered their support to create a better sustainable development. Seeing the problem in which the planet is located, the organizations proposed various measures for the reduction of pollutants, among which is an environmental instrument that has been implemented in different countries, called eco-taxes (Green Taxes), through these seek to modify the behavior of people and industries towards the environment, with a principle called "polluter pays".
Keywords: contamination, enviroment, sustainable development.

INTRODUCCIÓN

Los impuestos son de suma importancia para cualquier país, porque de estos depende su desarrollo y son destinados para satisfacer las necesidades de la población en general, y tienen como fin cubrir el gasto público, así como costear los servicios públicos que el Estado brinda. Además, el Código Fiscal de la Federación en su artículo 2° clasifica a las contribuciones como; impuestos, contribuciones de mejoras, aportaciones de seguridad social y derechos.

Esto significa que los ecotributos o cualquier otro impuesto que no cumpla con esas características, serían impuestos extra fiscales, es decir, son aquellos que se establecen con el fin de no obtener recaudaciones si no, con una finalidad distinta, ya sea de carácter social, económico o disminuir en su caso el impacto ambiental.

Los ecotributos no se pueden clasificar dentro del artículo 2° del CFF, y es por ello que se hace referencia en el artículo 25 de la CPEUM (2008), que menciona lo siguente:

> "Corresponde al Estado la rectoría del desarrollo nacional para garantizar que éste sea integral y sustentable, que fortalezca la Soberanía de la Nación y su régimen democrático y que, mediante la competitividad, el fomento del crecimiento económico y el empleo y una más justa distribución del ingreso y la riqueza, permita el pleno ejercicio de la libertad y la dignidad de los individuos, grupos y clases sociales, cuya seguridad protege esta Constitución".

[83] Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Administración Fiscal y Financiera; Ciudad Universitaria, Carretera Torreón-Matamoros Km 7.5 Ejido el Águila, C.P. 27276 Torreón, Coahuila.
karlasanchezflores@uadec.edu.mx

[84] Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Administración Fiscal y Financiera; Ciudad Universitaria, Carretera Torreón-Matamoros Km 7.5 Ejido el Águila, C.P. 27276 Torreón, Coahuila.
gabrieldiazt@hotmail.com

MÉTODOS Y MATERIALES

En el siguiente trabajo se utilizará el método de investigación cualitativo, para poder analizar y comparar, así como el método deductivo para centrarse en un área más específica partiendo de leyes y acuerdos. Asimismo, se considerarán diversos lineamientos legales, organizaciones gubernamentales y leyes tributarias.

IMPUESTOS VERDES

La implementación de los impuestos verdes, fue diseñada para disminuir el daño ambiental, con un principio llamado quien contamina paga, que se origina en la Recomendación del Consejo de la OCDE sobre principios directrices relativos a los aspectos económicos internacionales de las políticas ambientales del 26 de mayo de 1972.

La finalidad de estos impuestos es, **que las personas que contaminen** o de cualquier forma causen una afectación al medio ambiente, **sientan la carga social de sus acciones**, en atención al principio de "**quien contamina paga".**

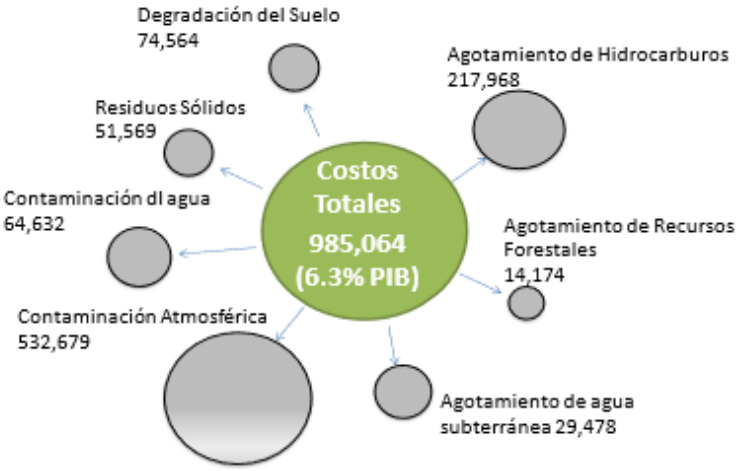
Tipos de impuestos verdes

De acuerdo a lo manifestado por PRODECON (2014), existe una variedad de impuestos verdes, siendo los más representativos en los países de la OCDE, aquellos que **gravan productos energéticos, emisiones al aire, vehículos, contaminación del agua, el uso de agua, la generación de residuos y el manejo de la biodiversidad y vida silvestre.** Los **impuestos ambientales a productos energéticos**, constituyen los impuestos verdes más importantes en los países de la OCDE. **Se aplican principalmente al consumo de gasolina.**

1. Impuestos a emisiones al aire: Son aquellos que gravan la expulsión de compuestos generados por la combustión.
2. Impuestos por contaminación del agua: Son aquellos que gravan productos que tienen una alta probabilidad de contaminar ríos y acuíferos en general, y emisiones o descargas directas al agua.
3. Impuestos por generación de residuos: Son aquellos que se hacen por la recolección y tratamiento de residuos sólidos.
4. Impuestos por el manejo de la biodiversidad y la vida silvestre: Son aquellos que se relacionan con tarifas a entradas de parque naturales, permiso para para la práctica de la caza, tala de árboles, etc.

Los impuestos relacionados con el medio ambiente se han mantenido prácticamente constantes a lo largo del periodo de estudio, situación que contrasta con el aumento que se ha visto en los costos totales por agotamiento y degradación ambiental. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2012), durante el periodo 2008-2012, dichos costos representaron una tasa media de crecimiento anual de 1.8% en términos nominales.

Figura 1. Costos totales por agotamiento y degradación ambiental

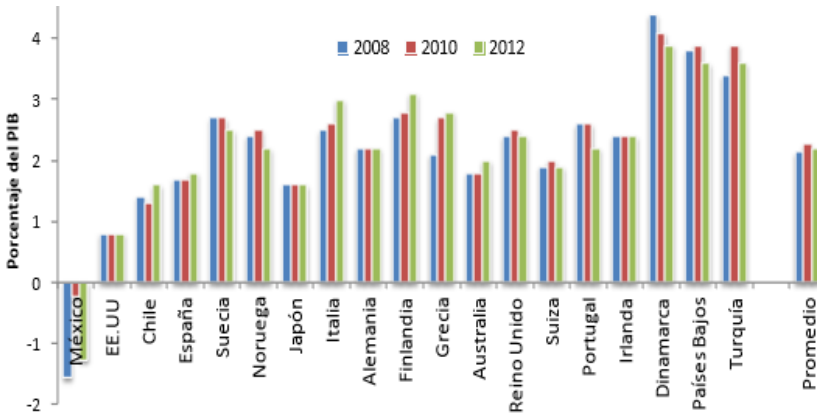


Fuente: Elaborada por el CEFP con información de INEGI

IMPUESTOS AMBIENTALES EN MÉXICO

De acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México es el país miembro de dicha organización que menos impuestos ambientales tiene. Durante los últimos años, México fue el único país con una relación negativa de -0.8% en promedio de sus impuestos ambientales como porcentaje de su Producto Interno Bruto (PIB), situación que contrasta con los impuestos ambientales de Italia, Finlandia, Dinamarca, Países Bajos y Turquía los cuales representa entre el 3 y 4.4% de su PIB.

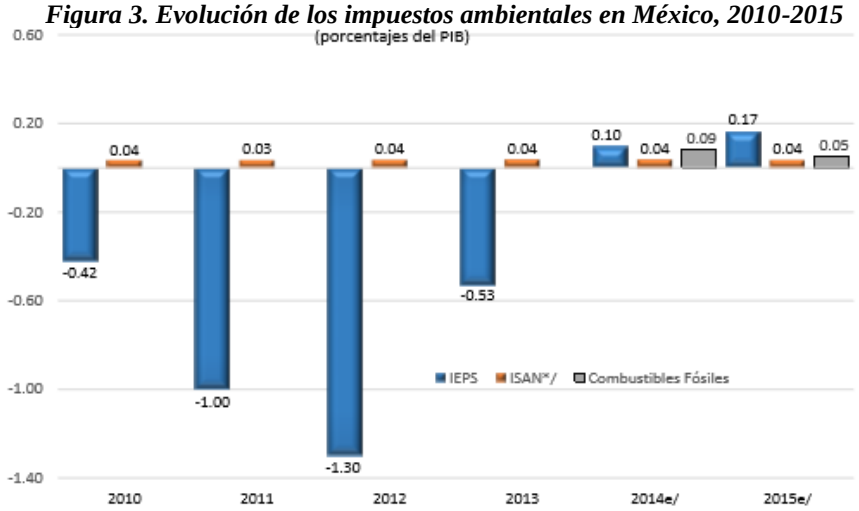
Figura 2. Ingresos ambientales, % del PIB



Fuente: Elaborada por el CEFP con información de la OCDE

Así, las contribuciones relacionadas con los impuestos al medio ambiente son el IEPS, el Impuesto Sobre Automóviles Nuevos (ISAN) y los impuestos a los combustibles fósiles (vigentes a partir de 2014). De acuerdo con la Ley de Ingresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2015, el impuesto a las gasolinas y diésel que conforman parte del IEPS para combustión automotriz dejará de tener subsidio para el presente año. Ante ello, se espera que la recaudación del IEPS para el 2015 sea el equivalente al 0.17% del PIB; en tanto que los ingresos por el cobro del ISAN y los Combustibles Fósiles, se estima que ascienda a 0.04% y 0.05% respectivamente (2015). En suma, la recaudación de los impuestos ambientales prevista para 2015, representará el 0.3% del PIB y el 2.1% de los ingresos tributarios estimados para el año 2016 (1,967,980.6 md).

Figura 3. Evolución de los impuestos ambientales en México, 2010-2015

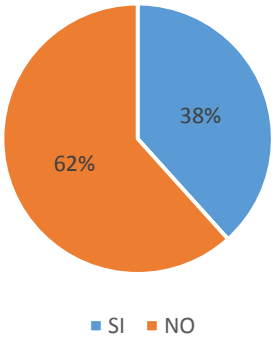


Fuente: Elaborada por el CEFP con datos de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal de 2010 a 2013 y la Ley de Ingresos de la Federación de 2014 y 2015

IMPUESTOS AMBIENTALES EN COAHUILA

El Estado de Coahuila, tiene un gran crecimiento industrial, y esto al igual que el impacto positivo, en el crecimiento económico y mayor oferta de empleo, también crea una mayor contaminación.
La Procuraduría de Protección al Ambiente de Coahuila (2016), puso más de 300 multas por casi 4 millones y medio de pesos en contra de distintas personas físicas y morales por la disposición inadecuada de sus residuos. Entre 2014 y 2015 aumentaron cerca de un 40% las sanciones en Coahuila y además se han puesto sanciones en materia de impacto ambiental y algunas otras por emisiones a la atmosfera.
Debido a estas multas PROPAEC, ha realizado diferentes clausuras a empresas, así como temporales o definitivas, aunque su objetivo no es cerrarlas ni impedir su desarrollo económico, sino que trabajen con más cautela sobre el medio ambiente.
En la gráfica que sigue a continuación se muestra cuanta gente sabe que son los impuestos verdes, arrojando lo siguiente.

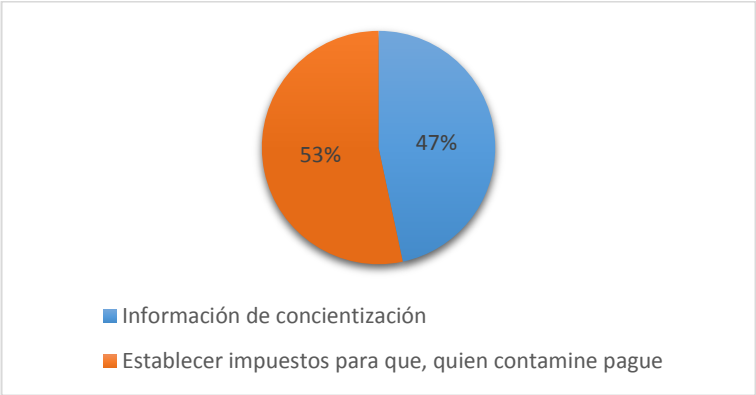
Figura 4. ¿Sabe qué son los impuestos verdes?



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en investigación de campo

En base a la información se pueden dar cuenta que la mayoría de las personas no sabe que son los impuestos verdes o ecológicos, y si se quiere que se cuide más el medio ambiente, debe de haber más información sobre lo que trata esto, es decir, hay que mantener a la ciudadanía informada de cada cambio o de alguna nueva ley, o proyecto que se implementa, respecto de este tema.

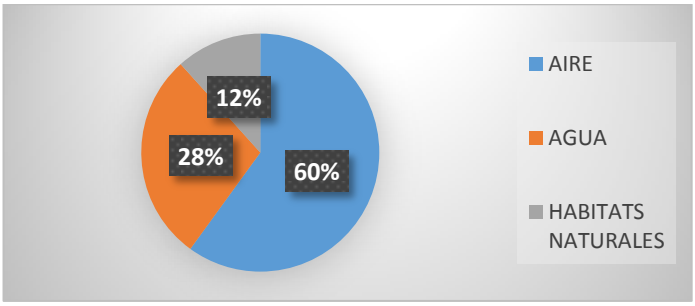
Figura 5. ¿Cuál cree que es la mejor manera de no contaminar el medio ambiente?



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en investigación de campo

Las personas sin conocer muy bien de lo que se trata un impuesto verde, el 53% de ellas están de acuerdo en que se deben establecer impuestos para quien contamine que pague, sin embargo, el 47% opina que debe de haber información de concientización.

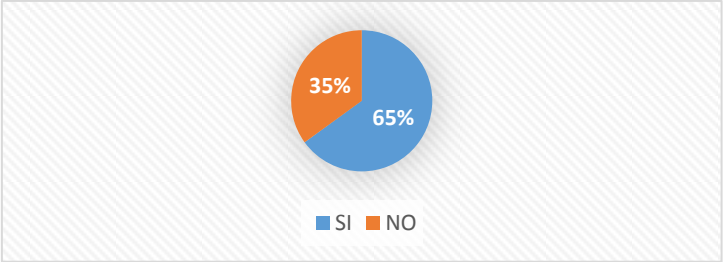
Figura 6. ¿Qué es lo que más se contamina?



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en investigación de campo

El 60% de las personas contesto que el aire es el más contaminado por culpa de las empresas, automóviles, personas, etc., seguido por el agua y al final la gente opinó que eran los hábitats naturales.

Figura 7. ¿Considera usted que, cobrando altos impuestos por contaminar, esto se disminuiría??



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en investigación de campo

CONCLUSIONES

Los impuestos verdes son muy importantes, ya que, con ellos se busca disminuir la contaminación del medio ambiente, y así tener una mejor calidad de vida, para generaciones futuras.

Con base a los resultados obtenidos en la investigación de campo, se puede ver que, aunque no es un tema nuevo, la mayoría de las personas no sabe que son los impuestos verdes, por lo tanto, no comprende para que están destinados, o que fin tienen. La mayoría de las personas está de acuerdo en que se establezcan impuestos para que quien contamine pague, lo que ellas no saben es que ya existen, entonces esto quiere significa, que a la gente le falta más información sobre las leyes, proyectos, programas, o reformas que se implementan.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2008). Anaya Editorial, S.A.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2012). Obtenido de www.inegi.org.mx Fecha de consulta: 10/06/18

Nieto Rodríguez, P. (29 de 01 de 2015). *Centro de Estudios de las Finanzas Públicas.* Obtenido de http://www.cefp.gob.mx/publicaciones/nota/2015/enero/notacefp0022015.pdf Fecha de consulta: 10/06/18

OCDE. (s.f.). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. Obtenido de http://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/ Fecha de consulta: 15/06/18

Santos Flores, I., Melgar Manzanilla, P., & Cárdenas Dávila , L. (2014). *Compilación Cultura contributiva en 12*. MÉXICO: PRODECON.

Tinoco, K. (31 de 10 de 2016). *Vanguardia*. Obtenido de https://www.vanguardia.com.mx/articulo/multan-300-en-coahuila-por-mal-manejo-de-residuos Fecha de consulta: 25/06/18

ANÁLISIS DE SEGURIDAD LÓGICA EN UNA INFRAESTRUCTURA DE RED INSTITUCIONAL

Karla Liliana Alva Sánchez[85], Juan Antonio Magdaleno Zavala[86], Israel Duran Belman [87]

RESUMEN

El presente proyecto habla sobre cómo realizar una prueba de penetración en una red, para llegar a ello se usa la distribución de Kali Linux, el cual ofrece herramientas para realizar dichas pruebas, con el objetivo de encontrar las vulnerabilidades antes de que los atacantes lo hagan. Se inicia el tema con el contexto de la seguridad en redes y algunas definiciones relacionadas con lo anterior. Posteriormente se habla de las etapas y fases que conlleva una prueba de penetración y explicando algunas herramientas para llevar a cabo tal actividad. Para concluir esta investigación se establece la importancia y la forma de realizar en determinado periodo de tiempo este tipo de pruebas manteniendo la seguridad de cualquier dependencia o institución.

ABSTRACT

The present project talks about how to perform a penetration test in a network. To get to it the distribution of Kali Linux is used, which offers tools to perform the tests in order to find the vulnerabilities before the attackers do. The project begins with the context of network security and some definitions related before. Afterwards, we talk about the stages and phases involved in a penetration test and explaining some tools to carry out such activity. To conclude this investigation, we establish the importance and the way to perform this type of tests in a determinate period of time, keeping the security of any dependency or institution.

Palabras claves: Seguridad informática, auditoría, Kali Linux, vulnerabilidad.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos delitos relacionados con la informática y las redes de ordenadores se han convertido en estos últimos años en uno de los mayores problemas de seguridad a escala global.
Se considera una amenaza a cualquier evento accidental o intencionado que pueda ocasionar algún daño en el sistema informático, provocando pérdidas materiales, financieras o de otro tipo a la organización.
Una vulnerabilidad es cualquier debilidad en el sistema que pueda permitir a las amenazas causarle daños y producir pérdidas en la organización. [1]
El Protocolo de Internet (IP) es el lenguaje sobre el que se basan las transmisiones a todo lo largo y ancho de la Red.
Los puertos son las puertas y ventanas de acceso al ordenador, o, dicho de otra manera, los puntos donde se realiza la conexión de red que brinda un servicio en la máquina objetivo. [2]
Las pruebas de penetración implican simular ataques reales para evaluar el riesgo asociado con posibles infracciones de seguridad. En estas pruebas los evaluadores no solo descubren vulnerabilidades que pueden ser utilizadas por los atacantes, también pueden explotar estas vulnerabilidades cuando sea posible para evaluar qué pueden ganar los atacantes después de una explotación exitosa. [3]
Kali Linux es una distribución de Linux basada en Debian destinada a pruebas avanzadas de penetración y auditoría de seguridad. Kali contiene cientos de herramientas que están orientadas a diversas tareas de seguridad de la información, como pruebas de penetración, investigación de seguridad, informática forense e ingeniería inversa. Kali Linux está desarrollado, financiado y mantenido por Offensive Security, una empresa líder en capacitación en seguridad de la información. [4]

[85] Universidad Autónoma de Coahuila, Escuela de Sistemas UT, Carretera Torreón-Matamoros Km. 7.5, Ciudad Universitaria. Ejido El Águila, C.P. 27276, Torreón, Coahuila, karla_alva@uadec.edu.mx
[86] Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Carretera Irapuato Silao-Irapuato, C.P. 36821, Irapuato, Guanajuato, anmagdaleno@itesi.edu.mx
[87] Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Carretera Irapuato Silao-Irapuato, C.P. 36821, Irapuato, Guanajuato, isduran@itesi.edu.mx

El presente proyecto habla sobre cómo realizar una prueba de penetración en una red, para llegar a ello se usa la distribución de Kali Linux, el cual ofrece herramientas para realizar dichas pruebas, con el objetivo de encontrar las vulnerabilidades antes de que los atacantes lo hagan. Se habla de las etapas y fases que conlleva una prueba de penetración y explicando algunas herramientas para llevar a cabo tal actividad.

MARCO TEORICO

Para realizar una prueba de penetración es necesario considerar diferentes etapas. La primera de ellas consiste en recopilar información sobre el sistema objetivo y comúnmente se le conoce como etapa de reconocimiento. A partir de los datos obtenidos, se tomarán las decisiones acordes y los pasos a seguir en etapas posteriores. Una vez que los datos han sido recopilados y analizados, se procede a la instancia donde se realizará la explotación sobre el sistema objetivo.

Fases y etapas de la prueba de penetración:

1.Etapa de planificación

Fase A-1: Dimensionamiento. Se define el alcance y objetivos de la prueba.

Fase A-2: Planificación de la etapa de análisis. Se planifica horario y ejecución de la prueba basado en las métricas y requerimientos.

2.Etapa de análisis

Fase B-1: Reconocimiento. Se basa en conseguir toda la información disponible de forma pasiva.

Fase B-2: Escaneo. Busca identificar los servicios que están corriendo en la red.

Fase B-3: Enumeración (Análisis de Vulnerabilidad – Caja Negra). Busca identificar las vulnerabilidades presentes en los sistemas.

Fase B-4: Planificación de la etapa de ataque. Se planifica la ejecución del ataque, y en caso de ser necesario se redimensiona la prueba.

3.Etapa de ataque

Fase C-1: Explotación de vulnerabilidades. Se aprovechan las vulnerabilidades identificadas para logar el acceso.

Fase C-2: Elevación de privilegios. Se intentan elevar los accesos.

Fase C-3: Navegación (Recolección de datos). Se intenta navegar entre varios sistemas.

4.Etapa de finalización

Fase D-1: Cierre técnico de la auditoria.

Fase D-2: Elaboración de informe técnico y ejecutivo.

Fase D-3: Presentación. [5]

A continuación, se explican algunas herramientas de un gran nivel de importancia para la realización de las pruebas:

Se hace uso de Metasploit, es una plataforma de pruebas de penetración que le permite encontrar, explotar y validar vulnerabilidades.

Ettercap es un interceptor/sniffer/registrador para LAN con switch. Soporta direcciones activas y pasivas de varios protocolos (incluso aquellos cifrados, como SSH y HTTPS).

Zenmap es multiplataforma, libre y gratuito, es compatible con sistemas operativos Windows, Linux, Mac OS X y BSD. Proporciona una interfaz gráfica para ejecutar los diferentes tipos de análisis de puertos que tiene Nmap. Gracias a esta herramienta se detectan los puertos, su protocolo, estado, servicio y versión, el sistema operativo que se usa, topología, entre otros detalles del servidor.

MÉTODOS Y MATERIALES

En primer lugar, previamente a la realización de la prueba de penetración se establece una comunicación inicial a quien se le hará dicha prueba y se entiende en profundidad los objetivos que persigue al realizarlo. Se ha hecho un acuerdo de confidencialidad, este es necesario para proteger la privacidad de cualquier información que se ha conseguido durante la auditoría.

Se explica a continuación lo que conlleva las etapas de una prueba de penetración, sugiriendo en algunas de ellas herramientas para facilitar la recopilación de información y efectuar ataques a las vulnerabilidades encontradas.

Etapa de planificación

Se define el alcance de la prueba, qué tanto abarcara el análisis y el ataque, se debe de establecer las partes a analizar para no perder de vista lo que se quiere probar.

En la etapa de planificación para llevar a cabo la prueba se usa una distribución orientada a la seguridad informática denominada Kali Linux junto con sus herramientas y aplicaciones como lo son Zenmap, Nmap, Ettercap, Metasploit, entre otras.
Se realiza la prueba de forma escalonada de tipo caja negra. Además, se trata de identificar aquellas faltas de controles y las brechas que pueden existir entre la información crítica y los controles existentes.

Etapa de análisis
En esta etapa se pretende obtener la máxima cantidad de información posible sobre el objetivo, para utilizarla en las fases posteriores ya que cuanta más información se consiga en esta fase más posibles vectores de ataque estarán disponibles. Para la realización de la prueba se cuentan con infinidad de herramientas. A continuación, se hablan de algunas de las más usadas.
Normalmente, el primer sitio al que se debe acudir para recoger información es la web del objetivo a auditar. En algunos casos, puede ser útil usar la herramienta **Recon-ng** la cual permite realizar recopilación de información y reconocimiento de la red automáticamente. Se usa el comando use ***recon/domains-hosts/hackertarget*** para obtener los hosts y direcciones IP de la página web principal.
Con la información anterior se procede a detectar los puertos que cuenta cada host para analizar cuáles están abiertos y cerrados. Para ello se usará la herramienta **Zenmap.**

- Es importante saber el tipo de servidor web que está ejecutándose, esto ayudará a buscar vulnerabilidades y exploits conocidos. La forma más fácil de conocer el tipo y versión del servidor web usado es analizar el Banner del servicio. Hay una gran cantidad de herramientas que nos permiten detectar que servicios se están ejecutando, entre ellas Nmap o su versión grafica Zenmap, la cual nos muestra la topología de red en la figura 1.

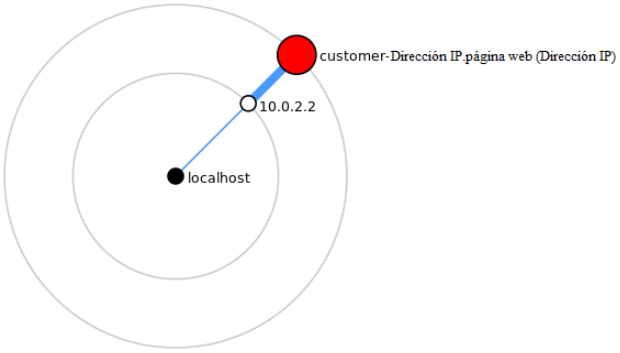


Figura 6. Topología de red

Para tener una mejor descripción del servicio del puerto, en la terminal de Kali Linux se pone la instrucción ***nmap -O "dirección IP".***
En la consola de **msf** se puede hacer una recolección de información más amplia respecto a los puertos, usando el comando ***db_nmap {dirección ip} -p 1-65535***, se hace la valoración de los puertos de la dirección IP, inclusive se pueden obtener más puertos que con la herramienta Zenmap.
Otra de las formas de obtener información sobre el objetivo es el servicio **Whois**. Este da acceso a datos como la dirección IP; el host name de los DNS de la compañía o información de contacto (tales como la dirección o el número de teléfono).
Para ver lo que pasa a través de la red se usa la herramienta **Ettercap 0.8.2**, para ello se deja escuchando la red por un periodo de tiempo considerable, para ver lo que detectó esta herramienta se detiene y se analizan los resultados.

Fase B-3
En la búsqueda de vulnerabilidades se cuenta con un comando útil de Nmap el cual hace un análisis a la dirección IP, en el puerto que se indique y la vulnerabilidad que se quiere saber si cuenta con ella, de salir afirmativo, el sistema es vulnerable a este tipo de código malicioso, en caso de aparecer la palabra parche indica que el sistema está protegido, el comando es el siguiente ***nmap -d -sC – p+"puerto que se quiere escanear" --***

scrpt smb-vuln-"nombre del exploit".nse {Dirección IP}, a continuación se da un ejemplo para mejor entendimiento ***nmap -d -sC -p445 --script smb-vuln-ms17-010.nse "Dirección IP".*** Gracias a lo anterior se conoce si el sistema es vulnerable o no a ciertos virus, gusanos de red, caballos de Troya, entre otros tipos de malware. Lo anterior será de utilidad para la siguiente etapa para el ataque de vulnerabilidades.
En los resultados de Ettercap si se llegase a detectar un usuario y contraseña al ingresar en la página web del objetivo indica una gran vulnerabilidad debido que no hay una protección de seguridad para defender la confidencialidad del usuario que ingreso, brindando está información al atacante el cual podría acceder sin problemas al inicio de sesión teniendo a su disposición datos importantes.
La última parte de un análisis de vulnerabilidades es la investigación. Tras identificar una vulnerabilidad, se necesita conocer su gravedad y sus posibilidades de explotación. En muchos casos, la vulnerabilidad será un error de código en una aplicación software, pero en otros casos puede ser una mala configuración o el uso de contraseñas por defecto. Normalmente, el primer sitio al que debemos acudir en busca de información sobre una vulnerabilidad es a una base de datos de vulnerabilidades. La mayoría de herramientas usan un identificador CVE (Vulnerabilidades y Exposiciones Comunes) para identificar una vulnerabilidad concreta.

Etapa de ataque
Una explotación se puede entender como el proceso de obtener control sobre un sistema, aunque es importante señalar que no todas las explotaciones tienen como resultado el acceso total al sistema. Una definición más exacta señala que un exploit es una herramienta para aprovechar un fallo de seguridad. Además, pueden alterar el funcionamiento de un software y permiten realizar todo tipo de acciones, como instalar nuevo software, desactivar servicios en funcionamiento, añadir usuarios, abrir puertas traseras al equipo y mucho más. [6]
Una herramienta con gran funcionalidad es Metasploit, la cual permite hacer exploits a las vulnerabilidades encontradas en la etapa de análisis en el sistema. Contiene una base de datos con las vulnerabilidades, Una vez seleccionado el exploit que se va a utilizar, se deben configurar aquellos parámetros necesarios a través de la consola. Para ver las opciones, se debe ingresar el comando ***"show options",*** el cual enumera todos los parámetros indicando si son opcionales u obligatorios mediante el campo ***"required".***
Gracias al escaneo de puertos, se hizo el análisis de cuales estaban abiertos y cerrados, dejar abiertos los puertos de forma indiscriminada implica dejar desprotegido el equipo (PC) de ataques externos como virus, troyanos y distintos tipos de intrusiones que pueden poner en peligro al Sistema Operativo y la información que se pueda integrar en él.
Usualmente se hacen ataques DDos, es un ataque a un sistema de computadoras que causa que un servicio o recurso sea inaccesible a los usuarios legítimos (por ejemplo, una página web). Normalmente provoca la pérdida de la conectividad de la red por el consumo del ancho de banda de la red de la víctima o sobrecarga de los recursos del sistema de la víctima. Se puede realizar de diferentes maneras, una de ella es ingresar en la consola y teclear la siguiente instrucción ***>ping {Dirección IP} -t -l 15000***. Con la "-t" se manda el ping de forma repetida y continuada, y con la "-l" se elige el peso de cada ping.
Por último, después de conseguir toda la información posible sobre la red objetivo y sus equipos se procede a realizar la última fase del test de penetración, la elaboración del informe.
Etapa de finalización
El informe debe contener como mínimo un informe ejecutivo y otro técnico.
En lo que respecta al informe ejecutivo, se pretende comunicar a un lector no técnico los aspectos más importantes de la auditoría sin usar tecnicismos ni proporcionar detalles técnicos. Por otra parte, el informe técnico debe centrarse en proporcionar todos los detalles necesarios para que los encargados de subsanar los fallos puedan hacerlo. Por lo tanto, se debe empezar mostrando los fallos que puedan suponer un riesgo importante.

RESULTADOS

Con las herramientas antes mencionadas en el apartado de Métodos y Materiales se obtiene información relevante sobre el objetivo, en la figura 1 se muestra como se obtienen los puertos, su estado y el servicio con la consola de Metasploit y con la instrucción ***db_nmap {Dirección IP} -p 1-65535.***
Cada uno de esos puertos sirven para recibir o enviar información, con servicios como el correo electrónico, tienen asignados por defecto ciertos puertos para su operación normal y por lo general están "abiertos" es decir autorizados a recibir y enviar información, por ejemplo, respecto a la figura 2:

- Puerto 21: este puerto es comúnmente utilizado por los servidores FTP. El Protocolo de Transferencia de Archivos es un protocolo que sirve para distribuir archivos. En la web generalmente nos brindan opciones para descargar y subir archivos por medio del FTP.
- El navegador Web utiliza el puerto TCP 80 para acceder a páginas.

```
msf > db_nmap "Dirección IP" -p 1-65535
[*] Nmap: Nmap scan report for customer-Dirección IP.página web-
(Direccón IP)
[*] Nmap: Host is up (0.00027s latency).
[*] Nmap: Not shown: 65509 closed ports
[*] Nmap: PORT      STATE SERVICE
[*] Nmap: 21/tcp    open  ftp
[*] Nmap: 53/tcp    open  domain
[*] Nmap: 80/tcp    open  http
[*] Nmap: 135/tcp   open  msrpc
[*] Nmap: 139/tcp   open  netbios-ssn
[*] Nmap: 443/tcp   open  https
[*] Nmap: 445/tcp   open  microsoft-ds
[*] Nmap: 1025/tcp  open  NFS-or-IIS
[*] Nmap: 1026/tcp  open  LSA-or-nterm
[*] Nmap: 1027/tcp  open  IIS
[*] Nmap: 1028/tcp  open  unknown
[*] Nmap: 1029/tcp  open  ms-lsa
[*] Nmap: 1061/tcp  open  kiosk
[*] Nmap: 1068/tcp  open  instl_bootc
[*] Nmap: 2021/tcp  open  servexec
[*] Nmap: 2221/tcp  open  rockwell-csp1
[*] Nmap: 2225/tcp  open  rcip-itu
[*] Nmap: 2226/tcp  open  di-drm
[*] Nmap: 2229/tcp  open  datalens
[*] Nmap: 3333/tcp  open  dec-notes
[*] Nmap: 5985/tcp  open  wsman
[*] Nmap: 9089/tcp  open  sqlexec-ssl
[*] Nmap: 9099/tcp  open  unknown
[*] Nmap: 10443/tcp open  unknown
[*] Nmap: 47001/tcp open  winrm
[*] Nmap: 49283/tcp open  unknown
[*] Nmap: Nmap done: 1 IP address (1 host up) scanned in 15.24
seconds
```

El servicio puede indicar alguna especificación para la comunicación en red. Un protocolo dado puede describir el cómo los mensajes se intercambian entre dos programas de aplicaciones. Los servicios de red más comunes son: FTP, HTTP, IIS, NFS, DNS y SMTP/POP3.

Con el uso del protocolo TCP (Protocolo de Control Transmisión), las aplicaciones pueden comunicarse en forma segura.

Figura 7. Escaneo de puertos

CONCLUSIONES

Como se ha visto a lo largo de este trabajo, hay una gran cantidad de formas de acceder a un equipo y de obtener información relevante sobre alguien. Gracias a las técnicas y metodologías de una prueba de penetración permiten evaluar, y encontrar riesgos que existen en los sistemas informáticos, por consiguiente, se busca prevenir cualquier amenaza que podría existir. En este trabajo se establece de forma general el cómo realizar una prueba de penetración, explicando algunas herramientas para efectuar tal actividad por ejemplo Zenmap, Nmap, Ettercap, entre otras. Se trata de hacer énfasis en la importancia de la seguridad informática en los diferentes equipos utilizados en alguna institución con la finalidad de prevenir ataques antes de que sucedan.

BIBLIOGRAFÍA

[1] Gómez Vieites, Á. (2011). *Enciclopedia de la Seguridad Informática.* Ciudad de Méxco: RA-MA.

[2] Picouto Ramos, F., Lorente Pérez, I., García-Moran, J. P., & Ramos Varón, A. Á. (2007). *Hacking y Seguridad en Internet* . Ciudad de México: RA-MA.

[3] Weidman , G. (2014). *Penetration Testing: A Hands-On Introduction to Hacking.* San Francisco: No Starch Press.

[4] Linux, K. (2018). *Kali Linux Official Documentation*. Obtenido de What is Kali Linux. Consultado en: https://docs.kali.org/introduction/what-is-kali-linux

[5] Mizrachi, Á. (01 de 07 de 2014). Obtenido de Guía de Pentesting Básico. Consultado en: http://training.unmanarc.com/pentest/es/pentestv1.0.pdf

RELATOS FOTOGRÁ FICOS Y MIGRACIÓN

Laura Lizbeth Puentes Martínez[88] y Salvador Salas Zamudio[89]

RESUMEN

El presente proyecto aborda por medio de los retratos fotográficos de mujeres que habitan en la comunidad de San Andrés del Cubo en el municipio de San Felipe en el estado de Guanajuato, la problemática de la migración de los varones a los Estados Unidos, donde las mujeres de esta localidad han tenido que sobrevivir largas temporadas sin la figura masculina en sus familias y en algunos casos han sufrido el abandono de sus maridos, lo cual ha generado que se vuelvan trabajadores y sostén de un hogar.
La particularidad de esta ranchería es que aproximadamente el 50% porciento de la población masculina emigró al vecino país, dejando a sus esposas o a las madres de sus hijos.

ABSTRACT

The present project addresses through the photographic portraits of women who live in the community of San Andrés del Cubo in the municipality of San Felipe in the state of Guanajuato, the problem of the migration of men to the United States, where women of this locality they have had to survive long seasons without the masculine figure in their families and in some cases they have suffered the abandonment of their husbands, which has generated that they become workers and support of a home.
The particularity of this small village is that approximately 50% of the male population emigrated to the neighboring country, leaving their wives or the mothers of their children.

Palabras Clave: Migración, relatos fotográficos, mujeres empoderadas.

INTRODUCCIÓN

El empoderamiento según la Real Academia Española, tiene como significado la acción de empoderar, es decir "hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido", este proyecto tiene la finalidad de realizar retratos fotográficos que registren y hagan constar el empoderamiento de la mujeres de San Andrés del Cubo, localidad ubicada en el municipio San Felipe en el estado de Guanajuato, comunidad con población femenina numerosa, por la migración de los hombres a los Estados Unidos. Así mismo mostrar el entorno social y el desarrollo de las mujeres a partir de la ausencia de la figura masculina.
Los relatos fotográficos permiten reflejar los rostros, el paisaje y el contexto en el que viven las mujeres de esta comunidad, presentar desde la mirada fotográfica las historias de vida de quienes han decidido realizar actividades que tradicionalmente han sido realizadas por varones, generando un cambio en los roles laborales de la región.

MARCO TEÓRICO

La memoria tiene una relación estrecha con la fotografía, además de tener un interés con diversos campos del saber como lo son el arte, la psicología, el psicoanálisis, la sociología, estudios de la memoria, entre otros. La

[88] Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Blvd. Revolución y Calle García Carrillo, Col. Centro S/N; C.P. 27000; Torreón, Coah. laulizjackson@gmail.com
[89] Universidad de Guanajuato, Departamento de Artes Visuales, Sede Marfil; Fraccionamiento 1, Col. El Establo S/N; C.P. 36250; Guanajuato, Gto. s.salas@ugto.mx

imagen fotográfica es un documento que atestigua el pasado y almacena los recuerdos de manera individual o colectiva, de esta manera permanece en la memoria con el paso del tiempo.
La imagen fotográfica posibilita crear una memoria visual como práctica política de denuncia o de registro de acontecimientos sociohistóricos particulares. (Ramos Delgado, 2016, s/n). Facilita la creación de significados a parir del registro y la conservación de situaciones o personas que el fotógrafo considera importantes, Sontang (2006) afirma que:

> La fotografía no se limita a reproducir lo real, lo recicla: un procedimiento clave de la sociedad moderna. En forma de imágenes fotográficas, las cosas y los acontecimientos son sometidos a usos nuevos, reciben nuevos significados que trascienden las distinciones entre lo bello y lo feo, lo verdadero y lo falso, lo útil y lo inútil, el buen gusto y el malo. (pág.244)

Es importante comprender que no existe "la realidad" en términos de absoluto sino que hay diversas realidades, diferentes puntos de vista, incomparables mundos, y que es el propio sujeto –ya sea autor o lector- quien interpreta hechos, acontecimientos y realidades.
La imagen permite que se entrelacen lo oculto y lo presentado, donde se expresa y se comunica a través de esta lo que también no está presente.

> … la imagen fotográfica deviene en una nueva realidad y se constituye en espacio de resignificación de valores, creencias, saberes y experiencias. Por ello, las imágenes fotográficas, alteradas intencionalmente cuando manipulan hechos, acontecimientos, objetos, sujetos o situaciones –producto tanto de acciones de fotógrafos o de necesidades editoriales–, se constituyen en espacios nuevos y diferentes a los que dicen remitir; construyen nuevo sentido de esos acontecimientos y sucesos… (Mattanó, 2010, pág. 196)

De esta manera, se descubre que la fotografía más que ser un registro de la realidad, es la creación de una realidad, mediante la captura de un momento determinado y la transformación en imagen, que reconfigura un archivo para la memoria individual o colectiva.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para realizar este proyecto se usó como metodología la investigación - creación, se tiene que mencionar tres elementos fundamentales que han estado presentes en el acontecer del Arte. Estos son el sujeto creador o artista, el objeto o práctica artística y el espectador o público quien recibe la obra o propuesta artística.
Dos características que presentan en el creador - investigador: es la imaginación como elemento conductor de la creatividad. En la experimentación en las artes se reconoce el papel de la intuición, la imaginación y la creatividad, aunque estos recursos suelen tener, aparentemente, un procedimiento desordenado o irracional, responden a la lógica del creador y la producción puede ser reorientada por diversas variantes técnicas o conceptuales.
Finalmente la imaginación sigue siendo una cualidad importante tanto al momento de la creación como en el proceso investigativo. De esta manera la imaginación y la creatividad aparecen aunque no de forma explícita, ya que como son de carácter difuso, inestable e incontrolable, no se pueden esquematizar, simplemente oscilan en el proceso investigativo y de creación.
En cuanto a los materiales se contó con el uso de dos cámaras fotográficas y se realizaron entrevistas a las mujeres de la comunidad usando un esquema previamente realizado y revisado.

RESULTADOS

Los retratos fotográficos captaron los rostros de diferentes mujeres que viven en la comunidad y mediante una entrevista se logró descubrir la vida que cada una de ellas después de que sus maridos se fueron a trabajar a Estados Unidos.
Miriam Ibarra, es una joven de 25 años de edad, esta en unión libre con un joven, quien tiene dos años y medio en los Estados Unidos, con él procreó dos hijos, de los cuales ella se hace cargo. Desde que su pareja se fue a trabajar no ha regresado a su comunidad y actualmente radica en Houston, Texas.

Fotografía 1. Miriam Ibarra. Foto: Ariadna García

En muchos casos cuando el esposo se va a los Estados Unidos ya no regresa y se deslinda completamente de la familia, este fue el caso de Carmen Estrada, quien con su primer matrimonio tuvo tres hijos y durante 18 años espero su regreso, sin embargo, él formó otra familia allá y termino separándose de ella.
En la actualidad Carmen tiene 51 años de edad, mantiene a sus dos hijos pequeños, resultado de su segunda pareja y sus tres hijos mayores radican en Estados Unidos desde hace varios años.

Fotografía 2. Carmen Estrada. Foto: Salvador Salas.

CONCLUSIONES

Este proyecto permitió construir relatos fotográficos, mediante retratos fotográficos y entrevistas, que muestran el panorama de vida de mujeres de la comunidad de San Andrés Cubo, el acercamiento con ellas ayudó a comprender la situación que viven y los esfuerzos que realizan para afrontar la realidad social que se vive en muchas comunidades del país.

El retrato fotográfico logró captar un momento determinado de las mujeres de esta localidad y con la entrevista se pudo descubrir aspectos personales de cada una, que durante años han tenido que afrontar y de los cuales se puede visualizar una situación social más amplia de lo que puede ser la vida de muchas mujeres en todo el territorio mexicano. Los retratos fotográficos no solo plasman los rostros de las mujeres de este poblado, son también parte de la memoria mexicana y descubren las historias que hay detrás de cada una de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Sontang, S. (2006), *Sobre la fotografía*, México: Alfaguara.

Artículos de revista

Mattanó, S. (2010), *Imagen fotográfica: ¿una cuestión de límites?,* en La Trama de la Comunicación, Volumen 14. UNR Editora.

Ramos Delgado, D. (2016), *Fotografía y memoria: usos de la imagen en algunas fiestas de quince años,* Calle14: revista de investigación en el campo del arte, vol. 11. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA RURAL

Laura Olivia Castillo Ponce[90]. Yolanda López Contreras [[91]]

RESUMEN

El presente estudio pretende explorar la función de La Tutoría en la Formación Docente en Educación Básica Rural. Analizar la situación de esta función, en el marco de la Ley General del Servicio Profesional Docente, específicamente en el análisis del tutor y su quehacer como agente clave de acompañamiento en la transición entre la formación inicial y la inserción a la profesión docente especialmente en contextos rurales. El procedimiento metodológico, es el análisis de contenido, cuya naturaleza de sus procesos pretende: describir, contrastar e interpretar el recorte de la realidad objeto de estudio, en el caso que ocupa con el fin de coadyuvar a la comprensión del papel de la tutoría en el acompañamiento de los profesores noveles tanto en las aulas multinivel, como el poder llegar a su implicación como tal en la comunidad para que este no sea un contexto de paso, si no la oportunidad de innovar desde su autonomía.

ABTRACT

The study presented here aims to explore the role of The Tutoring in Teacher Training in Rural Basic Education. Analyze the situation of this function, within the framework of the General Law of the Professional Teaching Service, specifically in the tutor's analysis and his work as a key agent of accompaniment in the transition between initial training and insertion into the teaching profession, especially in contexts rural The methodological procedure is the content analysis, whose nature of its processes aims to: describe, contrast and interpret the cut of the reality object of study, in the case it occupies in order to contribute to the understanding of the role of tutoring in the accompaniment of the novice professors both in the multilevel classrooms, as well as being able to reach their implication as such in the communication so that this is not a passing context, if not the opportunity to innovate from its autonomy

PALABRAS CLAVE: Tutor, tutoría, acompañamiento, inserción a la docencia rural.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es identificar la situación que se vive en los contextos rurales sobre la función de **La Tutoría en la Formación Docente en Educación Básica** específicamente en el análisis de las expectativas que de esta función se tienen, del choque cultural que vive el profesor novel y el apoyo del tutor, en su quehacer como agente clave de acompañamiento en la transición entre la formación inicial y la inserción a la profesión docente especialmente en contextos rurales, considerados éstos como lugares "de paso" en el que existen escuelas de alta movilidad docente. El procedimiento metodológico se basa en, la técnica de análisis de contenido concretamente de la política educativa de la ley del Servicio Profesional Docente (SPD), de los relatos de experiencia de tutores en ejercicio de la función, de entrevistas de tanto de docentes noveles de educación básica como de sus tutores, así como de autoridades educativas que tienen la función de la implementación de esta función. Interesa aquí la etapa de inserción entendida, como el periodo de tiempo que abarca los primeros años, en los cuales los profesores han de realizar la transición desde su condición de estudiantes a su nueva condición de docentes. Sobre este panorama, se propone el acompañamiento como una estrategia para problematizar la práctica, la búsqueda de su sentido y de su transformación a través de elementos teóricos

[90] Universidad Pedagógica Nacional unidad 241. Sierra Nevada 121, Frac. La Sierra, soledad de Graciano Sánchez cp. 78438, San Luis Potosí, S.L.P. correo electrónico: caslau33@gmail.com.

[91] Universidad Pedagógica Nacional unidad 241, Calle Italia 903, Frac Providencia, cp. 78390, San Luis Potosí, S.L.P. correo electrónico:ylopez64@yahoo.com.mx

derivados de los enfoques reflexivos sobre el quehacer docente. Álvarez, Porta y Sarasa(2010,p 230-231) con base en su estudio sobre las biografías profesionales de seis docentes a partir de las cuales se examinaron las enseñanzas y prácticas que éstos percibieron durante su biografía educativa, sostienen que en las historias de vida reconstruidas, surgen los mentores que estos protagonistas tuvieron al ingreso a la docencia . Se refiere que los tutores pueden compartir su experiencia y conocimientos relacionados con los aprendizajes a lograr por los alumnos, los elementos que estructuran el Plan y Programas de Estudio, las distintas estrategias y situaciones didácticas para su implementación en el aula y en el contexto particular. Al practicar la tutoría como autodesarrollo colaborativo, el grupo podría desarrollar disposiciones implicadas en la participación en una comunidad profesional comprometida con el autodesarrollo individual y colectivo la tutoría Kemmis et al (2014: 157).

MARCO TEÓRICO

La noción de tutoría ha tomado relevancia a partir de la mirada hacia el sujeto, en este caso al profesor novel, el acompañamiento por medio de la tutoría se presenta como una alternativa que abarca los ámbitos personal, profesional, social y cultural del profesor. La tutoría está ligada al concepto de experiencia a partir de la acción tutorial dado que de forma sistemática, existe relación entre un acompañado y otra persona con "cierta experticia en determinada área" (Ariza Ordoñez, Ocampo Villegas, 2005). Para Larrosa (2006, p. 88) la experiencia no es "eso que pasa, sino eso que me pasa". Un punto que se confronta con la realidad, de tal forma que el encuentro con la docencia en su fase inicial constituye una realidad ajena, y a partir de la interiorización de lo ocurrido, surge una modificación que Larrosa denomina saber de experiencia. Esta relación es la clave del acompañamiento. De tal forma que la tutoría se define como una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente de nuevo ingreso (SEP, 2016)

El tutor tiene como propósito principal favorecer la inserción del profesor novel al trabajo educativo, la autonomía profesional, de manera de que cuenten con mejores capacidades para atender las prioridades establecidas en la educación básica y propiciar el máximo logro de aprendizajes de sus alumnos. (SEP, 2016)

MÉTODOS Y MATERIALES

Procedimiento metodológico es el estudio de caso y la técnica de análisis de contenido desde una perspectiva reconstructivista de acuerdo con Enrique De la Garza, se asume para este estudio que "el dato empírico es solo uno de los recortes posibles de la realidad y el dato puede también expresar objetividad y subjetividad como potencialidad del cambio y de la transformación de la realidad. Se trata de la construcción de un dato en transformación, mediado, historizado, en oposición al dato unívoco que postula el neopositivismo" (1988, p. 118). El caso de estudio refiere a la implementación de la función de tutoría en profesores noveles de San Luís Potosí en el ciclo escolar 2017-2018, ello implica la recuperación de procedimientos analíticos de índole tanto cuantitativos como cualitativos con el propósito de lograr la interpretación de significados, para su análisis, el procedimiento se realizó en las siguientes fases:

- El uso de matrices y su sistematización desde unidades de análisis; que desde Berelson (1884) se trabaja con dos tipos de categorías base (qué se dice y cómo se dice)
- Análisis de contenido a través de la codificación con el fin de descifrar el texto desde un ángulo teórico al hacer preguntas al texto derivado de la sistematización del dato.
- Los contenidos codificados a la luz de cada categoría para mostrar el significado y el sentido o intencionalidad de la comunicación.

RESULTADOS

Expectativa y realidad de la tutoría rural

A partir del análisis de entrevistas realizadas a profesores noveles podemos sostener que en esta etapa inicial de su ejercicio profesional cuentan con poca formación para aplicar la teoría aprendida, por lo que requiere ampliar esos conocimientos ya en la práctica, pero desde el contexto rural, ya que se tiene dificultades para atender a esta población, donde de acuerdo con los relatos analizados muchas de las escuelas rurales son

multigrado y algunos con alumnos que hablan en lengua indígena. Esto representa un gran reto para los profesores noveles, ya que es un cambio total, donde se requieren contar con una serie de estrategias pedagógicas ante un grupo con alumnos de diferentes grados, colocándoles en una situación muy delicada al inicio de su inserción laboral; es aquí donde el profesor novel es acompañado por un tutor que se considera es elegido por tener la experiencia necesaria, pero no experimenta de la misma manera las vivencias. Para López (2011) la principal dificultad del maestro de la escuela rural, radica en comprender las aulas multinivel. Esto es, la necesidad de entender que la escuela rural tiene como principal referente atender a la diversidad como lo refieren los relatos analizados. Esto hace que la presión que siente el maestro sea muy grande, ya que en ocasiones no tiene con quien compartir sus experiencias, ni puede relacionarse con compañeros en situaciones similares cuando son ellos quienes asumen todos los roles de la escuela. Los maestros en formación inicial cuentan con grandes expectativas, hasta enfrentar la realidad en el aula del contexto rural, donde no se cuenta con lo necesario para innovar, de tal forma que contar con el acompañamiento de un tutor en este proceso es elemental para orientar, guiar, facilitar, apoyar, motivar a los docentes en su práctica de enseñanza e ir identificándose en la comunidad, en un ambiente de respeto y de confianza. Al respecto se menciona:

> "Considero que como maestro de nuevo ingreso nos presentamos en la escuela con una expectativa ,muy alta, desafortunadamente la realidad en el aula es otra, nos enfrentamos a retos con alumnos, compañeros, autoridades y es cuando se necesita un apoyo para mejorar mi desarrollo docente" (Scan7, comunicación personal ,L1,P1)

> "El primer año de servicio profesional fue una experiencia única que te introduce a una realidad muy distinta a la de tu formación en la escuela normal". (Scan7, comunicación personal, L1, P5).

La mención que se hace de una realidad distinta es un patrón recurrente en una gran cantidad de relatos, los retos enfrentados en ese primer año refieren a aspectos que la escuela normal no considera tales como: formas de interactuar con padres de familia, con autoridades educativas, con los compañeros de la misma escuela e incluso con los mismos alumnos. Otro de los aspectos mencionados tienen que ver con la implementación de estrategias innovadoras que fomenten la atención a la diversidad del contexto rural en las condiciones que se enfrentan y que generan dificultades para el ejercicio de la docencia como por ejemplo "carencia de materiales educativos para la atención a la diversidad", "infraestructura .vulnerable", marginación social", entre otros.

El Choque cultural que enfrenta el profesor novel

Como se ha dicho, el tutor es una figura clave de la escuela en el medio rural, que a diferencia de las demandas de la escuela urbana, se presenta como prioridad la necesidad de atender como prioridad a la diversidad en condiciones marginales. Aunado a ello, las escuelas rurales son lugares de paso de los maestros hacia las ciudades, pues en muchas ocasiones sólo están en la escuela rural el tiempo suficiente para conseguir "puntos" para el concurso de traslados, lo que hace que su implicación no sea muy alta, esta movilidad laboral genera la necesidad de un acompañamiento que promueva la pertenencia a la comunidad. Un aspecto fundamental que enfrentan los profesores noveles es el choque cultural como lo refiere el siguiente relato:

> "Yo ingresé al servicio Como profesor de Educación primaria en 1986 a una escuela unitaria ubicada en la Huasteca Potosina mi preocupación era muy grande en mi primer año de servicio en la manera de trabajar con mis alumnos porque como ya lo dije anteriormente era una escuela unitaria y eso ya representa un gran reto , pero la dificultad mayor era que los alumnos aproximadamente 35, hablaban solo lengua indígena, del total de los alumnos sólo algunos 6 que eran de los grados superiores entendían el español, de ellos eran de quién es mi auxiliaba para que me sirvieran de intérpretes" (Scan7, comunicación personal,)

Este aspecto de la diferencia de contextos entre profesores y alumnos define en gran medida las necesidades de apoyo de la función de tutoría, se considera que el tutor al ya haber experimentado estas situaciones podrá dialogar con su par para que reelabore en dicho intercambio el acontecimiento y transite favorablemente y en las mejores condiciones sus vivencias, ya que como refiere Larrosa (2006, p. 88) la experiencia no es "eso que pasa, sino eso que me pasa".

La implicación de las emociones del maestro novel en la función de tutoría para la docencia en escuelas

rurales

Tomando en cuenta las implicaciones de que no todos los tutores que apoyan a los docentes noveles están frente a grupo observando y analizando las particularidades del contexto , algunos son administrativos que pueden dar asesoría en línea, cuando en la zona rural es muy difícil acceder a conexión o señal de internet, no colocando en duda su preparación, ni su perfil, pero sí colocando en entre dicho el desarrollo viable de las tutorías, más cuando se tienen varios tutorados y en diferente contexto ya que la planeación y estrategias didácticas, así como la evaluación de aprendizajes de los alumnos, la organización de tiempo de sesiones de clase para cumplir sus objetivos, el manejo de grupo son diferentes en cada contexto. Al respecto se menciona que:

> "Ingresar al servicio profesional docente implica grandes retos difíciles de afrontar, ya que estar frente a un grupo por primera vez se viene hacia nosotros diversas incertidumbres, así como también se mezclan sentimientos, tales como soledad, temor, ansiedad ,etc. Dichas emociones en algunas ocasiones nos pueden reprimir y tener un trabajo laboral frustrado, pues no nos dejan desarrollarnos y dar el potencial que en un inicio traíamos con nosotros. Y en última instancia nos orillan a tomar la decisión de renunciar. En lo personal ,el tiempo ingresado al servicio profesional docente se han presentado diversas dificultades, de las cuales uno como docente se tiene que hacer cargo y saber lidiar con cada una de ellas .Así sean necesidades o problemas(SCAN0007.RELATOS-PDF-#1relatos de los tutores de los profesores noveles en la educación básica)

La frustración ante la tarea no cumplida, ante el reto no superado implica como se refiere en este testimonio aprender a "lidiar" con la soledad, el temor y la ansiedad; la tutoría por tanto esta estrechamente ligada al trato con las emociones que se suscitan ante una circunstancia que confronta lo que se sabe, lo que se hace con lo que se puede saber y se puede hacer si hay quien te comparta su experiencia. De ahí que la figura del tutor implica la posibilidad de superar esta situación adecuadamente.

CONCLUSIONES

Los tutores pueden compartir sus conocimientos adquiridos desde su experiencia, apoyando con la aportación de diferentes estrategias y situaciones didácticas para su implementación en el aula y en el contexto rural en particular, donde el profesor novel adquiere su formación inicial y se encamina hacia la deliberación de intervenir profesionalmente, apropiándose de habilidades y destrezas o competencias prácticas, así como valores, intereses y actitudes que caracterizan la profesión.

Se reconoce la tutoría como el espacio de apoyo al desempeño del docente en el aula en lo referido a la planificación, la didáctica, la evaluación y la reflexión, pues de esa manera será posible deslizar el velo de sombra que parece rodear los procesos de formación inicial en relación con las competencias necesarias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza en el contexto rural.

La tutoría permite al maestro novel adquirir experiencia en aulas multinivel, adquiriendo soltura de forma progresiva logrando su autonomía. Es necesario pensar la tutoría como una práctica entre iguales, con ello se garantiza el mayor impacto en el desempeño del docente novel.

Puesto que cada localidad rural decide y resuelve la mayor parte de sus necesidades de acuerdo a las características de la localidad, una forma de apoyar este proceso tiene que ver con darle mayor énfasis en la formación a la atención a la diversidad tanto para tutores como para tutorados, que con o sin experiencia en las aulas puedan identificar las diferentes características para un mejor avance académico y desarrollo de la comunidad.

La experiencia del tutor en contextos rurales es la garantía para un ejercicio de la función tutora con posibilidades de coadyuvar al mejor desempeño de los docentes noveles.

BIBLIOGRAFÍA

Kemmis, S., H. Heikkineen, Göran Fransson, J. Aspfors, C. Edwards-Groves (2014). Mentoring of new teachers as a contested practice:Supervision, support and collaborative self-development. *Teaching and Teacher Education 43 (2014) pág. 157*

Contreras, Y. L. (2011). *Asesoría académica para la diversidad en la educación indígena (el caso de San Luís - potosí).* San Luis Potosí: UPN 241.

B., F. M. (enero 2009). Cómo la escuela rural puede propiciar la investigación educacional pertinente. *Revista Digital e Rural, Educación, cultura y desarrollo rural 6 N° 11 y N° 12, ISSN 0717-9898 http: //www.revistaerural.cl,* 1-6.

Evangelina Cervantes Holguín, P. R. (n.d.). *La tutoría en la inserción docente: estado de conocimiento.* From http://www.uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/203/68

García, C. M. (2007). La formación docente en la sociedad del conocimiento y la información: avances y temas pendientes.

Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016. Sep.

OlivaresI, P. A. (n.d.). From http://www.scielo.br/pdf/edreal/2015nahead/2175-6236-edreal-45781.pdf

Ariza Ordoñez, G. I., Ocampo Villegas, H. B. (2005) El acompañamiento tutorial como estrategia de formación personal y profesional. En Universitas Psychologica Vol. 4. No. 1. Colombia.

De la Garza Enrique M. 1988. Hacia una metodología de la reconstrucción. Editorial Porrúa. México.

INEE (2017). La educación obligatoria en México. Informe 2017. México: INEE.

Sandoval Flores, E. (2009). "La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México". Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. VOL. 13, Nº 1.

SEP, 2016, p, 29) Marco general para la organización y el funcionamiento de la tutoría en educación básica

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES NORMALISTAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESCUELAS RURALES

Laura Castillo Acevedo[92] y Benjamín Ojeda Chávez[93]

RESUMEN

.

Los ejercicios de evaluación están dirigidos a la educación en las escuelas rurales, en el cómo resolver situaciones de problemática en cuanto a la conducta y/o aprendizaje, basados en su experiencia, así como en herramientas teórico metodológico que como futuros docentes pretenden utilizar en las aulas, y en diferentes contextos. Se realizó un análisis sobre los resultados obtenidos del ejercicio y con ello se buscó la reflexión sobre las habilidades en donde los alumnos deberán tener una mejor preparación, esto con la finalidad de obtener mejores resultados en las escuelas en donde laborarán como futuros docentes, podrás encontrar gráficas de la evaluación, en ellos notarás la afluencia así como el desempeño que se reflejó en el análisis.

ABSTRACT

The evaluation exercises draw upon rural schools context about how to solve difficult situations regarded to behavior and/or learning process, based on the students' experience, as well as methodological tools that the soon-to-be teachers will use in the classroom and in different contexts. The results of the exercises were analyzed and based on this analysis we reflected on the skills that students need to work on in order to get better results at the schools they will participate in as teacher in a near future. We included graphics of the evaluation to show the number of participants and their analytical performance.

PALABRAS CLAVE: Rural, investigación, teoría, contextos, evaluación

INTRODUCCIÓN

¿Que es una escuela rural? Son aquellas que están ubicadas en entornos alejados del mosaico principal de una localidad en un espacio geográfico con reducida oferta de servicios públicos y limitados medios de acceso entre otras características. La educación rural cobra cada vez mayor importancia con el objetivo de lograr la igualdad económica, social y cultural de toda la población mexicana, considerando que los proyectos dirigidos al medio rural deberán contener aspectos relacionados con los intereses, actividades económicas, etc, propias del medio debido a la variedad geográfica del territorio nacional y considerando también que somos un pueblo multicultural.

El contexto rural puede y debe erigirse desde nuestros planteamientos en una de las instituciones promotoras del necesario y ansiado desarrollo es una lucha de forma pacífica por su dignidad e igualdad social, educativa y económica.; se trata en definitiva de promover un futuro sostenible y esperanzador para la escuela rural donde hay escuela, hay vida y justicia social. En el presente trabajo, desarrollo del pensamiento complejo y crítico en estudiantes normalistas para el diseño de estrategias didácticas en escuelas rurales, a continuación se presenta el análisis de una serie de evaluaciones que fueron realizada en San Luis Potosí, Matehuala y Cd. Valles por medio de un ejercicio de evaluación, las cuales fueron realizadas en mencionados planteles, aquí los alumnos de las escuelas normales del octavo semestre contestaron un ejercicio en donde se expusieron los siguientes temas:

-Análisis pedagógico

-Argumentación lengua adicional y TIC

[92] ESCUELA NORMAL DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL MAGISTERIO POTOSINO (ENESMAPO) C SAGRADA FAMILIA 140 FRACC SEMINARIO LA MISIÓN 78394 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. acevedopts@gmail.com

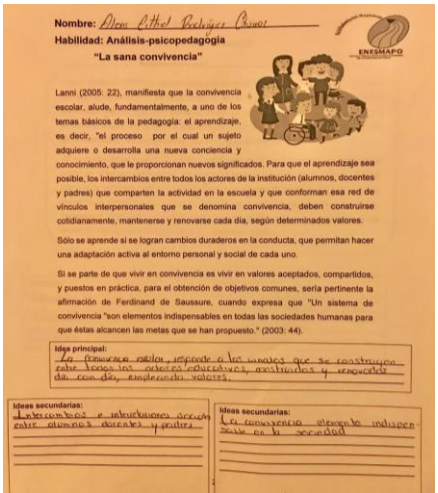
[93] ESCUELA NORMAL DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL MAGISTERIO POTOSINO (ENESMAPO) C SAN CARLOS 345 FRACC. SAN ÁNGEL SEGUNDA SECCIÓN 78120 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. benjio007@hotmail.com

-Solución de problemas preparación E-A
-Valoración práctica profesional

La finalidad de este trabajo consistió en realizar una evaluación diagnóstica para identificar cuál era el conocimiento de los alumnos y cuáles eran las herramientas que utilizarían para resolver, para analizar y para teorizar una idea que tuvieran sobre la resolución de dicho problema o situación planteada en una escuela del medio rural. Este estudio acerca de la tipología de la práctica docente en la zona rural considera profesores que laboran en una diversidad de condiciones, una de ellas, quizá de las más importantes es que se desarrollan en grupos multigrados o unigrado, de ahí que resulta interesante la capacidad predictiva de los conglomerados, en tanto que la dinámica que se sugiere a partir de las condiciones que implica el Tipo 4, es por una parte compartida por el resto de los profesores rurales, pero por otra privativa de los profesores que están al frente de un solo grado
La práctica docente en el aula multigrado implica además de condiciones y relaciones, procesos reales de trabajo que se construyen a partir de la negociación entre sujetos (profesores, alumnos, padres de familia) y "conocimientos efectivamente integrados a la práctica docente" (Rockwell, 1990, p.32-34), conocimientos que no están siendo adquiridos en el proceso formal sino más bien en el transcurrir de los años de experiencia. El proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando también las formas de organización y relación con la comunidad escolar y en general, que promuevan efectos en el aprendizaje, en ese sentido es conveniente considerarlos como factores de evaluación ya que significan dos importantes condiciones de la situación de un docente y suscribe la posibilidad de ofrecer un servicio educativo de mejor o menor calidad, dependiendo de la combinación que resulte de dichas condiciones.

METODOLOGÍA

Gimeno (1992) "evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. Reciben la atención del que evalúan, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación"
La escuela rural debe capacitar a los niños para que puedan desenvolverse bien en el medio en que viven, y sean capaces de influir sobre él para propiciar el progreso. Se destaca de este nuevo programa (2009) promover el encuentro del hombre de campo con herramientas culturales que puedan permitirle asumir un nuevo rol en su medio natural y social. Sabemos que la enseñanza que da conocimientos, pero que no los aplica, rompe los nexos entre el pensamiento y la acción. El campo exige hombres de pensamiento, pero sobretodo hombres de acción, tal como planteaba Ferreiro en su libro en el año 1946.
Según Agustín Ferreiro el ideal a perseguir por los maestros rurales es que "el niño de campo sea capaz de actuar como maestro de sí mismo, bajo la influencia de libros, de modo que exija cada vez menos atención directa". (Ferreiro, 1946) Ferreiro (1946) expresa que los maestros no deben limitar las posibilidades del niño rural dándole un programa que por las condiciones en que debe aplicarse, resulte una ficción. A su vez que no se les debe entregar a la influencia de un solo maestro, que puede hacer una gran obra si es bueno, pero muy mala e irreparable si no lo es. "La formación espiritual del alumno depende prácticamente del maestro, su influencia es enorme porque no se ve contrarrestada ni por el hogar ni por el medio ambiente. El maestro va dando con su palabra y con su ejemplo, los contenidos morales de la vida." (p.179)
Se optó por utilizar un instrumento de evaluación para posteriormente realizar un análisis reflexivo, considerando una serie de indicadores que se nos proporcionó por parte del investigador en donde el ejercicio se dividía en habilidades. El cual tiene como finalidad utilizar un indicador general sobre las debilidades que presentan estas tres normales del estado de San Luis Potosí, así como los municipios que participaron.


Nombre:
Habilidad: Análisis-psicopedagogía
"La sana convivencia"

Lanni (2005: 22), manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores.

Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

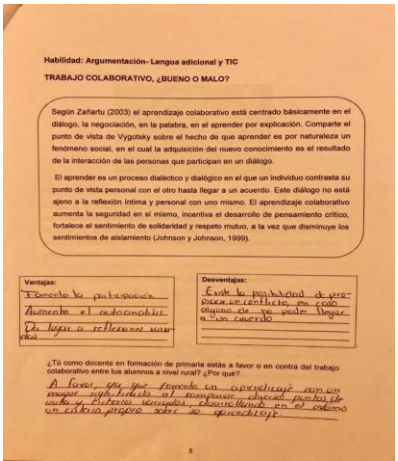
Si se parte de que vivir en convivencia es vivir en valores aceptados, compartidos, y puestos en práctica, para el obtención de objetivos comunes, sería pertinente la afirmación de Ferdinand de Saussure, cuando expresa que "Un sistema de convivencia "son elementos indispensables en todas las sociedades humanas para que éstas alcancen las metas que se han propuesto." (2003: 44).

Idea principal:

Ideas secundarias:

Ideas secundarias:

1.-


Habilidad: Argumentación- Lengua adicional y TIC
TRABAJO COLABORATIVO, ¿BUENO O MALO?

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999).

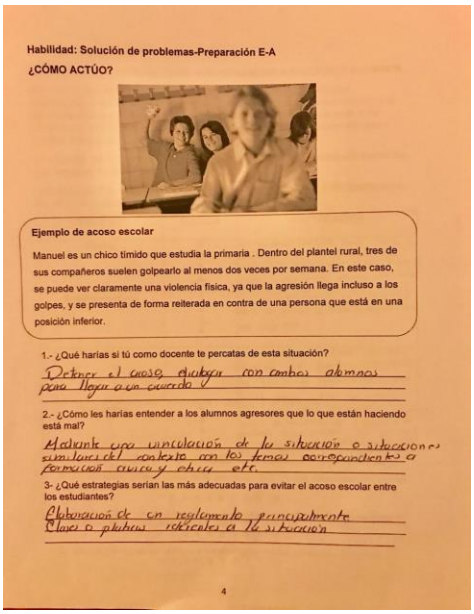
Ventajas:

Desventajas:

¿Tú como docente en formación de primaria estás a favor o en contra del trabajo colaborativo entre tus alumnos a nivel rural? ¿Por qué?

2.-

3.-



Habilidad: Solución de problemas-Preparación E-A

¿CÓMO ACTÚO?

Ejemplo de acoso escolar

Manuel es un chico tímido que estudia la primaria . Dentro del plantel rural, tres de sus compañeros suelen golpearlo al menos dos veces por semana. En este caso, se puede ver claramente una violencia física, ya que la agresión llega incluso a los golpes, y se presenta de forma reiterada en contra de una persona que está en una posición inferior.

1.- ¿Qué harías si tú como docente te percatas de esta situación?

Detener el acoso, dialogar con ambos alumnos para llegar a un acuerdo

2.- ¿Cómo les harías entender a los alumnos agresores que lo que están haciendo está mal?

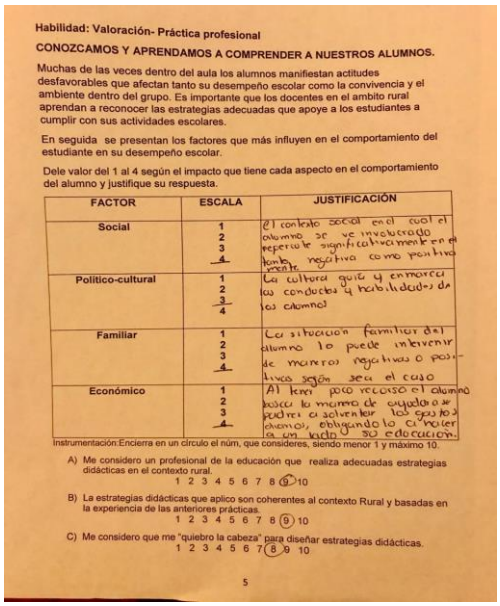
Mediante una vinculación de la situación o situaciones similares del contexto con los temas correspondientes a formación cívica y ética etc.

3- ¿Qué estrategias serían las más adecuadas para evitar el acoso escolar entre los estudiantes?

Elaboración de un reglamento principalmente Clases o platicas referentes a la situación

4

4.-



Habilidad: Valoración- Práctica profesional

CONOZCAMOS Y APRENDAMOS A COMPRENDER A NUESTROS ALUMNOS.

Muchas de las veces dentro del aula los alumnos manifiestan actitudes desfavorables que afectan tanto su desempeño escolar como la convivencia y el ambiente dentro del grupo. Es importante que los docentes en el ambito rural aprendan a reconocer las estrategias adecuadas que apoye a los estudiantes a cumplir con sus actividades escolares.

En seguida se presentan los factores que más influyen en el comportamiento del estudiante en su desempeño escolar.

Dele valor del 1 al 4 según el impacto que tiene cada aspecto en el comportamiento del alumno y justifique su respuesta.

FACTOR	ESCALA	JUSTIFICACIÓN
Social	1 2 3 4	El contexto social en el cual el alumno se ve involucrado repercute significativamente en el tanto negativa como positivamente
Político-cultural	1 2 3 4	La cultura guía y enmarca las conductas y habilidades de los alumnos
Familiar	1 2 3 4	La situación familiar del alumno lo puede intervenir de maneras negativas o positivas según sea el caso
Económico	1 2 3 4	Al tener poco recurso el alumno busca la manera de ayudar a su padres a solventar los gastos diarios, obligando lo a hacer a un lado su educación.

Instrumentación:Encierra en un círculo el núm, que consideres, siendo menor 1 y máximo 10.

A) Me considero un profesional de la educación que realiza adecuadas estrategias didácticas en el contexto rural.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

B) La estrategias didácticas que aplico son coherentes al contexto Rural y basadas en la experiencia de las anteriores prácticas.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

C) Me considero que me "quiebro la cabeza" para diseñar estrategias didácticas.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5

Evidencias de evaluación en estudiantes normalistas

¿Por qué evaluación? Como parte del proceso de acreditación, la evaluación constituye un mecanismo necesario para constatar que los estudiantes poseen las competencias básicas precisas para el correcto ejercicio de la profesión que aspiran a ejercer. Las instituciones garantizan que el egresado posee, al menos, los conocimientos mínimos para incorporarse a la profesión. Estas evidencias se analizaron y reflexionaron en la institución y con la supervisión y el apoyo del maestro encargado de la investigación, el cual no brindó no solo conocimientos sino actitudes que favorecen la realización del trabajo durante las semanas. Por su parte los investigadores otorgaron exposiciones sobre el proceso de dicho trabajo contemplando a los equipos de trabajo de otro investigador. Todo análisis de evaluación posee un carácter axiológico (jerarquía de valores adoptados) y esto sugiere la necesidad de considerar a la vez problemas éticos y problemas técnicos.

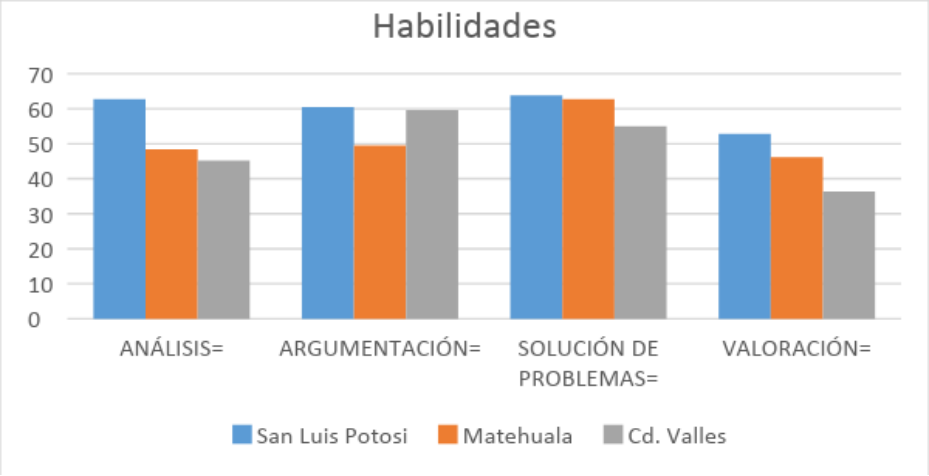
RESULTADOS

En cuanto a los resultados los podemos encontrar en el siguiente gráfico realizada, con base a la información analizada con los temas de la investigación que son: Análisis psicopedagógico: según Stufflebeam (1989) habla de poner mucho cuidado al recopilar la información y al clarificar y proporcionar una base lógica que justifique las perspectivas de valoración utilizadas para interpretar los resultados.

Argumentación lengua adicional y TIC: forma de discurso (en el contexto de la comunicación) que tiene la finalidad de alcanzar el asentimiento (o el rechazo) de un interlocutor respecto a la validez de una afirmación o normas que se presupone son admitidas por ambas partes. Solución de problemas: Parra (1990) "un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido que le permita responder de manera inmediata" Práctica profesional docente: proceso de formación en el que se concibe al docente como un dinamizador de posibilidades, autónomo, "un intelectual" atento a los requerimientos de la realidad en la que interviene, dispuesto a transformar su acción sobre la base de la toma de decisiones producto de la reflexión sobre lo que hace.

Con la información antes mencionada, y tomando en cuenta el plantel de Matehuala, el análisis de las evidencias, y la comparación con los otros planteles así como la teoría, rescate que los alumnos en formación en educación primaria de ese plantel tienen un rendimiento más bajo en las habilidades de valoración en este apartado se tomaron en cuenta formas de evaluación así como de autoevaluación en donde los alumnos en su mayoría tomaban una cuantificación muy elevada en escala de 8 – 10 por su parte también algunos se autoevaluaron de forma muy baja con números de 5 – 7, si se tomarán en cuenta las evaluaciones anteriores del mismo ejercicio se

llegaría a la conclusión de que los alumnos en su minoría son poco honestos en dar a conocer o expresar las capacidades o habilidades que tiene, por medio de la autoevaluación.



CONCLUSIONES

Rescatamos de este trabajo, que los alumnos tienen un bajo rendimiento en cuanto al análisis ya que observando, en la gráfica anterior nos dimos cuenta que indicador es más bajo que los demás, esto se determinó gracias a la colaboración del equipo de la investigación (Desarrollo del pensamiento complejo y crítico en estudiantes normalistas para el diseño de estrategias didácticas en escuelas rurales). Los más rescatable o importante fueron los aprendizajes que como estudiantes adquirimos, las habilidades para identificar y valorar una serie de criterios así como para llegar al análisis y la reflexión, se contó con el apoyo de los investigadores para las dudas que se presentaron.

BIBLIOGRAFÍA

Artículos en línea

Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Sitio web http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf

(BERLANGA, 2003; BOIX, 2003; DOMÍNGUEZ, 2001). La evaluación de los aprendizajes en la universidad nuevos enfoques ICE UPV Amparo Fernández Marcha http://red-u.net/redu/documentos/vol12_n1_completo.pdf

Cebrián, M. (Dir.) (2011). "Servicio federado de e-rúbrica para la evaluación de aprendizajes universitarios". Memoria Técnica Proyecto I+D. Referencia EDU2010-15432. Retrieved from http://erubrica.uma.es

Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 N° 2 (2008) sitio web https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2801709

Ferreiro (1946) 3.2.3 Rol del maestro rural pág. 18 Br. Marcia Lena Rodríguez Mayo 2015 Montevideo – Uruguay Sitio webhttps://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_marcia_lena.pdf

AGRADECIMIENTOS

Me siento conforme y contenta por el desenvolvimiento y el apoyo que se nos brindó por parte de los investigadores así como el trabajo que se llevó a cabo con las compañeras, siento una satisfacción por la oportunidad, que en lo particular se me brindó, para poder realizarme y conocer más sobre la docencia, por medio de la investigación de alto nivel en la que se me contemplo. Agradezco la confianza que se proporcionó para llevar a cabo el proceso de investigación, así como expreso mi conformidad por el trato digno y justo que se tomó en cuenta para con nosotras, considero que las compañeras y yo realizamos un trabajo digno de representar en un evento tan magno como lo es la 20° edición de Verano de la Ciencia, región centro.

En especial me gustaría agradecer al doctor Benjamín Ojeda Chávez quien se portó de una manera atenta y formal para con nosotras las participes de la investigación a su cargo.

ACTITUD EN BACHILLERATOS ANTE EL SUICIDIO DE ADOLESCENTES EN SAN JUAN DEL RÍO, QUERÉTARO

Leslie Alejandra Valadez Luna[1] y María Cristina Ortega Martínez[2]

RESUMEN

La presente investigación cualitativa, se genera a partir de la teoría fundamentada, realizando un análisis de la actitud de los directivos de cinco bachilleratos del municipio de San Juan del Río, Querétaro, ante la problemática del suicidio en adolescentes, utilizando la información brindada por ellos, en entrevistas realizadas sobre las acciones ante la problemática y su actitud hacia ella. Se encontró que todas las instituciones consideran que el suicidio es producto de posibles problemas en el estado de ánimo y emociones de la persona, señalándolo como prevenible con la detección de señales de alerta, el apoyo psicológico es fundamental para el trabajo de la problemática. La mayoría de las instituciones no cuenta con protocolos de actuación establecidos, aumentando el riesgo.

ABSTRACT

The present qualitative investigation, it's generated from the grounded theory, making an analysis of the attitudes of the directors of five high schools of the municipality of San Juan del Río, Querétaro, to the problem of suicide in adolescents, using the information given by them, in interviews done about the actions towards the problem and the their attitude towards it. It was found that all institutions consider that suicide is the result of possible problems in the mood and emotions of the person, pointing it as preventable with the detection of warning signs, the psychological support is important for the work with the problem. Most institutions do not have established action protocols, increasing the risk.

Palabras Clave: Suicidio, Adolescentes, Bachillerato, Protocolos de actuación

INTRODUCCIÓN

El suicidio es actualmente un problema de salud pública, es un acto sumamente complejo del ser humano en el cual intervienen factores neurobiológicos, psicológicos y sociodemográficos; en promedio 3.000 personas se suicidan al día en el mundo; una cada 40 segundos. Anualmente, más de 800.000 personas mueren por suicidio cada año y por cada una que lo consigue otras 20 lo intentan, mundialmente es la segunda causa de muerte de personas entre los 15 y los 29 años (OMS, 2018).

En 2015 el estado de Querétaro obtuvo el 9° lugar a nivel nacional en tasa de suicidio de personas entre 15 y 29 años, con una tasa del 10.5 por cada 100000 habitantes. (INEGI, 2017)

El suicidio se entiende como el acto de acabar con tu propia vida, sin embargo, en tema de suicidio se incluye el intento de suicidio que se refiere a un intento de quitarse la vida sin éxito y la ideación suicida, que se refiere a pensamientos e ideas de terminar con la vida o deseos de muerte. Esto se debe considerar siempre que se trabaje con suicidio, ya que en estas etapas aún hay posibilidad de intervención, por esta razón las instituciones moderadoras de una sociedad se dedican a trabajar en estas dos etapas, a forma de prevención de suicidios consumados. (Pérez et al. 2010)

Cada suicidio es una tragedia que afecta a familias, comunidades y países y tiene efectos duraderos para los allegados al suicida. La prevención del suicidio no ha sido abordada apropiadamente debido a la falta de sensibilización respecto del suicidio como problema de salud pública principal y al tabú aún existente en muchas

[1]Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Psicología; Av. Universidad #940, Ciudad Universitaria, C.P: 20131, Aguascalientes, Aguascalientes, leslie.vallu@gmail.com

[2] Universidad Autónoma De Querétaro, Facultad de Psicología; Cerro de las campanas S/N, Circuito Universitario, C.P: 76010, Santiago de Querétaro, Queréretaro, maria.cristina.ortega@uaq.mx

sociedades. Es importante aumentar esta sensibilidad y eliminar el tabú para conseguir reducir estas alarmantes cifras. (Ortega, 2016)

Una alternativa para prevención de suicidio es la promoción de la salud, lo cual implica trabajar con la gente, empieza y acaba en la comunidad local, está encaminada hacia las causas de la salud, tanto las inmediatas como las subyacentes, subraya las dimensiones positivas de la salud, y afecta y debería involucrar, por tanto, a todos los sectores de la sociedad y el medio ambiente. Se debe utilizar a la comunidad como un espacio social en el cual se ve reflejado la situación económica, cultural y educacional de todos los participantes. La interacción de los miembros posibilita el desarrollo de recursos y habilidades a nivel grupal e individual; una sociedad debe apoyarse de sus instituciones moderadoras como lo son la familia y la escuela para generar cambios positivos. (Guibert, 2002)

Las instituciones educativas, deben saber actuar cuando se presentan estas situaciones, debido a que estas acciones tienen efectos en la comunidad estudiantil, y si no se actúa de forma rápida, se incrementan los riesgos en toda la comunidad, además de tener que estar pendientes de comportamientos anormales en los alumnos, para identificar posibles riesgos y actuar antes de que se de un intento o consumación de suicidio, deben tener planes de acción para esos casos, acompañándose de profesionales en el tema, o canalizando a los posibles afectados. (Ortega, 2016)

La falta de información por parte de las instituciones educativas, así como el desinterés por trabajar en las problemáticas ajenas a las directamente relacionadas a la educación de los niños y adolescentes, la falta de colaboración interdisciplinaria, y la poca influencia que consideran tener tales instituciones, tienen como consecuencia que no se trabaje la prevención de problemáticas como lo son el consumo de sustancias, las conductas sexuales riesgosas y el suicidio, actuando en algunas ocasiones únicamente en casos detectados con dichas problemáticas, y en algunas ocasiones no se llega ni a eso, haciendo que las cantidades y jóvenes que entran en las problemáticas por influencias de su medio social, sean mucho mayores. (Guibert, 2002) Es necesario que las instancias de salud publica intervengan a ese nivel, creando protocolos estandarizados para instituciones educativas, ya que en estas los niños y adolescentes pasan gran parte de su tiempo y es uno de los entornos sociales con más influencia. (OMS, 2018)

Para Guibert (2002), la promoción de la salud es indispensable en temas de riesgo, cuando ocurre una situación de impacto para una comunidad, como lo es un suicidio, el riesgo en la salud mental de la sociedad cercana aumenta, sobre todo de los iguales, por eso, es importante el apoyo de profesionales en el área, para trabajo a nivel grupal, se deben diseñar estrategias para brindar herramientas a los iguales cercanos; existen dos tipos de estrategias: Trabajar directamente con la problemática y Brindar herramientas de salud general, la más recomendable en temas de suicidio, es la segunda, ya que al trabajar con la primera, se corre riesgo de difusión de información de forma errónea o malinterpretación, lo que generaría desinformación y aumentaría el riesgo en vez de disminuirlo.

El objetivo de la investigación es identificar la actitud que tienen los directivos y profesores de los bachilleratos del municipio de San Juan del Río, Querétaro, ante el suicidio de adolescentes, conocer si cuentan con protocolos de actuación establecidos y si no lo hacen conocer sus métodos de actuación ante estas situaciones, para realizar un análisis de la posible efectividad de sus formas de actuación ante suicidios consumados, intentos de suicidio o ideación suicida.

MÉTODOS Y MATERIALES

La metodología de investigación es cualitativa, y descriptiva, se utilizó el diseño de la teoría fundamentada.

Muestra: En este estudio participaron 5 instituciones de preparatoria del municipio de San Juan del Rio, 4 instituciones privadas y 1 institución pública. Las entrevistas se realizaron a los directivos de las instituciones.

Recursos Materiales y Humanos:

Consentimiento informado
Hojas blancas
Lápices
Grabadoras de voz
Computadoras
Tres colaboradores para realizar entrevistas
Seis colaboradores para analizar información

Procedimiento:

1.-Se contactó con 15 instituciones de preparatoria del municipio de San Juan del Río, Querétaro, para solicitar su participación en la investigación; de las 15 instituciones, 5 aceptaron participar firmando el consentimiento informado.
2.-Se realizó una entrevista a los directivos de cada institución para conocer su actitud ante el suicidio y sus protocolos de actuación, las cuales fueron grabadas en audio.
3.- Se transcribieron las entrevistas.
4.- Se realizaron categorías con la información de las entrevistas.
5.- Las categorías fueron divididas en dos tipos, y estos a su vez en temas.
6.- Se realizó el esquema de la teoría.
7.- Se analizó la información y se generaron conclusiones.

RESULTADOS

De las cinco instituciones que participaron en la investigación, una, cuenta con un protocolo de actuación ante el suicidio establecido; las cuatro instituciones restantes tienen las nociones y métodos de actuación, sin estar formalizado en documentos oficiales.
El no tener protocolos de actuación establecidos, aumenta los riesgos, un protocolo sirve para decirte que hacer y cómo hacerlo, además de obligarte a capacitar al personal para la actuación en la situación determinada, es importante que todo el personal esté capacitado para poder detectar señales de riesgo y de ahí proceder a actuar; un protocolo no solo es útil, es necesario para problemáticas tan comunes y que tienen tantas repercusiones como lo es el suicidio. (De Landa, 2013)
En cuatro bachilleratos no han tenido casos de suicidio consumado y en la institución pública se presentó un solo caso de suicidio consumado hace más de 10 años.
Las instituciones fueron clasificadas en públicas y privadas y se generaron categorías que se dividieron en dos tipos principales, las propuestas de intervención ante la problemática y las nociones principales que tienen los directivos de la problemática.
Como se puede observar en la Tabla 1, hay categorías que se repiten en más de una institución y algunas otras que sólo están presentes en una institución.
Apoyo Psicológico es la única categoría presente en todas las instituciones; según algunos autores como Guibert (2002) Alcantar, Villatoro, Gutiérrez y Amador (2007) y Ortega (2016) el trabajo interdisciplinario en temas de riesgo en la salud física y mental es indispensable para una prevención y trato correctos, además de que el trabajo debe ser realizado o supervisado por profesionales, por esta razón la estrategia de Apoyo Psicológico por parte de las instituciones puede ser una gran herramienta de trabajo, en varios niveles de prevención.

Tabla.1. Categorías

Tipo de Institución	Propuestas de Intervención	Nociones Principales
Pública	Apoyo Psicopedagógico Apoyo de padres Apoyo Psicológico	Autoestima Emociones
Privada	Apoyo Psicológico Apoyo Medico Cursos de Primeros Auxilios	Depresión Cutting
Privada	Conocimiento de los alumnos y estado de animo Apoyo Psicológico Apoyo de padres Apoyo al alumno	Depresión Aislamiento Consumo de sustancias
Privada	Sistemas preventivos Apoyo Psicológico Pláticas Estudios psicométricos y sociofamiliares Educar sin violencia	Violencia Desinformación Depresión
Privada	Apoyo Psicológico Notificación de los compañeros	Irresponsabilidad Redes sociales

		Abandono

Dentro de los dos tipos de categorías, se encontraron grupos de categorías pertenecientes a distintos temas, que en la Figura 1 podemos encontrar clasificados por colores, además de estar señalado con líneas color negro la relación existente entre todos los temas y categorías,

Las nociones principales sobre la problemática se clasificaron en tres temas, las categorías en color verde representan las causas de las emociones; las categorías en color azul representan los estados de ánimo; las categorías en color tinto representan las manifestaciones de los estados de ánimo.

Dentro del tipo de categorías de las propuestas de intervención ante la problemática se encontraron dos grupos de categorías con dos diferentes temas y una categoría aislada que une ambos temas; los dos grupos de categorías se enfocan en prevención de casos de suicidio; las categorías en color naranja se dedican a prevención general y las categorías en color morado se enfocan a tratamiento y prevención en casos detectados, además de servir de base para que las categorías en color naranja funcionen. La categoría de unión esta representada en color rosa, y es Apoyo al alumno, se le determino como categoría de unión, porque es el objetivo de ambos grupos de categorías.

Existe una categoría central, Conocimiento de los alumnos y estado de ánimo, está señalada en color amarillo, esta categoría representa ambos tipos de categorías.

En las categorías sobre propuestas de intervención vemos como se enfocan hacia la prevención en varios niveles, la prevención general, utilizando según Guibert (2002) la estrategia de "Brindar herramientas de salud general" en donde no se aborda la problemática directamente, sino se habla de temas generales que pueden ayudar en la prevención, todo esto trabajando de forma interdisciplinaria, utilizando el apoyo de profesionales, algo que es indispensable para intervenciones exitosas.

Además de la prevención general, se enfocan en casos de riesgo detectados, personas con ideación suicida o intentos de suicidio, de la misma manera, apoyándose de profesionales y canalizando los casos a lugares en donde se les pueda dar el trato adecuado para disminuir riesgos.

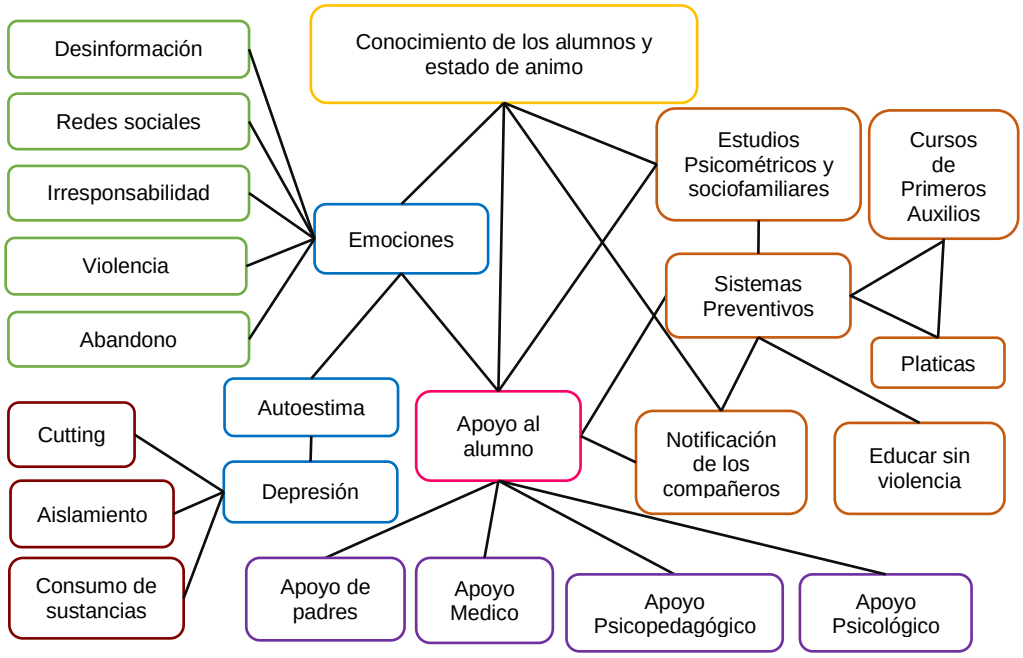


Figura 1. Esquema de teoría

A pesar de que únicamente en una institución han tenido casos de suicidio consumado y fue hace más de 10 años, se comentó el que se haría en una situación así, y se detectó que se habla sobre utilizar algunos de los sistemas preventivos generales para trabajar con el resto del alumnado, pero en esta ocasión utilizando directamente la estrategia de trabajar directamente con la problemática. Esto podría incrementar el riesgo, debido a que la sociedad se encuentra vulnerable a las problemáticas de salud mental y a que en muchas ocasiones la información brindada en esta clase de intervenciones puede ser malinterpretada, generando desinformación (Guibert, 2002). Un suicidio se da cuando el dolor que siente una persona es mayor a las herramientas que tiene

para afrontarlo (De Landa, 2013), por esta razón sería recomendable utilizar otra clase de estrategias a nivel de prevención general.

CONCLUSIONES

El suicidio es una problemática de salud pública, que tiene repercusiones en la sociedad cercana a la persona que comete el acto suicida. Es un acto que implica muchos factores biológicos, psicológicos y sociales, si se detectan las manifestaciones a tiempo puede prevenirse.

Los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en las instituciones educativas, convirtiéndose estás en su principal medio social. Las instituciones educativas se consideran una institución moderadora dentro de la sociedad, por lo tanto, deben fungir como colaboradores de la prevención de problemas de salud física y mental.

Los protocolos de actuación ante en suicidio, son una necesidad dentro de los bachilleratos, deben ser realizados o supervisados por profesionales, considerando la interdisciplinariedad. Estos sirven como un listado de acciones que se tienen que seguir, y todo el personal de las instituciones debe están capacitado para seguirlo. Se deben incluir todas las problemáticas que se engloban dentro del suicidio, como lo son la ideación suicida, los intentos de suicidio y los suicidios consumados.

Únicamente una de las cinco instituciones participantes contaba con protocolo de actuación, y las otras cuatro instituciones contaban con las nociones de qué hacer ante la situación, el no contar con protocolos y tener una falta de capacitación dentro del personal puede aumentar los riesgos de la institución ante la problemática.

Todas las instituciones consideran dentro de sus planes de acción el apoyo profesional de psicólogos.

Las instituciones se enfocan en la prevención de problemáticas de salud psicológica a nivel general, utilizando apoyo de profesionales de la salud de diferentes disciplinas y de los padres de familia, cuando se detectan casos de riesgo de suicidio, se trabaja directamente con la persona y su familia, recibiendo apoyo de los profesionales adecuados.

Las estrategias de acción ante casos de suicidio consumado pueden aumentar el riesgo de la comunidad, posiblemente por la falta de protocolo y asesoría profesional debido a la ausencia de estos casos en las instituciones.

En todas las instituciones se considera el suicidio como consecuencia de posibles problemas en el estado de animo y emociones de la persona, considerándolo como prevenible al detectar algunas señales de alerta.

BIBLIOGRAFIA

Alcántar, M., Villatoro, J., Gutiérrez, M. y Amador, N. (2007). “Una mirada a la problemática suicida en adolescentes” en *SESAM*, 12. [pp.12-19]

De Landa, P. (2013). *El suicidio y la importancia de su prevención* (tesis de pregrado). Escuela de enfermería de Leioa. Leioa, España.

Guibert, W. (2002). “La promoción de salud ante el suicidio” en *Revista cubana de medicina integral*, Núm.1, Vol. XVIII, Enero-Febrero, [pp. 33-45]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). “Estadísticas a propósito del… día mundial para la prevención del suicidio”. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/suicidios2017 (fecha de consulta 30-06-2018)

Organización Mundial de la Salud (2018). “Datos y cifras sobre el suicidio: infografía”. Recuperado de http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide (fecha de consulta 30-06-2018)

Ortega, M. (2016). *Suicidio en adolescentes* (tesis de pregrado). Universidad de Jaén, Jaén, España

Pérez, B., Rivera, L., Atienzo, E., De Castro, F., Leyva, A. y Chávez, R. (2010). “Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República mexicana” en *Salud pública de México,* Núm. 4, Vol. 52, Julio-Agosto, [pp. 324-333]

TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y REFLEXIÓN ÉTICA PARA EL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE

Liliana gaona vázquez[1] y Dra. Hilda romero zepeda[2]

RESUMEN

Las viviendas de Xajay de la localidad de San Ildefonso Tultepec en el municipio de Amealco de Bonfil en el estado de Querétaro son comunidades indígenas de escasos recursos; tienen muchos problemas pero el que va enfocado esta investigación es un problema que se relaciona con la cocina ya que usan fogones tradiciones y al momento de preparar los alimentos, el humo se queda dentro y afecta a quien preparar los alimentos.
La propuesta de este proyecto de investigación es sobre implementar e instalar una Estufa Lorena con materiales de la región, específicamente el uso de polvo de sillar con mezcla de cemento, siendo el sillar un recurso muy abundante en la comunidad.

ABSTRACT

The Xajay housing of the locality of San Ildefonso Tultepec in the commune of Amealco of Bonfil in the state of Queretaro are indigenous communities with scarce resources; They have many problems but the one that is focused this research is a problem that is related to the kitchen since they use cooking traditions and when preparing the food, the smoke stays inside and it affects to who prepare the food.
The proposal of this research project is to implement and install a Lorena stove with materials from the region, specifically the use of saddle powder with cement mixture, being the saddle a very abundant resource in the community.

Palabras Clave: Estufa Lorena, Polvo de Sillar, Salud, Medio Ambiente, Calidad de Vida.

INTRODUCCIÓN

Desde hace varias generaciones las principales actividades de las familias de esta comunidad se basan en la agricultura tradicional, ganadería, costura, bordado, entre otras. Desafortunadamente ante la escasez de recursos, para alimentar a la familia cocinan en estufas de leña, lo que genera un problema, que es el humo del fogón que queda estancado dentro de la cocina afectando la salud de quien prepara los alimentos y sus alrededores incluyendo el medio ambiente, generalmente en la casa sólo se encuentran mujeres y niños. Para resolver este problema se propone construir una estufa "Lorena" con un diseño innovador utilizando principalmente polvo de sillar, siendo éste un material común y económico dentro de la comunidad.

Descripción del Problema

El día 11 de Junio del 2018, se visitó la comunidad indígena comunidad Xajay, observando muchas familias cocinan sus alimentos en fogón de leña dentro de sus hogares exponiéndose a problemas de salud dado que este no tiene una salida para expulsar el humo, de manera que se queda dentro de la cocina afectando a quienes preparan los alimentos, principalmente en el invierno que es cuando más se utiliza por las bajas temperaturas.

Antecedentes y Justificación

En base a este proyecto se propone tomar como referencia el diseño de la clásica estufa ahorradora cuyo nombre se denomina "Lorena" que fue presentada en los años 80's proviniendo el nombre de dos materiales básicos compuestos que son diseño y materiales ladrillo rojo y mortero de cemento, de manera que se propone innovar con el uso del

[1]Instituto Tecnológico de Querétaro, Ingeniería Industrial; Av. Tecnológico s/n esq. Gral. Mariano Escobedo, Colonia Centro Histórico, C.P. 76000, Querétaro, Querétaro, lili.gao.vaz@gmail.com, [2]Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Ingeniería; Centro Universitario Cerro de las Campanas, Avenida Hidalgo s/n, Colonia Las Campanas, Querétaro, Querétaro, phd.hromero@gmail.com.

material con polvo de sillar en una mezcla de cemento. Ortiz, M. J. A., Masera, C. O. R., Fuentes, G. A. F. (2014).
Al implementar esta estufa se pretende introducir un cambio de hábitos y costumbres para aprovechar sus beneficios: Práctica y frecuencia de mantenimiento, utilización de menos leña al cocinar, realizar cortes de leña más pequeños, producción de calor en el invierno sin afectar la salud a su alrededor y mejorar la calidad de vida de los habitantes y futuras generaciones en la región.
Dentro de la región de Amealco se encuentran muchas minas de cantera. Son rocas calizas, generalmente presentan un color amarillo, rosa, rojo o en combinaciones y es muy característico por su color mate. Son poco porosas, resistentes a las condiciones ambientales; se utilizan principalmente para revestimientos de paredes, pisos y para la elaboración de objetos ornamentales, tales como fuentes, macetas, mesas, esculturas o columnas, entre otras artesanías. INEGI (2004)
El nombre científico que tiene el sillar es feldespato sódico cálcico, conocido comúnmente como tepetate o arcilla. Son restos de volcán que conforme pasó el tiempo sufrieron diferentes temperaturas y al enfriarse la arcilla fue tomando color y dureza. Romero et al. (S.F.)

Descripción del modelo de la "Estufa Lorena"
La estufa Lorena su principal propósito es disminuir el consumo de leña mejorando la combustión al momento de calentar la estufa y expulsar el humo que produce el fuego al calentar los alimentos.
El modelo de la Estufa Lorena es el resultado de la recopilación de proyectos ya realizados anteriormente pero lo innovador es el uso del material fusionando el polvo de sillar con cemento, ya que el polvo del sillar se desperdicia mucho, es un elemento que se puede aprovechar al máximo y reducir así un impacto negativo para el medio ambiente mejorando la salud de la comunidad.
El diseño de la Estufa Lorena no permite el paso del humo a la cocina por lo que evita que las familias contraigan enfermedades respiratorias, irritación en los ojos, irritación de garganta, también que los muebles y trastes se ensucien al igual que el techo. Ing. Arg. Cortez B. C. E. (2010) La utilización de la estufa reduce un consumo de un 50% aproximadamente en leña y tiempo de recolección del combustible para calentar los alimentos. Además genera muy bajo costo realizarlo ya que se hará con materiales que son comunes en la comunidad y son accesibles para escasos recursos. Dr. Aguillón J. (2012)

Hipótesis
Dentro de la vivienda rural se busca obtener el mejor aprovechamiento de la estufa Lorena para tener todos los beneficios, ya que se tiene que dar un uso adecuado para conservar el recurso de leña y preservar la salud de las familias, además se busca tener los recursos de forma más económica posible ya que estas se encuentran en una situación marginal de pobreza.

Objetivos

Objetivo General: Diseñar una propuesta de solución donde se pueda aprovechar el material común que es el polvo de sillar y hacer una mezcla con el cemento para obtener una mezcla sólida resistente con las propiedades debidas. Ya obteniendo la mezcla buscar la forma de distribuirlo a la comunidad de San Ildefonso y comunidades vecinas.
Objetivos Específicos: Usar el material del polvo de sillar para la elaboración de ladrillos.

MARCO TEÓRICO

La vivienda tiene como prioridad dar cobijo a la gente, todos sus atributos físicos tienen un impacto dentro del ámbito social y cultural. Una vivienda adecuada para las familias proporciona confort a las personas, es un factor de cohesión social, proporciona seguridad, genera un modo de vida con más bienestar social mejorando además la salud individual, local y global. Pero la mayoría de las viviendas en la actualidad, no cumplen con estas condiciones pues son deficientes en su funcionamiento y muchas veces no resuelven las necesidades de las familias. La falta de adecuación a su localidad hace que ésta no sea tan cómoda; o es muy fría o muy caliente. Eso empeora debido a la incorrecta selección de materiales, que también generan daños en la salud y en el ambiente. La construcción y ocupación de viviendas impacta en el consumo de agua y en la generación de residuos debido a la forma habitual con el que se manejan los recursos. En general, esto se hace en tres etapas; la generación, el consumo y la disposición de residuos. Por ello al aprovechar fuentes renovables y/o locales al

reducir los niveles de consumo, a reutilizar el suministro y reciclar los residuos se propicia el ahorro y aprovechamiento de los recursos. Arredondo Z. C. E., Reyes B. E. (2013)
En consecuencia, una vivienda sustentable es aquella que hace uso eficiente de los recursos, pero además debe estar diseñada para tener una larga vida útil, siendo flexible para adaptarse al estilo de vida de sus propietarios o familias. Debe ser saludable y adaptada a los principios ecológicos antes mencionados (Edwards y Hyett, 2004). El objetivo es, entonces, diseñar y construir una vivienda cómoda que provoque un menor impacto en el ambiente, implicando también que sea saludable y económica en su uso. Para lograr lo anterior, una vivienda sustentable debe enfocarse en el manejo de cinco aspectos que se describen continuación; Energía, Agua, Suelo, Materiales y la Vivienda en si misma a través del diseño bioclimático. Arredondo Z. C. E., Reyes B. E. (2013)
El desarrollo sustentable es un paradigma que invita a las personas a reflexionar las consecuencias que conllevan las decisiones, logrando un cambio esencial en el ámbito de desarrollo, económico, social y ambiental, dando esto, una mejora de calidad de vida en las personas y ofreciendo un mejor desarrollo socioeconómico. Actualmente sus consecuencias dan una negativa al medio ambiente, de tal forma que ya ven normal el problema y piensan que es imposible repararlo, pero sí es posible hacer un cambio de pensamiento, tomar nuevas decisiones y disminuir el impacto en el medio ambiente y salud. Jiménez Q. P. (2016)

MÉTODO Y MATERIALES

La Investigación está dividida en dos fases: La observación y la teórica, la primera empezó con la visita a la comunidad observando que dentro del hogar se tienen muchas problemáticas, por lo que se optó por enfocarse en un solo problema, donde el que presento mayor necesidad fue la cocina, mientras que la segunda tiene que ver con la elaboración de la estufa Lorena, que materiales se necesita para fabricarlo y que tan factible "social y económicamente" puede ser para las familias.
Se evaluaron los instrumentos para la aplicación de la estufa con ciertos materiales y recursos de la región. El material que se considero es el polvo de sillar, ya que este se desperdicia al 100% cuando sacan los ladrillos de las minas de cantera. El proyecto propone fusionarlo con cemento para tener buena resistencia sólida siendo éste más factible que el barro. Todo el diseño lleva un costo que es accesible para estas familias que no cuentan con suficientes recursos. También se pretende buscar apoyo en un programa gubernamental para las familias, ya que son de escasos recursos e ir haciendo además mejoras en el proyecto que impacten en las futuras generaciones.
La base para construir puede obtenerse con los materiales que tengan en casa o que esté a la disponibilidad de la familia, los materiales que pueden usar son: Polvo de sillar, piedra, cemento y una máquina para elaborar ladrillos. Con estos materiales puede hacer una mezcla, junto con sal, para resistir altas temperaturas, de acuerdo a las necesidades se elegirán los materiales que se adecuen a la estufa, pero preferentemente el uso del polvo de sillar para sacarle máximo provecho a la construcción. Lara, P. E., Quintero, R. A. L., Barreras, F. R. C. (S.F.)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se espera que para el próximo año al menos 20 familias de la comunidad de Xajay de San Ildefonso Tultepec en el municipio de Amealco de Bonfil en Querétaro consideren la construcción de la estufa Lorena con la fabricación de los ladrillos extrayendo el polvo de sillar
Si cada familia cuenta con la máquina para hacer ladrillos lo único que tienen que adquirir es el cemento y realizar la mezcla del polvo de sillar, o incluso fabricar para la producción y ponerlo en venta para comunidades vecinas y de esta forma crear un nuevo ingreso a beneficio de la familia que lo produce.
Finalmente se espera que cada familia lleve un mantenimiento regular a la estufa Lorena ya que si se deja acumular las cenizas hará que su eficiencia sea menos productiva.

CONCLUSIONES

El proyecto de investigación considera que la estufa Lorena puede ser una excelente opción ya que la implementación y uso es accesible económicamente a las familias de la comunidad Xajay de Amealco de Bonfil en la Localidad de San Ildefonso Tultepec. La primera ventaja que tiene es un uso reducido de leña, reduce la exposición al humo y el problema de salud generado por este, además tiene un uso más práctico. El utilizar esta

tecnología ayuda a aprovechar mejor el tiempo para actividades con la familia y una convivencia más armónica. Vázquez C. M. A., Cruz L. A. (S.F.)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ) por brindarme la oportunidad de participar en el proyecto de Verano de la Ciencia, así mismo a la Dra. Hilda Romero Zepeda de la UAQ por compartir su experiencia, conocimientos y todo el apoyo para realizar la investigación. También agradezco a mi compañera y candidata de realizar el proyecto del Verano de la Ciencia Paola Liliana Sánchez López por el apoyo en la investigación y compartir puntos de vista del tema.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Arredondo Z. C. E., Reyes B. E. (2013) Manual de Vivienda Sustentable, principios básicos de diseño, Celia Esther Arredondo Zambrano, Elena Reyes Bernal, Editorial Trillas, México, 2013. https://es.slideshare.net/gasib/manual-de-vivienda-sustentable

Jiménez Q. P. (2016) Desarrollo sustentable: De la Teoría a la Práctica, Paulina Jiménez Quintana, Abraham Hernández Paz, Héctor González García, Gerardo Tamez González, Primera Edición, Monterrey, Nuevo León, 2016. http://eprints.uanl.mx/10921/1/LIBRO%20DESARROLLO%20SUSTENTABLE%20DE%20LA%20TEOR%C3%8DA%20A%20LA%20PR%C3%81CTICA.pdf

(Edwards y Hyett, 2004) Guía Básica de la Sostenibilidad, Edwards B. y Hyett P., S. S. Sousa, Trad. Gustavo Gill, Barcelona, España, 2004. https://es.scribd.com/document/338549548/Guia-Basica-de-La-Sostenibilidad-Brian-Edwards

Artículos de Libro

Romero et al. (S.F.) Uso Alternativo Comercial de Polvo de Sillar de los Bancos de Sillar de Amealco. Propuesta de Desarrollo y transferencia Ingenieril, e Innovación en Materiales para la Construcción. Convocatoria Casa Solar Experimental. Demanda Libre. Romero et al.

Artículos de Revista

Vázquez C. M. A., Cruz L. A. (S.F.) "Economía, Estufas Lorena y Problemas de la Salud" en Revista de Geografía Agrícola, Núm. 54, https://chapingo.mx/revistas/revistas/articulos/doc/r.rga.2015.54.004.pdf

Artículos en Línea

Lara, P. E., Quintero, R. A. L., Barreras, F. R. C. (S.F.), Red Temática sobre el Patrimonio Biocultural Nodo Valles Agrícolas en Sinaloa, Universidad Autónoma Indígena de México, https://www.crim.unam.mx/patrimoniobiocultural/sites/default/files/PL6.pdf

Ortiz, M. J. A., Masera, C. O. R., Fuentes, G. A. F. (2014) La Ecotecnología en México, Unidad de Ecotecnologías del Centro de Investigaciones en Ecosistemas de la Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Morelia, Michoacán, http://ecotec.unam.mx/Ecotec/wp-content/uploads/La-Ecotecnolog--a-en-M--xico-ENE-2015-BR.pdf

Dr. Aguillón J. (2012) La Estufa Patsari, Universidad Nacional Autónoma de México, http://www.iingen.unam.mx/esmx/Publicaciones/GacetaElectronica/GacetaJunio2012/Paginas/LaestufaPatsari.aspx

Ing. Arg. Cortez B. C. E. (2010) Estufas Mejoradas, Universidad del Valle de Guatemala y Fundación Soros Guatemala, Guatemala, 2010, http://www.altiplano.uvg.edu.gt/proyectos/cdr/practicas/2010/Estufas/estufas_comunidad.pdf

INEGI (2004) La Industria Minera Ampliada. Censos Económicos 2004. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI, Aguascalientes, México. https://books.google.com.mx/books?id=bvGwDgAAQBAJ

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO Y EL USO DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS POR DOCENTES EN FORMACIÓN

Lizeth Ramírez Arriaga[1] Cynthia Zamora Pedraza[2]

RESUMEN

La planeación didáctica es un instrumento utilizado por el docente donde organiza el trabajo por realizar en el aula para determinado tiempo, sustentado teórica y metodológicamente por medio del cual se guía; el objetivo del presente estudio fue identificar el uso de las competencias científicas por normalistas a través de la planeación didáctica en escuelas multigrado por medio de un estudio de caso. Se realizaron encuestas a docentes en formación de dos diferentes Normales del estado de San Luis Potosí. Los resultaron demuestran que los disentes utilizaron la transversalidad para elaborar las planeaciones didácticas de sus jornadas de práctica en escuelas multigrado y el 77 % reconocieron y aplicaron las competencias científicas marcadas en los planes y programas.

ABSTRACT

The didactic planning is an instrument used by the teacher for organizing tasks in the clasroom in a specific time time underpinned theoretically and methodologicaly, which acts as a guide. The objective of the present study was to identify the use of scientific competences by the teachers through the didactic planning in multilevel schools through a case study. Surveys were conducted to teachers in training in different Normales Schools (Teacher Traing Schools) of the state of San Luis Potosí. The results that show that the teachers used the transversality to elaborate the didactic planning for their work day in the multi level schools and in 77 % identified and applied the scientific competences included in the plans and programas.

PALABRAS CLAVE: Competencias científicas, escuela rural multigrado, planeación didáctica.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la OCDE-PISA (2000) la competencia científica en el campo educativo es “la capacidad de usar el conocimiento científico para identificar cuestiones y obtener conclusiones a partir de pruebas, con la finalidad de comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce”; para su desarrollo en el aula es necesario que el docente haga uso su planeación didáctica fundamentada en distintas metodologías de enseñanza para el logro de los objetivos esperados.

La Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO) cuenta con cinco planteles en el Estado de San Luis Potosí (San Luis, Cd. Valles, Matehuala, Rioverde y Tamazunchale), en los cuales se ofertan las Licenciaturas en Preescolar, Primaria y Educación Secundaria en diferentes Especialidades; el centro regional de Educación Normal (CREN) Profesora Amina Lauterio se encuentra ubicada en el municipio de Cedral, San Luis Potosí y ofrece únicamente la Licenciatura en Educación Primaria, ambas instituciones utilizan los planes y programas educativos marcados por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación en los que se indican como parte de los trayectos formativos las jornadas de práctica a realizar por los estudiantes normalistas.

En ambas escuelas normales (ENESMAPO y CREN) durante el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria los normalistas, realizan sus jornadas de práctica en escuelas rurales multigrado, por lo que el docente de la asignatura los prepara de manera teórica y metodológica para la elaboración de la planeación didáctica misma que es revisada y autorizada para la salida a campo. Por lo anterior el objetivo principal de este trabajo fue identificar el uso de las competencias científicas por normalistas a través de la planeación didáctica en escuelas multigrado por medio de un estudio de caso en dos escuelas normales del Estado de San Luis Potosí.

Las encuestas se realizaron a estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la ENESMAPO (San Luis Potosí y Ciudad Valles) y al CREN (Cedral), que durante su formación en la escuela normal tuvieron la oportunidad de realizar parte de sus jornadas de práctica en escuelas rurales multigrado.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se realizó mediante del método cualitativo estudio de caso que se caracteriza por realizar un proceso indagación, así como el análisis sistemático de uno caso en particular, referido a todas las situaciones únicas en las que se requiere más información para alcanzar mayor comprensión del mismo por ser de gran interés (Díaz, Alfaro, Mendoza, Martínez, Porras, 2011 y Stake, 1998). Durante la estancia de Verano de la Ciencia, se acudió a las normales, para realizar la entrevista a 30 estudiantes (20 ENESMAPO y 10 CREEN) de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria; posteriormente se sistematizó la información y se realizó el análisis de lo obtenido.

La encuesta aplicada se elaboró de cinco dimensiones relacionadas con las competencias científicas y su aplicación en la planeación didáctica para escuelas multigrado.

"Las competencias ayudan a definir el contexto formativo, los espacios y situaciones en los que el estudiante se situará durante su proceso formativo en relación con sus necesidades de aprendizaje y de su propio desarrollo personal y profesional" (Zabalza, 2003; citado en Romero, Zagalaz, Romero, Martínez, 2011, p. 63).

RESULTADOS

Los Planes y programas 2011 a través de los Estándares curriculares de Ciencias buscan proveer a la población estudiantil hacia una formación científica básica al concluir se presenta en cuatro categorías 1) Conocimiento científico; 2) Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología 3) Habilidades asociadas a la ciencia 4) Actitudes asociadas a la ciencia.

Las encuestas aplicadas a los normalistas mostraron que el 90% de ellos utilizan la transversalidad en su planeación para abordar temas de ciencias. Mientras que el otro 10% realiza las planeaciones de manera individual de acuerdo a la asignatura de ciencias. En la planeación didáctica es necesario articular las competencias como parte del enfoque didáctico, los propósitos y los aprendizajes esperados, y contribuyen a la consolidación de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso (SEP, 2011). Sin embargo, sólo el 70% de los discentes identifican las características del enfoque de enseñanza de la ciencia.

Respecto a la elaboración de su planeación didáctica para escuelas multigrado el 80% de los docentes identifican y describe las características culturales del contexto escolar para poder desarrollar las actividades de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos, mientras el otro 20% de ellos no las toma en cuenta. "El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes" (Bedmar, 2009, p. 1). En este caso incluso el 80% aborda las problemáticas ambientales locales en su planificación didáctica u el 83% en la planificación didáctica propone actividades a favor del medio ambiente

En el mismo tenor el 90% de los docentes en formación encuestados menciono que si es importante identificar y considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos para poder llevar acabo las actividades planeadas en el aula y con ello las metodologías utilizadas para la enseñanza de la ciencias como es la investigación guíada o dirigida (87%).

El 96 % de los docentes en formación recaba los conocimientos previos de los alumnos, lo que consideran imprescindible para conocer desde donde debemos partir en cuanto a las actividades junto con los alumnos; en cuanto al material didáctico el 93% de los discentes lo elabora y utiliza como apoyo durante la impartición de temas tomando como base el enfoque de enseñanza como investigación guiada y el aprendizaje por proyectos.

Es importante remarcar que el 90 % de los docentes en formación propicia la investigación en los alumnos, actividad que puede ser de utilidad durante y después de su vida estudiantil. Además, el 70% de ellos favorece en el alumno la argumentación de sus tareas y actividades, así como la capacidad de análisis y la solución de problemas (74%).

Los planes y programas por los que se rige la educación básica de acuerdo al modelo vigente son los que guían al docente respecto a los temas a impartir, así como los tiempos, en este caso solamente el 74% de los docentes en formación contestaron que los utiliza tal cual en su la planeación y el 77% sigue la secuencia indicada para elaborar la planificación de las asignaturas de ciencias.

Asimismo, los docentes en formación enunciaron la forma gradual en la que se aplica los conocimientos de ciencias y como lo aplicaban en las planeación de las escuelas multigrado; sin importar que algunos de ellos trabajaron con los seis grados y todas las asignaturas y otros solo con dos grados, lo que implica que el docente en formación tiene que contar con la habilidad y las herramientas teóricas y metodológicas para enseñar ciencias en el aula.

Las competencias científicas buscan generar en el alumno la comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica; toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la

salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos (SEP, 2011).

Además como parte de las competencias científicas es necesario la toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención así mismo, la comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos determinados es decir que los alumnos reconozcan y valoren la construcción y el desarrollo de la ciencia para propiciar impactos positivos cuyos resultados son aprovechados según la cultura y las necesidades de la sociedad. (SEP, 2011, p. 95)

Recordemos que en la educación primaria se busca "enseñar al niño a aprender por sí mismos desarrollando actitudes experimentación, reflexión y crítica" (SEP, 1994) además de ser competente ante las situaciones de la vida diaria (SEP, 2011).

CONCLUSIONES

Derivado del análisis de los resultados respecto a la aplicación de las competencias científicas en contextos rurales de escuelas multigrado se puede deducir que se requiere que los docentes en formación conozcamos los fundamentos, las principales orientaciones, contenidos y los enfoques de las asignaturas contempladas en el currículum de los Planes y Programas de la Educación Básica, de manera que podamos adecuar la práctica docente y desarrollar con eficacia nuestra tarea educativa, propuestas en los programas y materiales de apoyo para el estudio vigentes.

Es evidente que aún con la realización de este trabajo falta mucho investigar y complementar para emitir juicios más objetivos respecto a lo que se puede hacer en las escuelas normales como parte de la formación de los docentes para obtener las competencias del perfil de egreso.

En definitiva la práctica docente resulta imprescindible que el discente considere durante la elaboración de la planeación didáctica las características del contexto para las actividades en el aula que en una escuela rural multigrado por sus características es necesario para la consideración de los materiales didácticos de apoyo entre los que se incluyen los tecnológicos, con la finalidad de logar la aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

Caño, A. y Luna F. (2011). PISA: Competencia científica para el m
undo del mañana. México: ISEI-IVEI.

Díaz de Salas, S. Alfaro, Mendoza, M. V. M., Porras, Morales C. M. Una guía para la elaboración de estudios de caso. Razón y palabra. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. núm. 75

Romero, C. C.; Zagalaz, S. M. L., Romero, R. M N, y Martínez, L. E. J. (2011). Importancia de las competencias profesionales de los Maestros en Educación Física expresadas por los estudiantes RETOS. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 19,

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (1994). Manejo de grupos multigrado. Dirección de Educación Primaria para Abatir el rezago educativo pare-primaria II. Capacitación docente y directivos. Programa de estudio 2011. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2011). Programa de estudio 2011. México: SEP.

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de Casos. Madrid: Morata

EL FOMENTO A LA LECTURA A TRAVÉS DE SUPLEMENTOS CULTURALES INFANTILES

Lorena Galván Taboada[94] y Asunción del Carmen Rangel López[95]

RESUMEN

En el marco del proyecto de investigación "Poesía Mexicana del siglo XX", esta ponencia se sitúa en una problemática anterior a la elección de un objeto de estudio en el ámbito de la investigación literaria: la lectura y el fomento de la misma en escuelas de educación primaria. Algunas de las actividades que se implementaron toman como base poemas de escritores latinoamericanos, pero, más allá de la discusión meramente académica, se indagó en torno al fomento a la lectura en México a través de revistas y suplementos culturales para público infantil. En particular las posibilidades del fomento a la lectura a través de una revista infantil creada por alumnos universitarios.

ABSTRACT

Within the borders of the investigation project “Poesía Mexicana del siglo XX”, this presentation is located in a previous matter to the choosing of study subject in the ambit of literary investigation: reading and the promotion of reading in elementary schools. Some of the activities that were implemented were based on poems by Latin-American writers, but, further from the merely academic discussion, the inquiry worked on the subject of the promotion of reading in Mexico through magazines and cultural supplements for children. In particular, the possibilities of promoting reading through a children’s magazine created by college students.

INTRODUCCIÓN

Los índices de lectura en México que revelan año con año las encuestas son alarmantes. La edición de la Encuesta Nacional de Lectura y Escritura 2015-2018 indica que el perfil lector más común a nivel nacional es el “muy poco lector” con 20.6 del porcentaje total. Este rubro lee entre 0.5 y 1.2 libros al año, y 6 de 10 de esos lectores, en una escala ascendente del 1 al 10, indicaron que la actividad de la lectura les gusta 1. Los datos también dividen a los lectores de acuerdo a las seis zonas geográficas. La región centro occidente, donde se ubica Guanajuato, es la segunda región donde se hallan los “muy poco lectores”, con un índice de 25.4, superando a la región sur por solamente 0.5. Por otro lado, el perfil más lector en México lee como máximo 8.2 libros al año, contando los libros que lee por necesidad. También se encuestaron individuos que respondieron que nunca han leído un libro en su vida, aunque es pertinente considerar que esto puede deberse a condiciones de salud (55-163)

Aunque esta información es verídica, es importante reflexionar que se trata de datos numéricos. En primer lugar, están basados en una muestra poblacional que no es total. En segundo lugar, es difícil evaluar la lectura con criterios numéricos. La cantidad de libros o revistas que lee una persona no habla sobre su comprensión lectora ni nos permite saber la calidad de los textos que consume en relación a complejidad e incluso veracidad. En su artículo “Por qué fracasan las campañas de lectura”, Juan Domingo Argüelles comenta: “Las campañas mediáticas de lectura confunden absolutamente las cosas. **No es la cantidad de libros lo que hace a los lectores, sino los libros que se leen y la forma de asimilarlos y comprenderlos para integrarlos a la existencia cotidiana.** Leer libros a destajo, y a la velocidad del rayo, no garantiza a nadie la felicidad lectora” (Argüelles: 2013). Es esencial que quienes se interesan por el Fomento a la Lectura comprendan este hecho para no caer en el error de buscar resultados reales en términos numéricos y, mejor, emplear los esfuerzos en estimular el pensamiento y la reflexión.

---

[94] Universidad de Guanajuato, Departamento de Letras Hispánicas; Mineral de Valenciana #11, Valenciana, C.P: 36240, Guanajuato, Gto., luggaf@hotmail.com

[95] Universidad de Guanajuato, Departamento de Letras Hispánicas; Mineral de Valenciana #11, Valenciana, C.P: 36240, Guanajuato, Gto., dite23@gmail.com

Numerosas estrategias han sido puestas a prueba en favor de incrementar el número de lectores. El IEC, Instituto Estatal Cultural de Guanajuato, instauró salas de lectura en Acámbaro, Apaseo el alto, Huanímaro, Irapuato, Juventino Rosas, Moroleón, San José Iturbide, San Luis de la Paz, Tarimoro y Uriangato, donde se realizan actividades tales como lecturas en voz alta, presentaciones de libros y espectáculos de títeres. Por otro lado, la Feria Nacional del Libro en León, cada año ofrece diferentes actividades para el público infantil. No obstante asistir a este tipo de sitios y eventos implica dinero, tiempo, y disposición por parte de los padres. Muchas veces no existe ninguna de las tres, limitando el acercamiento de muchos posibles lectores.

Ahora bien, la revista y el suplemento cultural infantil son recursos distintos que abren las posibilidades de alcance, en principio porque son mucho más baratos, a veces gratuitos, y luego porque llegan a los niños sí a través de las ferias, pero también por otros medios. La cantidad de revistas impresas en general ha disminuido con los años a raíz de la aparición de internet, las computadoras y los celulares. La historieta *Memín Pinguín* nacida en 1962 que fue tan popular, sino es que la más popular, en México y entre los niños mexicanos dejó de producirse ya en el año 2016. Hay otras, como la revista Algarabía Niños, que están en formato impreso, pero ésta última se encuentra de venta en supermercados y librerías de cadena comercial y no en los quioscos locales. El formato de revista infantil se ha mudado en buena medida a los medios electrónicos. La revista *Raro pero cierto* de National Geographic está en formato electrónico, así como la revista *Muy Interesante Junior*. Quienes tengan acceso a internet pueden consultar desde luego otras revistas infantiles digitales no necesariamente mexicanas, como la *Revista Babar* que es española. Esta revista, a diferencia de todas las demás, sí se especializa en literatura como tal e incluso cuenta con un premio de fomento a la lectura, sin embargo, está limitada por su formato único que es en línea. La anterior información fue un vistazo al panorama de la revista infantil en México, sin embargo, este trabajo se centra en encontrar las revistas y suplementos culturales que se enfoquen en promoción cultural y/o fomento a la lectura y analizar sus estrategias en aras de apuntar cuales de ellas muestran mayor potencial de éxito en la labor de estimular la imaginación, la reflexión y la creatividad en los niños.

METODOLOGÍA

Este trabajo, como se mencionó antes, analizará estrategias, fallidas o efectivas, del Fomento a la Lectura en suplementos infantiles, con mira particular en Guanajuato. La investigación propone este enfoque en aras de reconocer formas efectivas para incentivar, precisamente, la reflexión y la imaginación en el sector infantil, con la finalidad última de generar lectores. Se hará la revisión de dos suplementos a nivel nacional (*El tentero* y *Hélix*), dos a nivel estatal en Guanajuato (*La biblioteca mágica* y el Programa Integral de Impulso a la Lectura), y uno en la ciudad de Guanajuato capital (*La Gaceta Mágica*).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En México

Periódico *El tentero*

El tentero es un periódico bimensual publicado desde 2001 por la asociación civil que lleva el mismo nombre. Esta asociación fue registrada desde 2013 y sus actividades consisten en realizar conferencias, talleres, pláticas. La asociación está conformada por un equipo editorial fijo, no obstante, en cada número colaboran un buen número de diferentes artistas visuales y escritores. *El tentero* ofrece una gama de lecturas muy variada, que incluye cuentos, consejos de salud, artículos informativos, poemas, fragmentos cómicos, actividades manuales y más. La revista es impresa y distribuida en diversos lugares de la ciudad de México y sus delegaciones. No hay puntos de distribución para otros lugares de la república, sin embargo, a través de los teléfonos o la página de internet se puede realizar solicitudes. *El tentero* se posiciona como uno de los tantos productos dentro del mercado de literatura infantil y juvenil en México, pero con la ventaja de ser patrocinado por anunciantes y donadores, esto le permite llegar de forma gratuita a sus lectores. A continuación una descripción general del número 40-41 de *El Tentero,* con fecha de Febrero-Marzo 2015, año 4.ISSN2007-3186.

Los artículos relacionados con salud son siete, entre los que hay recomendaciones de ejercicio, un artículo acerca de las reglas sobre alimentos al viajar, una explicación sobre plagas en alimentos, información acerca de las neuronas espejo, pros y contras de estar enfermo, información sobre los vegetales en la alimentación y los beneficios de la bicicleta. La parte promocional incluye mayormente información y publicidad de la papelera San José, empresa que recicla los envases de Tetra-Pak para fabricar el papel donde se imprime el periódico. Además, información acerca de puntos de distribución, podcasts y servicio social en *El tentero.* Los artículos relacionados con ficción son quince. En ellos hay cuento, poesía y fragmentos. Finalmente, los artículos que corresponden a "otros" son dos. El primero es un recuadro escrito con lo siguiente: "niñas vs niños ¿quién hace enojar más a sus papás?". El segundo es una actividad para recortar y ensamblar una rosa de

papel. Por otro lado, pueden señalarse algunas desventajas de *El Tentero.* En la cuestión formal, el periódico está saturado de letras pequeñas y colores vibrantes. Aunque los colores resultan atractivos también pueden provocar agotamiento para el lector en combinación con la tipografía tan reducida. El hecho de que sea completamente legible no equivale a ser invitador para los niños. En otras palabras, los niños que ya han cultivado un gusto por la lectura seguramente disfrutarán de este periódico, pero quienes no lo han adquirido difícilmente se acercarán a un material que resulte dificultoso para ellos. Es pertinente recordar que los niños en el área metropolitana, donde nació *El tentero* y donde se reparten sus ejemplares, tienen un índice de lectura más alto que en otras zonas del país. *El tentero* atiende la necesidad de una oferta de calidad en lectura infantil en un formato distinto al libro, pero además del hecho de ser gratuita y buscar un alcance extenso, no ofrece estrategias específicas para fomentar ni la lectura ni la escritura. Es un suplemento cultural que ofrece información pero no demuestra por qué es necesaria; cuestión que es relevante reflexionar en una época donde la información abunda indiscriminadamente. Es un periódico donde muchos adultos escriben pero no animan a escribir (hablo específicamente del periódico sin tomar en cuenta los talleres que imparte la asociación). La única actividad que requiere la participación motriz del lector, al menos en esta edición, es "Rosa muy preciosa", donde se recorta y ensambla una flor. La actividad no está relacionada con la lectura o escritura como tal, y además parece estar dirigida al sector femenino por sus colores y temática.

***Helix*, del CONACYT**

La revista *Helix* del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) existe desde hace 12 años y se define como una revista de divulgación de conocimiento en diferentes áreas, de modo que integra temas de ciencia, tecnología y áreas de humanidades y sociales. La revista está disponible en dos formatos, impreso o digital. El formato impreso puede obtenerse mediante una suscripción por seis números que en el presente año 2018 tiene un precio de $150 anuales y $120 para estudiantes. Por otro lado, la revista digital se puede visitar de manera gratuita en línea. A continuación una descripción a grandes rasgos de la revista digital, elegida porque el formato digital es más accesible ya que no representa una inversión económica directa.

La revista *Helix* es consultable en la página web http://www.helix.conacyt.gob.mx/. Las más recientes versiones constan de seis secciones; anteriormente el contenido era variado. La primera se titula "¿Te gustó?" y contiene reseñas de libros infantiles hechas por los propios lectores. La segunda sección se titula "no más rollos" y contiene artículos informativos sobre ciencia enfocados en responder preguntas sobre el entorno. Agujeros negros, venenos, lombrices, robots e incluso la ciencia y el cine son algunas temáticas que ha tratado esta sección. La tercera sección se llama "Inténtalo" y contiene instrucciones para realizar experimentos en casa que emulen fenómenos físicos. La cuarta sección se llama "Retos" y contiene dinámicas de juego como crucigramas, pruebas y rompecabezas relacionadas con algún tema de interés. La última sección es "Cibercuentos", donde se puede hallar un cuento o comic con temas de ciencia o de cultura.

Es importante tener presente que la institución responsable del suplemento es el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y en consecuencia, los esfuerzos de la misma están dirigidos hacia temas científicos y tecnológicos. No es inusitado que dentro de ella no se encuentren actividades de escritura creativa o que un gran número de los "Cibercuentos" tenga intenciones informativas y no simplemente de recreación literaria. Tampoco hay la posibilidad de que los lectores participen de forma interactiva. Por otro lado, aunque el CONACYT es una institución renombrada a nivel nacional, la revista *Helix* no cuenta con publicidad propia. Tampoco existen entregas impresas, mucho menos gratuitas, en todas las escuelas o al menos bibliotecas públicas de las entidades federativas del país. El resultado de estos factores es que la gama de posibles lectores se reduce a quienes están en contacto con actividades culturales que promueve el CONACYT o quienes al menos tienen acceso a internet.

Guanajuato

La Biblioteca Mágica

A nivel estatal, en Guanajuato existe un proyecto de niños escritores de la Red de Bibliotecas Públicas del Estado de Guanajuato, que fue instaurado por el Instituto Estatal de la Cultura (IEC). El IEC capacita a los bibliotecarios para impartir los talleres en las diferentes ciudades. Además, el proyecto cuenta con la presencia y participación de escritores de origen Guanajuatense, tal como son Carlos Jasso y Enrique Soriano. Al final de los talleres se hace una selección de textos que son publicados en la colección Barcos de Papel, serie Velas al Viento, de la editorial Guanajuatense "La rana". El proyecto no comenzó sino hasta el 2016, de modo que es un proyecto muy reciente. Hasta el momento hay dos publicaciones y una en proceso para este año 2018. El primero fue *Entre fantasmas, brujas y miedo* (2016) y el segundo *La biblioteca mágica* (2017).

La Biblioteca Mágica es un breve libro que consta de 49 páginas, contiene nueve cuentos y ocho ilustraciones, todo con autoría de los niños excepto la ilustración de la portada. Cuenta con paginación, e índice al final. Se imprimió en tipo Warnock Pro, en papel cuche mate de 130gr. Se imprimieron 500 ejemplares.

El libro tiene varios aciertos. En principio está impreso a color en un papel agradable. Aunque no es una revista, como no es muy grande no pesa y es fácil de manejar. A diferencia del periódico *El tentero,* no está saturado de texto, y los textos son exclusivamente literarios: no contiene publicidad, ni artículos informativos, y está escrito exclusivamente por niños, quienes además recibieron una formación especial en la escritura. La labor de fomento a la lectura y escritura es innegable, y aunque el proyecto tiene muy poco de haber comenzado el IEC pretende seguir llevándolo a cabo en vista del interés que ha obtenido.

Por otro lado, hay que nombrar las desventajas (por llamarles de algún modo) de esta publicación. En primera no debe olvidarse que el formato es más bien de libro. Aunque el precio de esta edición es módico teniendo en cuenta que es un libro a color y nuevo ($70, o $50 con descuento a estudiantes) representa una suma de dinero, y hay que considerar que los precios de otras ediciones varían. Además los ejemplares solamente se consiguen en estanterías de museos, librerías y en las oficinas del IEC. Otra cosa a considerar es que no todos los niños que desean escribir tendrán la posibilidad de ir al taller y un número aún menor será publicado. Nuevamente, estas circunstancias limitan el alcance del proyecto a: niños que puedan ser llevados a los talleres, a quienes puedan pagar las publicaciones y a quienes acostumbren acudir a sitios o eventos de lectura. Por último y como nota al pie, al ser un libro no contempla actividades de escritura

Programa Integral de Impulso a la Lectura de la SEG

El PIIL, siglas de Programa Integral de Impulso a la Lectura, es un recurso educativo que como su nombre indica, se enfoca en impulsar la lectura. El PIIL comenzó su producción en el año de 2015 y hasta ahora atiende a 112,000 (ciento doce mil) adscritos en todo el estado de Guanajuato. Aunque el proyecto se creó a partir de la SEG no es exclusivamente público sino que atiende a las escuelas que deseen inscribirse, públicas o privadas. Actualmente diseña contenido para alumnos de preescolar, primaria baja, primaria alta, y de nivel secundaria. PIIL. Al ser un programa que se desprende de la secretaría de educación está comprometido a trabajar a la par del programa educativo nacional, PIIL diseña contenido dinámico complementario de los bloques temáticos que reciben los alumnos en las aulas, y busca reforzar el conocimiento adquirido a través de la lectura y actividades de comprensión. Este programa se entrega a las escuelas en tres diferentes formatos, dependiendo de la escuela donde se entregue. El primer formato que maneja es la plataforma digital en línea, pensado para escuelas donde haya computadoras con internet. El segundo formato es el programa digital offline que se entrega en discos y está pensado para escuelas que tengan computadoras pero no internet. Estos dos formatos son interactivos y traen además un manual para los profesores. El tercer formato es la versión impresa, destinada a las escuelas con menos recursos que no cuenten con computadoras o internet. Éste también incluye guías impresas para maestros. A diferencia de los demás suplementos analizados en este trabajo, PIIL sí cuenta con actividades de escritura. La plataforma digital y el programa offline perfilan las actividades de escritura hacia la familiarización con el teclado y la comprensión lectora, mientras que la versión impresa tiene actividades de escritura tipo pregunta-respuesta en los apartados de comprensión lectora.

PIIL tiene numerosas fortalezas. En primer lugar el programa cuenta con director, dos diseñadores gráficos, dos encargados de la programación digital, dos diseñadoras de contenido, y dos trabajadores que se encargan de supervisar la organización del programa. PIIL cuenta con el apoyo económico e institucional de la SEG. Su capacidad de producción permite abarcar numerosas ciudades y municipios del estado, y los formatos digitales que maneja posibilitan la fácil adscripción al programa. Una vez que una escuela se adscribe al programa debe comprometerse a entregar los resultados de las pruebas de comprensión. Cada formato contiene apartados de examinación en su respectiva modalidad. Estos resultados son enviados de vuelta a las oficinas de PIIL, donde se gestiona la revisión de los mismos.

Por otro lado es importante anotar que PIIL está sujeto, como se mencionó, al programa educativo de la SEG. Esto es una ventaja al contar con el apoyo económico de la institución, pero eso mismo convierte a PIIL en una actividad estrictamente escolar que para los alumnos representa un compromiso académico tal como las materias regulares. Tanto los escritores como los alumnos están contenidos en el margen de lo educativo. Todos los esfuerzos están dirigidos a desarrollar la comprensión lectora y no a estimular el hábito de la ilustración o la escritura creativa, tampoco provee libertad para elegir lecturas.

Guanajuato capital

***La Gaceta Mágica* de Fomento a la Lectura**

El departamento de letras hispánicas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guanajuato cuenta con un programa de Fomento a la Lectura. El programa lleva a cabo actividades de animación a la lectura en la ciudad. Ofrece charles, e imparte talleres en primarias públicas a cargo de alumnos y profesores de las licenciaturas de letras españolas, filosofía e historia. En diversas ocasiones se ha invitado a participar en estos talleres a músicos, cuentacuentos y otros colaboradores en el ámbito del arte. Finalmente, financiada por la División de Ciencias Sociales y Humanidades se elaboró una gaceta de contenido infantil en el año 2018. La misma fue repartida en las tres escuelas donde se imparten los talleres a niños de cuarto, quinto y sexto grado. El tiraje total fue de mil ejemplares y se han repartido hasta la fecha quinientos ejemplares.

La *Gaceta Mágica* se publicó en tamaño media carta, estilo cuadernillo. Las actividades que la componen son: *Aurora la hormiga,* un cuento que trae anexo un crucigrama que se responde rellenando los espacios en blanco en la lectura. *Escríbeme si puedes,* una sección donde se pide al lector que escriba al revés, o con la mano contraria, con el pie, o con materiales como tierra moronas, brillantina, etc.*Ticket Misterioso.* La actividad consiste en inventar una historia a partir de un extraño ticket ficcional encontrado en la calle. *Pan Poesía.* Un poema acerca de la escritura poética. *Esta es la historia de un _____.* Se trata de un cuento con espacios en blanco que el lector puede rellenar con las palabras que se sugieren o con las que él mismo elija. *Rocky la piedra.* Un cuento acerca de un niño que tiene que explicar por qué su mascota, una roca, es la mejor. *Cuentos en la barriga.* Sopa de letras con la opción de escribir un cuento con las palabras resultantes. *Isabel y el cuarto de las cosas perdidas.* Un cuento acerca de una niña que tiene que ir al mítico cuarto de las cosas perdidas de su escuela a encontrar el tupper de su abuela. *Cuentos que nos contaste.* Esta sección está dedicada a publicar cuentos escritos por los niños de las primarias atendidas, cuentos seleccionados por el equipo de fomento a la lectura.Entre las páginas de la publicación hay ilustraciones que fueron autoría de los niños.

La *Gaceta Mágica* tiene varios aciertos y también desventajas. Los puntos positivos son: es una publicación que se reparte de manera gratuita en escuelas públicas, de modo que lo reciben todos los alumnos independientemente de si sus padres los llevan a bibliotecas o eventos culturales. Por otro lado, es una publicación que permite la interacción de los lectores en diferentes sentidos. En primer lugar, está diseñada como cuadernillo para que los lectores puedan colorearla, rayarla, escribir sobre ella. En segundo lugar, las actividades en su mayoría requieren de la participación del lector para estar completas. En tercer lugar, al participar en los talleres, los alumnos de primaria tienen la posibilidad de ser publicados en este medio, que es leído por sus compañeros, maestros, padres de familia y niños de otras escuelas. Esta estrategia llamó la atención de la mayoría de los alumnos, quienes expresaron que les gustaría que sus dibujos o cuentos aparecieran en números futuros. Otra ventaja de esta publicación es que no está diseñada para público que ya sea lector, sino que invita a alumnos de primaria en general y provee de actividades que no contienen demasiado texto e incluso de actividades que requieren muy poco esfuerzo.

Las desventajas de esta publicación no son inexistentes. Hay que mencionar que la *Gaceta Mágica* no tiene valor académico. Esto puede percibirse como bueno porque de este modo se separa a los alumnos de la idea de la lectura como una obligación. Por otro lado, esto mismo resulta en un riesgo, ya que al ser opcional muchos alumnos toman la opción de ni siquiera revisarlo. Aunque muchos beneficiados mostraron la revista a sus padres, los padres en general no impulsaron a sus hijos a realizar las actividades[96]. Por otro lado, las ilustraciones resultaron no ser tan invitadoras para que los lectores decidieran colorearlas. Cabe destacar que el alcance que tiene esta publicación es bajo considerando que se entregó en tan sólo tres escuelas de todas las que hay en la ciudad.

CONCLUSIONES

Contrario a la expectativa que este trabajo tenía en un inicio, se descubre que en realidad no es tan extensa la oferta de suplementos o revistas culturales dirigidas al público infantil que ofrezcan lecturas de calidad o exclusivamente lúdicas de carácter ficcional o poético. Asimismo, se descubre que la mayor parte de esta oferta implica una inversión monetaria o el acceso a una computadora con o sin internet. *La Biblioteca Mágica* ofrece la posibilidad de escritura o publicación pero a través de un proceso previo que requiere de un compromiso de asistencia que muchas veces no depende de los niños. En toda la investigación, sólo una publicación, la *Gaceta Mágica*, ofrece la posibilidad de interacción o actividades de animación a la escritura. No obstante, es importante estudiar y discutir qué tanto puede servir la animación a la escritura al fomento de la lectura. ¿Es posible generar más lectores primero enfocando los esfuerzos en generar escritores? Por otro lado es pertinente observar que la calidad gratuita de la publicación de la *Gaceta Mágica* no resultó en la participación total de los alumnos que

[96] Esta situación se observó en la evaluación del primer número de la *Gaceta Mágica*

recibieron el ejemplar. En este sentido se debe reflexionar que otros suplementos que tienen costo podrían entregarse de manera gratuita pero tampoco garantizaría el interés del público.

Bibliografía

Argüelles, Juan Domingo. (2013) "Por qué fracasan las campañas de lectura". Extraído de campusmilenio.mx

Centro de investigaciones económicas, administrativas y sociales del instituto politécnico nacional. *Encuesta nacional de Lectura y Escritura 2015-2018* CONACULTA *https://observatorio.librosmexico.mx/files/encuesta_nacional_2015.pdf*

Dehesa Christlieb, Juana Inés (2011) "Literatura infantil y juvenil: de la agenda secreta a la nueva infancia" en *Casa del tiempo.*

El proceso. "Lanzan en Guanajuato campaña intensiva de fomento a la lectura" https://www.proceso.com.mx/200377/lanzan-en-guanajuato-campana-intensiva-de-fomento-a-la-lectura

Eltentero.org.mx

Galván de Terrazas, Luz Elena. (1998) "El álbum de los niños: un periódico infantil del siglo XIX" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Julio-diciembre 1998. Vol 3 #6. (p301-316).

García Rey, María del Rocío (2010) *La literatura infantil y el latinamericanismo de los años 20. Una revisión de revistas culturales.* Tesis UNAM.

Moreno Liliana, *(*s/f) "El marcado de revistas infantiles en México". Editorial Almadía

Navarro Castillo, Angélica (2014) *Propuesta de manual de estilo para la revista popcorn: profesionalizar la frivolidad*. Tesis. UNAM

Revistababar.com

IMPACTO DEL USO LAS TIC COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LOS DOCENTES

DE 4 ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DE SAN LUIS POTOSÍ.

Ma. Del Rocío Martínez Tobías [97] y Patricia Margarita Aguilar Palomo [98]

RESUMEN

El proyecto es de alcance descriptivo con paradigma cuantitativo, cuyo propósito radica en conocer el Impacto de las TIC como herramienta didáctica en los docentes de 4 normales públicas, tres ubicadas en el altiplano y una en el estado de San Luis Potosí, para conocer el acceso, aplicación y competencias en TIC que poseen los docentes y así identificar el impacto que permita atender las necesidades estudiantiles. Los resultados refieren que la capacitación es elemento fundamental para desarrollar competencias y habilidades propias de su práctica docente. La tendencia en la brecha digital apunta hacia un dominio de habilidades y competencias en el alumno y un proceso de logro por el docente para estar inmersos en la sociedad del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Escuelas Normales, TIC, Formadores de docentes

ABSTRACT

The project is descriptive in scope with quantitative paradigm in which the purpose was to know the Impact of ICT as a didactic tool in teachers of 4 public normal, three located in the highlands and one in the San Luis Potosí city, to know the access, application and ICT skills that teachers have and thus identify the impact that meets students needs. The results refer to the fact that training is a fundamental element to develop competences and specific skills to their teaching practice. The trend in the digital gap, points to skills domain and competences in the student and an achievement process by the teacher to be immerse in the knowledge society.

ABSTRACT KEY WORDS: School for teachers**,** ICT, teacher´s trainer.

INTRODUCIÓN

Las Escuelas Normales en estos momentos implementan los Planes de Estudio 2018 para la formación inicial de los futuros profesores en Educación Básica. Cabe destacar que dichos Planes, están orientados por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y una metodología centrada en el aprendizaje, por lo que se tiene que responder a las demandas de formación y aplicación del conocimiento como requerimiento social, que exige al docente mucho más que dominio de la asignatura que imparte, ahora debe conocer y manejar las TIC según los estándares que se han dispuesto por los diferentes organismos interesados en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Una razón que hace que este trabajo sea de interés, es que se están desaprovechando las potencialidades que tienen las TIC para la mejora de la práctica docente, así como para la construcción y difusión del conocimiento. Tal y como lo señala Coronado (2013) "las competencias y actitudes que tengan los docentes sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación son importantes para una buena incorporación efectiva de estas tecnologías al proceso educativo" (p. 86).

En esta investigación se buscó conocer el impacto del uso las TIC como una herramienta didáctica en los docentes de 4 Escuelas Normales, 3 ubicadas en el altiplano y una en la capital potosina, para ello los objetivos son:

[97] Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, SEGE, Departamento de Educación Normal, Calle San Carlos #345, San Angel 2ª sección, 78120, San Luis Potosí, S,L. P. misty_rmt@hotmail.com

[98] Departamento de Educación Normal, Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, Boulevard Manuel Gómez Azcárate 150, Himno Nacional Segunda Sección, 78369 San Luis, S.L.P. patty_aguilarpalomo@hotmail.com

1.-.Conocer el acceso que tienen los docentes a las TIC
2.- Identificar en que tipos de situaciones didácticas aplican las TIC los docentes
3.-Determinar las competencias inherentes al uso de las TIC

Los resultados de la investigación dan pie a buscar estrategias para adaptar las TIC a la práctica docente y a las nuevas orientaciones de la educación en sus diferentes niveles y de manera especial a la Educación Normal ya que existe inversión tecnológica y capacitación que se ha hecho con el Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las escuelas Normales (PACTEN).

MARCO TEÓRICO

La UNESCO en enero de 2008 da a conocer los estándares de competencias en TIC para docentes, centrando su interés en la intención de continuar siendo una guía en la creación y revisión de programas de capacitación . La finalidad de la UNESCO es armonizar la formación de docentes con los objetivos nacionales en materia de desarrollo por lo que crea el proyecto: "Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes" (2008).

Por otro lado la postura de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha sido proporcionar un marco que guíe el desarrollo de evaluaciones de competencias como uso interactivo de las herramientas; interacción entre grupos heterogéneos y actuar de forma autónoma.

Así mismo, El Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018, en su apartado VI.3. México con Educación de Calidad, Objetivo 3., menciona que es necesario desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad y en el Objetivo 3.5. señala que es necesario hacer que el desarrollo científico, tecnológico y la innovación sean pilares para el progreso económico y social sostenible. Este documento establece que para desplegar procesos continuos de innovación educativa, requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las nuevas TIC. Una mejor educación necesita de un fortalecimiento de la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas y también por su parte el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, como el Artículo 3ro Constitucional subrayan la importancia de impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas.

Con lo anterior se confirma lo que Adella (2012) de la Universidad Jaume I comenta que las TIC en todas las actividades humanas exigen a todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales, ya que estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea.

Cabe mencionar que a partir del programa de la transformación de las Escuelas Normales en el país, surge la Reforma de la Educación Normal, que tiene por objeto, entre otros, fomentar la adquisición de competencias básicas en TIC por parte de los docentes, a fin de integrar la utilización de las herramientas básicas de estas en los estándares del Plan de Estudios (currículo), en la pedagogía y en las estructuras del aula. En este caso, la escuela fomenta el desarrollo de la sociedad del conocimiento contemplada por la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI, por ello muy atinadamente Manuel Castellsen The Rise of the Networked Society refiere que la habilidad de las sociedades para controlar la tecnología y en particular las tecnologías estratégicamente decisivas en cada época histórica tienen una gran influencia en su destino y a su vez Escamilla (2000) sugiere que evaluar los recursos con los que cuenta una institución es indispensable para seleccionar una tecnología educativa, por lo que no se omite comentar que el Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales 2017-2018 PACTEN ha otorgado recursos económicos con el propósito de que las instituciones cuenten con capacitación e infraestructura necesaria.

La tendencia actual del futuro docente se orienta a un cambio de rol, donde debe ser más crítico y propositivo, basado en competencias. De acuerdo a Jaques Delors, se debe apoyar en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer , aprender a convivir y aprender a ser; además de que hace alusión sobre las nuevas tecnologías de la información y como pueden contribuir a la actualización de competencias personales y profesionales y la capacidad para innovar en la dinámica cognitiva.
Es importante valorar el fin del uso de los medios tecnológicos en la educación, los cuales favorecen el aprendizaje y el desempeño del docente impulsando la búsqueda de estrategias para capacitación y mejora continua, que pueden llegar a lograr comunidades de aprendizaje significativas para lograr día con día una educación de calidad en nuestro país; a lo anterior Castell (1999) señala que lo que caracteriza a la revolución

tecnológica actual, no es el carácter central del conocimiento y la información, sino la aplicación de ese conocimiento e información a aparatos de generación de conocimiento y procesamiento de la información-comunicación, en un círculo de retroalimentación acumulativo, entre la innovación y su uso.

METODOS Y MATERIALES

Materiales
Computadora, impresora, toner, gasolina, pluma y lápices, bibliografía, libreta, encuesta.

Métodos
Del Rincón (1995) refiere que en Ciencias Sociales la diversidad metodológica posibilita el estudio de la realidad social desde diversas ópticas, ya que ninguna perspectiva metodológica por si sola responde totalmente a las preguntas que pueden formularse en el contexto social.

Atendiendo a los objetivos de la investigación y siguiendo a Echevarría (1983), Bartolomé (1988) y Salinas (1991), uno de los métodos de investigación es el descriptivo, su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad. Pueden usar técnicas cuantitativas como el test y la encuesta.
A lo anterior podemos decir que el método de esta investigación es descriptivo, con enfoque cuantitativo, no experimental, la unidad de análisis que se tomó en cuenta fueron los docentes.

Universo: Todas los docentes que laboran en las 11 Escuelas Normales Públicas distribuidas a lo largo del Estado de San Luís Potosí, México; 3 en zona altiplano (CREN. Profra. Amina Madera Lauterio, Escuela Normal Experimental Normalismo Mexicano y Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino con sede en Matehuala), 2 en la región centro (BECENE, ENESMAPO sede S.L.P); 2 en la región media (ENOHUAPO sede Rayón, ENESMAPO sede Rioverde y 4 en zona huasteca (ENOHUAPO sede Tamazunchale, EOHUAPO sede Las Armas, ENESMAPO, sede Cd. Valles y ENESMAPO sede Tamazunchale).

Población: Los docentes de las Escuelas Normales Públicas del Altiplano del Estado de San Luis Potosí y una de la capital; esta**s** escuelas son**:** Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, sede Matehuala y S.L.P, CREN, Profra, Amina Madera Lauterio y Escuela Normal Experimental Normalismo Mexicano (Escuelas Normales del Altiplano Potosino).Estas 4 normales representan el 36.3% del total de normales públicas en el Estado.

Muestra: Todos los docentes que laboran en las cuatro (4) Escuelas Normales Públicas, seleccionadas para ser objeto de estudio.
Cabe mencionar que de los 136 docentes que conforman la población, se seleccionaron atendiendo 2 criterios: Que contaran con al menos 2 años de antigüedad en la Institución y que estuvieran presentes durante las visitas a cada Institución.

Por lo anterior se puede decir que para los fines de la presente investigación no se utilizó un muestreo probabilístico para determinar el subconjunto de la población a ser estudiada como se muestra en la tabla, resultando ser el 45.5% de la población referida..

INSTITUCION	UBICACIÓN	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL DE DOCETES	DOCENTES ENCUESTADOS
CREN. Profra. AMINA MADERA LAUTERIO	Cedral	Licenciatura en Educación Primaria	33	23
Escuela Normal Experimental Normalismo Mexicano	Matehuala	Licenciatura en Educación Preescolar	20	17
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino	Matehuala	Licenciatura en Educación	22	11

		Secundaria con especialidad en telesecundaria		
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino	SLP	Licenciatura en Educación Preescolar, Primaria, especialidad en Inglés y telesecundaria	64	11
TOTAL			139	62

Instrumento de recopilación de datos

Con la finalidad de alcanzar los objetivos específicos planteados, se desarrolló una encuesta, en donde se proporciona una pequeña introducción del motivo de la aplicación del instrumento y se explica el llenado, posteriormente se solicita anotar datos personales y se realizan 26 preguntas donde se dan a elegir opciones de respuesta, para la indagación de la investigación usando la escala de "likert" (siempre, la mayoría de las veces si, algunas veces si, algunas veces no, la mayoría de las veces no y nunca). Estos aspectos se elaboraron conforme a las variables e indicadores a investigar.

La medición de las variables fue determinada a partir de los indicadores, representados en los objetivos de la investigación. Todas las variables del presente estudio fueron identificadas y operacionalizadas.

Análisis de los datos

Al finalizar los procesos de recolección y procesamiento de los datos y contando con los gráficos y tablas de los datos generales y particulares por institución.

Esta investigación se realizó de Junio de 2018 a Agosto de 2018, el trabajo de campo se desarrolló con los docentes en julio de 2018 y el trabajo de gabinete, en agosto de 2018. Para conseguir la información de los docentes se visitó personalmente a estas escuelas y por vía electrónica en algunos casos.

Los datos estadísticos son obtenidos del Sistema de Información Básica de las Escuelas Normales 2017.

Para la confiabilidad y validez de la encuesta se piloteó con expertos en computación de diversas instituciones.

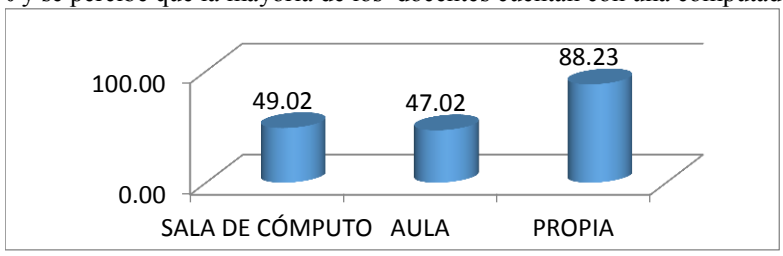
Por lo anterior se plantea la siguiente Hipótesis: El principal factor que incide en el impacto del uso de las TIC como herramienta y que repercute en las competencias didácticas es la falta de capacitación docente.

RESULTADOS

Los profesores encuestados fueron un total de 62 identificando que 38 son de género femenino y 24 masculino. Con un rango de edad de 41 a 51 años.

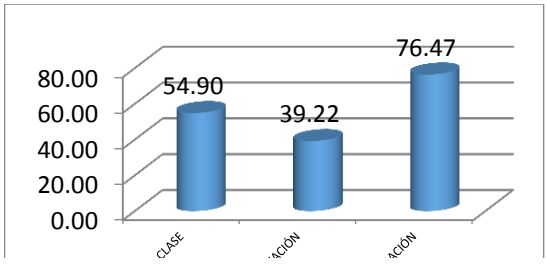
Objetivo específico No. 1 Conocer el acceso que tienen los docentes a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

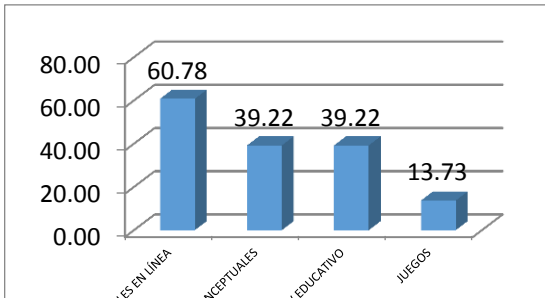
- ✓ Se observa un acceso a la sala de cómputo en un 49.02%, a una computadora dentro del aula es de 47.02% y se percibe que la mayoría de los docentes cuentan con una computadora personal en un



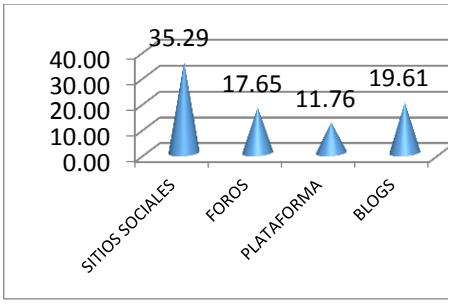
Objetivo específico No. 2 Identificar en qué aplican las TIC los docentes

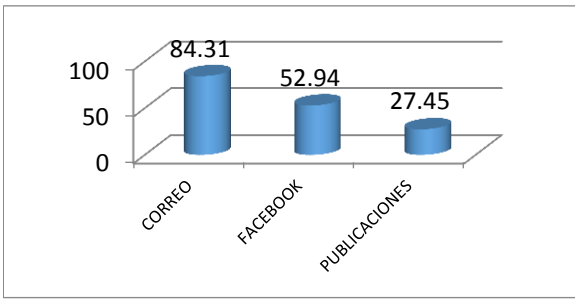
- ✓ Se observa que el docente utiliza la computadora en clase en un 54.9% , para dar retroalimentación la utiliza en un 39.22%, sin embargo se recurre más para investigar en un 76.47%.
- ✓ Además, se detecta que el material en línea es el más utilizado por los decentes en un 60.78% y los juegos es el que menos utilizado en un 13.73%.





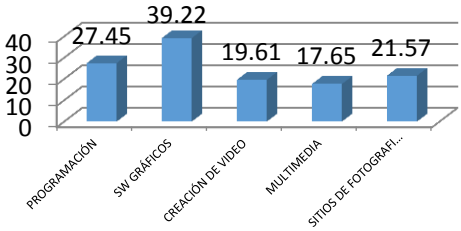
- ✓ La plataforma es la menos utilizada por los docentes en un 11.76, sin embargo los sitios sociales son más frecuentes en un 35.29%
- ✓ Se observa que el uso personal, predomina el correo electrónico.
- ✓

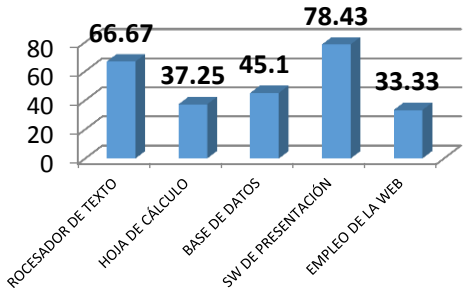




Objetivo específico No3 Determinar las competencias inherentes al uso de las TIC de las TIC.

- ✓ En lo que concierne al conocimiento en TICS se enfoca más al software de presentación en un 78.43%, sin embargo se conoce poco del uso de multimedia por los docentes en un 17.65, como se observa en éstas dos gráficas.





CONCLUSIONES

Con estos resultados se confirma la hipótesis planteada, por lo cual podemos afirmar que la a utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) está causando un gran impacto sobre la estructura y el ciclo vital de las Instituciones Educativas. Las TIC reducen las consecuencias económicas de la distancia y los costos de acceso a la información y por tanto aumentan la necesidad de conocer su uso y manejo, lo que da lugar a una competencia adicional que el docente debe poseer; por otra parte dan la oportunidad de que las clases sean innovadoras, divertidas, creativas, con diversos tipos de información y en abundancia. Las TIC están acelerando el progreso tecnológico, ya que están afectando a casi todos los aspectos de la vida y de toda organización, a lo que en la escuela podemos identificar que su acceso puede ser de uso personal para conseguir información, tanto para los alumnos como para profesores, y también para que las familias tenga más cercana la

información del centro educativo y como gestión del centro. Mucho más importante es la competencia digital que los maestros deben tener para que repercuta en los alumnos.

Para lograr todo esto es importante aumentar el acceso y uso frecuente de las TIC por parte de los docentes con respecto a las diferentes herramientas tecnológicas de acuerdo a las características de su asignatura; Elevar el desarrollo de competencias TIC en los docentes y se deben propiciar jornadas de capacitación institucional, previa realización de diagnóstico de necesidades de formación en software y hardware especializados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adell J. (2012). Las TIC aquí y ahora. Tomado de www.easp.es/ideo/wp-content/uploads/2012/06/presentacion_jordi_a.pdf.

2.-Castells M. (s/a) La Red y el yo. La era de la información Tomo I, economía, sociedad y Cultura

3.-Coronado J. (2013). El nuevo rol del docente frente a las TIC.

4.- Del Rincón A. et al. (1995). Técnicas de la Investigación en ciencias sociales. Bases Metodológicas de la Investigación Social. Madrid: La Muralla.

5.-Echevarría (1983), Bartolomé (1988) y Salinas (1991). Métodos de Investigación en https://es.scribd.com/document/216279299/METODOS-DE-INVESTIGACION-docx

6.- Escamilla de los Santos J. G.,(Enero 2000). *Selección y uso de tecnología educativa (3ª ed) Trillas*, ITESM, ILCE, Universidad virtual, México.

7.-OCDE, "Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE, Paris 2010.Traducido por el Instituto de tecnología educativa. http://www.ite.educacion.es/

8.-Programa Sectorial de Educación (2013-2018), tomado de www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educación_13_18#.W3YONunkjlU

9.-SEP (2006). *Artículo tercero Constitucional y Ley General de Educación* (2da.ed).

10.-SEP, Evaluación externa del Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN), Serie Gestión Institucional-5, México, 2003.

11.-UNESCO (2008). Etapas hacia las Sociedades del Conocimiento. Material de referencia para comunicadores.

12.-UNESCO (2008). Estándares UNESCO de Competencias en TIC para docentes. Tomado de http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco

13.-UNESCO (1996)Delors J. La educación es tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI. Francia; tomado de http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf

A LOS 10 AÑOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA PENAL ACUSATORIO EN MÉXICO, SUS PRINCIPALES TENDENCIAS.

Marcela Gutiérrez Santos[1] y Dra. Paola Iliana de la Rosa Rodríguez[2]

RESUMEN

En el presente reporte se presentarán los principales resultados de la investigación realizada en relación con el Nuevo Sistema de Justicia Penal (NSJP) en México, en la que se analizaron seis indicadores para encontrar las principales tendencias y avances que ha tenido el sistema acusatorio en las distintas entidades federativas de nuestro país, esto con el fin de analizar si realmente se está logrando cumplir con los objetivos principales que se buscaba lograr mediante la reforma. La investigación se basa en una comparación entre años antes de la implementación, durante la implementación y años después de la implementación de este nuevo sistema; así como distintos estados de acuerdo al nivel de implementación que presentan del Nuevo Sistema de Justicia.

ABSTRACT

In this report, the main results of the research carried out in relation to the New Criminal Justice System in Mexico will be presented, in which six indicators were analyzed to find the main trends and advances that the accusatory system has had in the different states of our country, in order to analyze if it is really achieving the main objectives that were sought to achieve through the reform. The research is based on a comparison between years before implementation, during implementation and years after the implementation of this new system; as well as different states according to the level of implementation of the New Justice System.

Palabras Clave: Justicia, Penal, Sistema Acusatorio.

INTRODUCCIÓN

Durante el último sexenio, México ha sufrido una serie de reformas buscando mejorar los niveles de vida y de competitividad en el país. Entre estas reformas, destaca la constitucional realizada en materia penal mediante la que se implementó un Nuevo Sistema de Justicia Penal en el que se buscaba proteger de manera primordial los derechos fundamentales de las personas dentro de cada una de las etapas del proceso penal. Dado lo anteriormente mencionado, una vez implementado el nuevo sistema, es de suma importancia analizar los datos arrojados para poder analizar las tendencias, eficacia y funcionalidad del citado nuevo sistema, para conocer si se ha logrado mejorar la calidad de la justicia penal en México.

Los indicadores que se consideraron para la investigación fueron los siguientes:

Primeramente, analizamos el nivel de implementación que cada uno de los estados de la República Mexicana presenta, para conocer realmente en qué nivel se está aplicando en cada uno de los ejes del proceso del sistema penal; de igual forma se usó como indicador la percepción de inseguridad, este indicador es relevante conocerlo ya que uno de los principales objetivos del nuevo sistema penal es la protección de los derechos de los individuos y es desde su propia experiencia que se puede evaluar el grado en que se ha cumplido ese propósito; también se analiza la confianza a las autoridades para analizar el nivel de credibilidad que tienen los ciudadanos en las instituciones encargadas del desarrollo del sistema de justicia penal; otro de los indicadores analizados es

[1]Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento Ciencias Sociales y Humanidades; Av. Universidad No. 940, Ciudad Universitaria, C.P: 20131, Aguascalientes, Ags, al203140@uaq.edu.mx
2Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Derecho; Cuauhtémoc No. 170, Colonia Moderna, C.P: 78233, San Luis Potosí, SLP, paola.delarosa@uaslp.mx

el número de acciones penales, así como el número de condenados y de absueltos, ya que es una obligación constitucional la administración e impartición de justicia que corresponde al Poder Judicial, a través del Tribunal Superior de Justicia correspondiente, sirviendo de igual forma este indicador para conocer el nivel de impunidad; otro indicador de gran importancia es la cantidad de delitos cometidos, para así conocer el aumento o disminución de la criminalidad antes y después de la implementación del Nuevo Sistema de Justicia Penal Acusatorio; y por último, se analizarán la cantidad de medidas cautelares solícitas y concedidas, desglosando de éstas el arraigo, lo cual será de utilidad para analizar la protección a los derechos fundamentales que como ya hemos mencionado con anterioridad, es el principal objetivo de la reforma constitucional en materia penal objeto del presente reporte.

Los objetivos principales que se plantearon para el desarrollo de la investigación son los siguientes:

- ✓ Conocer avances y retrocesos en cuanto al nivel de implementación del Nuevo Sistema de Justicia Penal Acusatorio en México.
- ✓ Analizar el aumento o disminución de impunidad, a partir de la implementación del Nuevo Sistema Penal.
- ✓ Analizar la funcionalidad, eficacia, eficiencia y protección a los derechos humanos en el Nuevo Sistema Penal acusatorio en México.

Se considera que dichos objetivos fueron logrados en la investigación y de manera sustancial el objetivo más amplio y general de aportar evidencia con información fidedigna del funcionamiento práctico, verdadera calidad y efectividad del Nuevo Sistema de Justicia Penal Acusatorio implementado en nuestro país que puedan servir para futuras políticas encaminadas a mejorar las instituciones, actores, autoridades y demás elementos que se aplican en la impartición de justicia en México.

MARCO TEÓRICO

En el año 2008 se aprobó en México una Reforma Constitucional en Materia de Justicia Penal y Seguridad Pública, buscando modernizar y fortalecer las instituciones procuradoras de justicia en nuestro país, y así lograr satisfacer la necesidad de un sistema efectivo y eficaz que procurara el respeto a los derechos humanos, tanto de las víctimas como de los imputados; y en el que hubiera mayor transparencia, transitando así de un modelo de justicia inquisitiva a un sistema acusatorio.

A partir de esta reforma, se otorgaron a las distintas entidades federativas del país ocho años para que se completara la implementación de este nuevo sistema, periodo que dio término en el año 2016.

En este nuevo sistema, rigen los principios de oralidad, inmediación, contradicción y concentración. Contando ahora con un sistema de corte acusatorio-adversarial oral en el que el juicio y audiencias se realizan de manera oral, pública y contradictoria. Ahora, se procura que sólo los juicios de delitos graves se consignen a juicio, no todos los delitos como en el sistema tradicional, poniendo en práctica el uso de mecanismos alternativos de solución de conflictos y formas de terminación antes de la apertura a juicio oral, como la utilización de un procedimiento llamado abreviado, buscando la conciliación entre las partes previo a un juicio, una sentencia rápida o incluso ciertos beneficios para el imputado, logrando así un sistema de justicia más eficaz.

En tema de prisión preventiva, se busca que ésta se convierta en una regla excepcional, haciendo de la libertad durante el proceso penal la regla general, exceptuando únicamente los casos en que el delito merezca pena privativa de la libertad, en el que se puede imponer como medida cautelar.

Hablando de la figura del Ministerio Público (MP) dentro de un procedimiento penal, ésta cambia, pues ya no será el MP quien valide las pruebas, sino que éste únicamente conducirá la investigación y los jueces, bajo el principio de Juez no prevenido, validarán las pruebas de manera objetiva, así como la revisión del proceso no recaerá en un solo juzgado, sino que se divide en varias figuras durante el proceso.

Aunado a todo lo anteriormente mencionado, en el nuevo sistema se fortalece la investigación, al dotar a la policía de autonomía técnica y funcional para realizar la investigación de los delitos y se crean Jueces de

Ejecución de Sentencias, para que resuelvan en un marco de legalidad, sobre la modificación y duración de las penas, considerando conducta y readaptación del reo.

Por último, es esencial mencionar, que con la finalidad de que en este Nuevo Sistema de Justicia Penal sean realmente respetados y protegidos los derechos humanos tanto de la víctima como de acusado, los imputados se presumen inocentes y son tratados como tal hasta que se demuestre lo contrario.

En esencia, la reforma tiene como punto focal lo establecido por el artículo 20 Constitucional:

"ARTÍCULO 20. El proceso penal será acusatorio y oral. Se regirá por los principios de publicidad, contradicción, concentración, continuidad e inmediación. (…) tendrá por objeto el esclarecimiento de los hechos, proteger al inocente, procurar que el culpable no quede impune y que los daños causados por el delito se reparen."

Cabe mencionar que hoy en día, tras haber terminado el plazo otorgado para la implementación del nuevo sistema el día 18 de junio del año 2016, la totalidad de la población de nuestro país está cubierta por las reglas del Nuevo Sistema de Justicia Penal, aunque aún quedan rezagados 680,931 averiguaciones previas, de acuerdo con los datos otorgados por el Censo Nacional de Procuración de Justicia Estatal, de los procedimientos iniciados antes de la entrada en vigencia del Nuevo Sistema de Justicia Penal en México, mismas que deben ser resueltas de acuerdo al sistema tradicional.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se realizó una investigación de corte documental para la cual se revisaron estadísticas, informes y diversos estudios, así como también se realizó el análisis de páginas gubernamentales, instituciones, asociaciones civiles y organizaciones no gubernamentales como Secretaría Técnica para la Implementación del Sistema Penal Acusatorio, Instituto Mexicano de Estadística y Geografía, México Evalúa, Instituto Mexicano para la Competitividad A.C, Consulta Mitofsky, entre otros. De igual forma, se utilizó comparativo al cotejar los años y diversos estados de la República Mexicana para analizar el avance o retroceso relativo a los indicadores que se analizaron para la investigación.

RESULTADOS

De acuerdo con la Secretaría Técnica del Consejo de Coordinación para la Implementación del Sistema de Justicia Penal, se creó una nueva metodología para la clasificación y estratificación de entidades federativas en relación con la implementación del Nuevo Sistema de Justicia Penal, lo anterior para contar con un instrumento que localice oportunamente las carencias y fortalezas de los sistemas de justicia penal estatales para responder a la exigencia del cambio constitucional. Los ejes estratégicos de medición son los siguientes: normatividad, reorganización, capacitación, tecnologías de la información e infraestructura y equipamiento. Asimismo, de acuerdo con la puntuación se clasifica con base en los siguientes rangos: puntuación en; nivel mínimo, bajo, medio bajo, medio, medio alto, alto y óptimo.

Durante la investigación, se observó que el promedio nacional de implementación, considerando todos los ejes estratégicos de medición, es de 7.7 puntos, y de acuerdo con el Instituto Mexicano de Competitividad, basándose en datos expedidos por la SETEC en mayo de 2016, los únicos estados con un nivel óptimo de implementación son Nuevo León, Chihuahua, Yucatán y Coahuila. Mientras que los estados de Aguascalientes y San Luis Potosí, entre otros, cuentan con un nivel medio alto de implementación.

En cuanto a la percepción de inseguridad, a partir del año 2009, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) comenzó a realizar la Encuesta Continua sobre la Percepción de la Seguridad Pública (ECOSEP), cuyo objetivo era medir la percepción de los entrevistados sobre la seguridad en el país, a partir de esta encuesta se obtenía el Índice de Percepción sobre la Seguridad Pública, mismo que dejó ver que la percepción de seguridad de los ciudadanos disminuyó considerablemente entre los años 2009 y 2010, llegando de una puntuación de 100 a una puntuación de 92 (la menor en ese rango de tiempo).

Mas tarde, en el año 2012, de acuerdo a la Encuesta Nacional Sobre el Sistema de Justicia Penal en México (ENSIJUP 2012), los usuarios del Nuevo Sistema de Justicia Penal no se sienten protegidos por el sistema, esto debido a la falta de captura de presuntos delincuentes o recuperación-reparación del daño, la misma encuesta deja ver que el 32.2% de la población mexicana señala que el principal problema que enfrenta el país es la inseguridad, robos y crimen; menciona igualmente 42.1 % de la población que el principal asunto al que se le debe poner atención en el país es a la inseguridad.

Finalmente, en lo relativo a la percepción de inseguridad, de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) 2017, a nivel nacional el 61.1% de la población considera que el principal problema que afecta su entidad federativa es la inseguridad, porcentaje que aumentó en 2 puntos con respecto al año 2015. Cabe mencionar, que de igual forma, el Índice de Percepción de Inseguridad aumentó en el último año (2017), en contraste al 2016 en el que el índice había presentado una baja considerable.

La información antes descrita, coincide con los resultados que se desprendieron de la Décima Séptima Encuesta Nacional Sobre Percepción de Inseguridad Ciudadana en México, realizada por México Unido Contra la Delincuencia (MUCD) y Consulta Mitofsky, de acuerdo a los cuales la percepción en cuanto a la situación de seguridad en el país se encuentra en el valor más bajo a partir del año 2009, disminuyendo en el último año de un 19% a un 15% de mexicanos satisfechos con la seguridad.

En cuanto a los estados que se encuentran en un óptimo nivel de implementación, únicamente en Nuevo León y Yucatán disminuyó el Índice de Percepción de Inseguridad, en relación con el año 2016. Sin embargo, cabe recalcar que en el caso de todos los estados el índice ha disminuido considerablemente en el año 2017, en comparación con el año 2012, con excepción del estado de San Luis Potosí que desde el año 2012 se ha mantenido a la alza.

En cuanto a la información relativa a la confianza en las autoridades, de acuerdo a la ENSIJUP 2012, la mayoría de los ciudadanos que han sido usuarios del Nuevo Sistema de Justicia Penal refieren que los operadores no generan confianza para que los ciudadanos denuncien, siendo la causa principal de esto el que no obtuvieron resultados en una denuncia lo cual desestimula el acudir a denunciar en caso de ser víctima de algún delito, así como también la desconfianza que existe hacia las instituciones y funcionarios y la gran inseguridad pública que persiste en el país.

De acuerdo con el análisis realizado por México Evalúa, a partir de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE), administrada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI); la mayoría de los mexicanos desconfía del sistema de justicia penal. Sin embargo, cabe destacar que, en términos de tendencias, a nivel nacional, en 2015 las instituciones de justicia ganaron credibilidad, ya que del año 2011 al año 2015 el índice de confianza ciudadana pasó de -11.7 a -3.2.

En este orden de ideas, analizando los índices por estado, los estados con mayor valor en cuanto al índice de confianza ciudadana fueron: Yucatán (12.1), Zacatecas (6.9) y Guanajuato (6.8), y es importante destacar que, si bien algunos estados mostraron un estancamiento relativo a través de estos años, estados como Chihuahua o Nuevo León mostraron grandes e importantes mejoras en cuanto a la confianza ciudadana.

Asimismo, de acuerdo con la encuesta nacional que cada año realiza Consulta Mitofsky, tanto la Suprema Corte de Justicia como la Policía se encuentran, en el Ranking de calificación de Confianza en Instituciones, dentro de las 7 peores instituciones y dentro de la escala de 1 al 10 ambas instituciones están reprobadas. Cabe resaltar, que en 2006 la categoría de confianza baja, es decir, las instituciones que obtuvieron calificación reprobatoria, estaba vacía y en otros años eran pocos los casos en que había instituciones reprobadas, sin embargo, en la actualidad 9 de las 17 instituciones obtuvieron evaluaciones por debajo de 6.0. A partir del año 2012, la calificación tanto de la Suprema Corte de Justicia como de la Policía, ambas instituciones relacionadas con el Sistema de Justicia de la Nación se han mantenido a la baja, obteniendo su calificación más baja en el 2017 históricamente, la Policía con 4.9 y la Suprema Corte de Justicia con 5.6.

Otro dato importante, que ayuda a analizar la confianza y cercanía de los ciudadanos hacia las instituciones en materia penal es el porcentaje de delitos denunciados y de cifra negra. Con respecto a esto, de acuerdo con la

ENVIPE 2017 el porcentaje de cifra negra fue de 93.6, porcentaje que ha aumentado un 1.5% en comparación con el año 2012.
Cabe destacar que, de acuerdo con la misma encuesta la principal razón para no denunciar, después de la pérdida de tiempo, es la desconfianza en la autoridad con 16.5 % dentro las causas atribuibles a las autoridades.

Teniendo como base la información antes expresada, podemos afirmar que, tomando en cuenta el promedio nacional, las instituciones de justicia ganaron credibilidad entre 2011 y 2015. Sin embargo, al analizar el Índice entre entidades observamos diferencias importantes tanto en niveles de confianza entre estados, así como diferencias sustantivas a lo largo del tiempo dentro de una misma entidad.

En cuanto al indicador relativo a las acciones penales, así como a los condenados y absueltos, durante el año 2010, de acuerdo al Censo Nacional de Impartición de Justicia Estatal del 2014, el cual se encargó de explorar el proceso de impartición de justicia en cuanto a los expedientes y asuntos ingresados, concluidos o abiertos, víctimas, procesados, personas sentenciadas, entre otros datos relacionados con el proceso penal; entre el 1º de enero y el 31 de diciembre de 2013, los órganos jurisdiccionales en las entidades federativas abrieron un total de 279,811 (245,064 del Sistema Tradicional y 34,747) causas penales en primera instancia, se determinaron en total 190,805 (170,114 ST; 19,340 JC; y 1,351 JO) y quedaron pendientes al final de año 149 852.

De igual manera, en el censo realizado en el 2013, se presentan datos sobre los sentenciados registrados en las causas penales en primera instancia concluidas a lo largo del año. El total ascendió a 100 938, de los cuales el 74.9 por ciento recibió sentencia condenatoria, el 9.5 por ciento sentencia absolutoria y el 1.9 por ciento sentencia mixta. Para 13 801 sentenciados (13.7 por ciento) los informantes no contaron con elementos para responder sobre este tema.

Por último, de acuerdo con la información que se desprende del Censo Nacional de Impartición de Justicia Estatal de 2017, se sabe que en total se ingresaron 105,780 causas (43,938 ST y 61,842 JO). Asimismo, hubo 90,908 (55,089 ST, 33,396 JC y 2,423 JO) causas concluidas, mientras que al cierre del año se registraron 105 033 causas en trámite.

CONCLUSIONES

Es un hecho que existen aún brechas significativas en cuanto a la implementación del Nuevo Sistema de Justicia Penal, esto debido a las distintas condiciones de cada una de las entidades federativas del país. Se puede observar que el promedio nacional de implementación, considerando todos los ejes estratégicos de medición, es de 7.7 puntos, es decir, aun le faltan 2.3 puntos para lograr una total implementación. Actualmente, los únicos estados con un nivel óptimo de implementación son Nuevo León, Chihuahua, Yucatán y Coahuila. Mientras que los estados de Aguascalientes y San Luis Potosí, entre otros, cuentan con un nivel medio alto de implementación.

En cuanto a la percepción de inseguridad, es claro que en general la percepción de inseguridad en la población ha aumentado, dado que la percepción de seguridad en la población sigue disminuyendo, y se deja ver claramente a través de las entrevistas antes mencionadas que la ciudadanía tiene una percepción negativa a cerca de la seguridad en el país. Sin embargo, cabe recalcar que en el caso de todos los estados el índice ha disminuido considerablemente en el año 2017, en comparación con el año 2012, con excepción del Estado de San Luis Potosí que desde el año 2012 se ha mantenido al alza, dato que resalta ya que el estado de San Luis Potosí aún no tiene un sistema óptimo de implementación pues fue de los últimos estados en implementarlo.

En cuanto a la información relativa a la confianza en las autoridades, es importante resaltar el resultado arrojado del análisis de los índices por estado, los estados con mayor valor del índice de confianza ciudadana fueron: Yucatán (12.1), Zacatecas (6.9) y Guanajuato (6.8) y es importante destacar que, si bien algunos estados mostraron un estancamiento relativo a través de estos años, estados como Chihuahua o Nuevo León mostraron grandes e importantes mejoras en cuanto a la confianza ciudadana; situación que seguramente está relacionada con la implementación del Nuevo Sistema de Justicia Penal, considerando que tanto Yucatán, como Chihuahua y Nuevo León, son estados pioneros en la implementación del nuevo sistema y muestran un nivel de implementación óptimo. Aunque, no podemos dejar de lado que en general los ciudadanos cada vez confían menos en las instituciones públicas.

Desafortunadamente, no se pudo analizar de forma integral la información relativa a las causas penales para conocer más acerca de la eficacia y eficiencia, así como datos relativos a la impunidad, esto ya que las variables consideradas para los censos que se realiza cada año varían, por lo que se considera que al tener información de varios años se podrá llegar a un análisis y conclusiones más concisos.

Finalmente, se considera que se logró el objetivo de la investigación pues se obtuvo información relativa al Nuevo Sistema de Justicia Penal que se ha implementado en nuestro país, sin embargo, al analizar de manera periódica todos los indicadores mencionados se logrará obtener datos más claros en lo subsecuente, sobre el comportamiento del tema que nos ocupa.

BIBLIOGRAFÍA

Pereiro, X. (2004). Apuntes de antropología y memoria. julio 18,2018, de El Filandar. Recuperado de: http://www.bajoduero.org/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=8&Itemid=8(fecha de consulta 02-07-2012).

Díaz, H., Islas, A., Sesma, S., Jaimes, O., Urquieta, J., Robles, H.,& Jiménez, Paola.. (2017). Estadísticas judiciales en el marco del nuevo sistema de justicia penal en México. julio 16, 2018, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: http://www.cdeunodc.inegi.org.mx/unodc/articulos/doc/20.pdf

Negrete, L. & Solís, L.. (2016). Justicia a la medida. Siete indicadores sobre la calidad de la Justicia Penal en México.. julio 05, 2018, de México Evalúa. Centro de análisis de políticas públicas. Recuperado de: https://www.mexicoevalua.org/wp-content/uploads/2016/06/Justicia_a_la_medida-1.pdf

Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública. (2017). julio 05, 2018, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/enchogares/regulares/envipe/2017/doc/envipe2017_presentacion_nacional.pdf

Boletín de prensa Núm. 417 /17. Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública. (2017). julio 02, 2018, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/envipe/envipe2017_09.pdf

Censos Nacionales de Gobierno Censo Nacional de Impartición de Justicia Estatal 2016 Resultados. (2017). julio 02, 2018, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825091583.pdf

Censo Nacional de Impartición de Justicia Estatal 2014. Resultados. (2014). julio 02, 2018, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825068592.pdf

Censo Nacional de Gobierno 2011 Poder Judicial Estatal Impartición de justicia. Resultados. (2014). julio 02, 2018, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/justicia/2011/CNG2011PJEIJ_R/702825063542.pdf

Recuperado de: http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?proy=cng2011_impjustcnij

Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. Ciudad de México. Recuperado de: http://imco.org.mx/justiciapenal/sobre-los-indicadores

Recuperado de: http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/20.pdf

Consulta Mitofsky. http://consulta.mx/index.php/estudios-e-investigaciones/mexico-opina/item/974-xvii-encuesta-nacional-sobre-percepcion-de-inseguridad-ciudadana-en-mexico

Consulta Mitofsky. Recuperado de:http://consulta.mx/index.php/estudios-e-investigaciones/mexico-opina/item/1003-mexico-confianza-en-instituciones-2017

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: http://www.beta.inegi.org.mx/temas/expedientes/

http://www.setec.gob.mx/es/SETEC/Nueva_Metodologia_para_Clasificacion_y_Estratificacion_de_Entidades_Federativas

http://www.setec.gob.mx/es/SETEC/Encuesta_Nacional_sobre_el_Sistema_de_Justicia_Penal

LA IMPORTANCIA DE UN INTÉRPRETE PARA EL ACCESO A LA LEY DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MÉXICO.

de la Cruz Cruz, M[1]; García González, I.G[2]

RESUMEN

La Importancia de un Intérprete para el Acceso a la Ley de los Pueblos Indígenas de México es el título del proyecto, de la M. en C. García González Irma Gloria y la becaria de la Cruz Cruz Marcelina para el 20 Verano de la Ciencia Región Centro, en la Unidad Académica de Derecho, en la Universidad Autónoma de Zacatecas. En este trabajo se presentan la importancia y la necesidad de contar con un intérprete entre la lengua española y las lenguas indígenas de México para llevar un buen proceso en el ejercicio de los derechos y obligaciones de los indígenas regulados por la ley. En él se profundiza el papel que desempeña un intérprete en un litigio con el objeto de evitar la discriminación y/o injusticias que se suscitan, así como las instancias inmediatas que regulan el debido proceso amparadas por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

ABSTRACT

The Importance of an Interpreter for the Access to the Law of the Indigenous Peoples of Mexico is the title of the project, of the M. in C. García González Irma Gloria and the one selected de la Cruz Cruz Marcelina for the 20th Summer of the Central Region Science, in the Unit Academic of Law, at the Autonomous University of Zacatecas. In this work is presented the importance and the necessity of having an interpreter between the spanish language and the indigenous languages of Mexico to carry out a good process in the exercise of the rights and obligations of the indigenous people regulated by law. It deepens the role played by an interpreter in litigation in order to avoid discrimination and/or injustices that arise, as well as the immediate instances that regulate the correct process protected by the Political Constitution of the United Mexican States.

NÁHUATL

Quenque ipatiuh itequiuh ce Tlahtolcuapquetl huan ma cualli moxitlahua ce cualantli tlen Mexco-macehualmeh, yani itocah ni tlatehtemoliztli tlen hueyi tlamachtihquetl M. en C. García González Irma Gloria, huan momachtihquetl de la Cruz Cruz Marcelina, pan caltlatehtemoliztli 20 Verano de Ciencia Región Centro, pan hueyi caltlamachtiloyan Unidad Adémica de Derecho de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Pan ni tequitl mopannextiz quenque monequi itequiuh ce tlahtolcuapquetl quemman mocuapaz ompah tlahtolli, caztiah huan macehualtlahtolli tlen tomexcotlaltipan, huan mochihuaz ce cualli tequitl tlen itechpohui huan tlanahuatiltlahtolli ica macehualmeh, tlen quiyecana tlanahuatiliztli. Nouhquiya nican ticnehnehuilizceh tlen itequiuh tlahtolcuapquetl pan ce cualantli huan iuhquinon axcanah oncaz macehualihiyocachihualiztli zo inhuzticiaz, nouhquiya moittaz cequinoqueh caltlanahuatilmeh tlen tequichihuah queniuhqui mocencahuaz ce cualantli quen moihcuiltoc pan Mexcotlanahuatilamatl.

PALABRAS CLAVE: Derechos, intérprete, pueblos originario, ley

INTRODUCCIÓN

En un litigio es importante mantener una adecuada comunicación entre las partes involucradas y las autoridades con el fin de llevar correctamente un debido proceso. México es un país multicultural enriquecido por sus grupos indígenas que aún mantienen su idioma, aunque al mismo tiempo los coloca en una situación de desventaja y discriminación ya que en su mayoría son analfabetas con respecto al idioma español es limitado su conocimiento sobre el mismo; por tal motivo es importante el papel de un intérprete durante un litigio con la finalidad de llevar a cabo una adecuada comunicación entre los indígenas y el Ministerio Público y/o el juez.
La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que, en todo momento el indígena debe de ser asistido por un intérprete, conforme a lo establecido en el artículo 2 de la normatividad señalada.

En México, nuestro país cuenta con una riqueza inmensurable heredado de sus pueblos indígenas, como lo son las culturas: mexica, zapoteca, maya, wixárika, entre otras. Sin embargo, esta misma riqueza multicultural ha producido que muchos grupos indígenas sean discriminados e injusticias por su condición autóctona y por la falta de conocimiento hacia las leyes y normas de una sociedad mestiza. Es por ello que en este trabajo buscamos impulsar nuevas ideas, y fortalecer las que ya existen, para que los indígenas se encuentren acompañados a través de un intérprete en todo proceso que conlleve a la correcta aplicación de las leyes en nuestro país.

MARCO TEÓRICO

En pleno siglo XXI, los pueblos originarios de México siguen enfrentándose a situaciones que afectan su esfera jurídica. El principal factor que propicia esta situación es la falta de información adecuada en su lengua materna, por lo tanto, muchos de ellos no tienen acceso a la información de sus derechos la cual los coloca en una situación de desventaja, sufriendo de discriminación e injusticia. En la actualidad, esta problemática es muy visible con la política de "Tolerancia Cero" del Presidente de los Estados Unidos de América, Donald Trump, que afecta los derechos de los inmigrantes, que en su mayoría son de pueblos originarios de México. Los pueblos originarios o autóctonos de México son los que conforman la pluralidad cultural de nuestro país. Uno de ellos es la cultura nahua, misma que mantiene aún vigente la comunicación en su lengua indígena, sin embargo, a pesar de que en el artículo 2 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se reconoce el derecho de los pueblos indígenas de preservar su lengua, en pleno siglo XXI continúan sufriendo de discriminación y desventajas legales por falta de información de sus derechos en su lengua natal, lo cual los hace víctimas de las injusticias. A pesar de que la ley en sus principios establece que las normas deben ser accesibles , claras y prácticamente sin necesidad de interpretación, no se cumple y desde ahí existe la discriminación para el acceso que deben asistir a todos los mexicanos, específicamente a los indígenas cuya lengua materna es diferente y solamente cuando existe interés del Estado para integrar a todos han abordado mensajes en diversos medios de comunicación en lenguas originarias, como en el caso en materia electoral.

METODOLOGÍA

Como inicio de la actividad de 20 Verano de la Ciencia Región Centro, se desarrolló un taller de Metodología para efectos de seleccionar el problema a abordar conforme a las indicaciones de la Investigadora Anfitriona. El proyecto "La Importancia de un Intérprete para el Acceso a la Ley de los Pueblos Indígenas de México" tiene como finalidad ayudar a las personas de los pueblos originarios, que sufren de discriminación y en mucho de los casos no cuentan con un intérprete para el acceso a la ley, se llevó a cabo la capacitación / actualización con el Taller de metodología, de expresión y redacción y habilidades transversales de actitud emprendedora, además de otros Talleres para el fomento al emprendedor y fomento a la resiliencia o capacidad de resiliencia, investigación bibliográfica y de campo. En este trabajo se realizó la investigación documental y de campo. Se revisaron documentos legales, como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas [3], documentos del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas [4], entre otras. Se realizaron encuestas a diversas personas ubicadas en las ciudades de Zacatecas, Jalisco, Matamoros Tamaulipas y la Ciudad de México. Una de las propuestas es establecer un Centro de Consultoría en Lengua Náhuatl, en donde a través del apoyo de facilitadores e un intérprete, permitan acceso la información que les permitan a los indígenas conocer sus derechos fundamentales. Proponer que se establezca un espacio para asuntos indígenas en el bufete jurídico de la Unidad Académica de Derecho. De igual manera se contempla una propuesta curricular en Derecho con participación de lingüistas especializados para la formación de intérpretes para grupos vulnerables.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

DIFERENCIA ENTRE LENGUA E IDIOMA

Una de las discusiones entre los lingüistas a través de los años es cómo referirse adecuadamente a las lenguas originarias, el náhuatl en este caso, por la polémica con respecto a si es lengua o idioma, aunque todos ellos coinciden en un punto: forma de comunicación de un grupo étnico determinado, heredado por la cultura azteca o mexica. Para referirse adecuadamente se ha recurrido al Diccionario de la Real Académica [3], define cada concepto de la siguiente manera: la palabra Náhuatl se acentúa de acuerdo a la escritura en español por ser una palabra grave.

> *Lengua*: Sistema de comunicación verbal propio de una comunidad y que cuenta generalmente con su escritura.

Idioma: Lengua de un pueblo o nación. Lengua que lo caracteriza.

De los conceptos que integra el Diccionario de la Real Academia Española para lengua e idioma uno consideraría que el náhuatl es una lengua y no un idioma, esto debido a que sigue vigente por un grupo social denominado nahua, que cuenta con escritura pero no es reconocida como lengua oficial del Estado Mexicano. Sin embargo, a través de La Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas [4] (artículo 4), la lengua náhuatl, derivada de la familia lingüística yuto-nahua [5], se reconoce como idioma nacional con la misma validez que el español.

LA IMPORTANCIA DE UN INTÉRPRETE

El primer intérprete conocido a través de la historia, fue el escritor épico Livio Andrónico (284-204 a. C.); vivió en la antigua Roma. El éxito de la conquista de América, en gran parte, se debió a la colaboración de los traductores e intérpretes. De esta manera, durante su primer viaje, Cristóbal Colón se trasladó a las Indias de América acompañado por el intérprete judío Luis de Torre, aunque no ejerció como tal.

En su retorno a España, Colón dio a conocer a los reyes la importancia de contar con un traductor o intérprete, pues la lengua de las nuevas tierras descubiertas era desconocida en su totalidad. A partir de las *Reales Cédulas* de 1536 y de las *Nuevas Leyes de Indias* de 1542, los sacerdotes figuran como traductores e intérpretes bilingües en la Nueva España, impartiendo educación a indígenas y españoles en un intercambio de lengua. La llegada de Hernán Cortés a la Nueva España contó con la ayuda de los primeros intérpretes de América, Julián y Melchor, al igual que el nahua-hablante, el mozo Francisco. Sin embargo, el éxito de la conquista se lleva acabo con dos nuevos intérpretes: el soldado de origen español, Jerónimo de Aguilar, quien había aprendido la lengua maya de Yucatán, y doña Marina, mejor conocida como La Malinche, quien hablaba eficientemente el maya y el náhuatl y, posteriormente, el español. Las lenguas más habladas durante la conquista en las tierras amerindias fueron: el náhuatl, el quechua, el aimara, el guaraní, entre otras. En el siglo XVI, en México se crean las primeras instituciones bilingües para la academia de traductores e intérpretes, que contaban con la cátedra de náhuatl y quechua, entre las que se encuentran: Santa Cruz de Tlatelolco, San Juan de Letrán y Santa María de Todos los Santos [6]. En la actualidad existe la Ley General de los Derechos de los Pueblos Indígenas [7] (publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de marzo de 2003, y entró en vigor a partir del 14 de marzo de 2003), donde corresponde al Estado la creación de instituciones para apoyar a la formación y acreditación profesional de intérpretes y traductores de lenguas indígenas nacionales y español.

> ***El intérprete*** *es la persona que explica a otras, en lengua que entiende, lo dicho en otra que es desconocida [8]***.** El Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), es un organismo descentralizado de la administración pública, de servicio público y social, con personalidad jurídica, sectorizado en la Secretaría de Cultura. Una de sus atribuciones de este Instituto es establecer los requisitos para ser parte de la Integración del Padrón Nacional de Intérpretes y Traductores en Lenguas Indígenas.

Una vez acreditado el intérprete, se realizará el registro en el Padrón Nacional de Intérpretes y Traductores en Lenguas Indígenas y se pondrá a disposición de las entidades de la Administración Pública Federal, las instancias de los poderes legislativos y judicial, de los gobiernos de los estados y municipios y del público en general, con los datos del intérprete y la especialidad temática. México cuenta con una gran diversidad de grupos étnicos, en consecuencia, es un país multicultural, con diferentes formas de pensar, de creer, de expresarse, etc. En los artículos 1 y 2 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917[10], vigente hoy en día, establece:

a) Art. 1: La no discriminación por motivos de origen étnico, que tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.
b) Art. 2: Se reconoce a las comunidades indígenas para preservar, enriquecer su lengua y los elementos que constituyan su cultura e identidad, además de tener acceso a la jurisdicción del Estado para garantizar sus derechos en los juicios y procedimientos en que sean partes, respetando sus usos, costumbres y contar con un intérprete que cuente con el conocimiento de su lengua y cultura, respectivamente. De esa manera evitar la pérdida de identidad de los grupos étnicos.

De igual manera, la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, en su artículo 4, establece que las lenguas indígenas, al igual que el español, son de carácter nacional y tendrán la misma validez, garantizando los derechos humanos a la *no discriminación*, acceso a la justicia y de los tratados internacionales, garantizando la validez para cualquier trámite público (artículo reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de diciembre de 2015) [11].

Discriminar: *dar un trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, etc [12].*

En el caso de las personas indígenas, con frecuencia sufren de discriminación por su lengua y origen étnico, así como de la restricción de sus derechos por falta de conocimiento o de información adecuada. Incluso, estando frente al Ministerio Público o juez, generalmente se encuentran desamparados ante ellos debido a que entienden poco (o nada) del castellano y no cuentan con un intérprete para que los auxilie[13]. A menudo, en los litigios de las zonas rurales, a las personas indígenas no se les asigna a tiempo un intérprete puesto que son muy pocos los capacitados de oficio para llevar las defensorías, de esta manera, el indígena se coloca en situación de vulnerabilidad. En la Encuesta Nacional sobre la Discriminación en México (Enadis 2010) se tiene que el 44.1 % de los derechos de los indígenas no son respetados y el 82.0% de los encuestados afirma que no han sido respetados sus derechos por sus costumbres o cultura [14]. Un caso muy conocido en el cual fueron violados los derechos de una indígena por su condición étnica es el de Jacinta Francisco Marcial, perteneciente al grupo étnico hñähñú (Otomí), detenida el 3 de agosto de 2003, acusada de secuestro de seis agentes de la Agencia Federal de Investigaciones (AFI, extinta). En este caso no se le asignó a tiempo a un intérprete como lo determina la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para realizarse el debido proceso [15].Los indígenas que no entienden bien el español por falta de acceso a la información sufren de discriminación y se les violentan sus derechos fundamentales, por tal motivo es importante contar con intérpretes que asistan en los juicios y se respete su derecho reconocido por la ley. En la actualidad encontramos varios cambios importantes en las políticas del país vecino realizados por su gobernante Donald Trump, como por ejemplo, la política de ***"tolerancia cero"*** contra los inmigrantes, la cual consiste en separar a los padres de sus niños para ser juzgados en los tribunales de los Estados Unidos de América, y que en su mayoría son familias de pueblos indígenas que apenas hablan español; es en estos casos cuando urge la presencia de un intérprete para darles a conocer sus derechos[16] Casos como éste, y los que llegan a suscitarse en el interior de los juzgados del país, son los que ameritan con urgencia la capacitación de más personas que puedan fungir como intérpretes o traductores, para que estos concilien entre ambos idiomas: el español y la lengua indígena.

CONCLUSIÓN

México es un país multicultural integrado por diferentes pueblos indígenas, que al paso de los años y de la conquista siguen manteniendo identidad, forma de vestir, usos y costumbres y, principalmente, su idioma. Uno de los problemas que siguen enfrentando los indígenas de nuestro país es el desconocimiento de sus derechos pues, a pesar de reconocerse en la Carta Magna, en la vida cotidiana siguen presentándose violaciones hacia ellos. Para evitar discriminación, desventajas e injusticias hacia las personas indígenas en un litigio es de fundamental importancia asistirles con un intérprete para que sus derechos y obligaciones sean conducidos eficazmente y de conforme a la ley. Para lograrlo, el Estado Mexicano debe fortalecer las Instituciones para formar estudiantes e intérpretes calificados. México es y seguirá siendo un país de gran riqueza multicultural en la medida en que pueda preservar la cultura de sus pueblos autóctonos.

REFERENCIAS

[1] Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Ramón López Velarde No 117, Col. Lomas del Patrocinio, CP.98060, Zacatecas, Zacatecas, México ; marcecruz1507@gmail.com

[2] Docente Investigador del Centro de Estudios de Derecho del Trabajo y Seguridad Social Universidad Autónoma de Zacatecas, Ramón López Velarde s/n Colonia Centro, C.P, 98000, Zacatecas, Zacatecas, México; Teléfono: (01)492920638; gagis@hotmail.com

[3] http://dle.rae.es/?id=LwZs3t5. [Consultado:02/07/2018/5:13pm]

[4]https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/ley-general-de-derechos-lingUeisticos-de-los-pueblos-indigenas.[Consultado:02/07/2018/10:40pm]

[5]http://alin.inali.gob.mx/xmlui/handle/123456789/2.[Consultado:02/07/2018/11:42pm]

[6]http://buleria.unileon.es/xmlui/bitstream/handle/10612/6323/Int%C3%A9rpretes%20y%20traductores%20en%20el%20descubrimiento.pdf?sequence=1. [Consultado: 28/06/2018/ 11:30pm]

[7]https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/ley-general-de-derechos-lingUeisticos-de-los-pueblos-indigenas. [Consultado:02/07/2018/9:20pm]

[8] http://dle.rae.es/?id=LwZs3t5. [Consultado:02/07/2018/5:13pm]

[9] http://www.inali.gob.mx/pdf/LPNIT.pdf .[Consultado:02/07/2018/9:35pm]

[10]Http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf.[Consultado:02/07/2018/5:28pm

[11]https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/ley-general-de-derecs-lingUeisticos-de-los-pueblos-indigenas.[Consultado:02/07/2018/8:50pm]
[12] http://dle.rae.es/?id=DtHwzw2. [Consultado:02/07/2018/5:33pm]
[13]http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4357.pdf?view=1.[Consulatdo03/07/2018/11:55pm]
[14] http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-001.pdf
[15]http://www.centroprodh.org.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=237&Itemid=196&lang=es[16]http://www.jornada.com.mx/2018/06/28/mundo/025n1mun.
[Consultado:04/07/2018/01:10pm]
www.veranoregional.mx

MECANISMOS CONDUCTUALES BÁSICOS DEL COMPORTAMIENTO ADICTIVO

Margarita Guadalupe Ortiz López[99] y Hugo Eduardo Reyes Huerta[100]

RESUMEN

El alcoholismo es una enfermedad multifactorial que probablemente se debe a una alteración del funcionamiento de determinados circuitos cerebrales que intervienen en el autocontrol de la conducta de ingerir bebidas alcohólicas. (Josep, 2007). La impulsividad es una variable asociada fuertemente a la recaída, por lo que recurrentemente se ha observado que la conducta impulsiva determina características del patrón de consumo y la dificultad para lograr la abstinencia. La recaída ha sido definida como cualquier consumo, posterior a un tratamiento especializado o a la recuperación natural, independientemente del tipo de sustancia empleada, este resultado del tratamiento puede ser interpretada como una incapacidad de control inhibitorio de respuestas condicionadas ante señales ambientales que inducen el consumo o abuso, por lo que esta se ha logrado relacionar con los altos índices de descuento temporal en los individuos con alguna adicción. No obstante, no se ha logrado relacionar el grado de descuento con características específicas del patrón de consumo. Por ello, el presente trabajo busca identificar instrumentos que permitan medir el patrón de consumo considerando los siguientes elementos: (a) Cantidad de alcohol consumido, (b) Frecuencia, (c) Días de abstinencia, (d) Tiempo de consumo, (e) Tiempo que lleva desde el inicio del consumo hasta llegar a la "embriaguez" y (f) Consecuencias Negativas.

Palabras clave: *Alcoholismo, recaída, impulsividad, instrumento, descuento temporal.*

ABSTRACT

Alcoholism is a multifactorial disease that is probably due to an alteration of the functioning of certain brain circuits that intervene in the self-control of the behavior of drinking alcoholic beverages (Josep, 2007). Impulsivity is a variable strongly associated with relapse, so it has been repeatedly observed that impulsive behavior determines characteristics of the pattern of consumption and difficulty in achieving abstinence. Relapse has been defined as any consumption, after specialized treatment or natural recovery, regardless of the type of substance used. Relapse can be interpreted as an inability to control inhibited conditioned responses to environmental signals that induce consumption or abuse, so this has been related to high rates of temporary discount in individuals with an addiction. However, it has not been possible to relate the degree of discount with specific characteristics of the consumption pattern. Therefore, the present work seeks to identify instruments that allow measuring the consumption pattern considering the following elements: (a) Amount of alcohol consumed, (b) Frequency, (c) Days of abstinence, (d) Time of consumption, (e)) Time that takes from the beginning of consumption until reaching "drunkenness" and (f) Negative consequences.

Key words: *Alcoholism, relapse, impulsiveness, instrument, delay discounting.*

INTRODUCCIÓN

El abuso del alcohol tiene el doble de prevalencia que todas las otras drogas juntas y que otros trastornos mentales no adictivos (Josep, 2007). Entre las personas que han recibido tratamiento del alcoholismo,

---

1. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Departamento de Medicina. Centro de Ciencias de la Salud; Av. Universidad #940, Colonia Ciudad Universitaria, C.P: 20131. Aguascalientes, Aguascalientes. México. E-mail: margaritagpeorlo@hotmail.com

2. Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Psicología, Centro de ciencias sociales y humanidades, Av. Universidad #940, Ciudad universitaria, C.P: 20131. Aguascalientes, Aguascalientes. México. E-mail: hugo.reyes@edu.uaa.mx

aproximadamente el 70% refieren una reducción del número de días de consumo de alcohol y una mejoría de su salud a los 6 meses. La mayoría tienen por lo menos un episodio de recaída durante el primer año de tratamiento. Sin embargo, beben con menor frecuencia y toman una menor cantidad de alcohol que antes del inicio del tratamiento, pasando a estar abstinentes en el 70% al 90% de los días y presentando consumo excesivo de alcohol sólo en el 5% al 10% de los días, cosa que solía ocurrir en la mayoría de los días antes del inicio del tratamiento (Josep, 2007).

El consumo patológico de alcohol se ha asociado fuertemente a otras psicopatologías, tales como trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, y tendencias suicidas (Sadock et al., 2015), por lo cual representa un problema de interés para la comunidad científica, política y la sociedad en general. Lograr la creación de un instrumento que mida el riesgo de recaída en el consumo de alcohol representaría un gran avance para la reducción de la incidencia y prevalencia de esta psicopatología. Realizar medidas del grados de impulsividad podría permitir prevenir la recaída, ya que la impulsividad se ha vinculado a distintas manifestaciones del comportamiento adictivo (Reyes-Huerta, Martínez & dos Santos, 2017).

La conducta impulsiva es un factor de riesgo para tener una primera experimentación en una droga (McGue & Bouchard 1984; Tarter et al. 2007). El hecho que una persona sea impulsiva implica que no pueda inhibir ciertas conductas o acciones en su vida diaria, así como reducir el valor de recompensas futuras – descuento temporal. El descuento temporal puede definirse como como el valor atribuible a una recompensa en función del tiempo (Green, Myerson & Vanderveldt, 2014), una persona impulsiva atribuye un menor valor a eventos distantes en el tiempo y prefiere recompensas inmediatas (Reyes-Huerta, Martínez & dos Santos, 2017).

Una vez que una persona se inició en una droga, es difícil que el individuo logre abandonarla. Abandonar o continuar el consumo de sustancias una vez iniciado el consumo regular depende de múltiples factores en los que la persona esté inmersa en su vida diaria, tales como: la situación económica y familiar, el grado de estrés al que está sometido, y, como hemos comentado, el grado de impulsividad de la persona. Este último factor resulta especialmente relevante pues las fluctuaciones en toma inciden negativamente para abandonar una droga. Las personas con mayor grado de impulsividad suelen mostrar lapsos de uso-abstinencia más cortos y regresar al consumo con mayor frecuencia (Wit, 2008).

La incidencia en el abuso de sustancias, así como la recaída a las mismas, se sustenta en diversos factores médico-sociales, los cuales deben de ser tratados en conjunto, siempre interesados en la integridad del individuo. Por lo anterior, se ha buscado relacionar la impulsividad y describir un "Patrón de consumo", el cual se dividía en: (a) Cantidad de alcohol consumido, (b) Frecuencia, (c) Días de abstinencia, (d) Tiempo de consumo, (e) Tiempo que lleva desde el inicio del consumo hasta llegar a la "embriaguez" y (f) Consecuencias Negativas, el cual permitirá evaluar el grado de alcoholismo, así como la probable creación de una nueva herramienta para evaluar el riesgo de recaída en un individuo. El poder encontrar el medio predictivo del desarrollo de una posible adicción, así como el poder prevenir recaídas de un paciente ya tratado, sería un logro gigantesco para la comunidad médica, psicológica para los pacientes que cayeron en el abuso de alguna sustancia, sin importar edad, nivel socioeconómico o sexo.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se realizó una revisión para identificar instrumentos de evaluación que permitieran medir el patrón de consumo de alcohol.

Criterios de inclusión/exclusión

Se consideraron artículos que cumplieran con los siguientes criterios: a) intervenciones sobre el consumo de alcohol; b) artículos que estudiaran recaída; c) artículos que tuvieran una definición de recaída y d) utilizaran algún instrumento de evaluación.

Búsqueda de la literatura

Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Academic Search Complete EBSCO, PubMed, Google Académico, NCBI, Medic Latina EBSCO, utilizando las siguientes palaras dentro de la búsqueda: alcoholismo, evaluación, riesgo, recaída e impulsividad. Además, se realizó una búsqueda retrospectiva, en la cual se revisan los artículos citados en la sección de referencias ubicados a partir de la búsqueda realizada en las bases de datos.

Posteriormente, dentro de los materiales encontrados se procedió a categorizar los cuestionamientos de cada uno de ellos según el "Patrón de consumo", el cual se dividía en: (a) Cantidad de alcohol consumido, (b) Frecuencia, (c) Días de abstinencia, (d) Tiempo de consumo, (e) Tiempo que lleva desde el inicio del consumo hasta llegar a la "embriaguez" y (f) Consecuencias Negativas. Se utilizaron estas subcategorías del patrón de consumo para

lograr hacer una clasificación de las múltiples preguntas o cuestionamientos ya utilizados, para finalmente, poder llegar a una nueva herramienta que logre hacer la evaluación del riesgo de Recaída al alcoholismo, posterior o no a un tratamiento.

RESULTADOS

Los principales instrumento identificados a partir de la búsqueda se presentan en orden alfabético: (1) ADI (Adolescent Drinking Index), (2) Alcohol Craving Questionnaire, (3) Alcohol Problems Questionnaire, (4) Alcohol Unit Reference, (5) ASSIST, (6) AUDIT, (7) Casual Dimension Scale (CDS II), (8) Cuestionario MALT, (9) DTCQ-8 for Alcohol, (10) DUSI-R (Drug Use Screening Inventory), (11) Escala CIWA-Ar (Evaluación del síndrome de abstinencia alcohólica), (12) Fast alcohol screening test, (13) Impaired Control Scale (ICS), (14) Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), (15) MAST, (16) MINI, (17) Severity of alcohol dependence Questionnarie (SADQ-C), (18) Situational Confidence Questionnarie (SCQ), (19) SMAST, (20) Test CAGE (Test de prevención de prevención de personas en riesgo) y (21)TWEAK.
En la Figura 1 se muestra como en 16 de los 21 instrumentos analizados, se evalúan las consecuencias negativas posterior al consumo de alcohol, siendo este el elemento del patrón de consumo más tomado en cuenta.

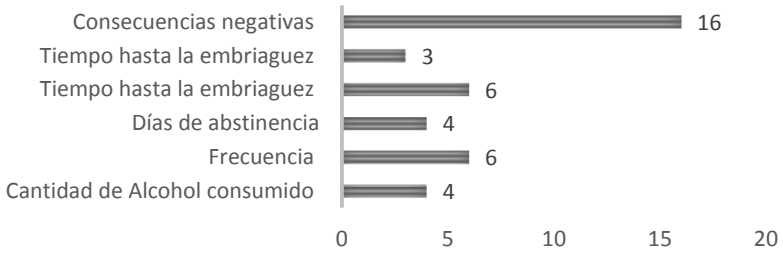


Figura 1: Frecuencia de los elementos del patrón de consumo evaluados en los diferentes instrumentos

DISCUSIÓN

De las 21 escalas de evaluación que se analizaron, se observó que, en 16 de ellas, se enfocaban en realizar preguntas al paciente sobre las consecuencias negativas del alcoholismo en su vida. Así pues, se ha considerado que cuando una acción realizada, interfiere en la salud o en la vida de una persona esta se convierte en patológica, no obstante, podría afirmar que es por esto que las consecuencias negativas son la constante del patrón de consumo más evaluada dentro de los diferentes instrumentos que se utilizaron dentro de esta revisión.

CONCLUSIONES

La impulsividad es un componente del patrón de conducta de un ser humano que debe de ser evaluado y tratado, ya que esta es un factor de riesgo para un posible futuro inicio en cualquiera de las presentaciones de la adicción. El alcohol como se sabe, es de las llamadas drogas de inicio, y como ya se mencionó anteriormente, cuando el consumo de este se vuelve problemático, se convierte en una psicopatología de alto interés en la comunidad médica, ya que esta ocupa los primeros lugares actualmente de enfermedades psiquiátricas, tanto adictivas como no adictivas. Por lo anterior, se han desarrollado múltiples instrumentos de evaluación para el diagnóstico del alcoholismo, en estas se encontró que el elemento más evaluado fueron las consecuencias negativas, por la relevancia psiquiátrica que se les dan a estas para poder acuñarle a una conducta, como patológica.

BIBLIOGRAFÍA

Alcohol, M., Test, S., Test, T. M., & Anonymous, A. (1971). Scoring the MAST Test, (14), 15–16.
Alcohol_Craving_Questionnaire_Short_Form_Revised_20.pdf. (n.d.).
Annis, H. M., & Graham, J. M. (1988). Situational confidence questionnaire, 496–499.
Confederación Española de Organizaciones Empresariales, Hábitos Saludables, & Fundación para la prevencion de riesgos laborales. (2011). Test AUDIT y CAGE. *Hábitos Saludables*, 1–3. Retrieved from http://www.prl.ceoe.es/resources/image/DOC_COMP_alcoholismo_SEGUZ.pdf
Description, B., Population, T., & Issues, A. (n.d.). Impaired Control Scale (ICS). *Alcohol*, 423–425.
DTCQ-8 for Drugs * Shortened Version of The Drug-Taking Confidence Questionnaire. (1997), 1997.

Fast alcohol screening test (FAST) What to do next ? Scoring : (n.d.).
Gustavo, A., Iin, F., Agudelo, N., Silva, J., & Recto, G. (1997). DUSI (Drug Use Screening Inventory) Versión uruguaya, Texto completo traducido y adaptado del original del Dr. R. Tarter. *Boletín FORO Año 10, Nº30 – Optar*.
Interna, M., Juan, C. H. U., & Coruña, C. A. (1989). Escala Ciwa-Ar.
Isela, K., Martínez, M., Javier, F., Cabrera, P., Leticia, M., Garza, S., … Muro, V. (2014). Estrategias De Enfrentamiento Y Número De Recaídas Abusan Del Alcohol Coping Strategies and Number of Relapses in the Process of Change of Teenagers Who Abuse Alcohol, *40*(3), 11–31.
Josep, G. S. (2007). *Guías Clínicas Basadas en la Evidencia Científica* SOCIDROGALCOHOL. Obtenido de: http://ajarjaen.org/Fotos%20AJAR/gui_alcoholismo_08.pdf
Leonard Green, J.M: (2014). Delay and Propability Discounting. En *The Wiley Blackwell Handbook of Operant and Classical Conditioning.*
Mertens, J. R., Kline-Simon, A. H., Delucchi, K. L., Moore, C., & Weisner, C. M. (2012). Ten-year stability of remission in private alcohol and drug outpatient treatment: Non-problem users versus abstainers. *Drug and Alcohol Dependence*, *125*(1–2), 67–74. https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2012.03.020
Moos, R. H., & Moos, B. S. (2006). Rates and predictors of relapse after natural and treated remission from alcohol use disorders. *Addiction*, *101*(2), 212–222. https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2006.01310.x
No, S. I. (1999). Total MALT-S Total MALT-O Total, *119*(40).
No, Y. E. S. (n.d.). SHORT MICHIGAN ALCOHOL SCREENING TEST (SMAST) Administration & Interpretation Instructions. *Test*, 12–13.
OMS. (2003). Oms- Assist V 3.0. *Oms Assist V 3.0*, 11.
Papachristou, H., Nederkoorn, C., Giesen, J. C. A. H., & Jansen, A. (2014). Cue reactivity during treatment, and not impulsivity, predicts an initial lapse after treatment in alcohol use disorders. *Addictive Behaviors*, *39*(3), 737–739. https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2013.11.027
Ponce Alfaro, Guillermo; Arias Horcajadas, F. (2007). Instrumentos de evaluación. *Evidencia y Herramientas Para Abordar Al Paciente Con Trastornos Relacionados Con El Alcohol*, 1–15. Retrieved from https://www.sergas.es/gal/DocumentacionTecnica/docs/SaudePublica/adicciones/Curso_Alcohol/archivos/temario.html
Questionnaire, A. P. (1997). Alcohol Problems Questionnaire. *Alcohol*, *35*(1994), 239–243.
Reyes-Huerta, H. E., Martínez, K. I., & dos Santos, C. V. (2017). Relación del comportamiento impulsivo con la recaída en el consumo de sustancias. En: J. A. Camacho, F. Cabrera, O. Zamora, F. H. Martínez & J. J. Irigoyen. Aproximaciones al estudio del comportamiento y sus aplicaciones, volumen I (pp. 263-280). México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
Sadock, B., Sadock, V., Ruiz, P. and Kaplan, H. (2015). *Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry*. Philadelphia, Pa: Wolters Kluwer.
Sheehan, J., Janavs, R., Baker, K., Harnett-Sheehan, E., & Knapp. (1999). MINI International Neuropsychiatric Interview. *MINI 5.0.0 (1 de Enero de 2000)*, *0*, 2–26.
Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (1970). The state-trait anxiety inventory. *Palo Alto, Calif: Consulting Psychologists Press Inc*.
Wit, H. d. (2008). Impulsivity as a derminant and consequence of drug use: a review of underlying processes. Universidad de Chigado, Departamento de psicología. doi:10.1111/j.1369-1600.2008.00129x

AGRADECIMIENTOS

Al comité organizador del 20° Verano de la Ciencia, Región centro, por la gran oportunidad y experiencia que significó este Verano; a mi familia, en especial a mis padres, por ser mis cimientos y mi principal inspiración para seguir creciendo día a día, a mis amigos y compañeros de vida por alentarme a seguir intentando estas nuevas experiencias, en especial a Juan Antonio Vázquez Rojo y Cesar Alonzo Bernal, por siempre decirme que todo es posible; al Doctor Hugo Eduardo, por ser tan paciente y enseñarme tanto, al Dr. Andrés Quintanar y al MIP Leonardo Ponce Damián por su apoyo moral, y finalmente, al Dr. Fernando Félix, por todo su apoyo y hacer enamorarme un poco más de la mente humana.

ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES DE EMPLEO EN LA COMARCA LAGUNERA 2008-2017

Margarita del Rio Treviño[101] y Dr. Daniel E. González Torres[2]

RESUMEN

La Comarca Lagunera necesitará crear al menos 8,000 empleos anuales para hacer frente a las necesidades laborales de la población mayor a 15 años de edad y menor a 65 años, según cifras de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y el Consejo Nacional de Población (Conapo). El análisis mostró que al cierre de 2017 la región presentó una mejora significativa en términos de creación de empleos formales, sin embargo, insuficiente para hacer frente primero a la brecha laboral generada con Saltillo y Durango y en segundo, para hacer frente al bono demográfico que presentan los dos estados y en particular La Laguna. De 2008 a 2017 con datos de asegurados del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Saltillo generó 104,327 empleos formales, mientras que Torreón sólo 59,515 en este mismo período, es decir, 44,812 puestos de trabajo menos, sólo el 57.04 por ciento del empleo que generó Saltillo.

ABSTRACT

The Comarca Lagunera will need to create at least 8,000 jobs annually to meet the labor needs of the population over 15 years old and under 65, according to figures from the Ministry of Labor and Social Security (STPS) and the National Council of Population (Conapo). The analysis showed that at the end of 2017 the region showed a significant improvement in terms of creation of formal jobs, however, insufficient to deal first with the labor gap generated with Saltillo and Durango and second, to face the demographic bonus that they present the two states and in particular La Laguna. From 2008 to 2017 with data of insured of the Mexican Social Security Institute (IMSS), Saltillo generated 104,327 formal jobs, while Torreón only 59,515 in this same period, that is, 44,812 less jobs, only 57.04 percent of employment that generated Saltillo.

Palabras Clave: Empleo, empleo informal, salario, La Laguna

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es describir situaciones del empleo formal en la comarca lagunera en los últimos diez años. Por lo que se trabajo con un estudio de tipo descriptivos busca especificar las propiedades importantes de la conformación del empleo formal en la zona metropolitana de la comarca lagunera, se pretende medir su comportamiento y entender las dimensiones y componentes del fenómeno del empleo y su evolución.

El pleno empleo de los factores de producción es un concepto económico y no físico, es decir, la mano de obra estaría empleada completamente si todos trabajaran 16 horas al día todo el año, pero este concepto no es preciso, por lo que al hablar de empleo necesitamos integrar un contexto económicos, así podemos decir que por pleno empleo de la mano de obra se entiende que todo aquel que buscan trabajo lo encuentran en un tiempo razonable (Dornbusch, Fischer, & Startz, 2009). Pero el problema con la definición es que dentro de los diferentes esquemas de pleno empleo pueden aparecer diferentes tipos de empleos que ejercen los trabajadores de una región y país, y por tanto diferentes niveles de bienestar y desarrollo para los trabajadores.

Para la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se denomina empleo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona, a cambio de una compensación económica. Existen fundamentalmente dos formas de empleo, empleo formal y empleo informal. El empleo formal considera a los trabajadores con una relación de trabajo que les permite recibir derechos laborales de ley como Infonavit, seguridad social, vacaciones o finiquitos. Por otro lado, el empleo informal considera a los empleados que si bien es cierto reciben una

[101] Margarita del Rio Treviño. Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Administración Fiscal y Financiera Unidad Torreón. Carretera Torreón-Matamoros Km. 7.5 Ciudad Universitaria C.P. 27276. Torreón, Coahuila. mimagi@live.com

[2] Dr. Daniel E. González Torres. Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Administración Fiscal y Financiera Unidad Torreón. Carretera Torreón-Matamoros Km. 7.5 Ciudad Universitaria C.P. 27276. Torreón, Coahuila. dagonzalezt@uadec.edu.mx

remuneración económica por su actividad productiva, no tienen un trabajo que les permita hacer cumplir sus derechos laborales. En nuestro país el empleo formal se determina mediante el número de trabajadores registrados por el Instituto Mexicano del Seguro Social, durante 2017 registró 801,831 empleos formales (IMSS, 2018) creados en la economía nacional.

Entre los determinantes del empleo se encuentra dos factores: el contexto económico-productivo y la institucionalidad laboral. El primero determina el nivel y la dinámica de la productividad laboral que condiciona la calidad de empleo y el segundo incentiva las políticas que fomentan la convergencia productiva como elemento clave para la generación de empleo de calidad (Weller, 2012)

Por el otro lado, las condiciones de empleo presenta diferentes características que muestran las deficiencias del mercado: en primer término está la tasa de desocupación o desempleo, también la subocupación, la ocupación de la informalidad, la tasa de condiciones críticas de ocupación y al final está el porcentaje de trabajadores remunerados sin acceso a prestaciones de ley (Negrete Prieto, 2011), Tabla 1.

Tabla.1. Indicadores de la dinámica del mercado laboral en México

1.- Tasa de desocupación o desempleo	Porcentaje de la población económicamente activa que no está trabajando y está buscando empleo.
2.- Tasa de condiciones críticas de ocupación	Porcentaje de la población económicamente activa que está en alguna de estas situaciones: 1) no trabajan jornadas completas (menos de 35 horas en total en la semana) por razones ajenas a su voluntad, 2) trabajan jornadas completas ganando menos de 1 salario mínimo y 3) trabajan sobrejorandas (más de 48 horas a la semana) ganando entre 1 y 2 salarios mínimos.
3.- Tasa de ocupación en el sector informal	Porcentaje de la población ocupada que trabaja en una empresa informal.
4.- Tasa de subocupación o subempleo	Porcentaje de la población ocupada que quiere trabajar más tiempo de lo que su empleo actual le permite.
5.- Trabajadores remunerados sin acceso a prestaciones de ley	Porcentaje de trabajadores que no tienen acceso a vacaciones, aguinaldo ni a reparto de utilidades.

Fuente: Elaboración propia. Con datos de Negrete Prieto 2011.

Conocer todas estas condiciones de empleo es importante debido a que el empleo formal es el que más impacto tiene en el crecimiento económico y en la reducción de la pobreza y la generación de empleos productivos es determinante para incentivar el crecimiento económico, reducir la pobreza e incrementar la cohesión social (OCDE, 2014). Por lo que el empleo formal es la base del crecimiento para cualquier región o país del mundo, es decir, mientras una economía tenga la capacidad de generar más empleo formal y bien remunerado más posibilidades de producir tendrá y por lo tanto de generar bienestar para su población.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación determinará la generación de empleos de manera comparada con el resto de las zonas económicas de los estados de Coahuila y Durango de tal manera que podamos entender la dinámica laboral en ambos estados, en la medida que entendamos el comportamiento de este fenómeno podremos diseñar proyectos de desarrollo económico orientados a combatir el fenómeno del desempleo en La Laguna.

El trabajo se realizó mediante el envío de cartas al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) para solicitar año con año el comportamiento del empleo formal en los estados de Coahuila y Durango, dicha información se contrasto con los datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y el Consejo Nacional de Población (Conapo) para la elaboración de las tablas y las proyecciones numéricas.

En segundo término se realizó el análisis entre zonas económicas tanto del lado de Coahuila como del estado de Durango para entender el comportamiento de las regiones. Por último de acuerdo a cifras del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) y Conapo se determinó la población económicamente activa por región para proyectar el número de empleos formales necesarios por año que se deben generar para satisfacer la demanda de empelo en La Laguna.

El objetivo de este trabajo es describir situaciones del empleo formal en la comarca lagunera en los últimos diez años. Por lo que se trabajo con un estudio de tipo descriptivos busca especificar las propiedades importantes de la conformación del empleo formal en la zona metropolitana de la comarca lagunera, se pretende medir su comportamiento y entender las dimensiones y componentes del fenómeno del empleo y su evolución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para disminuir la brecha laboral que existe entre La Laguna y sus dos capitales Saltillo y Durango, es necesario que la región desarrolle 8,000 empleos formales en promedio al año aproximadamente y durante un período de 10 años, lo que representaría la llegada de al menos dos empresas de tipo metalmecánico como no han llegado en la última década a la región. El presente estudio elaborado reveló que de 2008-2017 La Laguna generó menos del 50 por ciento del empleo creado en Saltillo y Durango, esto propició que entre la región y sus dos capitales se abriera una brecha laboral imposible de revertir.

De 2008 a 2017 Torreón sólo generó el 57.04 porciento del empelo formal que creó la capital del estado de Coahuila, considerando que la población lagunera es mucho mayor que la capital Saltillo. Con el paso de los años esta tendencia generó una brecha laboral generada entre Comarca Lagunera y sus dos capitales y de acuerdo al presente análisis, en La Laguna se deberán crear 8,000 mil empleos anuales en promedio durante una década completa para lograr reducir la diferencia, es decir, se necesitará el arribo de grandes empresas del sector industrial para lograr el resultado de crear 80,000 empleos en diez años.

Al cierre de 2017 la Comarca Lagunera comenzó a mostrar una recuperación de empleos, sin embargo, insuficiente para hacer frente primero, la brecha laboral generada con Saltillo y Durango durante una década y en segundo lugar, para hacer frente al bono demográfico que muestran estos dos estados y municipios que conforma a La Laguna.

Sobre el primer punto, el análisis laboral destaca que de 2008 a 2017 con datos de asegurados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Saltillo generó 104,327 empleos formales, mientras que Torreón sólo 59,515 empleos con prestaciones de ley, en este mismo período, es decir, 44,812 puestos de trabajo menos, sólo el 57.04 por ciento del trabajo que generó su capital. Por su parte, Durango generó 48,070 de 2008-2017, mientras que Gómez Palacio sólo 17,220 empleos, es decir, 30,850 menos y representó el 35.8 por ciento del generado en su capital (Tabla 2).

Tabla. 2. Asegurados trabajadores por subdelegación 2008-2017

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Var. % 17-08
Coahuila	513,261	502,535	557,576	594,483	627,849	638,512	671,550	700,239	720732	749,574	236,313
Ciudad Acuña	31,336	32,520	38,624	42,166	43,085	44,673	47,671	49,331	48,105	52,079	20,743
Monclova	75,189	73,400	81,771	88,518	89,528	89,238	94,333	93,356	92,621	92,236	17,047
Piedras Negras	43,820	44,147	48,487	49,479	53,203	53,795	58,272	64,472	67,424	68,630	24,810
Sabinas	30,016	29,109	30,495	33,542	34,701	37,017	38,600	39,569	39,135	39,887	9,871
Saltillo	168,642	165,461	189,476	204,733	222,925	226,739	236,625	249,712	260979	272,969	104,327
Torreón	164,258	157,898	168,723	176,045	184,407	187,050	196,049	203,799	212468	223,773	59,515
Durango	172,526	176,658	182,816	193,384	210,711	208,944	219,473	223,836	234068	237,816	65,290
Durango capital	89,431	93,411	99,536	108,533	117,181	117,301	124,105	128,415	136473	137,501	48,070
Gómez Palacio	83,095	83,247	83,280	84,851	93,530	91,643	95,368	95,421	97,595	100,315	17,220

La Laguna	247,353	241,145	252,003	260,896	277,937	278,693	291,417	299,220	310063	324,088	76,735

Fuente: Elaboración propia con datos IMSS 2018.

Sobre el segundo aspecto de la proyección a diez años se necesitaron cifras de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), así como del Consejo Nacional de Población para determinar a la Población Económicamente Activa (PEA). Con esta información se determinó que cada año en promedio se crean 5,934 empleos formales en promedio en La Laguna.

La zona metropolitana de La Laguna se integra por los municipios de Torreón y Matamoros del lado de Coahuila y de Gómez Palacio y Lerdo del lado de Durango (Conapo, 2018), por lo que la zona metropolitana de La Laguna en promedio necesitará 8,000 empleos formales en promedio para poder insertar a la fuerza de trabajo a la población que se incorpora cada año en busca de trabajo (IMPLAN Torreón, 2018), es decir 80 mil empleos en diez años.

Desde hace diez años la economía de la Comarca Lagunera no pudo cubrir las necesidades de trabajo, pues de esos 80,000 empleos que necesitaba, sólo se crearon 51 mil 244; por su parte la región de Saltillo, Arteaga, Ramos Arizpe que integran una zona metropolitana (Conapo, 2018) sí cumplió con estas necesidades de empleo.

En Coahuila la Población en edad de trabajar suma 2,181,064 personas, de las cuales sólo el 62.7 por ciento es PEA (IMCO, 2016), mientras que en Durango esta misma población es de 1,277,368 y tiene una PEA de 61.3 por ciento. Es así que según Conapo, se incorporan 13,187 personas al año en edad de trabajar en la zona metropolitana de La Laguna, de las cuales 8,192 se integran a la PEA (de acuerdo al porcentaje de cada estado). Este dato es el que este análisis toma en cuenta para determinar el número de personas que se incorporan al mercado en busca de trabajo cada año.

Como se muestra en la tabla 2, en perspectiva, se puede observar que según datos del IMSS en 2017, La Laguna sí cumplió con las necesidades de empleo, pero fue insuficiente para acortar la brecha generada por más de diez años. El año pasado, esta región generó 14,025 trabajadores asegurados al Seguro Social de cuales 11,305 son de la comarca lagunera del estado de Coahuila y 2,720 de la comarca lagunera de Durango (estas delegaciones Torreón y Gómez Palacio, abarcan en conjunto la zona metropolitana).

En el análisis por estado se puede destacar que Saltillo con una población total mucho menor sigue generando más empleos que Torreón, ya que en 2017 en Torreón se registraron 11,305 trabajadores asegurados, cifra por debajo de los 11,990 de Saltillo. Por su parte, Durango generó 1,028 asegurados, mientras que la ciudad Gómez Palacio 2,720 empleos formales (ver tabla 2).

Sin embargo el mayor problema se genera cuando a pesar a de la reactivación de empleo en 2017, los salarios pagados en promedio en la Laguna de Coahuila y Durango son inferiores al promedio nacional, según datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). En el caso de Torreón el Salario diario en promedio de los trabajadores asegurados al Seguro Social se ubicó en 244.15 pesos, es decir, 7324.55 pesos mensuales (IMPLAN Torreón, 2018), mientras que a nivel nacional el promedio es de 348.11 pesos diarios, 10,582.56 pesos mensuales (STPS, 2018). Por su parte, en Gómez Palacio, Durango el salario promedio diario se ubicó en 208.48 pesos que resultan 6,254.41 pesos al mes.

Estos datos reflejan que los estados en donde se encuentra la Comarca Lagunera (Coahuila y Durango) tienen diez años para crecer y construir mejores salarios, de lo contrario, este gran número de jóvenes mayores de 15 años podían ver deteriorado su nivel de bienestar. Actualmente, a pesar de que se está generando empleo, como lo indican las cifras al cierre de 2017 la Tasa de Desocupación se ubicó 4.6 por ciento, superior al promedio nacional, que fue de 3.4 por ciento, esto se debe a que la Población Económicamente Activa (PEA) en edad de trabajar es de más del 60 por ciento. La alternativa para La Laguna es atraer más inversiones industriales, que puedan absorber el creciente número de personas que se incorporan al mercado laboral, de lo contrario, lo salarios no podrán crecer.

CONCLUSIONES

En La Laguna en una década se crearon 59,515 empleos formales, sin embargo para poder absorber a todas aquellas personas que se suman año con año a la fuerza laboral se debieron crear al menos 80,000 mil empleos formales, esta situación a traído consigo una reducción en términos reales de los salarios en la región debido a esta diferencia entre los empleos creados por la economía de la región y los empleos demandados por los trabajadores. Mientras que el caso del empleo formal tanto en la ciudad de Saltillo como de Durango presenta otra dirección, debido a que el empleo formal ha superado las expectativas en aquellas regiones del país como lo

muestra la tabla 3.

Tabla. 3. Empleos formales creados por año 2008-2017

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2009-2017
Saltillo	-3,181	24,015	15,257	18,192	3,814	9,886	13,087	11,267	11,990	104,327
Torreón	-6,360	10,825	7,322	8,362	2,643	8,999	7,750	8,669	11,305	59,515
Durango	3,980	6,125	8,997	8,648	120	6,804	4,310	8,058	1,028	48,070
Gómez Palacio	152	33	1,571	8,679	-1,887	3,725	53	2,174	2,720	17,220

Fuente: Elaboración propia con datos IMSS 2018.

Históricamente en la región, la ciudad de Gómez Palacio fue el motor industrial de La Laguna, sin embargo en la última década es evidente la depresión que vive la comarca lagunera de Durango, basta con revisar el periodo comprendido entre 2009-2010 donde en dos años se crearon menos de doscientos empleos formales, tabla 3. Pero también se presentaron años con crecimiento negativo como el 2013 y que afectaron severamente el sector industrial de la comarca.

En el caso de Torreón el año 2009 presentó un decremento en empleos de 6,360 puestos, esta cifra coincide con el periodo de años violentos en la región. Se podría pensar que la inseguridad de aquellos años en la región generó la salida de empresas y el desempleo, pero los resultados indican que la crisis de inseguridad fue consecuencia de la falta de atracción de inversión y creación de empleos en la región.

Mientras la ciudad de Gómez Palacio no recupere su dinamismo económico y atraiga empresas del sector industrial difícilmente La Laguna podrá incorporar la oferta de empleo que se crea en la región y con su consabido impacto en los salarios y el nivel de vida de la población. Pero también si la ciudad de Torreón no fortalece el sector comercial y de servicios la depresión en empleos persistirá en la zona.

BIBLIOGRAFIA

Libros

Dornbusch, R., Fischer, S., & Startz, R. (2009). *Macroeconomía* (Decima edición ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Fernández Díaz, A., Parejo Gámir, J. A., & Rodríguez Sáiz, L. (2011). *Política Económica* (cuarta edición ed.). Madrid: Mc Graw Hill.

Artículos de revista

Negrete Prieto, R. (2011). *El indicador de la polémica recurrente: la tasa de desocupación y el mercado. Realidad, Datos y Espacio.* Revista Internacional de Estadística y Geografía. , 145-167.

Weller, Jurgen. (2012). *Vulnerabilidad, exclusión y calidad del empleo.* Revista Internacional de Estadística y Geografía. 83.

Artículos en línea

OCDE. (2014). *Job Creation and Local Economic Development.* Organización para la cooperación y Desarrollo Económico.

STPS. (2018). *Salario promedio asociado a trabajadores asegurados al IMSS.* Ciudad de México: Comisión Nacional de los Salarios Mínimos. Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Informes

Conapo. (2018). *Delimitación de las zonas metropolitanas de México 2015.* Ciudad de México: Consejo Nacional de Población.

IMCO. (2016). *Índice de Competitividad Urbana 2016. Reelección municipal y rendición de cuentas ¿Cómo lograr el círculo virtuoso?* Ciudad de México: Insituto Mexicano para La Competitividad A.C.

IMPLAN Torreón. (28 de mayo de 2018). *Análisis de la ocupación y el empleo en el 1er. trimestre de 2018.* Recuperado el 11 de julio de 2018, de www.trcimplan.gob.mx: http://www.trcimplan.gob.mx/blog/analisis-de-la-ocupacion-y-el-empleo-1er-trimestre-2018.html

IMPLAN Torreón. (31 de marzo de 2018). *Salario Promedio Mensual para Trabajadores de Tiempo Completo en Torreón.* Recuperado el 11 de julio de 2018, de www.trcimplan.gob.mx: http://www.trcimplan.gob.mx/indicadores-torreon/economia-salario-promedio-mensual-para-trabajadores-de-tiempo-completo.html

IMSS. (30 de marzo de 2018). *Cifras de empleo formal en 2017.* http://www.imss.gob.mx/. Recuperado el 10 de julio de 2018, de Instituto Mexicano del Seguro Social: http://189.202.239.32/cognos/cgi-bin/ppdscgi.exe?DC=Q&nia=Run&nid=3489585644ee11dcbbca876b0f759402&nic=%2FImported%20Reports%2FInformacion%20Directiva%20CP%2FCubos%2FCubo%20de%20Informacion%20Directiva%20CP%2F1670_3d6c796&nih=1&back=http%3A%2F%2F201.144.1

LOS TEXTOS LITERARIOS PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA

María Alejandra Rangel Rosales [102] y Dra. Lucero Márquez Gámez [103]

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad, dar a conocer la importancia de tratar aspectos relacionados con el encausamiento de los niños hacia la lectura y la mejora de la comprensión lectora utilizando recursos que motiven al niño de manera eficiente entre los que se destacan principalmente los diferentes tipos de textos literarios. Se toman como referentes algunos de los autores más trascendentales en lo concerniente al tema de estudio. La investigación siendo de tipo pura, utilizando un enfoque cualitativo y como metodología de análisis la triangulación de la información busco la realización de una aplicación de instrumentos diseñados por el investigador y analizando los resultados obtenidos.

ABSTRACT

The purpose of this research is to raise awareness of the importance of dealing with aspects related to the induction of children towards reading and the improvement of reading comprehension using resources that motivate the child in an efficient manner, among which the different types stand out of literary texts. Some of the most transcendental authors are taken as references with regard to the subject of study. The research being of pure type, using a qualitative approach and as a methodology of analysis the triangulation of the information I seek the realization of an application of instruments designed by the researcher and analyzing the obtained results.

Palabras clave: Investigación, lectura, comprensión, instrumentos, resultados.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha despertado una gran preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de lectura en los educandos. La carencia de dichos hábitos de lectura, se traduce en un mínimo de comprensión lectora y es un problema que se presenta en todos los niveles de la educación, se comprueba con el bajo rendimiento de los aprendizajes que se muestran. Dicha problemática repercute en el desenvolvimiento de destrezas al tratar de adquirir nuevos conocimientos.

Sin embargo actualmente se torna un gran reto lograr en los alumnos desarrollar la competencia lectora puesto que "El contexto en el que se desarrollan los niños y los adolescentes modela y moldea su desarrollo moral" (Tappan, 1992, pág. 129). Como lo dice el autor el contexto escolar, establece un vínculo con el niño, provocando en él, diversas conductas, conocimientos y habilidades, las cuales dependen de la situación familiar en que se vive, las personas que forman su entorno más próximo (familiares y vecinos), tradiciones y cultura del lugar, lo cual influye en el niño de manera positiva o negativa. El designio principal por el cual se eligió llevar a cabo la investigación fue el conocimiento general de que en México existe un deficiente interés por parte de las personas hacia la lectura y esto se crea tanto por la cultura ya establecida en los contextos de algunas familias de negativa hacia leer así como por parte de la no motivación de las escuelas.

[102] Centro Regional de Educación Normal Profra. "Amina Madera Lauterio", educación normal, Prolongación Manuel José Othón S/N C.P:78520, Cedral, San Luis Potosí, alejandra_rangel25@hotmail.com

[103] Centro Regional de Educación Normal Profra. "Amina Madera Lauterio", educación normal, Prolongación Manuel José Othón S/N C.P:78520, Cedral, San Luis Potosí luceritomar@hotmail.es

La investigación titulada *"Los textos literarios para fortalecer la comprensión lectora"* presenta un análisis en el campo de lectura, haciendo mayor énfasis en la comprensión, en un grupo de estudiantes originarios del municipio de Cedral S.L.P. cursando el tercer grado de educación primaria; teniendo como objetivo principal el conocer cómo influyen los textos literarios en la adquisición de la comprensión lectora llevándose a cabo bajo acciones determinadas como el diseño y aplicación de instrumentos haciendo uso de textos literarios que permitieron la ubicación de los alumnos en un nivel de comprensión lectora propuestos por las autoras Margarita A. Sánchez y Marie Kabalen.

MARCO TEÓRICO

Uno de los mayores retos de la escuela es que los alumnos aprendan a leer correctamente, puesto que "la adquisición de la misma es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas" (Solé, Isabel estrategias de lectura p. 27), es decir se trata de formar lectores autónomos de tal manera el docente tiene como reto encaminar acciones que desarrollen la movilización de saberes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe añadir que para conocer el grado de desarrollo cognitivo de la comprensión de textos que los estudiantes han alcanzado es indispensable que el docente conozca los niveles que enmarcan algunos autores entre ellos, Margarita A. Sánchez y Marie Kabalen (La lectura analítico-critica, 2000, p. 36) hace referencia a cuatro niveles que son:

- Nivel literal: En este nivel el alumno lee y comprende de manera textual lo que dice el texto.
- Nivel inferencial: el alumno es interpretativo, aquí el lector establece conclusiones, predice y hace inferencias del texto. El lector debe leer entre líneas para extraer significados o darle sentido y coherencia al texto.
- Nivel analógico: este pensamiento permite relacionar dos ámbitos o contextos diferentes, mediante una relación de segundo orden. Para la comprensión lectora, en este nivel el lector debe trasladar relaciones para conectar diferentes ámbitos.
- Nivel crítico: este tipo de lectura permite comprender y evaluar ideas que se presentan en el texto y contemplan el análisis y síntesis de la información la interpretación de mensajes del autor, la formulación de inferencias y la transferencia del conocimiento a otros ámbitos.

Cada uno de estos niveles permitirá establecer los criterios y decisiones a tomar para encaminar las actividades necesarias que promuevan en los educandos alcanzar el nivel crítico, donde le permita reflexionar sobre lo leído y elaborar conclusiones para la toma de decisiones con respecto a la información obtenida en cada texto presentado durante su formación académica y personal.

MÉTODOS Y MATERIALES

El método es esencial para poder llegar a cumplir el objetivo específico de la investigación, Según Zorrilla en su libro Introducción a la Metodología de la investigación (1999, P.43). El método bajo el que se trabajó fue la "Investigación básica o pura". Teniendo como finalidad conocer el nivel de comprensión lectora en que se ubican un grupo de estudiantes de 3° grado, primordialmente hacia la comprensión de textos. De igual manera el conocimiento de los tipos de textos que los estudiantes optan más por leer, y de qué manera influyen estos en su acercamiento a la lectura y a la mejora de su análisis.
Así mismo con un enfoque "cualitativo" para el recabado de información que fue principalmente los intereses de los educandos hacia los textos literarios, para determinar en qué nivel de comprensión lectora se encontraban ubicados el propósito fundamental fue el de analizar cómo es llevado a cabo el proceso de comprensión lectora en los alumnos. La población considerada en esta investigación del municipio de Cedral S.L.P. en la Escuela Primaria "Amina Madera Lauterio" en un grupo de 15 estudiantes de los cuales 6 son niñas y 9 son niños que oscilan entre los 8 y 9 años de edad, de ambos sexos.
El instrumento empleado en el trabajo de campo fue uno, diseñado de acuerdo al objetivo buscado llevado a cabo mediante preguntas diseñadas haciendo uso de algunos textos literarios entre los cuales fueron el cuento y el poema, de donde se recabaron preguntas que permitieron dar pauta a determinar el nivel de comprensión lectora en que se ubicaban los alumnos, de tal manera en que respondiendo las cuestiones, se daba a conocer si realmente se comprendía el texto previamente leído. De igual manera el método utilizado para llevar a cabo el

análisis del instrumento se consideró el más importante: Triangulación de la información; que consistió en la verificación y comparación de la información obtenida en diversos momentos mediante los diferentes métodos utilizados, de igual manera contrastando los resultados obtenidos con la opinión de los autores seleccionados, para finalizar con una perspectiva personal.

RESULTADOS

En lo que atañe a los niveles de comprensión lectora propuestos por Margarita A. Sánchez y Marie Kabalen mencionan cuatro, tomados en cuenta para ubicar la eficiencia real de un lector. El cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer grado de educación primaria, sirvió para conocer los logros, así como las dificultades que tienen en torno al tema de investigación.
El instrumento utilizado constaba de actividades antes durante y después de la lectura que involucraban el uso de textos literarios con trama narrativa como son: el cuento y el poema
A partir de los resultados obtenidos durante las dos aplicaciones considerando desde las actividades previas donde los alumnos realizaban inferencias alusivas a la temática de los textos presentados, así como la resolución. Llevando a cabo el análisis de los mismos se logró registrar el nivel de cada alumno recopilando la información en un colorama, de esta manera clasificándolos a partir de los niveles de comprensión lectora.

Tabla 1 Colorama "Niveles de lectura"

- Nivel Literal
- Nivel Inferencial
- Nivel Analógico
- Nivel Critico

ALUMNOS	Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel Analógico	Nivel Critico
1.-Nicol Sarahí Aleman Arriaga			NA	
2.-Nubia Chantal Almaguer Puente		NI		
3.-Leonardo Daniel Carrizales Espinosa	NL			
4.-Héctor Abisai Castillo Leija		NI		
5.-Willyan Francisco Córdova Rodríguez	NL			
6.-Jose Manuel Coronado Márquez	NL			
7.-Génesis Paloma De león Espinoza	NL			
8.-Jose Omar Elorza Córdova	NL			
9.-Marco Antonio Faz Castillo		NI		
10.-José Heriberto García Segovia			NA	
11.-Jennifer Gaitán Mireles		NI		
12.-Alondra Elizabeth Hernández Cuevas	NL			
13.-Jose Antonio López Coronado	NL			
14.-Jonathan Tadeo López Juárez			NA	
15.-Emily Yuritsa López Rodríguez	NL			

Los resultados encontrados al llevar a cabo el análisis de los cuestionarios reflejaron que de los 15 estudiantes, 8 se encuentran ubicados en el nivel literal que es donde el alumno únicamente lee y comprende de manera textual lo que dice el texto, 4 de ellos se ubicaron en el nivel inferencial en el cual son

interpretativos, aquí establecen conclusiones, predicciones y hacen inferencias del texto. Leen entre líneas para extraer significados o darle sentido y coherencia al texto, los últimos 3 fueron ubicados en el nivel analógico en el cual los alumnos pueden relacionar dos ámbitos o contextos diferentes, mediante una relación de segundo orden. En cuanto al nivel crítico no se ubicó ninguno puesto que no alcanzan el perfil.

En definitiva se percibe que los alumnos deben desarrollar la comprensión lectora que como lo afirma Solé "comprender es ante todo un proceso de construcción de significados" (2007, p.37). Es imprescindible que el alumno mejore su nivel para moverse con autonomía en las sociedades ilustradas siendo una persona critica, analítica y reflexiva, esto se logrará con la utilización de diversos tipos de texto que motiven al aluno a tener más acercamiento a la lectura.
En base a lo anteriormente mencionado y de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, los alumnos tienen una deficiente comprensión de textos misma que arrastran desde los hábitos de lectura en casa o el poco interés de los niños a leer. Uno de los mayores retos de la escuela es que los educandos aprendan a leer correctamente, puesto que "La lectura es un proceso de construcción lenta y progresiva que requiere una intervención educativa respetuosa y ajustada" (Solé 2007, p. 38) para finalizar la importancia que tiene la lectura dentro y fuera de la escuela, la comprensión de textos funge un papel imprescindible en la adquisición de los conocimientos, teniendo claro que comprender no solo se refiere a descifrar el código escrito, si no que va más allá, el texto hay que manipularlo y apropiarse de él para lograr una verdadera comprensión "Comprender es ante todo un proceso de construcción de significados" (Solé, 2007 p.37).

CONCLUSIONES

Para concluir es importante mencionar que la comprensión lectora y la falta del hábito de la lectura son dos problemas que a nivel escolar enfrentan actualmente los estudiantes de primaria, lo que incide en el resto de las materias que se cursan y en el aprovechamiento general de las mismas, es tarea de los docentes fortalecer las competencias comunicativas fundamentales: leer, escribir, hablar y escuchar, pero además propiciar todas las situaciones donde el alumno sea un lector activo, constructor de significados, donde comparta ideas, debata, argumente y haga propuestas originales.

Además el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es un trabajo que se debe realizar en conjunto, involucrando el tiempo y disposición de los padres de familia, el trabajo estratégico del docente y la actitud del alumno con el fin de lograr el fomento de la lectura por placer, así como el pensamiento crítico y reflexivo; poniendo a disposición textos literarios que respondan a gustos y preferencias, de esta manera y al usar las estrategias necesarias se logrará el desarrollo de estas capacidades cognitivas. El trabajo en conjunción de esta manera generará logros satisfactorios en los procesos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

Libros
Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Bapttista Lucio. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.

Sánchez, Margarita & Kabalen Marie D. (2000). "La lectura analítico-critica"

Solé, Isabel, (2007), Estrategias de lectura. Ed. Graó. Barcelona.

Zorrilla, Santiago. (1999). "Introducción a la metodología de la investigación", México.

REFLEXIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE CONTROL DE PESO Y LA BIOGRAFÍA PERSONAL: TIEMPO, ESPACIO Y DESEO EN LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA DE LAS ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN.

Ibrahim Olvera Zaragoza[104] y Mtra. Alicia Villagómez Carvajal[105]

RESUMEN

Esta investigación se interesa en identificar el origen de las estrategias implementadas para el control de peso de las estudiantes mujeres de la licenciatura en nutrición de UCEM a través de tres generaciones familiares, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que las abuelas maternas influyeron de manera significativa en la educación de las estudiantes, con mayor énfasis en la estética y comportamientos "adecuados" para una mujer. Se observaron en algunos casos la implementación de tips para control de peso heredados por sus familiares.

ABSTRACT

This research analyzed the origin of the strategies implemented for weight control through three generations in female undergraduate students in nutrition, through the application of semi-structured interviews. The results show that the maternal gandmothers influenced significantly on the education of the students, with greater emphasis on aesthetics and "proper behaviors" for a woman. In some cases the implementation of tips for weight control are observed they were inherited by their relatives.

Palabras clave: Identidad, estrategias de control de peso, percepción imagen corporal, herencia cultural.

INTRODUCCIÓN

A través del conocimiento y exploración de las prácticas, técnicas o "trucos", que las estudiantes mujeres de la carrera de nutrición de la Universidad del Centro de México realizan para hacer cambios en la alimentación y así reducir su peso corporal o mantener un peso y talla deseado, se pueden identificar posibles prácticas de riesgo para la salud y probables consecuencias en sus estrategias futuras como profesionales de la salud pública.

El plazo temporal en asuntos de dietas es importante porque en algunos casos se espera un peso y circunferencia ideal, en el sentido estético y relacionado con el contexto social más que con el clínico, así la mayoría de las personas que acuden con un nutriólogo esperan reducir peso y circunferencias en poco tiempo cuando a lo que se debe aspirar es a un cambio de hábitos alimenticios de larga duración.

De esta manera el riesgo de un trastorno de conducta alimentaria también implica el tiempo en que se práctica, entendemos que a corto plazo se puede observar la pérdida rápida y excesiva de peso, mediano plazo el desarrollo de cualquier tipo de desnutrición y a largo plazo una desnutrición crónica y desarrollo de patologías, así como los hábitos alimenticos que se van formando.

La formación de un profesional de salud inicia con las primeras materias, por lo que es de suma importancia que en estas se incluya alguna que le ayude tener una introspección detallada de su ser y actuar, ya que toda acción podrá llevarla a la práctica en el ámbito profesional, así como una práctica que le permita experimentar en primera persona un régimen de alimentación y hábitos correctos.

Como nos menciona Pérez Cárdenas (pag.2), "entre los profesionales de la salud, la ética ha sido tradicionalmente asumida como un conjunto de exigencias institucionales hacia su conducta profesional, las

[104] Universidad del centro de México, Licenciatura en Nutrición; Privada de la Pedrera #121, Lomas de Bella Vista, C.P: 78380, San Luis Potosí, San Luis Potosí, México
[105] Universidad del centro de México, Departamento de investigación; San Luis Potosí, S.L.P. Capitán Caldera, 75, Colonia Tequisquiapan, 78250 San Luis, S.L.P., México investigacion@ucem.edu.mx

cuales se manifiestan en la práctica, como normas de comportamiento que gozan del reconocimiento generalizado de la comunidad profesional de que se trate." Por ello se debe indagar en las prácticas o "trucos" que los profesionales de nutrición implementan en su ejercicio profesional.

MARCO TEÓRICO

La conducta alimentaria es definida como el comportamiento relacionado con los hábitos de alimentación, selección de alimentos, preparaciones culinarias y cantidades ingeridas de ellos. "Estos patrones alimentarios se forman durante los primeros años de vida, en donde diferentes factores pueden influir en las prácticas alimentarias como la herencia, tradición, el desarrollo tecnológico, social y económico de la comunidad en la que vive la persona, la educación alimentaria, los medios de comunicación, la publicidad y el trato social" (Gómez C. 2014).

"El consumo de alimentos es un indicador que mide la calidad de la dieta y un determinante de la salud nutricional" (Norte Navarro, Et al. 2011). Existe evidencia en la literatura que correlaciona el consumo de diferentes alimentos y nutrientes con un mayor riesgo de padecer enfermedades crónicas o de favorecer su efecto protector, por ello es importante indagar en estudios de indicadores de la calidad de la dieta total.

La restricción alimentaria es considerada como una reducción o abstinencia del comer y el beber que puede ir desde la simple evitación de alimentos considerados "engordantes" o la omisión de un tiempo de comida, hasta el ayuno prolongado en el que escasamente se consume agua, algunos autores afirman que la dieta restrictiva es el método más frecuente en hombres y mujeres que pretenden reducir su peso corporal y se le considera uno de los precursores más importantes de los trastornos de la conducta alimentaria. (Cruz Bojórquez, Ávila Escalante Et. al. 2008)

Cruz Bojórquez et Al (2008) en algunos estudios se ha demostrado que son las mujeres las que utilizan con mayor frecuencia la restricción alimentaria pretendiendo adelgazar, estas actividades para bajar de peso se observan mayormente en la adolescencia y la juventud. En mujeres existen algunas prácticas que la pueden acompañar para controlar el peso como el uso de laxantes, diuréticos, edemas, ejercicio inducido, vómito autoinducido, entre otros.

METODOLOGÍA

Participantes.

La población objetivo de este estudio son las estudiantes mujeres de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad del Centro de México que estén cursando su último año de licenciatura y que estén participando en el estudio multicéntrico "Cambios en el estado nutricional, hábitos de alimentación y estilos de vida, en estudiantes de nutrición y dietética de Colombia y México" y que cumplan cada una de ella con uno de los siguientes requisitos: alumna migrante, alumna casada, alumna local viviendo en familia.

Instrumentos.

Primera etapa.- Se realiza búsqueda en la base de datos del estudio multicéntrico para localizar a las alumnas que cumplan los criterios establecidos para la presente investigación. Se realizará una breve capacitación para las alumnas que acepten colaborar en métodos cualitativos de investigación con el fin de que ellas recuperen los datos biográficos que se requieren.
Las estudiantes registrarán en diario de campo y grabación de voz a través de entrevista semiestructurada a sus abuelas y madre sus gustos y concepciones de estética, belleza y salud.
Las entrevistas se complementarán con fotografías que para las entrevistadas sean representativas y deberán explicar por qué y el contexto de la foto.
Segunda etapa.- Se realizará una valoración nutricional de cada participante en el cual se les realizará un recordatorio de 24 horas o dieta habitual obteniendo un total de calorías consumidas por día comparándose con un gasto energético total mediante fórmula Harris Benedic y Mifflin, interesándonos sobre todo en las estrategias compensatorias cuando no se sigue un plan formal o se rompe con el plan de alimentación propuesto para el

control de peso. Se complementan los datos para la valoración con las medidas antropométricas que se cuentan en la base del estudio multicéntrico.

Tercera etapa.- Se analizarán e interpretarán los resultados de las actividades anteriores con la finalidad de generar una conclusión de la investigación.

RESULTADOS

Las actividades que se realizaron para el Verano de la Ciencia Regional del 2018, fueron las referentes a la primera etapa. Se realizó convocatoria a 5 participantes teniendo en cuenta diferentes circunstancias de vida con la finalidad de tener un panorama amplio de los tipos de estudiantes, los aspectos a considerar fueron los siguientes: que sean locales y vivan con su familia; que sean foráneas viviendo solas; que sean casadas y con hijos. De las 5 participantes 4 aceptaron ingresar al proyecto, durante el tiempo de entrevistas una participante se encontraba renuente para llevar a cabo la entrevista teniendo como final a 3 participantes a quienes se realizó una entrevista semiestructurada formada en tres bloques. En el primero debían realizar una entrevista a sus abuelas maternas donde explicarían el contexto de las 3 fotos que para las entrevistadas fueran las más bonitas con el fin de identificar los conceptos de belleza, estética, tips de salud y alimentación; en el segundo bloque realizarían únicamente la entrevista a sus madres y en el tercer bloque realizamos la entrevista a cada participante de manera individual, todas las entrevistas fueron grabadas y se encuentran en proceso de transcripción, hasta el momento con la poca información obtenida podemos observar que en la manera de actuar hacia su persona y su apariencia física influye de manera notable las enseñanzas transmitidas de las abuelas por la convivencia que han referido las estudiantes, siendo ellas quienes tuvieron un rol importante en el proceso de educación, para ellas la estética y comportamientos “adecuados” para una mujer son lo más importante en la educación.

Las entrevistas de las estudiantes a sus madres reportan que en cuestión de alimentación el mayor énfasis se encuentra en la cantidad de alimento que se ingiere y en los modos de comer, sobre todo cuando se trata de sus comportamientos en casas ajenas. Las madres hacen referencia que al momento de casarse o tener hijos recordaban los consejos de sus madres para la elección de sus alimentos, sin que aclaren cuáles son estos. Se pudo observar en mayor proporción un gran deseo por un cuerpo delgado y estético, siendo de suma importancia controlar el peso, en algunos casos implementaron tips que recibían de sus familias. Esta es la información obtenida hasta el ahora, producto de la transcripción de las entrevistas. Se esperan tener tablas de resultados en breve y seguir colaborando con el desarrollo de la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Marcelino Pérez Cárdenas. (2018). La ética en salud. Evolución histórica y tendencias contemporáneas de desarrollo. Sitio web: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/infodir/la_etica_en_salud._evolucion_y_tendencias.pdf

Karen Dahana Gómez Cuevas. (2014). Factores de riesgo asociados a trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de nutrición y dietética. Marzo 2018, de Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Sitio web: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16062/GomezCuevasKarenDahana2014.pdf;jsessionid=A12D02FF265417126BD2008848D3782D?sequence=1

Norte Navarro, Ortiz Moncada. (2011). Calidad de la dieta española según el índice de alimentación saludable . Marzo 2018, de Nutrición Hospitalaria Sitio web: http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v26n2/14_original_07.pdf

Reyna María Cruz Bojórquez , María Luisa Ávila Escalante , María de la Cruz Cortés Sobrino , Rosalía Vázquez Arévalo y Juan Manuel Mancilla Díaz. (2008). Restricción alimentaria y conductas de riesgo de trastornos alimentarios en estudiantes de Nutrición. Marzo 2018, de. Sitio web: http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/661/1160

GÉNERO Y EDUCACIÓN

Villagrán González, María Fernanda[106] y Vega Martínez, Blanca Susana[107]

RESUMEN

El presente estudio surge a partir de la investigación "Mujeres
en la educación: las profesoras universitarias en SLP durante el siglo XX". Dicho proyecto tiene como objetivo dar a conocer las trayectorias académicas y laborales de las profesoras que participaron en la UASLP durante las décadas de 1960 y 1970. En este texto se presentan de manera documental algunos puntos a destacar sobre la presencia de las mujeres en la educación superior. Por ello la revisión documental a través de diferentes fuentes son las que nos permiten identificar cómo la presencia de las mujeres en la educación superior fue aumentando al paso de los años. En los resultados hacemos la discusión de algunos textos que nos dejan entrever las situaciones educativas por las que atraviesan las mujeres en México.

ABSTRACT

The present study comes from the research "Women in education: the university professors in SLP during the XX century". This project aims to publicize the academic and work trajectories of the professors who participated in the UASLP during the 1960s and 1970s. In this text, some points about the presence of women in higher education are presented in a documentary manner. Therefore, the documentary review through different sources for which people have allowed themselves to identify how the presence of women in higher education was over the years. In the results we make the discussion of some texts that allow us to glimpse the educational situations that women go through in Mexico.

Palabras clave: profesoras, género, educación.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, las mujeres se han encontrado n situación de desigualdad en diferentes contextos, algunos de ellos, y en los que se logra apreciar dicha desigualdad es el campo educativo, laboral, la práctica profesional, etc. Las mujeres han tenido que luchar y esforzarse para crear oportunidades que sean reconocidas por la sociedad. En este sentido, el acceso de las mujeres a la educación fue un proceso complicado, ya que la mujer era vista solamente como alguien que debía cumplir con ciertas actividades que le fueron asignadas a su rol de género, pero a pesar de muchas controversias las mujeres han logrado acceder poco a poco a la educación. Este trabajo surge a partir de la investigación "Mujeres en la educación: profesoras universitarias en SLP durante el siglo XX" su objetivo principal es conocer las trayectorias académicas y laborales de las profesoras universitarias que participaron en la enseñanza superior, con ello, visibilizar las principales desigualdades o acontecimientos relacionados con su género.

METODOLOGIA

Se realizó una investigación documental para estudiar y detectar los escenarios en los cuales las mujeres accedieron a la educación, así como los modos de entender los acontecimientos históricos, espaciales y temporales que rodearon a las mujeres en el siglo XX, por lo tanto, la técnica que se llevó acabo consistió en consultar y obtener la bibliografía y materiales que parten de otros conocimientos o informaciones ya recogidas (Hernández, Fernández & Baptista, 2000). En este sentido, el texto ahora presentado discute algunas ideas principales sobre la historia de la educación de las mujeres. Mostramos entonces, una mirada rápida de la presencia de las mujeres en la educación hasta llegar al siglo XX.

[106] Facultad de Psicología Universidad Autónoma de San Luis Potosí, feernandavillagran@gmail.com
[107] Instituto de Ciencias Educativas, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, susanavega8@hotmail.com

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde los inicios de la educación las mujeres se han encontrado en una situación desfavorable en comparación con los varones y esta situación se ve aún más en sector de la educación superior, a lo largo de la historia de las mujeres dieron diferentes momentos históricos de gran importancia para que estas lograran lo que hoy en día tienen: el acceso a la educación superior.

Durante la época del renacimiento se dio un renacer, pero únicamente para los varones ya que algunas de las condiciones educativas y laborales fueron mejoradas exclusivamente para ellos, pero para las mujeres fue lo contrario ya que le negaron el acceso a la educación humanista y establecieron leyes, las cuales restringían todas sus posibilidades (Aguirre et al., 2007). La Revolución Francesa fue uno de los primeros momentos históricos de gran importancia en la historia del acceso de las mujeres a la educación, durante esta época se modificó la relación social entre las mujeres y los hombres, este movimiento trajo consigo un cambio para la vida de estos individuos, ya que por primera ocasión se cuestionó a la mujer como parte de la sociedad, su derecho al voto, a la enseñanza y al divorcio (Aguirre et al., 2007).

El ingreso de las mujeres a la educación superior no hubiera sido posible sin los debates y las luchas que, a partir de la Ilustración. El acceso de estas a la educación forma parte de un proceso general de la ampliación de los derechos y las libertades individuales iniciado en la Ilustración y que desembocó en el horizonte social del siglo XX (Palomar, 2017:18-19). En esta época de la Ilustración la presencia y la influencia femeninas en la educación fueron mayores que la de los varones, las mujeres son activas enseñantes, intelectuales, mecenas y escritoras, e incluso algunas se ocuparon de la asistencia social. (Aguirre et al., 2007: 14-15).

La educación ha sido diferenciada entre hombres y mujeres, dentro de lo social y cultural se han determinado las formas y estereotipos de lo que deben aprender uno y otro para poder responder al contexto sociocultural con el que interactúan (Hernández, 2012), así las mujeres aprendían específicamente de las actividades que realizaban sus madres y los hombres de las que realizaban sus padres, ya fuera dentro o fuera del hogar en ambos casos (Aguirre et al., 2007), normalmente a las mujeres se les enseñaban cuestiones de cuidado de la familia y del hogar, dentro de ésta enseñándoles a cocinar, limpiar y otras actividades domésticas, también se les enseñaba a códigos morales y éticos dependiendo del tipo de sociedad al que pertenecían, entre otras actividades relacionadas a su género, por el contrario a los varones se les enseñaba actividades de fuerza, de trabajo, todo esto con el fin de que lograran solventar los gastos de su futura familia.

Las mujeres desde la antigüedad siempre habían sido excluidas de la creación del conocimiento y de las instituciones de la educación, el acceso de las mujeres a la educación siempre ha sido un proceso difícil a comparación de los hombres. Si la mujer quería hacer ciencia o producir conocimiento solo podía hacerlo de dos maneras, la primera que intentara entrar a la universidad lo cual era sumamente complicado o la segunda que era ser la ayudante invisible de algún hombre ya sea su padre, esposo, hermano u otro, la mayoría de las mujeres optaban por la segunda opción (Palomar, 2017).

A partir del movimiento de Reforma (Siglo XVI), en Europa, surgieron las escuelas mixtas y a partir de esto las mujeres tuvieron acceso a la educación, el trabajo y la práctica profesional, sin embargo, las mujeres necesitaban el permiso para poder acceder al mundo del conocimiento (Palomar, 2017) o bien requerían de un hombre para poder participar (Hernández, 2012).

En América Latina, las mujeres tuvieron acceso a la enseñanza en el siglo XIX, pero no tenían continuidad hacia la educación superior. Fue hasta 1880 que en América Latina que las mujeres tuvieron oportunidad de ingresar a la universidad en los países de Brasil, México, Chile, Cuba y Argentina (Palomar, 2017). En México, la conquista y colonización fueron procesos de índole diversos como en lo social, económico, político, militar, religioso y cultural (Hernández, 2012, p.37), las mujeres tuvieron acceso a la estructura social de Nueva España y se involucraban en actividades económicas, pero siempre al margen del hombre (Hernández, 2012).

Respecto a México, pocas eran las mujeres que tenían acceso a la educación, durante la época del Porfiriato solamente se les permitía las mujeres de clase social alta. El tipo de educación que recibían era a partir de un modelo pedagógico que estaba apegado a los códigos de conducta y moral de esa época (Hernández, 2012); además se les enseñaba relacionadas a su género, un ejemplo son las Escuela de Artes y Oficios ubicadas en diferentes ciudades de México.

La carrera de normalista en México, permitió la incursión de las mujeres en las actividades importantes (Palomar, 2017). Las mujeres que ingresaron y se formaron en alguna de las escuelas Normales de México fueron pioneras del desarrollo de algunas vías de la capacidad intelectual e indicaron la necesidad socioeconómica de la integración de las mujeres al ámbito laboral (Hernández, 2012). Durante la década de los 90’s en México la carrera de profesora era la más popular y la elegida por las mujeres. En la mayoría de los

países ha incrementado el número de mujeres dentro del sector de educación superior (Ordorika, 2015). Por otro lado, la desigualdad profesional tiene que ver con el género, ya que la mayoría de las mujeres cumplen con una función profesional y con los trabajos domésticos (Rama, 2009, citado en Palomar, 2017). Ordorika (2015) coincide en señalar que una de las problemáticas más grandes que tiene la educación superior es combatir la desigualdad de género.

De acuerdo a Palomar (2017) en México hacia el año de 1970 solo el 17% de las mujeres estudiaba la educación superior y hacia el año 2010 aumentó a 50% (p.88)De igual manera datos de la UNESCO muestran que la participación de la mujer se va disminuyendo conforme avanza a los sectores de educación de maestrías y doctorados (Ordorika, 2015Otro aspecto por mencionar es que hay cierta segregación respecto a la elección de la carrera universitaria dentro de este plantel, en el caso de España se aprecia que las mujeres tienden a inclinarse por las áreas referentes a leyes, ciencias de la salud, humanidades y sociales (Aguirre et al., 2007). Según un estudio realizado por el Instituto Nacional de las Mujeres en el 2002, las mujeres han ocupan el 50% en la mayoría de los niveles educativos, y con relación a la educación superior continúan dirigiéndose a carreras femeninas como lo son las ciencias de la salud, naturales, sociales, educación y humanidades, ciencias agropecuarias, y se empieza a notar una inclinación por ingeniería y tecnología (Miranda, 2007).

Pero a pesar de que la mayoría de las estadísticas nos indican que los últimos años hay más mujeres que han ingresado a la universidad en comparación con los hombres no indica que tengan las mismas oportunidades que ellos en lo profesional o lo laboral (Palomar, 2017; Aguirre et al., 2007).

Ordorika (2015), menciona que en la educación superior y en el ámbito laboral las mujeres siguen encontrándose en desigualdad en comparación con los hombres, ya que son menos propensas a obtener nombramientos, promociones, obtención de reconocimiento, y en cambio con mayor presencia de acoso, hostigamiento y violencia de género. Las maneras en que se está dando la discriminación hacia las mujeres son en formas menos evidentes, que no se aprecian de manera directa y por lo tanto se necesitan de instrumentos de análisis para lograr identificarlas (Aguirre et al., 2007). Los resultados de diferentes estudios nos indican que en el sector educativo la mujer cuenta con menores privilegios, recursos y oportunidades lo cual se logra apreciar principalmente en la toma de decisiones, las relaciones de poder, la violencia sexual dentro de las universidades, las diferencias presupuestales y otros aspectos de la vida cotidiana dentro de la universidad (Palomar, 2017).

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), las mujeres representan menos de la mitad de la planta académica (42.2%) y solamente el 26.9% tiene un nombramiento de grado mayor (Buquet et. jal., 2013, citado en Ordorika, 2015). En lo referente al sector de ciencia y tecnología en México, los puestos directivos las mujeres ocupan tan solo el 3.4% de esos cargos, mientras los varones ocupan el 82.5% (Zubieta & Marrero-Narváez, 2005, citado en Ordorika, 2015). La mayoría de los puestos que involucran la toma de decisiones en el sector universitario están ocupados por varones (Ordorika, 2015), dentro del ámbito laboral en general las mujeres no tienen una importante participación en puestos directivos (Zabludovsky, 2007).

Otro aspecto importante de señalar es que en 1981 se tenía la creencia de que la mujer solamente se realizaba como mujer con la maternidad (Moreno, citado en Zabludovsky, 2007). Y en nuestra actualidad el embarazo es una de las causas por las cuales las mujeres abandonaban los estudios (Ochoa, 2002, citado en Miranda, 2007).

A pesar de que el acceso a la educación ha mejorado para las mujeres, este acceso de aprecia en las mujeres de clase media que son las que han sido mayormente beneficiadas (Miranda,2007), pero existen otros grupos de mujeres como lo son los de nivel socioeconómico bajo, grupos indígenas, mujeres de diferentes poblados, que no logran acceder a estas oportunidades que hoy en día son un derecho para todos los ciudadanos.

Dentro de la educación superior se han implementado algunas medidas para la equidad de género, tales como la promoción de las carreras universitarias sin distinción de sexo y en la realización de investigaciones referentes a género en la educación (Acuña, & Acuña, 2016).

La UNAM, en las últimas décadas, ha tomado conciencia de la situación actual respecto a la igualdad de género por lo tanto ha realizado diferentes acciones para establecer y promover la igualdad entre las mujeres y hombres, algunas de estas acciones son el Centros de Estudios de la Mujer de la Facultad de Psicología, la Federación Mexicana de Universitarias, el Programa de Atención a Víctimas y Sobrevivientes de la Agresión Sexual de la Facultad de Psicología y el Programa Universitario de Estudios de Género, por mencionar algunos. También ha integrado dentro de sus planes de estudio de cada carrera asignaturas con una perspectiva de género (Acuña, & Acuña, 2016).

CONCLUSIONES

Las mujeres han tenido un camino difícil para lograr acceder a sus derechos, tales como el voto, el divorcio, el trabajo, el acceso a la educación, entre otros. Para que las mujeres lograran acceder a la educación tuvieron que suceder diferentes movimientos en diferentes partes del mundo, los cuales trajeron consigo cambios de mentalidad del ser humano y gracias a estos cambios de pensamientos y de ideas surgieron los debates, en algunos de los cuales el tema principal fue el papel de la mujer en la sociedad.
A pesar de que las estadísticas nos muestran que la mujer tiene un mayor ingreso que el hombre en los diferentes niveles educativos, esto no nos dice que la desigualdad de género no existe, esta sigue presente en todos los niveles educativos y en los diferentes ámbitos de la vida como laboral, familiar, social, entre otros, es por ello que los estudios de género han tomado fuerza de la mano de distintas disciplinas como la antropología, sociología, historia, psicología, entre otras.

Es por ello, que este trabajo coadyuva para el rescate de las historias de profesoras y mujeres que participaron en la educación superior en San Luis Potosí, y como lo menciona López (2006) este rescate conlleva el derecho colectivo a una nueva identidad femenina y profesional, misma que pudiera ser de alta trascendencia en las transformaciones pedagógicas, políticas y de equidad de género en la educación del futuro. Es decir, articular el pasado con el presente sobre este tema es de absoluta necesidad porque exige reflexionar y permite comprender los procesos y prácticas de enseñanza desde la perspectiva de género.

BIBLIOGRAFIA

Aguirre, A., Alario, T., Brullet, C., Carranza M. E., Gago, F., González., A., … Vega, C. (2007). Mujer y educción Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. (3° ed.). España: Editorial GRAÓ de IRIF, S. L.
Guzmán Acuña, T., & Guzmán Acuña, J., (2016). Género, universidad y sociedad. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
Hernández Ortiz, F., (2012). Voces, rostros y testimonios de profesoras potosinas en el Porfiriato. SLP, México: Ediciones Ponciano Arriaga.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2000) Metodología de la investigación, segunda edición, México DF, ed. Mc Graw Hill

López, O. (2006) Las maestras en la historia de la educación en México: contribuciones para hacerlas visibles. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación (febrero-Julio) Recuperado de: :<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815917002> ISSN 1665-109X

Miranda Guerrero, R. (2007). Mujeres, educación superior e igualdad de género. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (4), 1-30. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121710004
Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. Revista de la Educación Superior, XLIV (2) (174), 7-17. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60439229001
Palomar Verea, C., (2017), Feminizar no basta. Orden de género, equidad e inclusión en la educación superior. DF, México: ANUINES, Dirección de Producción Editorial.
Zabludovsky, G. (2007). Las mujeres en México: trabajo, educación superior y esferas de poder. Política y Cultura, (28), 9-41. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26702802

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES NORMALISTAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESCUELAS RURALES

María José Martínez Rodríguez[108] y Benjamín Ojeda Chávez[109]

RESUMEN

En el presente documento se realiza un análisis de investigación sobre el desarrollo del pensamiento complejo y crítico en estudiantes normalistas para el diseño de estrategias didácticas, según los resultados obtenidos, analizados y observados, se presentan evidencias, situaciones y formulaciones de planteamientos en cuanto al procesamiento de la información para lograr las habilidades planteadas en el proyecto con el fin de mostrar experiencias y aprendizajes de los alumnos involucrados, así como los procedimientos que realizan para lograr estos procesos y al implementar el uso de las cuatro habilidades, psicopedagógico-análisis, preparación para la enseñanza y el aprendizaje-solución de problemas, lengua adicional y TIC-argumentación, práctica profesional-valoración.

ABSTRACT

In the present document a research analysis is carried out on the development of complex and critical thinking in students for the design of didactic strategies, according to the results obtained, analyzed and observed, evidence, situations and formulations of approaches in terms of processing are presented. of the information for the skills raised in the project in order to show experiences and learnings of the students involved, as well as the procedures that are carried out to achieve these processes and when implementing the use of the four skills, psychopedagogical-analysis, preparation for teaching and learning-problem solving, additional language and ICT-argumentation, professional practice-assessment.

Palabras Clave: Pensamiento complejo y crítico, estrategias didácticas, normalistas, habilidades.

INTRODUCCIÓN

En este documento se exponen las actividades y resultados elaborados y obtenidos durante la investigación "El desarrollo del pensamiento complejo y crítico en estudiantes normalistas para el diseño de estrategias didácticas en escuelas rurales", se plantearon objetivos para la realización de la implementación de la temática que esta descrita en el desarrollo del trabajo. El propósito durante la estancia en el verano de la ciencia y en el proyecto fue, lograr comprender como es que los alumnos realizan sus representaciones, mediante sus experiencias para alcanzar y evidenciar como es que ellos resuelven situaciones académicas según sus interpretaciones.
Se realizo una investigación en la cual se obtuvieron resultados que llaman la atención, como punto de partida para saber cómo es que los estudiantes profesionales realizan el diseño de estrategias y como es que ellos logran impactar en el desarrollo de estas habilidades, en sus alumnos si ellos mismos presentan deficiencias en las dimensiones analizadas.

MÉTODOS Y MATERIALES

Durante la estancia del verano de la ciencia se plantearon objetivos, se determinaron instrumentos, se aplicaron, y se analizaron los resultados obtenidos, se utilizo un instrumento de diagnostico sobre las cuatro habilidades

[108] Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, Modalidad escolarizada, del Durazno N. 125, Capulines, C.P: 78413, San Luis Potosí, San Luis Potosí, marihotoby@gmail.com

[109] Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, Dirección general; Col San Ángel II Calle San Carlos, C.P:78120, San Luis Potosí, San Luis Potosí, benjio007@hotmail.com

básicas del pensamiento crítico adecuado a estudiantes normalistas, haciendo uso de cuestionarios, en la interpretación del estudio exploratorio nos permitió categorizar la formación de los estudiantes y verificar como es que llevan a cabo estos procesos complejos, que realizan en su vida cotidiana como estudiantes, en la implementación de sus aprendizajes desarrollados en su ámbito escolar y práctica diaria, en el análisis explicativo se evidencia la capacidad de los estudiantes profesionales de la educación al elaborar y planear estrategias didácticas a partir del pensamiento crítico y complejo.

Se diseño y se aplicó el test de las cuatro habilidades psicopedagógico-análisis, preparación para la enseñanza y el aprendizaje-solución de problemas, lengua adicional y TIC-argumentación y práctica profesional-valoración, estas habilidades fueron las categorías para realizar los análisis de las respuestas brindadas por los alumnos, se tomaron en cuenta niveles de desempeño con un rango de menor a mayor utilizando los valores inadecuado, adecuado y muy adecuado y con tres indicadores a evaluar en cada habilidad, según las respuestas analizadas en conjunto, con el investigador y compañeros involucrados en el proyecto, se realizo su valoración y categorización de todos los resultados demostrados que se registraron para llevar acabo graficas para justificar y evidenciar los logros o deficiencias de los alumnos en cuanto al desarrollo y diseño de estrategias didácticas, todo esto fue realizado a nivel plantel y después se procedió a realizar el análisis a nivel zona, de una forma más general.

HABILIDAD: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS-PREPARACIÓN E-A			
INDICADOR	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	INADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUY ADECUADO (3)
✓ Toma decisiones acertadas frente a las situaciones problema.	Presenta con dificulta soluciones viables a los problemas o situaciones, por lo tanto no argumenta las razones.	Presenta soluciones viables a los problemas o situaciones, además tiene argumentos superficiales para evidenciar la solución.	Presenta soluciones viables a los problemas o situaciones de manera crítica, coherente y concisa, además tiene argumentos sólidos para evidenciar la solución.
✓ Demuestra coherencia en la formulación de preguntas.	Las preguntas planteadas no tienen relevancia y/o coherencia, con respecto al problema.	Formula preguntas que conlleven a la solución de problemas, con cierto grado de coherencia y facilidad.	Formula coherentemente preguntas organizadas jerárquicamente, con las cuales se evidencia el proceso de solución de una situación problemática.
✓ Elabora un plan de acción para la solución de un problema.	Se le dificulta estructurar un plan de acción viable y pertinente para solucionar un problema limitándose a sugerir acciones.	Plantea un plan de acción pertinente para solucionar un problema.	Plantea un plan de acción creativo, viable y pertinente para solucionar un problema.

Figura 1. Fragmento del instrumento utilizado para el análisis de datos.

RESULTADOS

Como primer objetivo planteado fue lograr analizar como son los procesos de desarrollo del pensamiento complejo y crítico en el diseño de estrategias, pero ¿por qué hablar sobre este tema en las escuelas normales y sobre todo en el diseño de estrategias, ¿porque todo esto implica una comunicación efectiva en habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano (Richard Paul y Linda Elder 2003) con esto describo que existe una situación en la educación que esta impidiendo que los estudiantes logren este proceso de una forma pertinente en cual me dirijo a analizar y reflexionar sobre lo que sucede en el proceso de formación de los alumnos, analizar un problema y en el que se observan las causas y consecuencias que conllevan.

Primero se comenzó con la conceptualización de los términos importantes y destacados de la investigación, se definió qué es ser una persona con pensamiento complejo y crítico, porque según diversos autores y variabilidades de tiempos, épocas, la globalización y el avance en tecnologías, los términos van adquiriendo nuevos significados por ejemplo en el término pensamiento crítico lo definen como un conjunto de ideas, una acción, una forma de pensar, una actividad intelectual y lo utilizan como sinónimo de palabras como de juicios o ideas, pero en una definición mas general y sencilla de comprender se puede decir que es la capacidad de lograr resolver situaciones o problemas eficientemente, su producción teórica no es nunca un intento de ser un logro acabado, sino más bien un proceso que, en su devenir mismo, marca un rumbo cognitivo en el que somos invitados a participar. (Morin 1977-1980).

En cuanto a la definición de pensamiento complejo se entiende como la forma compleja o difícil de entender en una situación especifica para el autor (E. Morin 1977-1980) el término complejidad no puede más que expresar turbación, nuestra confusión, nuestra incapacidad para definir de manera simple, para nombrar de manera clara, para poner orden en nuestras ideas. La justificación de proyecto es la necesidad prioritaria desde el marco de la educación básica y para los futuros docentes el cual es el escenario principal donde se aprende a pensar, se aprende a prender y se aprende a ser, robustece el aprender juntos, competencias que conjugadas llevan al sujeto a participar activamente de su realidad, siendo un ser crítico ante la misma realidad holística (Delors 1996).

Entonces el aprender a pensar críticamente desde la complejidad se convierte en un desafío ineludible para el sistema educativo mexicano, por tanto en las escuelas encargadas de la formación integral de los estudiantes enfocadas en el ámbito rural, se pide que se les aporten las competencias que les permitan enfrentar los requerimientos de una sociedad permanente en evolución y desarrollo continuo lo cual es un elemento marcado desde los mismísimos planes y programas de estudio de la educación normal en los dos anteriores programas 1997 y 2012. (Ojeda 2018).

Posteriormente hablare sobre la conceptualización de los términos estrategias didácticas en escuelas rurales, una estrategia como generalmente se define es un proceso organizado de actividades a realizar, con un objetivo a cumplir, en educación, partiendo de los términos anteriores, las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). Por ende, las estrategias son las actividades que se realizan diariamente en las aulas de clase, pero realmente desempeñar el cumplimiento y realización de estas en escuelas rurales es un gran reto, ahora para conocer mas sobre lo que se refiere lo de ruralidad comencemos con la definición de estos, de acuerdo con Gómes (2002), esta visión de la ruralidad subraya dos aspectos, establece una coincidencia entre lo rural y lo agrícola, lo rural afirma que es una categoría marginal, en el ámbito educativo se presenta claramente en la deficiencias y dificultades que presentan los docentes al impartir sus estrategias, ¿pero a que se refiere lo rural¿, ¨El espacio rural es un territorio donde se dan una serie de dinámicas y características concretas que se relacionan con la existencia de una escasa distribución de la población en un ámbito donde los espacios no construidos son la nota predominante. Asimismo, se caracteriza por la utilización de los suelos para la agricultura, la ganadería y la ocupación forestal¨, Es por eso que los docentes deben estar capacitados para poder enfrentar las situaciones que se les puedan presentar en su ámbito laboral y académico.¨Dar una definición de espacio rural no es fácil, ya que los propios límites entre lo urbano y lo rural son difusos; tradicionalmente se ha relacionado rural con lo agrario, visión que ha quedado obsoleta por los nuevos procesos y actividades que se desarrollan en los espacios rurales (Esparcia y Noguera, 2001, 343).

Previamente al comienzo de la investigación que se tenían, se plantearon algunas preconcepciones de los estudiantes en cuanto a la realización de estas, una idea que se tenia es que los alumnos confunden que es ser escuela rural, multigrado y bidocente, también se puede evidenciar en el proyecto que los docentes tienen dificultades para realizar los procedimientos de realizar soluciones de problemas usando el pensamiento crítico y complejo, y si presentan estas deficiencias al elaborar sus estrategias en una escuela rural ya cuando estén laborando porque es ahí donde comienza un docente con sus experiencias laborales, si podrá resolver las situaciones que se le presenten pero con un mayor grado de dificultad porque no desarrollan de una forma adecuada sus habilidades que se requieren según lo descrito en los planes y programas de estudio de la licenciatura.

Ya definidos y teniendo en cuenta los conceptos y lineamientos del desarrollo del proyecto procederé a realizar el análisis explicando las fases del mismo, se comenzó ejecutando el diseño del instrumento que se aplicó específicamente a diez alumnos de cada institución con el fin de solo obtener una nuestra para realizar comparaciones, de análisis exhaustivo riguroso, objetivo, concreto y crítico para la formulación de nuestro desarrollo, aplicado a los estudiantes normalistas del estado de San Luis Potosí plantel San Luis, Matehuala y Ciudad Valles, según el plan de estudios 2012 de la licenciatura en educación primaria se tomaron a consideración los cuatro trayectos formativos psicopedagógico-análisis, preparación para la enseñanza y el aprendizaje-solución de problemas, lengua adicional y Tic-argumentación, práctica profesional-valoración.

Posteriormente del diseño y aplicación de los test se realizo el análisis exhaustivo y el análisis individual del plantel San Luis en donde se obtuvieron los siguientes resultados, en los niveles de desempeño en el indicador de examinar ideas, se evidencio que los alumnos identifican la temática abordada pero presentan dificultades al abordar el tema y al extraer las ideas principales de un texto, en cuanto al detectar y analizar los textos los estudiantes analizan argumentos expuestos y los sustentan con razones pero les falta llegara la conversión de proporcionar razones lógicas y coherentes, si se llegan a establecer inferencias reales y supuestas pero falta claridad en la redacción de las ideas, en cuanto a los niveles de argumentación presentada en los alumnos en el indicador sobre la explicación del proceso de razonamiento los estudiantes explican de forma coherente los argumentos, pero necesitan claridad al expresarse, en sus argumentos proporcionan razonamientos con explicaciones centrándose en aquellas que están a favor en la mayoría de los casos es esta institución se enfocaron en los aspectos en los cuales no estaban de acuerdo, si se establecen sustentos de ideas y se deducen conclusiones pero se presentan deficiencias para el logro de la formulación de conclusiones coherentes y lógicas.

Los estudiantes presentan soluciones viables a los problemas o situaciones, además tienen argumentos superficiales para evidenciar una posible solución, al demostrar formulación de preguntas que nos dirijan a la solución de problemas o situaciones con cierto grado de coherencia y facilidad, para el desarrollo y elaboración un plan de acción para la posible solución de problemas planteados de forma creativa y pertinente. En la habilidad de valoración y práctica profesional los estudiantes juzgan el valor de las fuentes de acuerdo a las características y a la necesidad de presentar y evidenciar la información de manera crítica y abierta, presentan un punto de vista de autovaloración y participación en la solución de problemas.

HABILIDAD	ANÁLISIS = PSICOPEDAGOGÍA	ARGUMENTACIÓN = LENGUA ADICIONAL Y TIC	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS= PREPARACIÓN E-A	VALORACIÓN= PRÁCTICA PROFESIONAL
German Gallardo	5.5	4.4	5.5	4.4
Stephanie Alejandra	5.5	6.6	5.5	4.4
Iveth Italy	5.5	8.8	8.8	6.6
Miriam Moreno	6.6	5.5	5.5	4.4
Vicente Ramirez	8.8	4.4	6.6	6.6
Maricruz Roque	8.8	6.6	6.6	6.6
Gerardo Ignacio	6.6	7.7	5.5	5.5
Nohemí Flores	4.4	4.4	6.6	4.4
Alejandra Lara	5.5	7.7	6.6	4.4
Saúl Isidro	5.5	4.4	6.6	5.5
promedio	62.7	60.5	63.8	52.8

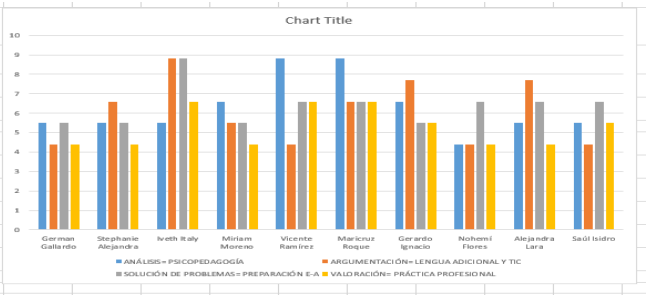


Figura 2. Evidencia de análisis de los resultados generados en el plantel San Luis.

HABILIDAD	ANALISIS= PSICOPEDAGOGÍA	ARGUMENTACIÓN= LENGUA ADICIONAL Y TIC	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS= PREPARACIÓN E-A	VALORACIÓN= PRÁCTICA PROFESIONAL
German Gallardo	5.5	4.4	5.5	4.4
Stephanie Alejandra	5.5	6.6	5.5	4.4
Iveth Italy	5.5	8.8	8.8	6.6
Miriam Moreno	6.6	5.5	5.5	4.4
Vicente Ramirez	8.8	4.4	6.6	6.6
Maricruz Roque	8.8	6.6	6.6	6.6
Gerardo Ignacio	6.6	7.7	5.5	5.5
Nohemí Flores	4.4	4.4	6.6	4.4
Alejandra Lara	5.5	7.7	6.6	4.4
Saúl Isidro	5.5	4.4	6.6	5.5

Figura 3. Evidencia de análisis de los resultados generados en el plantel San Luis.

Particularmente en el análisis explicativo en los resultados de la evaluación para las habilidades del pensamiento crítico, la teoría acerca de la solución de Problemas me enfoque en analizar detalladamente la habilidad solución de problemas con resultados recabados que plantea que el ser humano se enfrenta a un problema cuando ha aceptado una tarea, pero no sabe como realizarla, y en este sentido sostiene que los problemas van desde los más altamente estructurados hasta los que se encuentran en la vida diaria los cuales, se considera necesitan más tiempo para ser resueltos (Greeno, 1980).

Esto se logra evidenciar en los resultados obtenidos en los tres planteles región San Luis, Matehuala y Ciudad Valles, los alumnos pretender realizar un procedimiento complejo para resolver las situaciones planteadas, mediante experiencias o aprendizajes significativos que obtienen a lo largo de su vida, y van logrando un proceso que les ayude o no a alcanzar lo planteado en las situaciones expuestas.

En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio del problema y otro la solución que explora el espacio del problema para, de esta forma, intentar resolverlo. Y eso es lo que se pretendía encontrar en los resultados analizar cómo es que los alumnos comprenden y como es el proceso que realizan para lograr vincular teorías con práctica, en el desarrollo y análisis de situaciones concretas, la representación que el sujeto construye del problema determina la forma como se planteará resolverlo.

Algunos autores (Watzlawick, 1995; Weisberg, 1989) sostienen que se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas.

En el instrumento de habilidades de pensamiento crítico utilizando para recabar la información y datos obtenidos, revelan información destacada que sugerí al inicio de la investigación acerca del “desarrollo del pensamiento complejo y crítico en los estudiantes normalistas para el diseño de estrategias didácticas en escuelas rurales”.

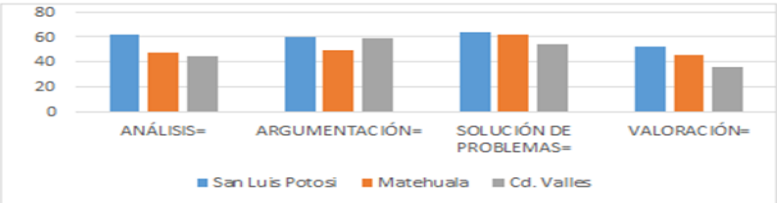


Figura 4. Resultados de la evaluación para las habilidades del pensamiento crítico y complejo

En las gráficas elaboradas se evidencia que los logros de los alumnos en cuanto el desarrollo de esta habilidad se puede decir que tienen el mismo nivel de avance, esto nos quiere decir que hace falta algo en la educación y formación de los alumnos para que se logren avances significativos que ayuden a los alumnos a pensar de forma creativa, para poner en funcionamiento la resolución de problemas, y que debe ser punto clave para tomar cartas en el asunto y cambiar este fallo en la formación de docentes ya que esto acarreara a una posible solución en el sistema educativo al igual en la forma de pensar, analizar y comprender de los alumnos.

CONCLUSIONES

En este documento se pretendió evidenciar los procesos que los estudiantes en formación profesional presentan según los resultados obtenidos y observados, percatado que es un proceso complejo y concreto el llegar a la resolución de problemas y que parten de las experiencias previas, y aquellas que obtienen de sus prácticas y también de que los docentes en formación logren en el transcurso de su formación académica.
Los alumnos presentan dificultades para llevar a cabo la resolución de estos y es necesario realizar argumentaciones de manera crítica, coherente, para que las explicaciones evidencien las posibles soluciones, se debe demostrar en las respuestas, una coherencia y el tener un orden lógico, en el cual se evidencia el proceso que lleva a cabo para obtener lo deseado, y para lograr resultados factibles se deben plantear un plan de acción, adecuado y que sea pertinente para cumplir con la meta planteada.
El estar trabajando en este proyecto se valora la importancia de las actividades realizadas en el verano de la ciencia que contribuyen de una forma particular en mejora en los procesos de formación educativa.

BIBLIOGRAFIA

Libros
Boisvert, Jacques, La formación del pensamiento crítico: teoría y praxis, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.

Edgar Morin. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa Editorial, 1998.

Goleman, D. (2002). *Inteligencia Emocional.* Barcelona: Kairós
Rojas de Escalona, Belkys. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. Caracas, Venezuela

Justificación del problema, Ojeda Benjamín 2018.

Díaz B., F. Y R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. McGraw Hill, México.

Esparcia, J. y Noguera, J. (2001): «Los espacios rurales Hernández en transición» en Romero, J.; Morales, A.; Salom, J. y Vera, F. (coords), La periferia emergente, Ed. Ariel, Barcelona, pp. 343-372
Artículos de libros
E. Morin, El método, Tomo I, La naturaleza de la naturaleza, Madrid, Cátedra, 1981. Edición original francesa: La methode, tomos 1 y 2, Pa-ris Du Seuil (1977-1980). Nueva edición, colección «Points», Du Seuil (1981)

Artículos en línea
Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder 2003 Fundación para el Pensamiento Crítico www.criticalthinking.org 707-878-9100 cct@criticalthinking.org

Delgado Campos, Javier. (1999). La nueva ruralidad en México. Investigaciones geográficas, (39), 82-93. Recuperado en 12 de agosto de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46111999000200006&lng=es&tlng=es

Gomes, S. (2002). La "Nueva Ruralidad" ¿qué tan nueva? Valdivia: Universidad Austral de Chile

A.A. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. En http://www.edusalta.gov.ar/portal/paginas/descargar.php?codigo=154. Última visita: 16/02/200

ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Diana Catalina Tovar Ledesma[110] y José Salvador Arellano Rodríguez[111]

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo describir las actividades realizadas durante la estancia de investigación además de hacer una breve introducción sobre el desarrollo de la ética y cómo esta se relaciona con la investigación y la ingeniería biomédica haciendo énfasis en los equipos de diagnóstico por imagen, ya que el descubrimiento de nueva tecnología aplicada en la medicina ha dado pie a innovadores equipos de diagnóstico por imagen de tal manera que cada vez se obtienen imágenes con mayor resolución permitiendo al médico observar con más detalle el cuerpo desde el interior, sin embargo, todos estos avances conllevan una gran responsabilidad debido a que los principales beneficiados son los seres humanos. Por lo tanto aplicar adecuadamente los principios éticos en ingeniería permitirá desarrollar equipos más eficaces y con mayor confiabilidad para las personas que requieran un estudio de diagnóstico por imagen.

ABSTRACT

The following work has as aim to describe the activities realized during the research stay beside doing a brief introduction on the development of the ethics and how this one relates to the research and the biomedical engineering, doing emphasis in the equipment of diagnosis by image, since the discovery of new technology applied in medicine, it has given course for innovative equipment of diagnosis by image in such a way that every time images are obtained with major resolution, allowing to the doctor to observe with more details the body from the interior, nevertheless, all these advances carry a great responsibility due to the fact that the principal beneficiaries are the human beings. Therefore to apply adequately the ethical principles in engineering will allow to develop more effective equipment with major reliability for the people who need a study of diagnosis by image.

Palabras clave: ética, ingeniería biomédica.

INTRODUCCIÒN

Para empezar, es importante hacer la distinción entre ética y moral, ya que a pesar que siempre las relacionamos, las dos presentan grandes diferencias. La moral puede definirse como un sistema normativo y social que comprende el ideal de la vida buena, esto quiere decir que la moral tiene carácter social y no individual. Por otro lado, la ética se encarga de los mínimos, y se puede definir desde varios puntos de vista de acuerdo a la disciplina que la esté estudiando, por ejemplo, para los filósofos la ética trata de la justificación de decisiones sobre el comportamiento, para lo sociólogos es un acuerdo social del comportamiento.

Ahora bien, la necesidad de una reflexión ética en la investigación surgió a partir de muchos acontecimientos que involucraban prácticas no consentidas por los sujetos de estudio (en el caso de los humanos). Es por eso que a partir del descubrimiento de todas esas atrocidades fue necesario implementar normas y códigos con el fin de regular la conducta del investigador en cuanto a la experimentación, de tal modo que pudieran hacer más segura la biotecnología para ellos y todo su entorno. Por ejemplo, en el año 1947 fue promulgado el código Nüremberg, como consecuencia de las atrocidades que se cometieron durante la Segunda Guerra Mundial con fines científicos, siendo el primero en proteger a los sujetos sometidos a investigación científica (Arellano Rodríguez, 2012). No solo el código Nüremberg surgió como consecuencia de las malas prácticas en la investigación

[110] Universidad Autónoma de Querétaro Campus Aeropuerto, Facultad de ingeniería, Carretera Chichimequillas s/n , Ejido Bolaños, C.P:76140 , Querétaro, Querétaro, dianatovar0@gmail.com
[111] Universidad Autónoma de Querétaro Campus Centro Histórico, Facultad de filosofía, 16 de Septiembre 57, Centro, C.P:76000, Querétaro, Querétaro, jose_arellano28@yahoo.com.mx

(HALL, n.d.), el Informe Belmont, por ejemplo, fue el resultado de una serie de investigaciones sobre el desarrollo de la sífilis, que fueron aplicadas a un sector pobre de raza negra en Tuskegee, Alabama, en la cual no se aplicó sobre las personas el medicamento para la enfermedad a pesar que ya existía (Arellano Rodríguez, 2012). El informe Belmont se elaboró con el fin de crear una guía que estableciera los criterios éticos que deben guiar la investigación con seres humanos (Ávila Morales & Robayo Téllez, 2017).

Desde el descubrimiento de los rayos X y su uso para obtener imágenes en 1895 (Ferreirós Domínguez, 2010) el mundo de la medicina revolucionó al implementar métodos de exploración no invasivos que le permitieran al médico dar al paciente un diagnóstico más eficiente. Sin embargo este método de diagnóstico por imagen, implica efectos biológicos debido a la radiación (Ferreirós Domínguez, 2010), es por ello que es importante tomar en cuenta ciertos principios éticos que le permitirán al responsable del desarrollo de estos equipos de diagnóstico por imagen ampliar su panorama e innovar en el área de la ingeniería de una forma responsable con la sociedad y el medio ambiente.

La ingeniería biomédica es un área multidisciplinaria de la ingeniería que integra los conocimientos de la ingeniería, física, matemáticas, biología, fisiología y química con el fin de aplicar correctamente los avances tecnológicos al área médica. La ingeniería biomédica orienta sus desarrollos hacia la solución de problemas relacionados con la salud humana (Rios Rincón, Miguel Cruz, Rodriguez Cheu, & Chaparro, 2010). Cabe mencionar que dentro de esta disciplina existen varias ramas de la investigación o área médica, entre ellas se encuentra, el procesamiento de señales, procesamiento de imágenes, ingeniería clínica, bio-instrumentación y el área que compete al presente trabajo: la imagenología.

La imagenología se desarrolló como un método de apoyo diagnóstico para la medicina, con la cual se hiciera uso de la tecnología para obtener imágenes del interior del cuerpo sin necesidad de un método invasivo (Zalce, 2017). Es por ello que el desarrollo de tecnología que ocupan los equipos de diagnóstico por imagen tiene que estar en manos de personas que sepan aplicar la ética en su vida diaria como profesional, ya que de esta manera se asegurarán de hacer lo mejor para las futuras personas que tengan la necesidad de hacer uso de estos aparatos. Además de que podrán ayudar a los médicos a hacer mejores interpretaciones de los resultados, y de esta forma tener éxito en el diagnóstico del paciente.

MÉTODOS Y MATERIALES

Durante la estancia en el verano de investigación, con la asesoría del Dr. Arellano fue posible asistir a diferentes conferencias realizadas en la facultad de filosofía por en el proseminario Caribbean Research Ethics Education Initiative (CREEI), en donde fueron expuestos los trabajos de los investigadores relacionados con la ética de la investigación, lo que me permitió expandir mis conocimientos sobre ética en la actualidad y cómo es que ayuda para resolver dilemas que se presentan en la práctica profesional. También fue posible asistir a un curso de "responsabilidad universitaria" en la Universidad Autónoma de Querétaro, el cual impartió el Dr. Arellano, donde reflexionaba sobre el actuar ético dentro la universidad, esto me motivo principalmente a seguir investigando sobre el tema expuesto anteriormente, ya que para tener un buen desarrollo profesional es importante saber sobre ética, ya que esta nos hará reflexionar y razonar nuestras acciones de tal manera que podamos actuar de manera correcta conforme a la situación. Dentro de los cursos se tocaron varios temas que llevaban a dilemas éticos, como la eutanasia, la investigación con animales no humanos y humanos, el conflicto de interés que puede haber en las investigaciones, esta última parte fue muy importante ya que se vio cómo se han hecho investigaciones poniendo el interés de la misma por encima del bienestar de las personas, como se pudo ver al inicio de la introducción. Existen varios casos que quedan como precedentes para futuras situaciones, como el caso Quinlan, en donde una mujer sufrió una falla respiratoria, por la cual los médicos decidieron conectarla a un respirador artificial. Los padres querían que se le retirará el respirador pero el personal del hospital se negó, a tal punto que los padres consiguieron ayuda legal para lograr dicho objetivo. El caso se ganó y fue desconectada e inmediatamente comenzó a respirar por ella misma, vivió 9 años más siendo alimentada artificialmente permaneciendo en estado vegetativo.

El caso Quinlan dio paso a la formación al primer comité de bioética, ya que fue un suceso que dio pie a nuevos códigos y normas con el fin de regular el cuidado de la vida humana (Arellano Rodríguez, 2012).Otro punto importante dentro del verano que fue vista en el curso de "responsabilidad universitaria" fue abordar temas de feminismo, y cómo ha sido su desarrollo durante la historia.

Para la realización de esta investigación se utilizaron artículos en línea, los cursos impartidos en la universidad, asesorías personalizadas por el profesor investigador, además de contar con sus libros en línea que sirvieron como guía para entender el mundo de la ética en la investigación.

RESULTADOS

A partir de todos los temas tratados durante el verano se puedo comprobar la importancia de los comités de ética, no solo en los hospitales, sino también en las universidades ya que es allí donde se realiza investigación de todas las áreas, además de que la ética aplica para todas las profesiones, por lo tanto debe de existir una autoridad que ayude a garantizar las buenas prácticas en la investigación, asegurando que no se infrinjan las normas establecidas por las diferentes instituciones encargadas de regular el trabajo en la investigación. Además de los cursos se tuvieron algunas reuniones con el investigador en donde nos enseñó cómo hacer un protocolo de investigación, lo que no solo nos sirvió para hacer la investigación durante la estancia, sino que también nos servirán estos conocimientos para realizar la tesis. Durante este proceso y para poner en práctica lo aprendido durante los cursos y las asesorías, se investigó en diferentes artículos un tema de nuestro interés y con ellos recabar información para realizar los antecedentes que formarían parte de ese protocolo con el fin de obtener respuesta a las preguntas que se plantearon de forma personal.

CONCLUSIONES

El verano de investigación resultó ser una experiencia muy grata, me gustó la forma en la que se desarrollaron las exposiciones ya que no solo se vieron muchos temas relacionados con la ética, sino que también nos permitió conocer personas relacionadas con el tema desde el punto de vista de varias áreas, como la filosófica, también desde el punto de vista de psicólogos, abogados, médicos entre otras profesiones. Cabe mencionar que durante el curso de responsabilidad universitaria se llegó a la conclusión de porqué ser bueno es bueno, básicamente por tres razones: es rentable, abarata costos económicos y abarata costos de sufrimiento, por lo que si llevamos una vida en donde pongamos en práctica la ética no solo será conveniente para nosotros mismos, sino también para quienes nos rodean.

Como conclusión final resaltaría la importancia de relacionar todas las áreas con la ética, y de cómo las ciencias exactas también necesitan de las humanidades ya que ninguna ciencia está aislada y es importante saberla relacionar con las demás disciplinas con el fin de conocer varios puntos de vista y de esta manera poder desarrollar investigación de alta calidad que permita mejores avances en la tecnología como en la sociedad.

Desde el punto de vista de mi profesión, es deber del ingeniero biomédico y de todo su equipo de trabajo procurar siempre la seguridad del paciente, desde el desarrollo de los equipos hasta la aplicación de los mismos, por lo que un buen conocimiento de los principios éticos le permitirá desarrollar equipo que proteja a la persona que necesite hacerse el estudio, así como al personal responsable de utilizarlo. Por lo tanto, ejercer una profesión con responsabilidad favorecerá a la sociedad en general y hará que las investigaciones sean de provecho para toda la comunidad científica.

BIBLIOFRAFÌA

Arellano Rodríguez, J. S. (2012). Teoría Ética para una Ética Aplicada, *55*, 351.

HALL, R. et al. (n.d.). Bioética de la Biotecnología. *Ética Y Animales*.

Ávila Morales, J. C., & Robayo Téllez, A. V. (2017). La Bioética y su Inseparable Relación con la Investigación. *Revista de Investigación e Innovación En Salud REDIIS*, *1*(0), 32–37. Retrieved from http://revistas.sena.edu.co/index.php/rediis/article/view/1231/1330

Ferreirós Domínguez, J. (2010). Imagen por rayos X. *Imagen Cardiovascular Avanzada: RM y TC*, *9*, 3–15. Retrieved from http://media.axon.es/pdf/77088.pdf

Rios Rincón, A. M., Miguel Cruz, A., Rodriguez Cheu, L. E., & Chaparro, J. (2010). La ingeniería biomédica en Colombia: una perspectiva desde la formación del pregrado - Biomedical engineering in colombia: an undergraduate studies approach. *Revista Ingeniería Biomédica. Escuela de Ingeniería de Antioquia-Universidad CES.*, *4*(7), 23–34. Retrieved from http://repository.eia.edu.co/revistas/index.php/BME/article/view/83

Zalce, H. L. (2017). Ética Médica E Imagenología, (1), 5–7.

EL SÍNDROME DEL MARATÓN LALA

Mariana Ibañez González[112] y José Alfredo Morales Pérez[113]

RESUMEN

El deporte se ha convertido en una actividad importante en la vida diaria de las personas. Sea recreativo, salud, algún reconocimiento social ligado a la identidad que cada individuo adquiere en su entorno, o por cumplir un logro personal. Lo que sí nos queda claro es que todo forma parte, y se relaciona de una u otra forma, con el ocio positivo, aquel en el que las actividades realizadas se transforman en gozo y satisfacción para todos y cada uno de nosotros. En la Comarca Lagunera, la práctica atlética se ha vuelto un fenómeno social muy popular, en ello, destaca la de correr y la mejor forma de demostrarlo es siendo parte de "La fiesta grande" como lo han denominado los medios de comunicación regional al Maratón Lala. Esta competencia se ha venido realizando año con año desde 1989, contando actualmente con 30 ediciones en las cuales las cifras de los corredores continúan en progresivo aumento, pues tan solo del 2012 al 2017, el número pasó de 4'029 a 5'200 participantes y sin tomar en cuenta los cupos extra que se implementan para aquellos corredores que quedan sin inscripción, lo que demuestra la influencia social y mediática del evento lo que lo ha convertido en un síndrome por el impacto que genera en la comunidad local y foránea.

La organización de este evento se lleva a cabo de la manera más detallada posible, se cuida desde el área económica, cultural, y social, hasta la médica. Esta última, se percibe como la más significativa debido a las diferentes posturas: primero están quienes afirman que en cada edición se cuenta con el apoyo de las escuelas de medicina y patrocinadores, presencia médica en todo el recorrido, ambulancias y socorristas, dando como dato, que en la edición del 2018 hubo un total de 3100 atenciones médicas, pero paradójicamente hay quienes argumentan el descuido al área de la salud y disminución de los premios económicos, la reducción de los puestos médicos que pasaron de 30 a 19 en esta última edición debido al cambio de administración del maratón, así como la negativa por parte del comité organizador, para que participaran médicos voluntarios. La cuestión de la salud de los competidores ha llamado nuestra atención, pues si bien, para el reglamento internacional que regula los maratones, los competidores son responsables de su propia preparación y participación, pero en lo que se refiere a la prevención de accidentes siempre es importante que durante el recorrido cuenten con una atención integral, ya que no solamente se han involucrado los competidores nacionales y extranjeros, sino que, además, se cuenta con la participación de los organismos empresariales, autoridades municipales y estatales, para que éste Maratón adquiera la categoría de calidad internacional.

Palabras clave: Correr, Ocio, Síndrome, Lesión, Identidad.

ABSTRACT

Sport has become an important activity in the daily life of people, for recreational purposes, for health, for some social recognition linked to the identity that each individual acquires in his environment, or for fulfilling a

---

[112] Mariana Ibañez González, Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y colaboradora del Cuerpo Académico: Sociedad, Comunicación y Cultura, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Coahuila. Unidad Torreón, Calle García Carrillo S/N y Blvd. Revolución, C.P. 27000, Torreón, Coahuila. Correo: maibgon@hotmail.com

[113] José Alfredo Morales Pérez. Docente-Investigador de Tiempo Completo, perfil Prodep e integrante del Cuerpo Académico: Sociedad, Comunicación y Cultura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón, Calle García Carrillo S/N y Blvd. Revolución, C.P. 27000, Torreón, Coahuila. Correos: alfredomorales@uadec.edu.mx y alterno: alfredo.morales@hotmail.com

personal achievement. What is clear to us is that everything is part, and it is related in one way or another, with the positive leisure, the one in which the activities carried out are transformed into joy and satisfaction for each and every one of us. In the Comarca Lagunera, athletic practice has become in a very popular social phenomenon, in this, stands out that of running, and the best way to prove it is being part of "The big festival" as the regional media have called to the Lala Marathon. This competition has been carried out every year since 1989, Currently it has 30 editions in which the figures of the runners continue in progressive increase, since only from 2012 to 2017, the number went from 4 ' 029 to 5 ' 200 participants and Without taking into consideration the extra quotas that are implemented for those runners that are without registration, which demonstrates the social influence of the event which has become it in a syndrome because of the impact that it generates in the local and foreign community. It is very important that the organization of this event is carried out in the most detailed way possible, covering from the economic, cultural, social and medical area. The latter, is perceived as the most significant by the different positions: on the one hand are those who say that each edition has the support of medical schools and sponsors, medical presence throughout the tour, Ambulances and first aid workers, giving us as data, that in the edition of the 2018 there were a total of 3100 medical attentions, but paradoxically there are those who argue the neglect to the area of health and decrease in the economic awards, the reduction of the medical positions that went from 30 to 19 in this last edition, due to the change in the administration of the marathon, as well as a denial to the participation of voluntary doctors on the part of the organizing committee. The question of the health of the competitors has caught our attention. For although, for the international regulation that regulates the marathons, the competitors are responsible for their own preparation and participation, But when it comes to accident prevention it is always important that during the course they have an integral attention, since not only the national and foreign competitors have been involved, but it also has the participation of the business organizations, municipal and state authorities, so that this marathon acquires the category of international quality. **Keywords:** Running, Leisure, Syndrome, Injury, Identity

INTRODUCCIÓN

El deporte es una actividad que el ser humano realiza con una gama de intenciones: recreativas, profesionales, para perfeccionar y mejorar sus resultados, etc. Una de las prácticas atléticas más populares y que ha tomado gran importancia a nivel de la región lagunera, es la de correr, sea por moda, salud, costumbre familiar o, por qué no, como una actividad de ocio, entendiendo a este como un acto realizado por gusto propio y por la misma experiencia. En el municipio de Torreón, Coahuila, se ha vuelto tan común que su práctica o entrenamiento va desde simples vueltas al bosque Venustiano Carranza de la propia entidad municipal, los diferentes parques y paseos públicos, hasta ser parte de las competencias locales, nacionales o internacionales como son los maratones, que fomentan la participación de las personas al quererlas incorporar hacia una cultura del adoptar un estilo de vida diferente, y es que, como explica Norbet Elías (1986), la emoción que las personas buscan en sus tiempos de ocio difiere de otras clases de emociones donde las actividades recreativas, con la aprobación social, juegan un papel muy destacado.

El Maratón LaLa es una de las competencias más importantes a nivel internacional que se desarrolla desde 1989 en la Comarca lagunera, pero correr un maratón no es una tarea fácil para ningún competidor ya que se necesita de una buena preparación física y mental, además, en el maratón Lala destacan factores que intervienen en la organización y realización de este evento, como lo son: el económico, que involucra un sin fin de patrocinadores que le dan publicidad a éste y la derrama monetaria en costos de hospedaje para foráneos, premios a los ganadores y gastos en la realización de la carrera; el cultural, ligado a las tradiciones que se tienen en las diferentes familias; y el social conjuntado con el psicológico, relacionados con una serie de tendencias y estímulos por parte de los medios de comunicación, que inducen a las personas para que adopten modas deportivas e integrarlas en la participación de las justas atléticas organizadas con la finalidad de pertenecer a una sociedad moderna. Este evento deportivo por más de tres décadas es ya una actividad que influye en las prácticas y representaciones de los actores sociales de la laguna y de otras entidades federativas, por ello, llama nuestra atención el conocer ¿Cuál es el tipo de problemas de salud más frecuentes que sufren los corredores participantes? y ¿Qué factores o condicionantes influyen para que las personas corran en un maratón?

METODOLOGÍA

La presente investigación recopiló datos de artículos relacionados con las prácticas deportivas, en específico la de correr. Obras como “El pequeño gran libro para correr”, “El corredor que llevamos dentro”, “El deporte y ocio en el proceso de civilización” y “El ocio humanista”. La teoría de la identidad social fue útil para conocer

los diferentes factores relacionados con el evento; y un referente cronológico elaborado por la empresa Lala, donde se destacan hallazgos importantes de los maratones, todo lo anterior, sirvió para retomar conceptos clave y con ellos formular, comparar y argumentar la información obtenida con los resultados de la investigación. Así mismo, se realizaron seis entrevistas con la finalidad de conocer los sucesos más significativos a lo largo de las ediciones. Se entrevistó al organizador actual del maratón Lala., a dos competidores, uno de la rama varonil y otro de la femenil, considerados "Leyendas" por tener más de ocho años participando en la carrera. Se tuvo un diálogo profundo con los actuales ganadores, y bicampeones del Maratón por una característica en particular: ganar en las dos ediciones con los nuevos organizadores de la carrera. Así como a un doctor encargado de coordinar a las unidades médicas en el evento. En el trabajo de campo, la herramienta utilizada fue la encuesta, por medio del muestreo voluntariado, a corredores que han participado en el Maratón Lala de la edición 24 a la 29, en la cual se incluyeron cuestiones como el tiempo libre u ocio, la salud y la identidad social pero antes, se hizo una prueba piloto con cinco corredores contactados vía internet.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El término "deporte" es empleado en un amplio sentido, pues se refiere a los juegos y ejercicios físicos de todas las sociedades. Se utiliza a menudo con mucha amplitud para designar distintas clases de competiciones, que se han convertido en actividades esenciales para la vida cotidiana de las personas. Eric Dunning (1992) considera que el deporte se ha transformado en una tendencia, en todos los países del mundo, pues ha dejado de ser practica marginal y escasamente valorada para convertirse en otra central y con un valor mucho más alto. Para muchos, es una institución que parece tener una importancia religiosa o quasi-religiosa, en el sentido de que se ha vuelto en una de las principales fuentes de identificación, significado y gratificación en sus vidas. "Siento que algo tenía en mi sangre que me dijo Dios 'corre y corre más", menciona Emma Saldaña, la única mujer que ha participado en las 30 ediciones del Maratón Lala. "Si yo voy a correr el Maratón, que es una cosa bien importante, pues estaré preparada para correrlo cada año. El maratón es parte de mi vida", dijo.
El *Ocio,* para Manuel Cuenca (2000), es sinónimo de ocupación gustosa, querida y, por consiguiente, libremente elegida. Mientras que, desde una mirada objetiva, se entiende por el tiempo dedicado a algo o relacionado con las actividades. Cuenca describe el ocio como parte de nuestra manera de ser y comportarnos, por lo que se considera una de las formas más comunes de expresar la personalidad. Éste concepto tiene varios enfoques atribuidos por la sociedad: por un lado están los que siguen describiendo el *ocio* como el descanso. Mientras que la otra parte le da un sentido de realización y ocupación provechosa del tiempo. Sin embargo, existen otros puntos de vista que pueden definirlo como el aburrimiento, el vicio y la destrucción personal. El enfoque utilizado fue el del *ocio* desde un mirada positiva, que ayuda a la recreación y expresión de cada individuo.

El deporte como práctica de ocio: correr un maratón.

En La Comarca Lagunera, el correr se ha vuelto una práctica tan popular que su entrenamiento va desde simples vueltas en los diferentes parques y paseos públicos, hasta ser parte de las competencias locales, nacionales o internacionales como son los maratones de 42 kilómetros. Según la obra "Runner's world: (2017), antes de realizar una competencia se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: 1) Condición física. Esta se desarrolla con entrenamientos como el crossfit, el cual le permitirá al maratonista correr más rápido, desarrollando fuerza y resistencia. 2) Estiramientos de flexibilidad, pues éstos disminuyen el riesgo de padecer un tirón o desgarre. 3) Se debe contar con un plan alimenticio basado en las necesidades de cada corredor, quien debe ser orientado por un especialista en nutrición. Un representativo ejemplo de una de las competencias más importantes a nivel internacional y que tiene un gran impacto social es el Maratón LaLa. Ésta carrera se ha llevado a cabo desde 1989 en la región, que recorre las ciudades Gómez Palacio y Lerdo, del estado de Durango, y el municipio de Torreón, en Coahuila. Tiene como fundador a Ramón Iriarte quien, apoyado de Germán González Navarro, buscaron entregarle algo sano a la comunidad y que perdurara a través del tiempo. Ambos deliberaron el trayecto de la carrera y fue así como inició ésta fiesta deportiva que cada año se lleva a cabo en la Laguna. "Es la fiesta Lagunera. El Maratón Lala es la actividad atlética más importante, es uno de los acontecimientos más trascendentes", comentó Daniel Ortiz, entrenador de atletas en todos los niveles y bicampeón del Maratón Lala en las ediciones 29 y 30.
El concepto "síndrome" que, según la Real Academia Española, se refiere a un conjunto de signos o fenómenos reveladores de una situación, se relaciona a éste evento por el alto impacto que ha tenido en la comunidad Lagunera y los factores asociados para dicha participación. Y, es que, si existe algo a destacar de ésta competencia es el progresivo aumento de corredores por edición, tanto de locales como extranjeros. Tan solo del

año 2012 al 2017 hubo un incremento del 29%, siendo el 2011 la edición con un número menor, como se muestra en la siguiente gráfica:

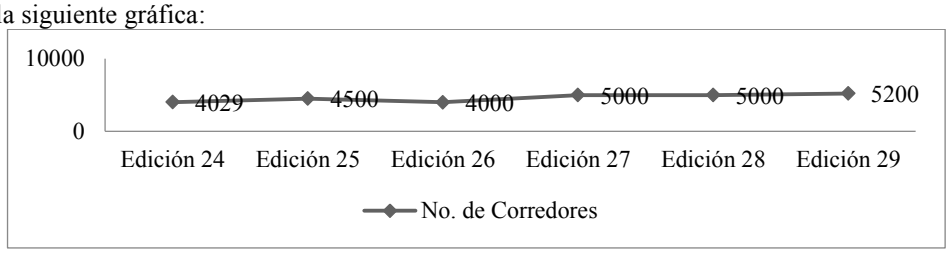


Figura 1: Número de corredores. Fuente: Maratón Internacional Lala (2014) "25 aniversario".

Para algunos promotores, organizadores y deportistas, es un orgullo el saber que un evento tan popular se realice en la región, pues se ha logrado crear un ambiente lleno de emociones, expectativas, convivencias, reconocimientos sociales y otros sentidos culturales. José Edgar Salinas Uribe, Gerente Corporativo de Asuntos Públicos en la empresa Lala, describe el Maratón como la mayor fiesta atlética en la comunidad. "Es una fiesta deportiva que fomenta la comunidad e identidad regional". De acuerdo a "El pequeño gran libro para correr", el Maratón ocupa el primer sitio en la lista principal de Maratones nacionales. "Es el único maratón mexicano reconocido por la Asociación de Maratones Internacionales y Carreras a Distancia (AIMS, por sus siglas en inglés), debido a su compromiso social". Esto, afirma Dunnig (1992), nos lleva a pensar en la posibilidad de que exista relación entre el proceso civilizador, y la tendencia en los deportes, hacia una creciente seriedad en la participación. Pero, ¿Cuáles son las razones significativas por las que participa la comunidad de corredores en el Maratón Lala? En una encuesta realizada en el mes de Abril de 2018, a un total de 25 corredores, de forma voluntaria y que, además, han participado en el Maratón Lala de la edición 24 a la 29, se incluyeron cuestiones como el tiempo libre u ocio, la salud y la identidad social, con la finalidad de conocer los aspectos más significativos para los competidores. Del total de respuestas, 23% fueron mujeres y 76.47% hombres, ambos en el rango de 20 a 60 años de edad entre los que se encuentran trabajadores (70%), estudiantes (23%) y amas de casa (7%). Todos ellos representando las ciudades de Torreón (58.52%), Gómez (35.29%) y Lerdo (5.88%).

En las principales razones por las que los corredores participan en el maratón, el 50% dijo que lo hace por cuestiones de salud física; los que buscan un reconocimiento social ocupan un 18.75%; aquellos que tienen tiempo libre para entrenar y correr representan el 6.25%; mientras que existen otras razones como el gusto por el deporte, superación personal y el motivar a otros individuos a correr, con un total de 25%. Tajfel (1981) explica que, si bien, el núcleo de la Teoría de la Identidad Social se origina en la idea de que, por muy compleja que sea la imagen que los individuos tienen de sí mismos, en relación con el mundo social que les rodea, algunos de los aspectos de esa idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales. Es decir, parte del auto concepto está formado por una identidad social.

El saber que el 80% de los maratonistas asocian el correr un maratón con un logro personal, estamos hablando de que anteriormente hubo un estímulo social que los incitó a formar esa creencia y después llevarla a cabo. Lo mismo ocurre con aquellos que buscan dar un ejemplo a familiares y amigos (13.33%), así como aprovechar el tiempo de ocio y tiempo libre para la práctica atlética (6.67%). Karp, (2018), hace referencia al acto de correr como una forma de fortalecer la confianza en el propio corredor y en lo que puede lograr. Es decir, ésta actividad es tomada como un camino hacia la autoaceptación, incluso como una motivación diaria para quién lo practica. A sus 29 años de edad, María Isabel Vélez Hernández, bicampeona en las ediciones 29 y 30 del Maratón Lala, revela que su principal estímulo para participar en la carrera fueron las personas que lograban cruzar la línea de meta. "Era un objetivo que quería alcanzar porque yo veía que la gente lo disfrutaba como si hubiera conseguido algo muy difícil. Me motivo el hacerlo, vivir la experiencia y saber que se sentía", menciona. "Me marco mucho escuchar palabras de aliento que me acompañaron los 42.195 kilómetros.

Una cuestión significativa de la encuesta está relacionada con la salud e integridad del maratonista, pues al preguntarles a los corredores si el participar en el Maratón les otorgaba cobertura médica, el 60% dijo no tener conocimiento sobre ello. Cabe señalar que, según el artículo 51 de la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo (IAAF), los atletas son responsables de su propia salud y control médico, y al inscribirse en una Competición Internacional, éste exime a la IAAF de toda responsabilidad legal, por cualquier pérdida, daño o perjuicio que pueda sufrir por su participación en dicha Competición Internacional. Sin embargo eso no exenta a

las Federaciones Miembro de asegurarse que sus competidores estén en aptas condiciones para realizar la carrera. Esto se analiza por medio de una prueba antidopaje, con la cual se descarta la utilización, aplicación o consumo por cualquier medio, de una sustancia o método prohibido para el atleta. “Las cláusulas que vienen al momento que te inscribes te hacen firmar que el maratón no se hace responsable de lo que te pudiera llegar a pasar. Sin embargo durante la ruta tiene asistencia médica por si lo requieres”, comenta Isabel.

Si hay algo que indudablemente tiene que cambiar es la atención médica durante el largo recorrido del Maratón. Después de que el 86.67% de los encuestados expresara su deseo por mejorar la organización del evento, vuelve a inquietarnos la insistencia de prestar atención a la parte médica con un 33.33%. Según Edgar Salinas Uribe, Gerente Corporativo de Asuntos Públicos en la empresa Lala, cada edición se cuenta con el apoyo de las escuelas de medicina y patrocinadores, dando como dato que este año 2018 hubo un total de 3100 atenciones médicas. “Hay presencia médica en todo el recorrido. Ambulancias listas. Socorristas, etc. Después, la zona más grande de llegada es la que denominamos “zona de recuperación”, que contiene 150 camillas para masajes y atención. También hay un área de cuidados especializados. Todo con la finalidad de apoyar la recuperación física del maratonista”.
Por el contrario, Alejandro Chaires, médico general con diez años de experiencia cubriendo maratones Lala, declaró que en los últimos dos maratones, de los años 2017 y 2018, se disminuyó el apoyo económico particularmente con los puestos médicos, debido al cambio de administración. “De ser anteriormente casi un total de 30 puestos médicos, en este último maratón nada más hubo 19 y nos dimos cuenta que había necesidad de coordinar perfectamente el servicio de ambulancias ya que hubo incidencias de cierto retraso en trasladar algunos pacientes. Lastimosamente no se le da tanta importancia al área médica”. Contrario a las declaraciones Edgar Salinas, Alejandro Chaires señaló que no se les dio oportunidad de participación a los médicos voluntarios, reduciendo las ambulancias y aumentando el número de reclamos por parte de los maratonistas. “Me tocó leer en redes sociales comentarios, incluso intencionadamente me hice miembro de algunos grupos de corredores, quejándose de mala hidratación de este año e igual algunos también de la asistencia médica”.
Sánchez, J. (2017), menciona los tipos de lesiones más comunes en los corredores profesionales: Rodilla de corredor, tendinitis aquilea, problemas de isquiotibiales, fascitis plantar, periostitis, síndrome de la banda iliotibial y fracturas por estrés. “En cuanto a la frecuencia de lesiones en el maratón, son la mayoría contracturas musculares, heridas abrasivas, deshidratación, esguince, torceduras, golpes de calor y problemas cardiovasculares o metabólicos”, Comenta Alejandro Chaires. Esta problemática ha traído ciertas molestias para los competidores, quienes no solo desean una mejora en la atención médica, sino que además un 40% pretende que exista un aumento de hidratación, reducción de costos en inscripción, una mejora en los kits (paquetes con el número oficial y el chip de corredor) y un posible cambio de fecha de la carrera, ya que el clima es un factor no tan favorable para ellos. Emma Saldaña, opina que la competición debe llevarse a cabo en épocas más frías: “Tenemos problemas porque es un mes que hace bastante calor. A mí me afecta mucho. Yo quisiera correr entre la nieve. Nunca tengo frío. Por mí, si fuera en enero, todavía hasta el 15 de febrero, que padre”.

CONCLUSIONES

Son varios los factores que influyen y determinan el comportamiento de las personas que realizan una práctica deportiva. Los corredores pueden sentirse identificados con el acto, a tal grado de convertirlo en un estilo de vida adaptándolo a su tiempo libre u ocio positivo, convirtiéndose en su razón de ser que, e incluso en la forma más factible para hacer uso de la religión y conectarse espiritualmente. Sin embargo, para llevar a cabo esta práctica deportiva se necesita tener conocimiento y preparación tanto física como mental, además de acudir con profesionales que brinden la información necesaria sobre planes de alimentación y entrenamiento para disminuir el riesgo de lesiones u otros malestares antes, durante y después de una carrera. Si bien, la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo (IAAF) no obliga a los organizadores del Maratón Lala a otorgar una cobertura médica a los participantes antes y después de la carrera, tampoco los exenta de estar al pendiente con unidades de salud durante la competencia, situación que se debe atender con detenimiento ya que, según las declaraciones, el presupuesto se ha venido acortando, especialmente en ésta área.

BIBLIOGRAFIA

CUENCA, M.. (200). *Ocio humanista*. Universidad de Deusto, Bilbao: ONCE.
ELIAS, N. Y DUNNING, E. (1986). *Deporte y Ocio en el Proceso de la civilización*. México· Madrid· Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

IAAF ATHLETICS. (2016 - 2017). *Reglamento de competición*. Quai Antoine.
KARP, JASON. (2018). *El corredor que llevamos dentro*. Ciudad de México: Grijalbo
MARATÓN LALA(2014). *Maratón Lala: "25 Años de tradición".* Gómez Palacio, Durango, México. Celsa Impresos.
SÁNCHEZ, J.. (2017). *Runer's World: El pequeño gran libro para corredores*. México, D.F.: Televisa.
SCANDROGLIO, B., LÓPEZ, J., SAN JOSÉ,M. (2008). *La teoría de la identidad social: Una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias.* 05 de Abril de 2018, de Universidad Autónoma de Madrid. Sitio web: http://www.psicothema.es/pdf/3432.pdf

FOTOPERIODISMO DEPORTIVO E IDENTIDADES REGIONALES

Martín Bernal Montoya[1] y José Alfredo Morales Pérez[2]

RESUMEN

La identidad social de una región o país, no se construye por decretos presidenciales, ésta se va generando a través de un proceso multimediado y dentro de esas mediaciones, se encuentra el fotoperiodismo, del cual se ha investigado poco o nada. Los medios de comunicación han reforzado la construcción de identidades en 'la Región Lagunera' con las fotografías del equipo Santos Laguna que aparecen en las primeras planas de los periódicos locales. La posibilidad de encontrar relaciones mercantiles entre la casa editorial, el equipo de futbol y otras organizaciones patrocinadoras; así como su relación con la construcción de identidades, nos llevó a revisar diariamente las fotoportadas de El Siglo de Torreón y realizar tablas de contenido para obtener interesantes hallazgos.

ABSTRACT

Social identity of a region or country it's not established by the State, this emerges trough a meditated process, and inside the mediation, we found photojournalism, which investigations are few nor null. Media has stepped up the identity construction in 'la Region Lagunera' with Santos Laguna team pictures looming in front pages of local newspapers. Chances of a marketing relationship between football team, editorial offices and other sponsorship; as well as the link in setting up identities, took us to diary check up front pages pictures of "El Siglo de Torreón" and making content tables to obtain absorbing discoveries.

Palabras Clave: Fotoperiodismo deportivo, identidades sociales, Comarca Lagunera, Santos Laguna, Repertorios interpretativos.

INTRODUCCIÓN

La Región Lagunera de Coahuila y Durango, México, es poco conocida por su ubicación geográfica pero cuando se hace mención de que es el sitio en el que juega el equipo de futbol Santos Laguna, inmediatamente surgen determinados mecanismos de posicionamiento y referentes socio-espaciales de todo tipo, como por ejemplo que es un sitio que se encuentra en el norte del país y cuyo Estado hace frontera con Estados Unidos o que es el lugar de donde es originario un jugador de nombre Oribe Peralta, quien es por el momento una figura pública mediática, ya que es integrante del club de futbol América.

Entre la comunidad lagunera se asocia el ser lagunero con el ser Guerrero, es decir el habitante se identifica con el Santos Laguna, con el equipo de futbol profesional de uniforme verdi-blanco; son esas identidades sociales las que nos han llamado significativamente la atención para entenderlas y encontrar los factores socio culturales más sobresalientes que hay a su alrededor, siendo uno de ellos el consumo de la prensa deportiva. Consumimos no solamente un formato de periódico, sino sus productos culturales que de manera sublime aparecen y gradualmente conforman o inciden en la construcción de identidades sociales regionales. Sin embargo, del fotoperiodismo deportivo en la comarca se ha investigado poco o nada.

La fotografía que aparece en las principales planas de los periódicos de circulación local específicamente en los trabajos que publica El Siglo de Torreón, -fundado en 1922 para atender a una población según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de 4,709.669 habitantes, entre los municipios de Coahuila y Durango que conforman este espacio regional- y desde que la ciudad cuenta con futbol profesional, el

[1]Estudiante de Lic. En Ciencias de la Comunicación. Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Calle García Carrillo y Blvrd. Revolución s/n, C.P:27000, Torreón, Coahuila, México. Correo-e: martin20bernal@gmail.com, alterno: martinbernal17@hotmail.com

[2]Docente-Investigador. De tiempo Completo. Perfil Prodep. Integrante del Cuerpo Académico; Sociedad, Comunicación y Cultura, Universidad Autónoma de Coahuila, Unidad Torreón, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Calle García Carrillo y Blvrd. Revolución s/n. C.P. 27000, Torreón, Coahuila, alfredo.morales@hotmail.com, alterno: alfredomorales@uadec.edu.mx

fotoperiodismo deportivo ha ocupado los principales espacios por encima de temas político-sociales. Las imágenes relacionadas con el deporte local e internacional, particularmente del futbol mexicano no se han mantenido al margen de las noticias de mayor tendencia o mediáticas, aunque el deporte de las "multitudes' también lo es dentro de su contexto mercadológico.

El futbol como deporte-espectáculo de masas, ha cobrado significativa importancia en nuestras cotidianidades, a tal grado de se construyen agendas de todo tipo en función de la presencia o ausencia de partidos de futbol televisados a nivel local, nacional o internacional. En la región lagunera, llama nuestra atención lo que publican los diarios en sus principales páginas y se ha logrado descubrir que un importante número de estos titulares y fotografías que aparecen en ellos, que están relacionados con el fútbol, independientemente si el encabezado sea acerca de problemáticas sociales o de algún asunto relacionado con el campo mexicano, la inseguridad pública, aumento a los precios de la gasolina, etc.

Explorar el fenómeno comunicativo, ha despertado nuestro interés por estudiarlo no solamente desde el modelo comunicativo de Lasswell (1930): ¿Quién dice qué, bajo qué canal y cuáles son sus efectos?, sino de otros esquemas como el de las identidades sociales y encontrar posibles correlaciones para entender el por qué nos identificamos o inclinamos con un aspecto socio-deportivo y no por otros.

Partimos de ciertas hipótesis, por ejemplo, que las identidades sociales están co-relacionadas con los consumos culturales que hacen los públicos y éstos consumos, a su vez se encuentran multi-mediados por otros factores, en particular por el del fotoperiodismo que ofrecen los medios regionales. También, suponemos la existencia de determinados compromisos mercantiles entre la empresa editorial, el club de futbol y otras organizaciones patrocinadoras como Soriana, Peñoles, Lala, Telmex, el sector bancario, etc., pues la publicidad que se muestra en los uniformes de los jugadores de futbol profesional, no es eliminada sutilmente como cuando aparece en el plano televisivo, sino que se mantiene en la fotografía de la acción deportiva; de ahí, la revisión diaria de los principales encabezados e imágenes publicados durante los periodos en los que se jugaron partidos de futbol a nivel local e internacional.

La generación de tablas o matrices de contenidos, diseñados con la revisión sistemática de las portadas principales del periódico El Siglo de Torreón, nos han generado interesantes hallazgos pero parciales en la construcción de las agendas de los habitantes de la Región Lagunera, como también en esas identidades sociales que se estructuran a través del deporte y del fotoperiodismo, sin quedar al margen de los procesos estructurantes, los actores empresariales y políticos que se incorporan estratégicamente y por qué no decirlo, actúan como repertorios interpretativos y nos construyen marcos para analizar la cultura deportiva en la Comarca Lagunera, esa que se auto-percibe como "guerrera" , en relación con el equipo de futbol profesional que lleva por nombre los Guerreros del Santos Laguna.

Por ello, nuestro objetivo general consistió en describir los factores significativos que predominan en la página principal de uno de los periódicos impresos de mayor circulación en la Región Lagunera con la finalidad de correlacionar el factor de identidad social con el deportivo.

MARCO TEÓRICO

Harold D. Lasswell (publicado por Moragas, 1985) sentó las bases para la realización de estudios sobre los medios de comunicación de masas construyendo un paradigma de análisis sociopolítico. Elaborado inicialmente en los años 30, ve la luz para la investigación en el año 1948. Dice así: ¿quién dice qué a través de qué canal a quién con qué efecto?

El periodista Walter Lippmann publicó su obra Public Opinion en 1922, dónde expuso que ante una realidad demasiado compleja los ciudadanos no son capaces de abordar mediante la experiencia directa, sino que son los medios los encargados de marcarles los temas de interés público, pero para facilitar la comprensión de los datos reducen la realidad a una serie de estereotipos fácilmente reconocibles e identificables por el público. Como consecuencia de ello, los ciudadanos son incapaces de formarse una opinión racional de los asuntos públicos, pues no tienen tiempo ni capacidad para ocuparse de ello.

La teoría de los efectos limitados, surgida en los 40 con Berelson y publicada en 1952, dice que los medios de comunicación contribuyen más a reforzar que a cambiar las opiniones ya existentes. En la interacción entre la audiencia y el mensaje mediático, los investigadores de esta etapa observan cuatro características fundamentales

vinculadas al público que minimizan los efectos del medio: interés por adquirir información (el público no interesado en ciertos temas es muy difícil de alcanzar por el mensaje del medio), exposición selectiva (la audiencia tiende a exponerse en mayor medida a aquellos mensajes concordantes con su opinión, y a evitar los discordantes), percepción selectiva (las creencias y formación previas del destinatario moldean y adaptan el contenido del mensaje a sus intereses, llegando en ocasiones a variar el sentido del mismo) y memorización selectiva (los mensajes más cercanos a la opinión del destinatario se recuerdan posteriormente con mayor facilidad). Es decir, existe una cohesión implícita entre la audiencia y el medio, pues los medios se adaptan a la audiencia, y viceversa.

Una función de la agenda setting radica en la articulación de pre-opiniones latentes e informes, pues según Elizabeth Noelle–Neumann (1992), "los medios proporcionan a la gente las palabras y las expresiones que pueden usar para defender sus puntos de vista. Si la gente no escucha a menudo expresiones o frases hechas que apoyen sus puntos de vista, se mantendrán en silencio, como si fueran mudos (...) Mediante la popularización de ciertos eslóganes o respuestas estereotipadas a determinados problemas, los medios contribuyen a que mucha gente sin auténtica opinión personal o sin firmeza en sus opiniones se sienta cómoda repitiendo la frase o respuesta más aireada".

Gilberto Giménez (2007) define a la cultura como el conjunto de hechos simbólicos presentes en la sociedad, como la organización social del sentido como pautas de significados "históricamente transmitidos y encarnados en formas simbólicas, en virtud de los cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias". Con esto, nos queda un poco más claro que el fotoperiodismo deportivo, es una forma de compartir simbolizaciones, no solamente de los colores de un uniforme deportivo, sino de esas textualizaciones que se describen o detallen en los pies de cada fotografía, de ahí que los públicos lectores vayan haciendo consumos culturales e identitarios, regionales, nacionales y por qué no, extraterritoriales.

MÉTODOS Y MATERIALES

En la investigación de carácter descriptiva y longitudinal, se procuró mantener particular interés en los encabezados principales de la primera plana de una fuente periodística de ámbito regional de mayor circulación. Se hizo un registro cronológico diario, a partir del día 6 de enero del 2017, en la que se consideró la fase previa al inicio de cada torneo, tanto de apertura y clausura, así como de los días posteriores hasta el cierre de las mismas temporadas, siendo el final de la primera el 14 de mayo del mismo año, ya que fue el tiempo que estuvo en competencia el Club Santos Laguna en los torneos cortos de la liga mexicana de futbol profesional.

Se puso especial interés en el título de la nota del encabezado de esa página y se tipificó cada fotografía central, así como la nota que aparece al pie de esa foto. Destacamos en el estudio, palabras claves que estarían co-relacionadas con los consumos culturales, periodísticos e identitarios por parte del público destinatario, como por ejemplo: lagunero, guerrero, comarca, Territorio Santos Modelo, etc.

Posterior a ello, la realización de tablas o matrices de contenidos, diseñados en Microsoft Excel con la revisión sistemática de las portadas principales del periódico El Siglo de Torreón, nos generó interesantes hallazgos parciales sobre la construcción de las agendas de los habitantes de la Región Lagunera.

La técnica de análisis de contenido es la que se optó para trabajar con los datos recopilados en virtud de su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. El análisis de contenido se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información. Al seguir un método científico, es sistemática, objetiva, replicable, y valida.

También, se hicieron tablas y gráficas para sintetizar la información recopilada en las hojas de cálculo, procurando ser lo más didáctico para el trabajo de análisis e interpretación. A la par, se entrevistó por separado al subdirector editorial de El Siglo de Torreón, Arturo González, y al editor de la sección deportiva del diario Jaime Eduardo Sepúlveda, para conocer su versión como medio impreso.

RESULTADOS

En el torneo Apertura 2017, del total de los 129 días registrados, se encontró que en un 40% de las foto-portadas de la primera página del periódico El Siglo de Torreón, son alusivas al deporte, aún y cuando en el 100% de esas imágenes no hay una correspondencia directa con las temáticas o noticias titulares. En el Clausura 2017 de 124 días, se le dedicó en un 41%. El 17% de ambos torneos, la foto principal fue de Santos Laguna.

Eduardo Sepúlveda, encargado de la sección deportiva del periódico dijo que colocar las palabras guerrero o lagunero como pie de foto se ponen para crear intencionalmente un vínculo entre el equipo, la sociedad y el

periódico, pues <<Son palabras que Santos como una marca te las 'vende' y pone seguido, nosotros las usamos porque nos sirve como identidad. Por ejemplo, vas a otra ciudad, dices que vas de Torreón y te asocian con el lugar donde juega Santos, ósea es inherente (…) La identidad ya está creada, ahora hay que propagarla. El mote de Guerreros está bien escogido para el equipo porque como la gente lo percibe, la Laguna es un desierto y nos adaptamos a un desierto, a las condiciones del clima. Lo lagunero es Torreón, Gómez, Lerdo, Matamoros, San Pedro, Francisco Ignacio Madero, toda la región>>.

Arturo González, subdirector editorial de El Siglo de Torreón, añadió que la aparición de la foto deportiva en la primera plana se debe a que <<Como la mayoría de la información que manejamos en la portada es dura, es decir política, internacional, nacional o local, procuramos darle al lector un elemento de mayor acción y digamos 'soft' en el foco gráfico (…) Debido al arrastre que tienen principalmente el equipo Santos Laguna buscamos que la gente se identifique o le llame la atención la portada del periódico>>.

Acerca de una posible relación comercial entre el equipo de futbol y el medio para exponer al club en la foto portada, los editores mencionaron: <<Se maneja como intercambio con Santos. En el periódico sale 'Suscríbete con el periódico seis meses y te damos dos boletos, y ese boletaje lo usa el área comercial para regalarle a los suscriptores, pero es una cuota. Pueden ir a decir promocióname mi escuela o equipo femenil o tal juego, van y pagan y se lo ponemos, independiente de lo que pongamos de nota>>, comenta Sepúlveda sobre la relación equipo-prensa.

González ahonda en el tema que <<El equipo es un anunciante más en el periódico, esa es la relación que existe. El que aparezcan en la portada lo decide el periódico, nosotros les ofrecemos el servicio de anunciantes, y al lector le ofrecemos el servicio de presentarle la información del Club Santos Laguna (…) Por la subdirección editorial no pasa ni un solo peso, ese pasa por el departamento de comercial, que está separado y es independiente a nosotros>>.

Es decir, el nexo comercial entre Santos y El Siglo no tiene nada que ver con la aparición del club de fútbol en la portada o página '1A' del diario, pues ni el equipo lo exige ni el periódico solicita dinero por ello. En otras palabras, la institución deportiva es utilizada por el medio para llamar la atención de sus seguidores y lograr ventas. A cambio, el equipo es promocionado y difundido en la plataforma impresa. Es un acuerdo que sin ser formal, resulta redituable para ambas partes.

Sepúlveda percibe que <<Es rentable el periódico en la actualidad, no hay prensa inocente o simple, se puede transformar en comercial, pero es una fuente de ingresos. Es publicidad normal siempre y cuando no afecten a terceros. No porque nos paguen vamos a publicar todo, tenemos lineamentos (…) Siento que el Siglo no se prostituye, sacamos la información procurando que sea veraz. Sí queremos vender el periódico, por eso tratamos que sea atractivo pero no se vende por vender, no sobrepasamos los límites de la ética porque hay una imagen que cuidar como medio>>.

El fotoperiodismo deportivo, es una forma de compartir simbolizaciones, no solamente de los colores de un uniforme deportivo, sino de esas textualizaciones que se describen o detallen en los pies de cada fotografía, de ahí que los públicos lectores vayan haciendo consumos culturales e identitarios, regionales, nacionales y por qué no, extraterritoriales. La cuestión financiera va implícita en el trayecto, pero estos intereses son tan equiparables como la relevancia de lograr que la gente se identifique con sus raíces, con la labor del medio y la institución futbolera que a fin de cuentas representa a toda la región.

CONCLUSIONES

No existe una prensa deportiva libre, sino comercial. La prensa deportiva defiende las probabilidades de lucro de las empresas comerciales al explotar con ganancias la fijación de las masas a la actividad deportiva. El desarrollo de la prensa deportiva comercial, que actualmente alcanza importantes sumas monetarias corre paralelo al del deporte. El nombre o la fotografía de los mejores futbolistas se utilizan con fines publicitarios.

Los medios masivos que obran según puntos de vista de lucro, se dedican de preferencia a la información de fútbol de las clases superiores, pues eso les asegura una mayor venta. No por nada se le conoce como el 'deporte de masas por excelencia' en un país como el nuestro en el que pocos practican su deporte nacional, la charrería y a cambio, están al tanto de los partidos de futbol de su Selección o equipo regional.

El fotoperiodismo deportivo contribuye a generar procesos identitarios, no siempre se logra percibir, pero al analizar los meta-datos que contiene todo plano fotográfico, nos damos cuenta de que ha servido no solamente de mecanismo publicitario, sino constructor de identidades sociales de una región o país.

El fútbol también brinda a los espectadores la satisfacción de impulsos libidinales de objetos inhibidos y lo logra mediante el mecanismo infantil de la identificación con figuras de líderes, que pueden ser encarnadas por atletas

de éxito. Por ello, después del partido victorioso del equipo, el aficionado del equipo se encuentra con la afirmación de sentirse parte incluyéndose al decir "ganamos", a pesar de no estar en el terreno de juego.
En el contexto actual, no se puede hablar de la existencia del deporte neutral, sino que como lo comentó Vinnai (2010) éste se encuentra ligado a la instancia publicitaria, de ahí las numerosas evidencias de que se utiliza al deporte como agente de propaganda, y ésta a su vez asociada a otros elementos de carácter identitario, léase Territorio Santos Modelo, sitio con el que algunos narradores deportivos evitan hacer mención a la palabra 'Modelo', que hace referencia a una marca comercial contraria y con la que no se tienen relaciones empresariales.
El periódico puede ser un transmisor neutral pero en la circunstancia mercantilista, no lo es, aunque sirve de vínculo interactivo con diversas posibilidades de participación, o de medio de control, con o sin un objeto y una intencionalidad coherentes pero que a fin de cuentas genera una identidad social… y dinero.

BIBLIOGRAFÍA

BERELSON, B. (1952). *Content Analysis in Comunication Research*, Glencoe: Free Press.
GIMÉNEZ, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes-ITESO.
LIPPMANN, W. (1997). *Public Opinion*, Nueva York: The Free Press.
MORAGAS SPÁ, M. (1985). *Sociología de la comunicación de masas*, tomo II, Barcelona: Gustavo Gilli.
NOELLE–NEUMANN, E. (1998). *La espiral del silencio. Una teoría de la opinión pública*, en VV.AA., El nuevo espacio público, Barcelona: Gedisa.
VINNAI, G. (2010). *El fútbol como ideología*, México-Argentina: Siglo XXI editores.

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mayra Patricia García Sánchez[114] y Mtra. Ma. Cristina Herrera Tovar[115]

RESUMEN

Esta investigación sobre "Alfabetización académica en la licenciatura de educación primaria" muestra los testimonios de alumnos de esta licenciatura de educación primaria en el Centro Regional de Educación Normal "Profa. Amina Madera Lauterio" en Cedral, San Luis Potosí. Se presentan experiencias de cuatro estudiantes las cuales fueron recabadas de acuerdo a una encuesta donde se abordaron temas importantes en cuanto a su alfabetización, al referir como fue su preparación para redactar textos, quiénes los apoyaron, en que consiste la redacción de textos académicos, como evoluciono su redacción de textos durante su proceso de formación en el CREN, que factores intervienen en esta redacción y la estructura que siguieron para realizar la redacción de textos académicos.

Palabras clave: Alfabetización académica, escritura, lengua escrita.

ABSTRAC

This research on "Academic alphabetization in the primary education degree" shows the testimonies of students of this degree of primary education in the Regional Center of Normal Education "Profa. Amina Madera Lauterio "in Cedral, San Luis Potosí. Three students' experiences were presented, which were gathered according to an interview where important topics regarding their literacy were addressed, referring to their preparation to write texts, who supported them, what is the writing of academic texts, such as I evolve its writing of texts during its training process in the CREN, what factors intervene in this writing and the structure that followed to make the writing of academic texts.

INTRODUCCIÓN

"Alfabetización académica en la licenciatura de educación primaria" es una investigación que fue desarrollada con la ayuda de alumnos del CREN "Profa. Amina Madera Lauterio" en Cedral, San Luis Potosí, para conocer acerca de sus producciones de textos académicos al cursar los semestres de esta licenciatura, para esto se aplicó una encuesta para conocer los trabajos que estos alumnos producen en este nivel superior.

El propósito fue conocer que estructura siguen los alumnos para redactar un texto académico en el nivel superior. Primeramente se rescataron los conceptos personales que cada alumno tiene acerca de ¿Qué es redacción académica y en qué consiste esta misma? En donde los alumnos con sus propias palabras respondieron razonablemente. Después se les entrevistó en cuanto a cómo ha sido su redacción de textos académicos en el CREN, que orientaciones se les han brindado para realizarlos escritos y cómo es el proceso que ellos siguen para realizar y terminar satisfactoriamente un texto académico. En un tercer punto se rescatan los factores que interviene y por último como fue su organización secuencial durante la elaboración de textos académicos y los resultados con los que finalizó la investigación.

En este reporte se destaca la importancia de tener una alfabetización académica correcta de acuerdo al área profesional y la oportunidad de escribir textos académicos para fortalecer las habilidades de redacción y las herramientas necesarias para su elaboración y que de esta manera la producción sea efectivamente satisfactoria para quienes sean los lectores.

[114]Centro Regional de Educación Normal "Profa Amina Madera Lauterio" Manuel José Otón, Colonia Centro, CP: 78520, Cedral S.L.P. mayrab.050813@gmail.com
[115] Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Departamento de Educación Normal. Manuel José Othón, SN, 78520, Cedral, SLP. criss_peke10@hotmail.com

MARCO TEÓRICO

De acuerdo con Judith Kalman (1998) producción de textos académicos refiere que la redacción tiene serias implicaciones para avanzar en el conocimiento sobre la lengua escrita que oriente nuestro quehacer, ya que requiere de una razón de ser, un uso comunicativo y una función social. El uso de la lengua escrita tiene un efecto importante: su presencia en la vida social crea situaciones comunicativas donde se interactúa alrededor de ella, una consecuencia de lo anterior es que requiere que se dialogue acerca de la escritura, que se establezcan propuestas acerca de textos, que se entienda los propósitos de ellos, entre otros. Esto es fundamental para la difusión de la escritura, ya que el aprendizaje requiere de múltiples y variadas oportunidades de interacción para participar en situaciones en donde esta se emplea son importantes para su apropiación. En esta lectura se destacan cuatro sugerencias pedagógicas para lograr vincular el uso de la escritura con la vida de los alumnos:

1. Variar la organización del trabajo escolar para permitir la interacción entre la lectura y la escritura.
2. Promover usos espontáneos con la finalidad de ampliar los usos de representación.
3. Hacer usos de la lectura y escritura para recopilar y difundir conocimientos y saberes.
4. Invitar a participar a otros miembros de la comunidad en proyectos que se realizan en la escuela.

La lectura muestra la importancia de conocer las implicaciones de la alfabetización conlleva para ser redactada en un texto de la manera más adecuada y que el aprendiz y los lectores tengan facilidad de leer, escribir y comprender lo que se quiere comunicar, para escribir un texto académico de acuerdo a la lectura describir el escribir. Como se aprende a escribir (1996) es necesario conocer la adecuación que es cuando se presentan variaciones es decir no se habla ni se escribe de la misma forma, la coherencia cuando no se explican suficientemente las cosas, la cohesión es importante para conocer las diferentes frases que componen un texto, la corrección gramatical aquí se usa la ortografía y el léxico en el que se estaba hablando. Estos elementos deben conocerse a profundidad para redactar textos académicos y que sean buenas producciones y buenos escritos para los lectores.

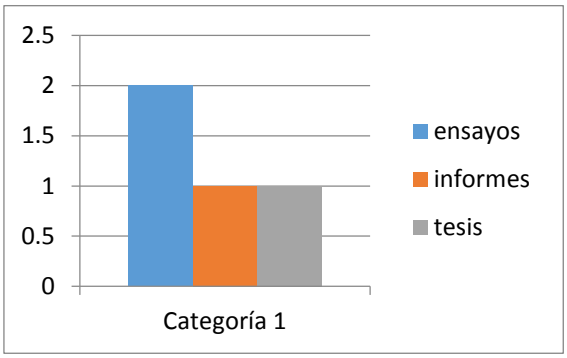
De acuerdo a Paula Carlino (2005) la alfabetización inicial señala el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la universidad. Designa también el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad profesional.

MÉTODO

El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social. Tiene como objetivo proporcionar una metodología de investigación que permita comprender la experiencia vivida desde un punto de vista, además permite profundizar sobre una temática específica.

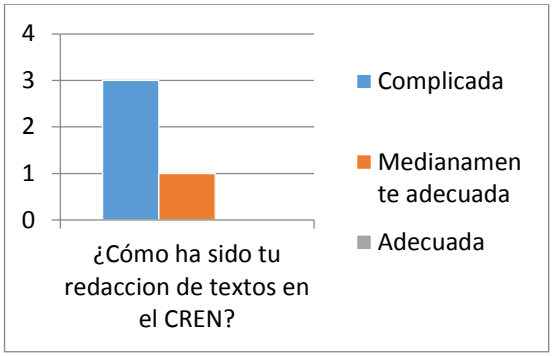
RESULTADOS

En este proceso de investigación se realizó aplicando una encuesta a cuatro alumnos que cursan la licenciatura en educación primaria en el Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio” en Cedral, San Luis Potosí, cada alumno respondió once preguntas relacionadas el tema de investigación para recabar los datos más importantes que cada alumno esta encuesta fue dividida por colores identificando ciertas categorías para poder obtener mejores resultados la primera constó de tres preguntas las cuales se muestran a continuación:



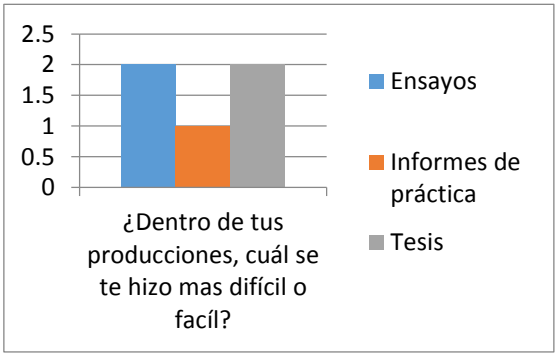
Gráfica 1. Categoría I Producción de textos académicos

La categoría 2 trató de cómo han sido las producciones de textos en su instancia en el CREN en donde a continuación se muestran los resultados: en donde a los alumnos se les complica redactar textos académicos.



Gráfica 2. Categoría 2 Inicio al producir textos académicos

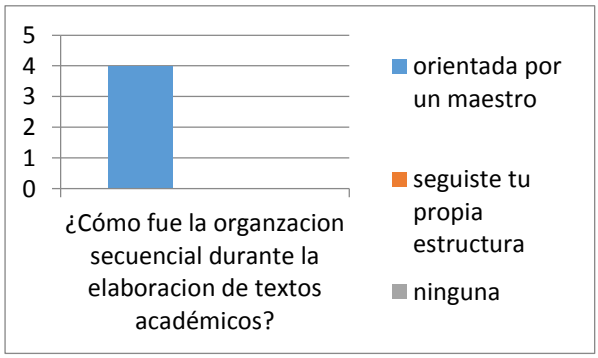
En la categoría 3 se cuestiono acerca de cuáles de sus producciones fueron las que se les dificultaron o facilitaron al escribirlas en donde cada alumno respondió de acuerdo al semestre que estaba cursando, los de octavo semestre se les dificulta escribir su tesis mientras que a los de segundo y cuarto se les complica escribir ensayos y los de sexto realizar un informe de prácticas.



Gráfica 3. Categoría 3. Producciones durante los diferentes semestres en la Lic. En educación Primaria

Por último la categoría 4 se les preguntó acerca de cómo fue su organización secuencial durante la elaboración de textos académicos, en donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Los estudiantes respondieron que la mayoría de sus producciones han sido orientadas por algún docente, explicándoles la estructura que cada texto requiere para que se construido de la manera correcta sin que le falten o le sobren elementos, y así el lector lo pueda comprender satisfactoriamente.



Gráfica 4. Categoría 4. Organización secuencial

Estos fueron los resultados que se obtuvieron a lo largo de la investigación en donde se constató respuesta que los cuatro estudiantes dieron de acuerdo con Kalman (1998) y Carlino (2005) quienes dan a conocer a fondo las características textuales para que las producciones sean buenas y entendibles para los lectores, al mismo tiempo refiere que los cuatro estudiantes deben de tener un guía que les explique cómo quieren que sean sus productos, se está de acuerdo que alfabetizar en esta licenciatura se debe realizar desde las prácticas sociales de lenguaje que los alumnos producen en los cursos de las semestres que conlleva la profesión.

CONCLUSIÓN

Cabe mencionar que con esta investigación se rescataron los datos más relevantes de la redacción de textos académicos ya que los alumnos en la licenciatura de educación primaria se alfabetizan para que estas producciones sean pertinentes a lo indicado como insumo, sean ensayos de algunas lecturas o temas de su preferencia en cuanto a la educación, en informes cuando se les solicita que escriban acerca de lo que hicieron en su escuela de práctica de acuerdo a alguna asignatura en donde se elaboró un proyecto, y por último en los semestres séptimo y octavo los alumnos trabajan en la elaboración de su modalidad de titulación en donde ellos externan que elaborar puede ser una tesis, de igual manera pueden estructurar un informe de prácticas o un portafolio de evidencias, en este proceso de elaboración a cuatro estudiantes se les asigna un asesor quien es el que los orienta a elaborar el documentos les muestra una organización secuencias en donde se les comparte una estructura a seguir para al finalizar el ciclo escolar conseguir la titulación. En cuanto al propósito que fue conocer la estructura que los estudiantes siguen para a redacción de textos académicos, es variada dependiendo lo que el maestro les indique para que puedan partir de ahí su elaboración tomando en cuenta cada punto de la estructura y así su trabajo sea adecuado.

BIBLIOGRAFÍA

JUDITH, KALMAN (1998) La alfabetización cuando no hay escritura el uso de la lengua escrita como práctica social, Programa SEP

CASSANY, DANIEL (1996) Describir el escribir, como se escribe se aprende a escribir. Paidós: España

PAULA, CARLINO (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Fondo de cultura económica: Buenos Aires.

Proyecto de Innovación Docente. Universidad de Jaén. Investigación cualitativa. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LOS TALLERES INGENIERILES DEL PROYECTO "MUJERES EN LA CIENCIA", EN EL EMPODERAMIENTO DE LA MUJER

Michell González Cabrera[116] y Norma Araceli Aguilar Covarrubias

RESUMEN

Esta investigación consiste en analizar el grado de estudio que una mujer desea estudiar, y a su máxima etapa profesional a la que desea llegar y así mismo a las instituciones en las que puede realizar sus estudios y las carreras; se realizó una investigación de campo donde se realizaron encuestas al inicio de estos talleres a los diferentes niveles de educación del nivel medio superior, posteriormente se recopilaran estos datos al finalizar los talleres en una hoja de cálculo para analizar más detalladamente los datos obtenidos.

ABSTRACT

This research consists in analyzing the degree of study that a woman plans to study, and at the maximum stage that she wants to reach and also to the institutions where she can study and careers, a field research was carried out where we conducted surveys At the beginning of these workshops at the different upper levels of the city, later these data will be collected at the end of the workshops in a spreadsheet to analyze the data obtained in more detail.

Palabras Clave: Empoderamiento, Superación, ciencia, Influencia

INTRODUCCIÓN

El Instituto Tecnológico Superior De Monclova Ejercito Mexicano, es una institución educativa de nivel superior de carácter público que surgió en 1996, actualmente el Instituto Tecnológico Superior De Monclova ha logrado consolidarse, contando actualmente con las siguientes carreras de nivel licenciatura: Informática, Mecánica, Industrial, Electrónica, Energías Renovables; cuya misión es formar profesionales que satisfagan las demandas de los sectores productivo, de servicio y de la sociedad, a través de la mejora continua en la calidad de la comunidad estudiantil y de uso personal. La visión de este instituto es ser un organismo líder que cumpla con las necesidades de formar con calidad excelentes profesionales de educación superior.

La presente investigación nos permitirá determinar cual es el impacto de los talleres mujeres en la ciencia, en las mujeres estudiantes del nivel medio superior, respecto a su futuro, sobre sus estudios, los motivos por los cuales pueden ser abandonados, así como las instituciones educativas que pudieran estudiar y darles a conocer sobre las carreras que hay en la institución.

La finalidad del taller es promover la equidad de género y forjar gran interés en las alumnas de nivel medio superior, mediante talleres donde ellas realizaban practicas dependiendo la especialidad que les gustaría estudiar esto para que las mujeres les atraiga más el estudio de la ciencia y áreas de ingeniería.

OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de la influencia de los talleres respecto a la oferta educativa de la región mediante encuestas aplicadas en el proyecto Mujeres en la ciencia.

[116] Ingeniería Informática, Instituto Tecnológico Superior de Monclova Ejercito Mexicano: carretera 57km 4.5 Unidad Tecnológica y universidad CP 25701 Monclova, Coahuila 6490370.
miichell_gonzalez97@hotmail.com

[2] Ingeniería Informática, Instituto Tecnológico Superior de Monclova Ejercito Mexicano: Carretera 57km 4.5 Unidad Tecnológica y Universitaria CP 257001 Monclova, Coahuila 6490370.
araceli.aguilar.covarrubias@gmail.com

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Analizar las encuestas mediante la estadística básica.
- Graficar e interpretar los resultados obtenidos, para elaborar un diagnóstico especifico del proyecto.
- Establecer los resultados y conclusión final.

MARCO TEORICO

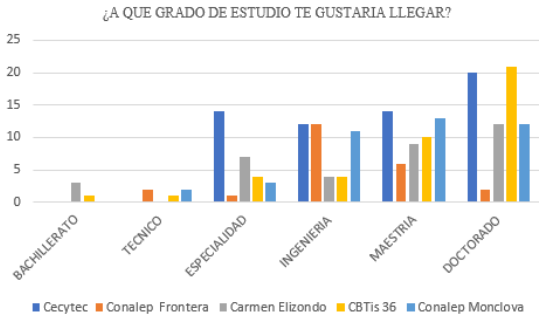
La educación ha jugado un rol determinante en el avance por la igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo a las cifras presentadas por el portal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) durante cada ciclo escolar aumenta la matrícula de mujeres. En el 2002-2003 las mujeres cursando educación superior eran 26,808 para el 2003-2004 aumento a 29,736 durante el 2006-2007 las mujeres inscritas alcanzaron una sorprendente cifra de 96,896 superando por primera vez a la matricula masculina.
En los últimos 20 años el número de mujeres que ha decidido estudiar carreras científicas se ha multiplicado 11 veces más. Durante la década de l990 el porcentaje de mujeres estudiando matemáticas pasó de 17.3 a 32.9, ingeniería de 15.7 a 23.6, biología de 20.8 a 49.7 y química de 42.6 a 52.3.
Mujeres científicas que han contribuido notablemente a la ciencia desde sus inicios:
Isaura Meza. - Bióloga y doctora, forma parte del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del instituto Politécnico Nacional, en donde investiga la estructura y caracterización de los genes de proteínas del citoesqueleto en modelos eucariontes, es pionera en México en el estudio del citoesqueleto principalmente el de parásitos como la amiba.
Victoria Chagoya. – Doctora en bioquímica por la UNAM, su línea de investigación se enfoca en cirrosis experimental y remodelación hepática, remodelación estructural y funcional del corazón, después de infarto experimental o insuficiencia cardiaca. En el 2007 fue premiada como una de las Mujeres Inventoras e innovadoras.
Mayra De La Torre. – Es doctora en ciencias biológicas por el IPN su especialidad es la ingeniería de bio-procesos y las fermentaciones en su relación con los alimentos y los bioinsecticidas. En el 2003 fue galardonada con el premio en ingeniería por la academia de ciencias del tercer mundo, gracias a su trabajo en procesos de producción aprovechados por países en vías de desarrollo.
"Ojalá una expedición de mujeres científicas no fuera noticia" Alicia, Alexandra, Ana y Uxua coinciden en algo: se han convertido en las primeras científicas españolas que participan en el programa **HOMEWARD BOUND** que tiene como objetivo crear una red mundial de 1.000 mujeres en el proyecto que busca frenar el calentamiento global. Las mujeres muchas veces son relajadas a un segundo plano, pero en esta ocasión han recibido la medalla de oro de la cruz roja en reconocimiento a su esfuerzo, investigación y dedicación en la lucha contra los efectos del cambio climático. Su propósito es mover la figura femenina un poco más adelante en la línea de toma de decisiones.
"Proyecto GEECO" tiene como reto incrementar la presencia de mujeres en el mundo de la ciencia y la tecnología europea, este proyecto es para eliminar las barreras para contratar, mantener y promocionar a las mujeres como profesionales en los campos de la ciencia, la tecnología la ingeniería y las matemáticas. Este proyecto cuenta con un presupuesto total de dos millones de euro para desarrollarse durante cuatro años (2017-2021), medidas que contribuyan a aplicar las políticas de igualdad de género en las instituciones, empresas y organizaciones, desde el inicio del proyecto, el 1 de mayo de 2017 los participantes han recogido experiencias anteriores que han ayudado a superar las principales dificultades en la puesta en marcha de planes de igualdad de género en las organizaciones, el siguiente paso es aplicar en la dimensión de género y crear un espacio de aprendizaje entre las diferentes instituciones y organizaciones participantes en el proyecto todas ellas vinculadas en los ámbitos anteriormente mencionados.

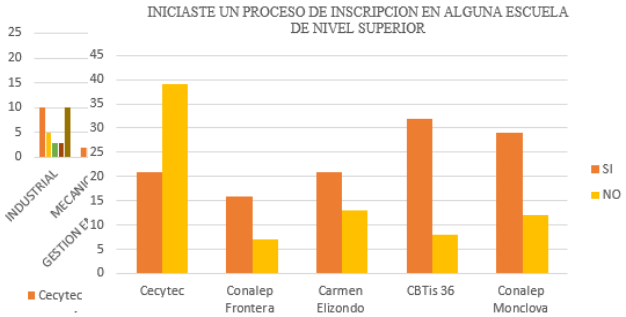
METODOS Y MATERIALES

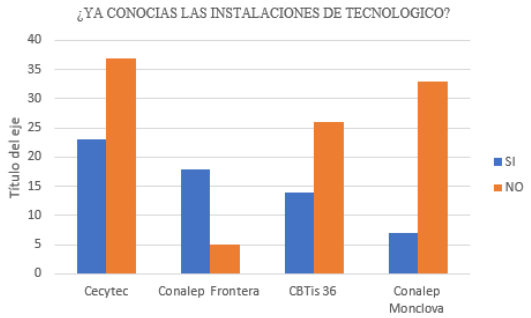
El presente proyecto se caracteriza por ser una investigación de campo, con estrategias y herramientas.

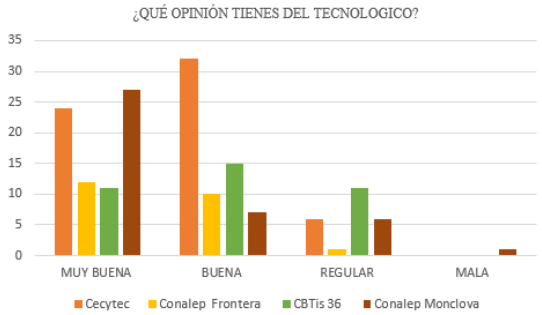
Etapa 1.- Se recolecta información específica sobre el nivel de estudio que desea estudiar la mujer, elaborando una encuesta inicial para saber realmente hasta dónde puede llegar la mujer a lograr una capacitación que cumpla con las expectativas de los adelantos tecnológicos que se están presentando continuamente.
Etapa 2. – Una vez que se le da a conocer son los planes de estudios que se tienen en las universidades, las cuales son como un escaparate para preparar el camino sobre la carrera que desean cursar en el nivel superior, a través de los talleres propios de cada ingeniería, se vuelve a aplicar una encuesta final para determinar el impacto que tuvieron los talleres cursados a lo largo del día.
Etapa 3.- Analizar los resultados a través de la estadística básica, para determinar su influencia en cada uno de los elementos.
Etapa 4.- Graficar resultados y establecer conclusiones.
¿Qué técnicas o herramientas se piensan utilizar durante el proyecto?
Como técnica principal que se estará utilizando será las encuestas
Herramienta metodológicas a utilizar: Encuestas que se aplicaron al inicio y final del proyecto para continuar con el reporte final, donde se utilizara específicamente hoja de calculo version 2016 para el almacenamiento de datos obtenidos así como la realización de diseños gráficos.

RESULTADOS









Las gráficas anteriores corresponden a cada pregunta desglosada por institución, la primera pregunta fue ¿A QUE GRADO DE ESTUDIOS TE GUSTARIA LLEGAR? Obtuvimos como respuesta que el grado de estudio que deseaban llegar era a un doctorado con el 22%, la maestría con el 14%, 10% la ingeniería y la especialidad mientras que con el 2.5% técnico y bachillerato.

¿QUE TE LIMITA PARA LOGRAR TU METAS?, la mayor limitación fue los recursos económicos con el 45%, en segundo lugar esta con15% la inestabilidad y por último el 5% manifestó que otro factor es la sustentación.
¿QUE AREAS DE CONOCIMIENTO TE GUSTA MAS? Gestión empresarial fue la más elegida obtuvo un 20%, mientras que educación fue con un 18% y la industrial con un 10%. Las preparatorias de nivel medio superior que realizaron trámite para universidades en primer lugar fue el CBTis 36 con el 32%, Conalep con un 30% y el tercer lugar con un 20% fue Conalep Frontera, mientras que la preparatoria de Carmen Elizondo fue el pionero de no realizar tramite de nivel medio superior.
Antes de estos talleres un 35% de las preparatorias no conocían el instituto mientras el 22% si la conocían, el 34% considera que el instituto tiene una reputación buena, el 27 muy buena y el 3% mala.

CONCLUSIONES

En el lapso que se llevó el proyecto las mujeres cambiaron la perspectiva que tenían sobre sus estudios y mostraron un gran interés por capacitarse en las diferentes ingenierías que ofrece el sector profesional y de esta forma romper el complejo del machismo mexicano en que han vivido toda la vida y así hacer valer la equidad de género en el sector productivo del país.
Asimismo con las oportunidades que les ofrece el sector educativo, eliminar las limitantes que les impide seguir superándose y ser parte de la mano de obra calificada y con calidad que requiere el sector productivo en nuestros días.

BIBLIOGRAFIA

[1} Universa Noticias http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2010/03/08/186758/mujeres-educacion.html

[2] https://compromiso.atresmedia.com/constantes-vitales/noticias/cuatro-cientificas-espanolas-participan-proyecto-internacional-reivindicar-papel-mujer-ciencia_201805095af2de930cf25aee0b7758cd.html

[3]https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3lc_UkCn0z4J:https://www.actitudfem.com/entorno/articulo/mujeres-mexicanas-en-la-ciencia+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx&client=firefox-b-ab

[4] Universidad Politécnica De Catalunya. BarcelonaTech https://www.upc.edu/es/sala-de-prensa/noticias/proyecto-geecco-para-incremenar-presencia-mujeres-en-ciencia-y-tecnologia-en-europa

LA LECTURA DE CÓMIC COMO PRÁCTICA SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Miguel briones hernández[117] y doctora adriana mata puente[118]

RESUMEN

En el presente documento se realiza la aplicación de una investigación exploratoria enfocada en los jóvenes universitarios que hacen lectura del cómic, el objetivo principal es saber cómo el comic influye en las prácticas sociales; por lo que en un inicio se desmenuzan algunos autores relacionados con el tema lo cual ayuda a ampliar los conocimientos de los elementos y características cómic, posteriormente se implementa una de las herramientas más úsales en la investigación, la encuesta, cuyos resultados ayudan a identificar los cómic más usuales con los que están en contacto los estudiantes, finalmente los resultados son positivos, se llega a la conclusión que gracias a las características y elementos del cómic ayudan a potencial la practica social del estudiante.

ABSTRACT

In the present document the application of an exploratory research focused on the young university students who read comics, the main objective is to know how comics influences social practices; so that at first a few authors related to the topic are crumbled which helps to expand the knowledge of the elements and comics characteristics, later one of the most used tools in the investigation is implemented, the survey whose results help to identify the comics more usual with those who are in contact with students, finally the results are positive, it is concluded that thanks to the characteristics and elements of the comic, the student's social practice helps.

Palabras clave: Cómic, mediación, universitarios, educación.

INTRODUCCIÓN

El comic tiene grandes antecedentes que se generan desde los jeroglíficos, pasa por la segunda guerra mundial y finalmente a la pantalla grande. En la actualidad es un elemento que tiene gran aceptación por parte de los jóvenes; es un arte que causa diversidad de emociones en los lectores y no solo eso, diversidad de autores como por ejemplo Rodríguez Diéguez nos dice que existen características importante de este arte que ayuda a desarrollar y a potenciar habilidades en la comprensión de secuencias, símbolos y textos.

Esta investigación la enfocamos a nivel superior ya que suele abordarse en las aulas de una manera superficial; la mayoría de docentes siguen algunos métodos tradicionalistas de enseñanza por cuestiones de funcionalidad o por los tiempos que se disponen para los programas de estudio de cada materia, se tiene que profundizar para poder ver las oportunidades que puede bridar el uso del cómic dentro del aula y en cualquier tema; por lo que se sigue el objetivo de saber qué es lo que puede favorecer las prácticas sociales de los universitarios que tienen contacto directo con el cómic en su vida cotidiana.

Con la aplicación de herramientas de investigación y el trabajo se obtendrá resultados para realizar una exploración en los intereses y motivaciones que tiene enlazados a los estudiantes en la lectura del cómic y cómo esto contribuirá en la práctica social del estudiante para así generar un plus al ser implementado en las aulas y bibliotecas universitarias.

ENESMAPO Plantel 01, San Carlos #345, San Ángel 2da sección, C.P. 78120, San Luis Potosí, San Luis Potosí, o_0mike0_o@hotmail.com

[118] Facultad de Ciencias de la Información, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Av. Industrias 101 –A. Fraccionamiento Talleres, Valle Dorado,78494. S.L.P. amata@uaslp.mx.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL CÓMIC

Diferentes autores nos mencionan los principales antecedentes del cómic, en una publicación de la Universidad de Cantabria se menciona que desde los tiempos de los jeroglíficos y los dibujos forman parte del cómic primitivo, otra referencia sobre los antecedentes del comic la podemos encontrar en el libro de innovación en la enseñanza e la lengua la literatura en la cual podemos encontrar que en la segunda mundial el cómic es visto como un "arma" propagandista en manos de la guerra, por lo que el cómic perdía su esencia; surgieron algunos personajes llamados héroes que servían a su patria, de igual forma surgieron lo enemigos, estos antecedentes aun los vemos actualmente en la mayoría del cómic donde existe un súper héroe luchando contra villanos.
Continuando con el fin de la guerra el cómic sufrió otro cambio pero esta vez de confusión ya que los creadores no tenían la certeza de cómo re estructurar la historia de algunos personajes ya no ligada a la guerra; por lo que decidieron enfocarlo a una forma cómica, en la década de los cincuenta se agregan nuevos personajes por ejemplo "Charlie Brown" en el cual se critica el desequilibrio de la sociedad del mudo, otro ejemplo es "Snoopy" el cual expone el comportamiento del humano y los servidumbres, de la misma forma se empiezan a crear personajes que exponen situaciones reales de la sociedad. Otro punto importante es la forma en que los artistas creaban sus obras, eran libres de exponer y dibujar que con el paso de los tiempos poco a poco se fue estandarizando a los elementos que más adelante abordaremos.

¿QUÉ ES EL CÓMIC?

Durante la consulta de bibliografías se encontraron más de 20 definiciones en este caso vamos a tomar la definición Scott McCloud (1994:7) el cual considera que el cómic es un conjunto de "imágenes pictóricas y de otros tipos, yuxtapuestas en secuencia deliberada, cuyo fin es transmitir información o producir una respuesta estética en el espectador", Castillo (2004:248) concretamente dice que es una "narración secuencial mediante imágenes fijas" con base a las definiciones anteriores podemos generalizar los diferentes comic que encontramos en la actualidad, además de que da pauta para analizar otras características importantes del cómic.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL CÓMIC

La mayoría de los comic son del género narrativo que se apoya de la temporalidad, en cada una de los cuadres de imagen (viñetas) existe un presente, un antes y un después; la forma en que lo transmite es verbal-icónica, lo que significa que las imágenes y los textos se mezclarán o interactuarán entre sí para llegar al objetivo del mensaje o la interpretación de quien lo lea. Los códigos que utiliza el cómic son propios y específicos; Rodríguez Diéguez menciona cinco características en su libro "El cómic y su utilización didáctica, los tebeos de la enseñanza":

1- El comic en su narrativa marca los tiempos: presente pasado y futuro, por medio de sus viñetas, utilizado para llevar un ritmo temporal el flash-back y el flash-forward. (Flashback: se utiliza narrativamente para alternar la secuencia cronológica en la historia, nos remita al pasado, Flashforward:)
2- Utiliza lenguaje Verbo-Icónico; en esta sección encontramos los textos de transferencia –cartuchos- con un propósito de transición (paso de un tiempo a otro) o de pausa (paso de un espacio a otro). También utiliza textos diagonales (globos) y onomatopeyas
3- Recurre al uso de códigos específicos: viñetas. Globos, indicaciones de movimiento y expresiones gestuales.
4- Es un medio de comunicación masiva.
5- Tiene una finalidad de distraer, aunque la sociedad lo hace instructivo, lo que significa que trata de sembrar una enseñanza.

EL CÓMIC EN LA EDUCACIÓN

El modelo tradicionalista y más las concepciones que algunos docentes aún conservan respecto a la implementación de nuevos recursos para la enseñanza a nivel superior, dejan en el olvido elementos de la vida cotidiana de los jóvenes que pueden convertirse en una herramienta potenciadora para el objetivo planteado por el docente, en este caso tomamos al cómic como un elemento que es de fácil acceso para los jóvenes

universitarios y sobre todo lo llamativo que pude ser el utilizar elementos no tan comunes en los temas de los programas de cada materia; Brines Gandía (2012) cree en la gran potencialidad de este recurso didáctico, y presenta numerosas ventajas, algunas que se relacionan con el tema principal de este documento son:

• Fomentar la capacidad de abstracción e imaginación.
• Generar hábitos de lectura siguiendo el orden occidental.
• Fomentar la capacidad compositiva.
• Fomento de la lectura, que no antesala o sustitución de la literatura.
• Posibilitar el interés por las diferentes grafías y tipografías, juegos con textos, etc.
• Entender diferentes modelos narrativos.
• Diferenciar la narración audiovisual de la grafovisual.
• Se pueden trabajar diferentes contenidos: fonético-fonológicos, lingüísticos o gramaticales, léxico-semánticos, funcionales y comunicativos, culturales o estratégicos.

Con base en lo anterior vemos que la potencialidad que se puede llegar a tener al trabajar el cómic en el aula es muy positivas, por lo que se invita a los docentes a aprovechar los elementos con los que los jóvenes interactúan en su vida cotidiana, para contribuir a la innovación y calidad en la educación a nivel superior.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se inició con la búsqueda de artículos e investigaciones que hablaran sobre el cómic y su enseñanza en la educación superior, con el objetivo de ampliar y conocer las características, elementos y bases que lo conforman, la información encontrada fue enriquecedora para concretar las diferencias entre magna, historieta y cómic ya que son las formas en las que suele confundirse o erróneamente conocen al cómic, posteriormente con base a la información encontrada se optó por elegir un instrumento para la recaudar información; para Trespalacios, Vázquez y Bello, las encuestas son instrumentos que se usan en la investigación de tipo descriptiva que tienen como objetivo realizar preguntas, para ser aplicadas en una determinada población a la cual se le llama muestra.
Una vez seleccionado el instrumento se formularon 15 preguntas, de las cuales se redujeron a 10 concretas para ser aplicadas a un grupo de alumnos universitarios que tuviesen contacto directo con el cómic y así obtener información sobre los motivos que lo llevan a realizar la lectura, sus motivaciones para dar seguimiento al personaje o historia, sus lecturas favoritas, géneros, medios por los cuales los obtiene, si pertenecen algún club donde se dedique tiempo a los cómics y finalmente la opinión que tienen sobre la introducción del cómic en la educación.
Con los resultados de la muestra se realiza una comparación de los principales cómic que mencionan los estudiantes con el fin de observar las características que le distinguen, qué elementos podemos encontrar iguales o similares para poder llegar a un análisis de los atractivos que mantienen motivados a los estudiantes.

RESULTADOS

La aplicación de las preguntas estaba dirigida a los alumnos universitarios que tuvieran contacto directo con el cómic; en un inicio se propuso la aplicación de 20 entrevistas; pero se presentó dificultades para contar con los alumnos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí ya que el periodo vacacional tenía tiempo de haber iniciado por lo que se realizó un cambio en la aplicación del instrumento y el lugar; se redujo a 10 encuestas que fueron aplicadas en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí donde aún asistía un pequeño grupo de normalistas de la licenciatura en Español.
La mayoría de los alumnos que contestaron la encuesta tenían conocimiento del comic, 4 de ellos tenían contacto directo en sus tiempos libres; las respuestas de estos tres fueron enriquecedoras para identificar 4 comics diferentes los cuales se consideran para poder realizar la comparación y análisis sobre las características, motivaciones y aspectos antes mencionados en este documento, los comic analizados e identificados fueron: Mafalda, la pequeña Lulú, Memín Pingüin y la Familia Burron; en el primer cómic se identificó que es muy atractivo para el lector ya que hace uso de todos los elementos que conforman al cómic, existen ángulos, implementas formas del globo, busca dejar una enseñanza, hace uso de colores significantes y a pesar de que en la mayoría de los tomos son a blanco y negro mantiene una atracción constante; en los tres siguientes solo resalta Memin Pingúin que hace uso de tres colores; figurativo, estético y significante.
Las respuestas de los 6 alumnos restantes ayudaron a identificar el interés y motivación del uso del cómic en la educación, ya que anteriormente habían tenido contacto en materias donde superficialmente hacían uso del cómic, referían la motivación por conocer más a fondo aspectos de este. Finalmente analizando los resultados de

las comparaciones vemos que lo atractivo de un cómic radica en la variabilidad de los elementos que le conforman; a pesar de que existen reglas para elaborar un cómic cada autor puede darle un atractivo a eso que quiere transmitirle al lector, llegando más allá de un estímulo visual que se transforma en motivación y algo cotidiano en la vida.

CONCLUSIONES

A pesar de que el perfil del alumnado para la aplicación del instrumento no fuese el planeado, se pudo obtener resultados positivos para poder realizar la comparación y obtener resultados favorables, se llega a la conclusión de que el cómic ayuda a potenciar las prácticas sociales en los alumnos de las universidades gracias a sus características y elementos que brindan motivación, atracción y significado único de cada individuo.
Queda claro que la muestra no fue como se esperaba pero los resultados ayudan a mantener los mismos resultados de las investigaciones que hablan sobre la implementación del comic en la educación en la cual se implementan las prácticas sociales. Finalmente se hace una invitación a los docentes y alumnos del medio superior a que profundicen en el tema para que de esta forma tengan más herramientas que les facilitará su quehacer docente y en el caso de los alumnos su formación académica.

BIBLIOGRAFÍAS

Artículos en línea

Jhonson, J., Gómez Hernández, M. y Salazar, l. (2009). El cómic es cosa seria. [Online] Scielo.org.co. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v7n14/v7n14a02.pdf [Acceso el 10 Jun. 2018].
Isabel García Martínez, dirigido por Jesús Ángel González López. (2013). El cómic como recurso didáctico en el aula de español como lengua extranjera. 10/06/2018, de CIESE-Comillas – UC. Sitio web: https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:995b00c3-4cd8-4165-9b49-3df4e0f8bd07/2014-bv-15-02migarciamartinez-pdf.pdf

Somé Laserna, Caín. (2012). El cómic como herramienta de trabajo en el ámbito universitario: propuestas de usos didácticos. 10/06/2018, de Departamento de Historia Contemporánea Universidad de Sevilla Sitio web: https://fcce.us.es/sites/default/files/docencia/Mesa3_comunicacion5.pdf

Ministerio de Educación y Ciencia. (1987). Actas y simposios: innovación en la enseñanza de la lengua y la literatura. 09/06/2018, de Centro de Publicaciones. Sitio web: https://books.google.com.mx/books?id=v9o9cgaaqbaj&pg=pa175&dq=innovacion+en+la+ense%c3%91anza+de+la+lengua+y+literatura&hl=es&sa=x&ved=0ahukewi80-cypmrbahwk5omkhfrjay4q6weiltab#v=onepage&q&f=false

Miguel León. (16/12/2011). Fragmentación en el cómic: estructura, recurso y tema. Madrid, Univ. del Bósforo Recuperado de: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm
Luis Alejandro Ponce E. (Octubre 2013).Pproceso de creación de un cómic o novela gráfica. Ecueador. Pontificia universidad Católica del Ecuador Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes. Escuela de artes visuales Recuperado de:
http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5644/T-PUCE-5805.pdf

Ignacio Xavier Echevarría. (2013). Entre Globos y Viñetas; Hacia una estética general. Santiago. Facultad de Artes. Universidad Mayor. Recuperado de: http://www.uchile.cl/documentos/entre-globos-y-vinetas-hacia-una-estetica-general-del-comic-ignacio-echevarria_76961_13_2954.pdf

Tebeos con clase. (2015). Guía básica para descubrir el cómic. Canarias. Gobierno de Canarias Recuperado de: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jayachi/files/2013/05/Gu%C3%ADa-b%C3%A1sica.pdf

Jaime Correa. (2010). El cómic; Invitado a la biblioteca pública. Bogotá. CERLALC. Recuperado de: https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/publicaciones_olb_El-comic-invitado-a-la-biblioteca-publica_v1_01012010.pdf

Jaime A. (29 Septiembre 2015). El cómic: Qué es, sus características, elementos y relación con la ideología. Recuperado de: https://aleesota.wordpress.com/2015/09/29/el-comic-que-es-sus-caracteristicas-elementos-y-relacion-con-la-ideologia

LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA: ESTRATEGIAS PARA EDUCAR PARA LA VIDA

Norma Angélica Chávez Ortiz[119] y Fabiola Isabel Castro Romero[120]

RESUMEN

El diseño de estrategias didácticas que permitan educar para la vida en las ciencias naturales constituye un desafío para los docentes y comunidades escolares, desde el dominio de los conocimientos curriculares así como las propuestas pedagógicas de desarrollen armónicamente estas condiciones de la enseñanza. Esta investigación reúne la experiencia de corte descriptiva sobre los hallazgos que se encontraron acerca de las dificultades que enfrenta una muestra de docentes sobre el desarrollo de secuencias didácticas para promover la alfabetización científica en sus estudiantes.

Luego de la recuperación de conocimiento teórico se realizaron varias propuestas para que los docentes reorienten los conocimientos cotidianos de los alumnos de manera inmersa en el contexto, los resultados orientan a comprender que los contenidos y objetivos de las Ciencias Naturales en educación primaria, contribuyen a promover el pensamiento científico desde la metodología situada centrada en los estudiantes, es decir el poder del maestro para que sus alumnos sean críticos está en el uso eficaz de las oportunidades que se presentan en clases a través de los intereses particulares de los estudiantes.

Palabras clave: Educación en Ciencias, educar para la vida, alfabetización científica.

INTRODUCCIÓN

La puesta en práctica de los enfoques de enseñanza en educación primaria constituye una de las grandes oportunidades de los docentes en cuanto al diseño de estrategias, sobre todo en un mundo que avanza ritmos vertiginosos, por ende educar para la vida desde requiere que la actividades puedan ofrecer a los estudiantes un conjunto de aptitudes que les permitan desenvolverse en el entorno, con las herramientas necesarias para para hacer frente a los desafíos sociales(Unesco, 2015), educarlos para que asuman las responsabilidades de las decisiones que les permitirán vivir con la mejor actitud posible.

Es indispensable comprender que la educación para la vida no es responsabilidad única de un docente, pues esta tiene que ver desde las políticas educativas actuales, hasta la familia del estudiante, pero entendemos también que el papel de los primeros tiene un enorme potencial de oportunidades "El objetivo de la educación es preparar a nuestros alumnos para educarse a sí mismos a lo largo de sus vidas" (Maynard 1951, citado en Prensky 2013. p.89), que muchas veces se quedan mermados en las prácticas sucedáneas.

Con esta motivación hemos realizado una investigación de corte descriptivo, para proponer elementos que orienten el diseño estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales en educación primaria basadas en la teoría educativa actual, atendiendo las necesidades de los profesores recuperadas a través de una encuesta que se aplicó a una muestra de docentes.

En este reporte se integran los resultados de dicho instrumento como una pauta para direccionar las estrategias que se van a proponer, el siguiente momento corresponde a la concentración teórica sobre la enseñanza de las ciencias naturales, por último se integran dos estrategias exitosas documentadas *¿Qué es la lluvia? Una experiencia sobre el pensamiento científico escolar en educación primaria* y *¿Por qué sale el sol? Una experiencia sobre un caso de estudio sobre Homeschooling, en la enseñanza de las Ciencias Naturales*, dichas experiencias concentra en una mayoría aspectos que hemos considerado favorecedores para la apropiación del conocimiento científico.

[119]Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241. Licenciatura en Psicología Educativa; Calle Italia No. 903,Fracc.Providencia, C.P: 78390, San Luis Potosí, San Luis Potosí, Norma Angélica Chávez Ortiz, normaangelica1078@gmail.com

[120]Instituto Estatal de Investigación Posgrado en Educación. Av. San Carlos 495, Fraccionamiento San Ángel, Segunda sección, C.P78129, San Luis Potosí, San Luis Potosí, fabiola-castroromero@live.com.mx

METODOLOGÍA

Las Ciencias Naturales juegan un papel importante en la educación básica, dado que son el vínculo entre el alumnado y el contexto que lo rodea, constituyen además una prioridad en la formación de los niños ya quepromueven el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Para comprender cómo es que se llevan a cabo algunas prácticas se realizaron entrevistas a 15 profesores del municipio de San Luis Potosí y sus periferias, escuela primaria Francisco González Bocanegra en la delegación la pila, la escuela Primaria Ignacio Zaragoza del Rancho la Libertad de la periferia capital potosina y de la escuela primaria Sebastián Lerdo de Tejada del Barrio de San Sebastián, con el fin de comprender las problemáticas que se enfrentan para desarrollar sus estrategias al llevar acabo la asignatura de Ciencias Naturales.

En la entrevista los profesores manifiestan de manera general que es necesaria la enseñanza de las ciencias Naturales en los niños porque les permite a los alumnos desarrollar habilidades de investigación, curiosidad y sobre todo pensamiento crítico ante las situaciones actuales de nuestro medio ambiente; para que el alumno cuide, valore, reconozca y conviva, por lo que comprendemos que los educadores tienen una visión estructurada de los objetivos de la enseñanza de las ciencias.

Es conveniente señalar que el rango que utilizan los docentes para la enseñanza semanal de las ciencias naturales va desde 40 minutos hasta cuatro horas, sin embargo la media del tiempo estimado solo llega al uso de una hora con veinte minutos, situación que permite reflexionar sobre el poco tiempo que se le dedica a la asignatura de manera oficial.

En cuanto a la informaciónpresentada con respecto a la problemáticas que enfrentan para la enseñanza de la asignatura, se encontró que en su mayoría que el contexto no les ofrece las posibilidades para su estudio, situación preocupante ya que dos de las tres instituciones presentan un contexto rural. Otras problemáticas menos recurrentes fueron que no cuentan con los materiales necesarios y que tienen poco tiempo debido a la carga administrativa.

Las estrategias que usan para su enseñanza en su totalidad expresaron realizar experimentos, otras estrategias empleadas con frecuencias fueron los videos, las explicaciones, mapas conceptuales y cuestionarios, la estrategia que solo refirió un docente tiene que ver con el uso de las tic para el desarrollo de las estrategias.

Ante el panorama comprendemos que los docentes conocen los objetivos y la utilidad delas ciencias naturales, sin embargo tanto en la importancia que le brindan como asignatura para aprender para la vida, las estrategias como los mapas conceptuales y cuestionarios están más guiadas hacia las prácticas sucedáneas, por ende la pertinencia de proponer situaciones que engloban la metodología de enseñanza ofrece un potencial que direccione hacia una propuesta con impacto.

El desarrollo del pensamiento científico constituye que la enseñanza sea un proceso continuo de construcción, reconstrucción, organización y reorganización de ideas y experiencias, “la enseñanza de la ciencias, debe buscar la explicación del porqué, se dan los eventos o fenómenos y como se producen; esto es lo que hará progresar al conocimiento científico” (Morín, 1990, p. 67), por ende se requiere que los alumnos comprendan que las ciencias están inmersas en la vida cotidiana donde participan, valoran y contribuyen al cuidado se su patrimonio natural y cultural (SEP, 2011).

Las experiencias escolares deben brindarles la oportunidad de reorganizar sus conocimientos cotidianos a través de la alfabetización científica, para decidir en su presente y su futuro de una manera que contribuya a su felicidad. Enseñar para la vida requiere que el docente comprenda que “de manera natural y espontánea, las niñas y los niños construyen conocimientos acerca del mundo que les rodea y con ellos interactúan de manera eficiente con el medio natural y social”(Coll, 1990. p.43).Esta tarea requiere presentar experiencias que permitan que sus estudiantes desarrollen capacidades como impliquen la observación, exploración, planteamiento y búsqueda de la información de interrogantes, la comunicación, el dialogo, la tolerancia y el respeto entre otras (SEP, 2018).

Por tal motivo, concluimos que las estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje para la vida desde el conocimiento científico escolar contiene las siguientes características:

- El diseño de experiencias exploratorias donde el rol docente sea solo guía en la adquisición de aprendizajes
- Que sus intenciones didácticas estén orientadas al uso de materiales, herramientas y conocimientos que obtiene del entorno escolar.
- Diseñar situaciones que favorezcan la observación, experimentación, comparación y cuestionamientos.
- Propiciar el análisis de información en diversas fuentes
- Fomentar los valores que propone la enseñanza de las ciencias.

RESULTADOS

Dentro del panorama anterior, nos dimos a la tarea de documentar experiencias que contribuyan a que el docente genere una visión que concrete las características de las estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje para la vida, la primera situada en el aprendizaje basado en problemas y documentada por la profesora investigadora del programa del verano de las ciencias y la segunda desde el método de homeschooling que surge de un estudio de caso realizado por la becaria.

¿Qué es la lluvia? Una experiencia sobre el pensamiento científico escolar en educación primaria

Hace poco trabajando con un grupo de primer año, surgió una interrogante entre los niños que potenció la búsqueda y descubrimiento del conocimiento, dos alumnos fueron los encargados de la polémica, uno afirmaba que la lluvia era las lágrimas de Dios, mientras el otro decía que ésta se hacía porque el mismo personaje hacía pipi. Ante tal situación, un grupo de alumnos llegó conmigo, preguntando quién tenía razón, decidí no presentarles una declaración que les hiciera perder sus creencias o los hiciera suponer que sus conocimientos cotidianos son erróneos (Carretero, 1997), sino que les comencé a cuestionar ¿Qué pasa cuando llueve? ¿Qué es la lluvia? ¿Sabe igual que la lagrimas? ¿Huele igual que la pipi? ¿La pipi y las lágrimas son agua? A través de estas el interés se estaba consolidando hacia la problematización de un contenido, que tal vez no estaba en la currículo de primer grado, pero constituía, un paso para el desarrollo de la alfabetización científica:

> Promueve una participación activa del estudiante, su motivación, autonomía, responsabilidad e independencia, la resolución de problemas, mediante un aprendizaje ajustado a la experiencia; con lo que se espera que el conocimiento, descubierto por él mismo –por oposición a un modelo de transmisión de ese aprendizaje, como en el modelo anterior– se incorpore satisfactoriamente. (Bravo, 2011. p. 50)

Les dije que para saber quién tenía razón era necesario ser pacientes, de una cosa estábamos seguros, y era que la lluvia caía del cielo y que era agua, entonces observaríamos el cielo y el agua y tal vez esto nos revelaría la verdad. Lo primero que hicimos fue salir al patio, ver las nubes, tirarnos boca arriba para observar el cielo, era un día soleado, con unas cuantas nubes, fue una forma preliminar de comenzar con la actividad científica escolar (Izquierdo, 1999) . Les pregunté si hoy iba a llover y me dijeron que no, cuando les cuestioné cómo lo supieron estos comentaron que había pocas nubes. ¿Entonces el agua de la lluvia sale de las nubes? Su teoría preliminar fue que sí.

Eso fue lo poco que supimos ese día, les dije que luego averiguaríamos más, terminó el día y nos retiramos a nuestras casas. Para el siguiente día, ya iba yo armada de una cacerola, una campana de cocina y una parrilla eléctrica, confiaba en que los niños investigarían por su propia cuenta y que no iban a esperar a que yo se los pidiera, en efecto, apenas entré al salón y estos me comentaron que sus papás, hermanos, tíos, abuelos, etc, les habían platicado diferentes razones por las que se formaba la lluvia.

Me fueron diciendo sus teorías y yo las apunté en una hoja de rotafolio para que estuviera a la vista de todos, luego les dije que observaran lo que iba a hacer, llené dos vasos de agua, uno lo tiré en el piso del salón, el otro fuera del salón, y les dije que esperaríamos para ver qué pasaba mientras nos poníamos a hervir agua. Poco a poco ellos iban diciendo que pasaba con el agua que se estaba calentando, notaron el vapor, un niño dijo que era humo y otro le corrigió, yo no intervine, sólo preguntaba qué veían. Pedí a un niño que con cuidado pusiera su mano entre el vapor, y este asombrado dijo que se había mojado, acto seguido tenía una fila de niños que también lo querían probar. Posteriormente coloqué la campana a una distancia considerable de la cacerola y les dije que íbamos a observar qué pasaba con el agua, un niño dijo que desaparecía, otro dijo que se evaporaba, y cuando una buena cantidad de agua había disminuido le dije a un niño que con mucha precaución alejara lo más posible de mí la parrilla con el agua, pedí un voluntario que se colocó debajo de la campana, solo tuve que moverla un poco para que éste se mojara. ¿Qué pasó?

Pregunté a los niños, y estos dijeron que de la campana había salido agua, entonces les pedí que me explicaran. Las explicaciones de los niños comenzaron a tornarse complejas, sus hipótesis estaban basadas en lo que acababan de ver. Observaron lo que había pasado con el agua derramada de los vasos, la de la cancha estaba casi evaporada, y la del salón no, comenzaron a argumentar que había pasado lo mismo que con el agua en la olla, que era necesario el calor para que el agua se transformara en vapor y luego en agua otra vez, consolidamos conceptos como evaporación, condensación y precipitación, observamos diagramas del ciclo del agua, intuimos cuál era la forma en que se producía el granizo, la nieve, anotamos temperatura ambiental, ejemplificamos cada concepto con lo que acabábamos de ver, más allá de la simple obtención de datos.

Hicimos una tabla en un rotafolio con los días de la semana, la temperatura, la cantidad y el color de las nubes en el cielo y la pregunta ¿Va a llover hoy? Y nos dedicamos a partir de ese día a ser observadores del cielo y del agua, pasaron cinco semanas para que lloviera, y el día que llovió una felicidad enorme se miraba en sus caras

¡Está lloviendo!, llovía agua, que había sido transformada gracias a un proceso complejo de la naturaleza, no se cuestionó quién tenía razón con respecto a la lluvia, todos habíamos aprendido y no era necesario recalcar errores, un conocimiento nuevo no intencionado hacia una actividad escolar había servido incluso para abordar otros contenidos, como el registro de la información, la investigación y la curiosidad.

¿Por qué sale el sol? Una experiencia sobre un caso de estudio sobre Homeschooling, en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

El homeschooling es un sistema educativo que se lleva en casa dejando a un lado la educación en el aula, adaptándose a las necesidades del menor con el fin de lograr un aprendizaje por medio de experiencias y habilidades, que les permitaconstruir una estabilidad y autonomía al menor.La Psicóloga Elia Rodríguez Ruiz, refiere que el 'homeschooling' se lleva a cabo mediante supervisión de personas especializadas si la familia lo desea, y contrario a lo que muchas personas creen, el estudiante autodidacta logra obtener los mismos e incluso, mejores resultados académicos y formación integral que los estudiantes que hacen uso del modelo tradicional, para comprobar la eficacia del método desde el 21 de febrero hasta el 11 de junio del 2017 se vigiló este proceso con una madre voluntaria de la capital del estado de San Luis Potosí se realizó la siguiente observación:

Al participar en esta experiencia en la cual la madre enseña en casa a sus hijos de diferentes edades por medio de la curiosidad de los mismos, tomando en cuenta las habilidades de cada menor y cuestionándolos e invitándolos a reflexionar sobre sus inquietudes del ¿por qué? y ¿para qué? y sobre todo, dándoles oportunidad de encontrar una respuesta propia a través de la observación, análisis y conclusión, con lo cual les motiva la curiosidad y quieren saber más sobre el contexto que le rodea a la enseñanza de este asunto en particular.

El estudio se llevó a cabo en la casa de la familia; en la observación algo que me llamo mucha la atención fue que la madre reúne a los tres pequeños en el comedor aproximadamente a las 9.00 de la mañana, cuando una de las niñas de cinco años de edad le dice a la madre:

Niña: - ¡ya salió el sol!, mamá ¿Porque salió el sol?

La madre en ese momento reúne algunos materiales y comienza a explicarles. Por medio de bolas de unicel en palillos de madera les habla sobre la rotación de la tierra y la luna, y su relación con el sol. Los niños hacen preguntas de que pasaría si… Deja de girar la tierra para que siempre sea de día o de noche, y muchas más. Para reafirmar lo que les explica, les pone un video relacionado con el tema.

Al terminar saca más material didáctica, entre ello colores, cartulina, pegamento, hojas iris y se ponen a trabajar en equipo, haciendo el sol, la luna y la tierra con el material didáctico, una parte del sistema solar.Al estar trabajando, dibujando, iluminando, etc. la pequeña de seis años pregunta, ¿por qué brilla el sol? M Y niña de cinco años le responde: Porque es una estrella ¿no, escuchaste? Haciendo referencia al video previamente visto. Y el menor de dos años repetía todo lo que las hermanas decían y de esta forma el también interactúa y aprende por imitación.

Lo que más me impresiono de esta experiencia, es como la madre les enseña lo mismo a los tres a pesar de las diferentes edades, dado que el menor tiene dos años, una niña de cinco y otra de seis años, ella explica que a los niños hay que dejarlos que exploren todo lo que este a su alrededor y que de esta exploración les surgen preguntas y deseen respuestas.

DISCUSIÓN

Hemos seleccionado estas experiencias porque comprendemos que en ambas se juega desde los roles del docente o de la madre una postura de guía del aprendizaje, de incitación al descubrimiento y de la búsqueda de la verdad a través de los medios que ofrece el entorno, el experimentar e investigar es una de las actividades principales y a su vez, siempre se permite la interrogación, la comunicación y el dialogo entre los estudiantes,“los ciudadanos del siglo XXI, integrantes de la denominada “sociedad del conocimiento”, tienen el derecho y el deber de poseer una formación científica que les permita actuar como ciudadanos autónomos, críticos y responsables” (Bernal, 2008.p. 93).

Las posibilidades para el aprendizaje para la vida, deben promover la investigación, la mejor forma para potenciar el conocimiento científico requiere de saber utilizar estas situaciones cotidianas para desarrollar actividades didácticas para que los alumnos comprendan cómo es que descubrir una enseñanza a través de la imaginación y la creatividad, es muy útil en nuestra vida diaria para actuar como ciudadanos críticos.

CONCLUSIÓN

A lo largo de esta investigación nos dimos a la tarea de buscar propuestas que le permitan al docente vislumbrar el potencial de sus poderes en el aula, cómo permitir que los alumnos interroguen y no limitar sus intereses puede orientar a la construcción de un aprendizaje para la vida. Al encontrarnos a través de las encuestas que aunque los docentes conocen las implicaciones para la enseñanza de las ciencias basadas en el enfoque didáctico actual, les es difícil trasladar estas concepciones a la práctica y priorizan metodologías de la enseñanza sucedánea, el estudio de la teoría actual y de los programas de estudio nos aportó los elementos para proponer estrategias que estén orientadas hacia la potenciación de la alfabetización científica.

A través de este proceso concluimos que las condiciones que brindan los contextos escolares, los intereses de los estudiantes y los contenidos de enseñanza pueden ser favorecidos solo si el docente es capaz de reorganizar el conocimiento cotidiano hacia el descubrimiento científico a través de la investigación, confrontación y dialogo y esto se logrará precisamente cuando el papel principal en la enseñanza lo tenga el alumno y sus dudas e inquietudes sobre las ciencias sean tomadas en cuenta.

BIBLIOGRAFIA

Bravo, et. Al. (2011) *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: Formación de Ciudadanía para el siglo XXI*. SEP. México.

Carretero, M. (1997) *Construir y enseñar ciencias experimentales.* Aique grupo Editor

Coll, C. (1990) "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.) *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación.* Madrid. Alianza, 435-453.

Izquierdo, Sanmartí y Espinet (1999), "Fundamentación y diseño de las prácticas escolares de ciencias experimentales", en *Enseñanza de las Ciencias*, 17 (1), pp. 45-59.

Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo. España*: Gedisa Editorial.

Prensky, M. (2013) *Enseñar a nativos digitales*. Editorial SM. México df.

SEP(2011), *Programa de estudios quinto grado*. México.

SEP(2018), *Aprendizajes clave para la educación integral*. México.

UNESCO. (2015). *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?* París, UNESCO

LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA RURAL

Olga Patricia Contreras Ortiz[121] y Dra. Yolanda López Contreras[122]

RESUMEN

El proyecto sobre La Tutoría en la Formación Docente en Educación Básica Rural, es un estudio que pretende explorar la situación de esta función, en el marco de la Ley General del Servicio Profesional Docente específicamente del análisis del tutor y su quehacer como agente clave de acompañamiento en la transición entre la formación inicial y la inserción a la profesión docente especialmente en contextos rurales. El procedimiento metodológico es el análisis de contenido, cuya naturaleza de sus procesos pretende: describir, contrastar e interpretar el recorte de la realidad objeto de estudio, en el caso que nos ocupa con el fin de coadyuvar a la comprensión del papel de la tutoría en el acompañamiento de los profesores noveles.

ABTRACT

The study presented here aims to explore the role of The Tutoring in Teacher Training in Rural Basic Education. Document the status of this function, within the framework of the General Law of the Professional Teaching Service, specifically the analysis of the tutor and his work as a key accompaniment agent in the transition between initial training and insertion into the teaching profession, especially in rural contexts. The methodological procedure is the content analysis, whose nature of its processes aims to: describe, contrast and interpret the cut of the reality object of study, in the case that concerns us in order to contribute to the understanding of the role of mentoring in the accompaniment of novice teachers.

Palabras clave: Tutor, tutoría, acompañamiento, inserción a la docencia rural.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es identificar la situación de **La Tutoría en la Formación Docente en Educación Básica Rural,** específicamente en el análisis de la asignación de tutores, de su distribución por nivel educativo, las diversas modalidades de tutoría y sus implicaciones, la normatividad para llevar acabo esta función del tutor y su quehacer como agente clave de acompañamiento en la transición entre la formación inicial y la inserción a la profesión docente especialmente en contextos rurales. El procedimiento metodológico se basa en un estudio de caso, la técnica es el análisis de contenido concretamente de la política educativa de la ley del servicio profesional docente (SPD) y de los relatos de experiencia de tutores en ejercicio de la función.

MARCO TEÓRICO

La noción de tutoría ha tomado relevancia a partir de la mirada hacia el sujeto, en este caso al profesor novel, el acompañamiento por medio de la tutoría se presenta como una alternativa que abarca los ámbitos personal, profesional, social y cultural del profesor. La Tutoría es una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo. (Marco legal, 2017-2018, p-10) La tutoría está ligada al concepto de experiencia a partir de la acción tutorial dado que, de forma sistemática, existe relación entre un acompañado y otra persona con "cierta experticia en determinada área" (Ariza Ordoñez, Ocampo Villegas, 2005). Para Larrosa (2006, p. 88) la experiencia no es "eso que pasa, sino eso que me pasa". Un punto que se confronta con la realidad, de tal forma que el encuentro con la docencia en su fase inicial constituye una realidad ajena, y a partir de la interiorización de lo ocurrido, surge una modificación que Larrosa denomina saber de experiencia. La tutoría es un derecho que tiene el profesor de nuevo ingreso que durante dos años podrá contar con el

[121] Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, Juan Álvarez 345, barrio de Tlaxcala, cp. 79038, San Luis Potosí, SLP. Correo electrónico: olga.paty7@gmail.com.
[122] Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241, calle Italia 903, fracc providencia, cp. 78390, San Luis Potosí, SLP. Correo electrónico: ilopez64@yahoo.com.mx

asesoramiento de un profesor experimentado, (SPD Ley de servicio profesional docente, 2017, Art. 22) con el objeto de fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del Personal Docente de nuevo Ingreso… tendrá el acompañamiento de un tutor designado por la Autoridad Educativa o el Organismo Descentralizado. El tutor tiene como propósito principal favorecer la inserción del profesor novel al trabajo educativo, la autonomía profesional, de manera de que cuenten con mejores capacidades para atender las prioridades establecidas en la educación básica y propiciar el máximo logro de aprendizajes de sus alumnos. (SEP, 2016) con base en la evaluación que haga del Personal Docente a su cargo, hará la elección de los docentes frente a grupo (SPD, 2017, Art. 47 FII).

MÉTODOS Y MATERIALES

Procedimiento metodológico: el método consiste en un estudio de caso, la pregunta del estudio requiere explorar ¿cuál es la situación de los tutores de los profesores noveles en la educación básica rural? Para dar respuesta a ello se contempla como procedimiento metodológico la técnica d**e análisis de contenido en una perspectiva reconstructivita.** En esta perspectiva de acuerdo con Enrique De la Garza "el dato empírico es solo uno de los recortes posibles de la realidad y el dato puede también expresar objetividad y subjetividad como potencialidad del cambio y de la transformación de la realidad. Se trata de la construcción de un dato en transformación, mediado, historizado, en oposición al dato unívoco que postula el neopositivismo" (1988, pág... 118). El caso de estudio refiere a la implementación de la función de tutoría en profesores noveles de San Luís Potosí en un ciclo escolar (2017-2018), ello implica la recuperación de procedimientos analíticos de índole tanto cuantitativos como cualitativos con el propósito de lograr la interpretación de significados, en el caso de este estudio el dato es la base de datos de los tutores asignados en SLP, asi como relatos de esxperiencia de profesores-tutores. Para su análisis, el procedimiento se realizó en las siguientes fases:

1. Análisis de contenido manifiesto y observable a través del uso de matrices y su sistematización desde unidades de análisis; que desde Berelson (1884) se trabaja con dos tipos de categorías base (qué se dice y cómo se dice).
2. Análisis de contenido a través de la codificación con el fin de descifrar el texto desde un ángulo teórico al hacer preguntas al texto derivado de la sistematización del dato.
3. los contenidos codificados a la luz de cada categoría para mostrar el significado y el sentido o intencionalidad de la comunicación.

Al tratarse de un estudio de caso, se considera como parte del procedimiento metodológico: un primer esbozo para contextualizar lugar y tiempo, lo que implica una descripción narrativa para ampliar la descripción del caso y de los contextos para ello se presentan un conjunto de datos en una narración descriptiva que sin prescindir de la interpretación este argumentada por posiciones a favor o en contra; esta etapa se expone desde el desarrollo de temas clave para entender la complejidad del caso, es la etapa de la comprensión del caso, se usan datos para la triangulación y se dice lo que se ha hecho tanto para confirmar como para desmentir y posterior a este análisis más profundo donde se usan los datos más reveladores que se recogieron para la interpretación del investigador, quien asume una postura, se elabora el informe que consiste en un resumen de lo que se entiende por el caso de estudio es un esbozo final que relata el encuentro del autor con la complejidad del caso.

RESULTADOS

El resultado del análisis de datos cuantitativos sobre los tutores permite hacer una primera caracterización de la situación de la función de tutoría para el caso de San Luis Potosí, a partir de la identificación del perfil de tutores, así como de las modalidades de tutoría en que esta función se lleva a cabo y la normatividad aplicada.

La distribución de tutores por nivel educativo:

El nombramiento para el desempeño de la tutoría es el reconocimiento que otorgan las autoridades educativas al personal docente y técnico docente que ha destacado en su desempeño y en el cumplimiento de su responsabilidad. Al respecto podemos decir que en San Luis Potosí durante el año 2017- 2018 se asignan formalmente 802 tutores de los que 315 son hombres y 487 mujeres, lo que implica unmayo porcentaje de mujeres 60.72% distribuidas en: educación física 0%, especial 0.87%, inicial 0.50%, preescolar 23.07%, primaria 23.07%, secundaria 13.22%. En cambio, existe solo un 39.28% hombres distribuidos en: educación física 0.37%, especial 0.37%, inicial 0%, preescolar 3.37%, primaria 18.08%, secundaria 17.33%. es notable que la mayor parte de los tutores en ambos sexos está centrada en primaria 41.15%, secundaria 30.55% y preescolar 26.43%. Un dato relevante es que en el nivel de preescolar se concentran la mayoría las mujeres en contrastación con la cantidad de hombres, en primaria un porcentaje con poca diferencia, y por el contrario en

secundaria son mayoritariamente hombres. Cabe señalar que esta función es fundamental debido a que forma parte del mecanismo de apoyo a docentes de acuerdo con el (Art. 69) que refiere a que el Personal Docente y el Personal con Funciones de Dirección o de Supervisión en la Educación Básica y Media Superior tendrán, conforme a esta Ley, las obligaciones siguientes…Cumplir con los procesos establecidos para las evaluaciones con fines de Ingreso, Promoción, Permanencia y, en su caso, Reconocimiento, en términos de lo prescrito por esta Ley. (ll) (Artículo 46) …Se deberán prever los mecanismos para facilitar distintos tipos de experiencias profesionales que propicien el Reconocimiento de las funciones docente y de dirección, mediante movimientos laterales que permitan a los docentes y directivos, previo su consentimiento, desarrollarse en distintas funciones según sus intereses, capacidades o en atención de las necesidades del sistema.

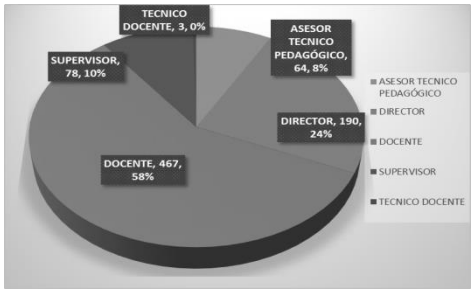
Las modalidades de la tutoría en educación básica

Como parte del mecanismo mencionado se plantea la tutoría para docentes noveles, lo que implica que el docente tendrá un apoyo de profesionales experimentados y con capacitación que los acompañara en la inserción al ámbito educativo durante dos años, donde contribuían a su incorporación de trabajo escolar y a mejorar su desempeño profesional. … en el caso de estudio se cuenta con 802 tutores que atienden 2366 maestros noveles divididos 72.49% tutoría presencial y 27.51% lineal divididos en niveles educativo, donde las tutorías se realizará en la misma escuela o en otra dentro de la misma zona. En la tutoría presencial la mayor parte de los tutores atienden en su mayoría de 1 a 3 tutorados, que suman 1474 y de manera virtual atienden entre 10 a 12 tutores sumando 530 tutorados. Esto quiere decir que en las tutorías presenciales atienden a menos alumnos que en las tutorías en línea, sin importar en qué nivel educativo estén trabajando los docentes noveles, a diferencia de la tutoría para las zonas rurales, dado que ellos tienen dificultades para acceder a un servicio de internet de manera frecuente por las condiciones de las poblaciones en las que laboran, no es posible asignarles un Tutor presencial (Marco tutoría, 2017-2018), éstas se llevan a cabo de manera presencial donde el tutor se pone de acuerdo con los tutorados y se ven en algún lugar que asigne la autoridad local, sin embargo en los datos arrojados no existe registro de las tutorías para las zonas rurales. Cabe mencionar que en las tutorías presenciales el tutor tendrá 3 horas de trabajo a diferencia de la de en línea que tiene 9 horas semanales.

El perfil del tutor para los maestros noveles

En el marco de la Estrategia de Formación Continua, las Autoridades Educativas integran un padrón de instancias formadoras con el propósito de contar con una amplia oferta de cursos y diplomados en línea para todo el personal de Educación Básica, incluyendo a quien desempeña la función de Tutoría (Marco legal, 2017-2018) No cualquier profesional puede ser tutor de un maestro novel se necesita experiencia y capacitación para poder ayudar a sus tutorados ya que ellos será una guía de permanencia en la función docente o técnico docente de nuevo ingreso al tiempo que pondrán en práctica las distintas estrategias para facilitar su incorporación al trabajo escolar (convocatoria selección de tutores 2017-2018) además de que tendrá que conocer a su tutorado para saber cómo aprenden y como deben de aprender. Según la base de datos revisada actualmente los profesionales que trabajan las tutorías con los docentes noveles son: Docente 58%, director 24%, supervisor 10%, asesor técnico pedagógico 8% y técnico docente con solo 0%. Como lo refiere la siguiente gráfica.(Gráfica 1)

Perfil de tutores



Grafica 1. Perfil del tutor. Elaborada con base de datos obtenidos 2017-2018 del departamento Elaboración propia

Como lo refiere el gráfico anterior se observa que en la mayoría de los casos son los docentes y directores que tienen a cargo cerca del 82% de los maestros noveles divididas en las dos modalidades: lineal y presencial. No

obstante existe tutores que son supervisores o asesores técnico pedagógicos. La existencia de diferentes perfiles implica coniderar el tipo de tutoría que se genera, pues al o ser un par el acompañamiento puede tener ciertas limitaciones, por lo que la capacitación a los tutores tendría que coadyuvar a esta situación.

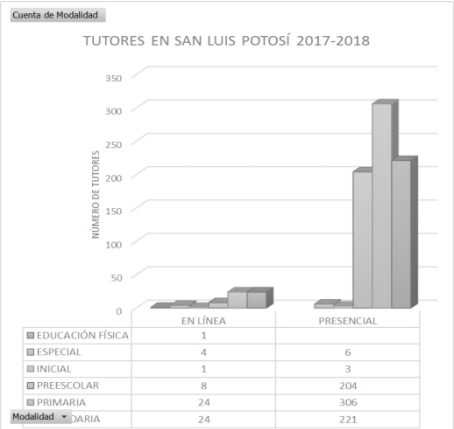
Normas para la tutela

Al analizar la normatividad con respecto a la función de tutoría y la forma en que ésta se implementa en el caso de SLP se puede decir que se operan los tres tipos de modalidades que se refiere la ley:

Presencial: Implica la asistencia física del Tutor y los Tutorados en las reuniones de trabajo, la observación en las aulas; la comunicación directa y, en caso de considerarlo conveniente, a través de medios electrónicos. (Portal de tutoría) donde menciona las actividades que se realizan en esta modalidad son reuniones, observaciones, comunicación entre tutor y tutorando y seguimiento.

Línea: A través de una plataforma virtual (Modle) donde se utilizan distintos medios de comunicación, las actividades que realizan a través de esta plataforma requieren de trabajo individual y colectivo en base a la organización de las propuestas que tenga el tutor.

Zonas rurales: Esta modalidad de Tutoría se dirige, principalmente, a los docentes y técnicos docentes de las escuelas multigrado (generales e indígenas de educación preescolar y primaria), y telesecundarias, que laboran en zonas rurales y tienen dificultades para acceder a un servicio de internet de manera frecuente y que, por las condiciones de las poblaciones en las que laboran, no es posible asignarles un Tutor presencial de manera individual. Las actividades son realizadas por medio de un tutor donde tiene entre 8 a 10 docentes donde las reuniones son una vez al mes en un lugar que asigne la autoridad educativa local.



Grafica 2. Tutores en San Luis Potosí. Elaborada con base de datos obtenidos 2017-2018 del departamento

Como se puede observar la mayor parte de las tutorías se encuentran de manera presencial, sin embargo, son muy pocos tutores en educación física y educación inicial. La mayor parte está en nivel primaria con 41%, secundaria 30%, preescolar 28%, especial 1%, educación inicial 0%, educación física 0%.

En línea también la mayoría de las tutorías se encuentran en primaria 39%, secundaria 39%, preescolar 13%, especial 6%, inicial 2% y educación física 1%

Como hemos mencionado a partir del análisis de las bases de datos no solamente los docentes tienen a cargo a un docente novel, sino que también los hacen los directores, supervisores y asesores técnico docente y asesor técnico pedagógico, ya que recordando el marco legal de la tutoría que refiere haber desempeñado tareas docentes al menos tres años. Al respecto cabe señalar que los docentes refieren tanto directores como supervisores o asesores pedagógicos si bien cuentan con experiencia al inicio de su carrera y les posibilita asesorar, también es cierto que su nueva función trae consigo implicaciones motivo de análisis; tal es el caso referido en las entrevistas tanto los docentes noveles como los asesores en los relatos de experiencia:

Revisando los relatos de los que ahora son tutores encontramos que reconocen su compromiso como tutor "compromiso de apoyarlo, orientarlo, guiarlo y brindarle lo necesario a lo largo del ciclo escolar… y logre obtener un buen resultado de mejora de los aprendizajes" (Scan4, comunicación personal, L3, pp 6) para que "sea de utilidad a los compañeros en servicio y a las nuevas generaciones (Scan4, comunicación personal, L36, pp 14) (Relato, 2014).

Algunos de ellos tuvieron la oportunidad de contar con una tutora donde expresan "haber aprendido a hacer una mañana de trabajo eficiente para lograr los objetivos deseados" (Scan4, comunicación personal, L13, PP 9. (Relato) otros no tuvieron el apoyo de algún tutor, en ocasiones solo la de sus compañeros maestros.

CONCLUSIONES

Algunas conclusiones a las que se llegó después de analizar los datos obtenidos se puede decir que la tutoría es un apoyo para los maestros noveles siempre y cuando exista una relación de trabajo entre tutor y tutorando, donde de cierta manera exista empatía ya que antes de ser tutor también fueron maestros noveles donde muchos de ellos no tuvieron un tipo de ayuda cuando iniciaron; no obstante, plasman en sus relatos el gusto por apoyar a los nuevos docentes.

Cabe mencionar que las tutorías hasta ahora en la base de datos analizada no se encontraron datos específicos sobre cómo se ofrece la tutoría rural, solo se mencionan las modalidades presencial y en línea, aunque se tiene claro que las tutorías en las zonas rurales están dentro de las presenciales, ya que al momento de estar analizando la información nos percatamos de que solo está clasificado por presencial y en línea.

Por otra parte, se encontró que la mayor parte de los tutores están centrados en el nivel preescolar, primaria y secundaria; pero con una asignación un tanto desigual de tutor por tutorandos, es decir no sabemos si existe algunas complicaciones en cuanto un tutor atienda hasta 12 tutores como máximo en la modalidad en línea y en presencial un máximo de 6 donde no afecte. Tal vez existe una carencia de tutores. Existe una falta de registros y documentación de las tutorías en las zonas rurales donde reflejen los datos reales actuales.

BIBLIOGRAFÍA

Ariza Ordoñez, G. I., Ocampo Villegas, H. B. (2005) El acompañamiento tutorial como estrategia de Formación personal y profesional. En Universitas Psychologica Vol. 4. No. 1. Colombia.

De la Garza Enrique M. 1988. Hacia una metodología de la reconstrucción. Editorial Porrúa. México.

INEE (2017). La educación obligatoria en México. Informe 2017. México: INEE.

Sandoval Flores, E. (2009). "La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México". Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. VOL. 13, Nº 1.

SEP, 2016, p, 29 Marco general para la organización y el funcionamiento de la tutoría en educación básica

SEP (2017). Marco general para la organización y el funcionamiento de la tutoria en educación básica. Consultado en el sitio http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/general/docs/2017/MARCO_TUTORIA_BA_2017_2019.pdf

PATRIMONIO RELIGIOSO EN LA HUASTECA POTOSINA

Orlando Jair Hernández Álvarez[123] y Carlos Pedraza Gómez[124]

RESUMEN

La investigación de los templos en la Huasteca Potosina es uno de los temas con menor registro de investigación dentro de la región, es por ello que en este proyecto se plantea como un acercamiento a la historia y relevancia de seis templos mediante la revisión bibliográfica, observación participativa y descripción del templo como documento, abordando el tema desde un contexto histórico, y acercando al lector a un entendimiento contemporáneo mediante la descripción de los principales elementos constitutivos de cada ejemplo, dejando pendiente para otra comunicación, lo relacionado con los usos y costumbres religiosos que cada templo tiene de manera particular.

ABSTRACT

The investigation of the temples in the Huasteca Potosina is one of the subjects with less research record within the region, that is why in this project we propose that the purpose is a digital and graphic documentation that will constitute the preservation of its cultural values, materials and is the basis for its research, conservation and dissemination. In this way we can contribute to its historical archive of each temple that can be integrated and protected in a clearer and simpler way through digital means that allow a better accessibility to the data collection for the intended use.

Palabras Clave: arquitectura religiosa, huasteca potosina, patrimonio religioso, templos.
Key words: religious architecture, huasteca potosina, religious heritage, temples.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se evoca a los templos ubicados dentro de la Huasteca Potosina que son del orden franciscano, los cuales datan de finales del siglo XVI e inicios del siglo XVII, este trabajo se realiza con la finalidad de retomar el valor histórico de cada uno de estos edificios para que puedan ser integrados dentro del patrimonio cultural de la Huasteca. Esta investigación trata de ser abordada de una manera práctica para su comprensión. Se utilizaron diferentes herramientas de investigación, como consultas en libros, en páginas web, entrevistas y análisis de iconografía cristiana. Esto permitió la creación de un archivo más a la historia de cada templo como la creación de una planimetría actualizada del estado actual de los templos. Podemos aclarar que los alcances pueden ser mayores, y que la investigación aun continuara para poder contar con un gran archivo histórico de los templos en la Huasteca Potosina.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para realizar las investigaciones dimos partida desde la parte documentada en libros en diferentes bibliotecas de la ciudad, teniendo a través de esta un primer acercamiento a la historia de la huasteca potosina, además revisamos en artículos electrónicos información sobre los templos que están en la región, de la cual de manera electrónica fue recabada la información en fichas. La revisión documental requirió seleccionar párrafos de algunos documentos que pudieran datar los hechos relevantes, por lo que, en el desarrollo del documento, se retoman citas textuales y de referencia. Al mismo tiempo, se realizaron visitas con personas que tuvieran conocimientos sobre los templos de la huasteca, documentando las pláticas. Con los datos obtenidos se dio paso a la visita de los templos seleccionados para recabar más datos de estos, para llevar a cabo su proyección digital en programas de diseño, para obtener su planimetría y agregarlo al archivo de cada uno de los templos.

[123] Universidad Autónoma De San Luis Potosí, Romualdo Del Campo 501, Col. Rafael Curiel, C.P. 79060, Ciudad Valles, San Luis Potosí, MÉXICO, oj_2o@hotmail.com
[124] Universidad Autónoma De San Luis Potosí, Unidad académica Multidisciplinaria Zona Huasteca, Romualdo Del Campo 501, Col. Rafael Curiel, C.P. 79060, Ciudad Valles, San Luis Potosí, MÉXICO, carlos.pedraza@uaslp.mx

RESULTADOS

Los templos tomados para la investigación conservan hasta estas primeras décadas del siglo XXI un uso religioso, y pertenecen en seis municipios del estado de San Luis Potosí, estos son Tampamolón, San Antonio, Coxcatlán, Huehuetlán, Tancanhuitz y Aquismón.
Al hablar de la tipología religiosa en la región, se sabe que:

> Las edificaciones en la huasteca potosina en el siglo XVI, las religiosas fueron las más relevantes. Las iglesias a fines del siglo XVI contuvieron espacios mayores y muros más delgados, excepto aquellas que se proyectaron para techarse con madera. Las fachadas más comunes en las iglesias del siglo XVI eran de pared plana, con contrafuertes diagonales en las esquinas como refuerzos. A veces, hacia finales del siglo, en la fachada plana hay ornamentos clásicos o platerescos; aparece una fachada guarnecida de torres laterales (Angulo, 1983)

Cronológicamente, cabe retomar que "…Hernán Cortes conquistó a la huasteca a finales de 1522, tras derrotar a sus fieros defensores, y la titulo la provincia de Panuco, anexándola a la Nueva España"- iniciando con ello la colonización por parte de los españoles y la evangelización de la cultura huasteca para anexarlos a las creencias de los españoles, motivo por el cual es necesario la construcción de los templos que si bien estuvieron a cargo de los huastecos generalmente fue bajo el mando de misioneros franciscanos. Uno de los espacios principales en la evangelización en la región, fue el del Municipio de Coxcatlán, (fig. 5) el cual se mantiene en funciones actualmente denotando características constructivas del siglo XVII. (Casasús, 1999)
Tal como lo afirma Casasús, (1999), "en 1527, el programa religioso de guzmán ordenaba que se construyeran iglesias en los pueblos indios, especialmente en la cabecera, cada iglesia debía de tener un altar, una imagen de la virgen María y una cruz", a partir de esta fecha se empieza el levantamiento de los templos en la huasteca potosina, dentro de los cuales empiezan a relucir los cinco mencionados, esto para la evangelización en grandes masas que debía de empezar, mencionan los autores consultados que estos además de ser templos, también eran conventos en los cuales los misiones vivían y llevaban a cabo su formación religiosa. Por el método constructivo que tenían, sus cubiertas de palma (material constructivo vernáculo de la zona) sufrieron daños muchos de los edificios religiosos, debido a los conatos de incendios, que además de afectar a templos, eran afectaciones igual para la vivienda, lo que contribuyó a que muchos de los registros desaparecieran y no logremos tener fechas exactas.

Por su parte, "el custodio fray Joseph de Espinola Almonacid, en sus relatos de visita de 1697, menciona al convento de Huehuetlán" otorga una información en la cual podemos anexar a su iglesia a cierto periodo de tiempo de desarrollo, dando como resultado un edificio antiguo situado en la huasteca el cual fue utilizado para la evangelización de indígenas en la región. (Fig. 4). (Casasús, 1999)
Para el caso de Aquismón, se encontró que "Su iglesia dedicada a San Miguel Arcángel, se halla en el mismo sitio que la antigua, y permanece aún la espadaña, o muro ahuecado donde se colgaban las campanas, distintivo de las misiones franciscanas". (Fig. 6). Sus anchísimos muros denotan también que pertenecen a la antigua construcción, aunque en 1748 el custodio reporta que la iglesia se había incendiado de 1726. Este dato otorgado nos da el dato que la actual iglesia data de finales del siglo XVII e inicios del siglo XVIII, teniendo una relación con la fecha de construcción con las demás analizadas. Además, puedo mencionar que esta iglesia es que aún conserva su espadaña, elemento único en los 5 espacios investigados. (Casasús, 1999)
En el caso del municipio de Tancanhuitz, el autor Joaquín Meade menciona "El 21 de septiembre de 1803 a las tres de la mañana una centella quemo el techo de teja del templo de tancanhuitz reconstruido de 1770 a 1793" (Meade, 1970) este dato nos permite crear una hipótesis de su periodo de edificación y reconstrucción después de cada conato de incendio ya con esto logramos integrar más datos a la historia de este templo, en 1536, Fray Antonio de Roa a Molango evangelizo la huasteca hidalguense principalmente, pero también recorrió la potosina y la veracruzana, en el caso de la huasteca potosina la sede principal era la Iglesia de Tancanhuitz, (fig. 3) ocupada par a llevar a cabo los actos de la Santa Inquición, única en el estudio de los espacios mencionados. Esta fachada data de finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, ya que anteriormente las construcciones eran sus paredes de madera cubiertos de lodo, sus cubiertas eran palmas y como tal no había tanta expresión en sus templos, además añado que además los sitios donde se ubican, que son los primero inicialmente, también podemos mencionar que los muros que presentan estos templos son de piedra tapiada que varían de 1.00 a 1.50 metros de ancho, este dato permite tener una clasificación útil de construcciones que datan de fechas del siglo XVII. (Casasús, 1999)

En el caso del templo ubicado en el municipio de Tampamolón Corona, (fig.1) dedicado a Santiago Apóstol en el libro *misiones de la huasteca potosina* menciona su importancia evangélica en la región, a tal punto de también tener un curato en el que se representaron los templos y capillas existentes, dentro del territorio de su curato, el cual incluía a municipios como Tanquian, Tancanhuitz, Tampacan y Tanlajas. Menciona "Se dice que en el año de 1720 el curato de Tampamolón" y para tener esta catalogación, Tampamolón ya era un importante centro de evangelización, es por ello que su templo podemos catalogarlo a inicios del siglo XVII. (Casasús, 1999)

"En cuanto al ornamento de las iglesias de ese siglo, se sabe que la mano de obra indígena, se ocupó preferentemente en la labor de preparación de la construcción, la misma construcción y la labor de la cantería. En la pintura y escultura se pensó después de 1550.admirables murales de pinturas entonces" (Meade, 1970) en este fragmento Meade hace referencia a los templos del siglo XVI en el cual las mismas comunidades nativas de la huasteca contribuían en su construcción, además hace mención a pintura y escultura dentro de estas construcciones, pero hasta el momento de esta investigación no ha sido posible registrar y ser testigo de dichos objetos.

Además, en los templos de la huasteca potosina se otorga el reconocimiento al municipio de san Antonio que hasta la fecha conservan su espacio religioso, que nació de la gran fuerza doctrinal de la region, surgiendo de la independencia política y religiosa del municipio de Tampamolón y Tancanhuitz.

Hicieron ellos en su municipio su iglesia dedicada a San Antonio de Padua, (fig. 2) una nave de gran dimensión con una torre muy alta, escalera de caracol y campanas de buen sonido, su construcción permite a su feligresía realizar actividades religiosas.

Figura 1. Iglesia de Santiago Apóstol en el municipio de Tampamolón, S.L.P. México.

Figura 2. Iglesia de San Antonio de Padua en el municipio de San Antonio, S.L.P. México.

Figura 3. Iglesia de San Miguel de Arcángel en el municipio de Tancanhuitz, S.L.P. México.

Figura 4. Iglesia de San Diego Alcalá en el municipio de Huehuetlán, S.L.P. México.

Figura 5. Iglesia de San Juan Bautista en el municipio de Coxcatlán, S.L.P. México.

Figura 6. Iglesia de San Miguel Arcángel en el municipio de Aquismón, S.L.P. México.

Si analizamos cada una de las fachadas podemos encontrar una similitud en los elementos en cada una de ellas a excepción de la Iglesia de Tancanhuitz, que presenta elementos con mayor representación y detallismo, en las 6 Iglesias analizadas presentan una sola puerta de acceso en forma rectangular con un remate en arco en la parte superior, y sus dimensiones son muy similares, oscilando entre los 16.00-25.00 mts. Todas están acompañadas de un campanario en 3 cuerpos a excepción de la fig. 3, que presenta 4 cuerpos. Están construidas en su totalidad por piedra tapiada ya sea en sus paredes como en escalones, solo la fig. 6 se encuentra expuesta, las demás iglesias están cubiertas por aplanados de yeso y acabados de pinturas. Aunque las construcciones de estas han sido de una temporalidad más reciente a la de la construcción de las naves en sí.

El templo de la iglesia de Tampamolón (fig. 1) tiene una ornamentación sencilla similar a las de la region, su fachada está conformada por un solo cuerpo, constituida por tres calles, en este caso la central corresponde al acceso, esta además presenta dos columnas empotradas a al edificio marcadas en tres puntos equitativos por cornisas, que rematan en su parte final con un triángulo de dos agua encerrando dentro de este un elemento de alto relieve en forma de corazón con unas manos en su arte superior y una cruz empotrada en este, todo esto en medio de líneas que asemejan un efecto de que va surgiendo de un vacío, indicando la evangelización, en la parte superior de este triángulo se presenta una paloma igual en alto relieve sobre un circulo que a su vez observamos siete líneas expulsadas hacia la parte inferior igual en alto relieve que nos denota la llegada de la evangelización a los pueblos indígenas. En sus calles laterales presenta marcos delimitados por un elemento que recorre la longitud de estas calles, manteniendo símbolos cristianas como JHS y M con una corona, por el costado izquierdo, enaltece su campanario de aproximadamente 15.00 mts de alto, dividido en tres cuerpos, en su primer cuerpo marcado en sus 4 aristas paralelas por molduras en secuencia, en forma de rectángulo, llegando a un remate de cornisas que da continuidad al segundo cuerpo, conformado por cuatro muros cada uno con un vano en forma de arco, dentro de los cuales se presentan los soportes de las campanas y punto máximo hasta el cual tenemos acceso antropométrico. El tercer cuerpo es similar al pasado solo que, en dimensión menor con sus cuatro vanos con remate superior en forma de arco, rematado en los inicios de los arcos por cornisas. Al final de esta presenta una cúpula conformada por piedra tapiada y presencia de piedras claves, repelladas con mortero cal-cemento-arena.

En el caso del templo de San Antonio (fig.2) podemos observar en su fachada un solo cuerpo en forma rectangular con un acabado superior en forma de triángulo, en su parte central presenta una puerta de madera como acceso con remate superior en forma de arco simple, está acompañada de dos columnas que sobresalen del edificio en alto relieve que acompañan toda la longitud de la puerta, que asimilan el soporte de un elemento rectangular, la portada presenta tres nichos uno en l aparte superior de su acceso y las otras dos a distancias equitativas sobre las ventanas, que están compuestas por un vano de arco ojival. La cubierta de este edifico está compuesta por lámina galvanizada en estado de deterioró, y su estructura se encuentra repellada con mortero cal-arena, presenta un acabado final de pintura blanca. En la parte izquierda el edificio presenta una torre que contiene el campanario, compuesta por tres cuerpos en diferentes dimensiones reduciendo su volumen hasta llegar a la cima, el primer cuerpo de forma ortogonal y solo presenta una tronera en la parte posterior a la cara principal que acompaña a la fachada, su punto final para llegar al siguiente cuerpo está dividido por una cornisa de tres líneas y un elemento de alto relieve en forma de triángulo con su base hacia arriba, el segundo cuerpo está compuesto por 4 muros con vanos rectangulares con acabado superior de arco ojival en cada uno de los muros, estos además presentan los soportes de madera de corazón de árbol donde son postradas las campanas, en su interior se aprecia una doble altura, debido a que el ultimo cuerpo igual esta con los mismos elementos solo que

estos carecen de un firme, solo están representados pero sin ningún acceso de usuarios. Al final de la torre, observamos una pequeña cúpula como remate visual tanto exterior como interior que sobre ella se postra una cruz de acero, cabe mencionar que su estructura es totalmente vernácula ya que no presenta ninguna intervención humana reciente con materiales constructivos contemporáneos, esta aun preserva su material inicial que es solo piedra tapiada y el uso de grandes piedra laja para desarrollar sus escalones, su parte exterior ya presenta daños por el paso del tiempo y los factores climáticos en sus aplanados ya que percatan desprendimientos en todas sus caras además de desprendimiento en su acabado final.

El templo de tancanhuitz (fig. 3) es el que presenta mayor expresión en su portada de los seis analizados, además es uno de los más grandes, tiene una restauración más reciente con la cual nos permite apreciar las diferentes formas labradas en su fachada, el templo es todo de mampostería mide 48.10 mts por 16.55 mts en el interior, con la fachada al oriente a la salida del sol, con la torre separada del templo, de la explanada del atrio hay 27 escalones para entrar al interior del templo, presenta dos nichos muy detallados con un arco en forma de destello por encima de las ventanas que se observan en las calles laterales, dichos espacios no presentan ninguna imagen física, en cada una de las calles laterales se observan dos vanos con acabado de arco ojival. La nave tiene una forma ortogonal en su portada que finaliza con dos aguas que no se unen en el centro, asimilando la misma forma del altar sobre el cual se postra el santo de dicho templo en el interior. Su torre de campanario es la más alta de todos los templos analizados contando con casi 50 metros de altura, la base de su planta es cuadrada, de buenas proporciones verticales que se integra con la altura de los muros laterales del templo. Dos cuerpos y cupulín hacen la composición, dividido en 5cuerpos de forma ortogonal se extienden hasta lo alto teniendo marcadas disminuciones en su dimensión, las dos primeras no presentan ningún elemento que pueda ser descrito, pero a partir del tercero es donde encontramos una tronera para permitir el paso de luz para iluminar en su interior, cabe destacar que el acceso para esta torre esta hasta el tercer cuerpo y es posible acceder a él, a través de unos pasillos anexos al templo. En el tercer cuerpo es posible observar una forma totalmente ortogonal con ochavados en sus esquinas y en cada muro presenta un vano rectangular con acabado superior de arco simple compuestos con troncos para la colocación de las campanas, en el siguiente cuerpo podemos observar las mismas formas y acabados solo que en menor dimensión, estos también poseen los troncos de corazón de árbol para la postración de sus campanas, pero actualmente no presenta ninguna.

El templo del municipio de Huehuetlan (fig. 4) presenta en una su portada una particularidad muy especial dentro de la investigación ya que es el único que presenta su torre campanario en el centro que es el punto por donde se permite el acceso de los usuarios. Es lo más pregnante sobre su fachada que tiene forma rectangular con un acabado en dos aguas, este es de una menor dimensión que todos los demás templos, se divide en cuatro cuerpos de forma ortogonal con una planta cuadrada, todos estos presentan vanos de arco ojival muy pronunciado, que van disminuyendo conforme se empiezan abordar la parte superior, las campanas estas postradas hasta el tercer cuerpo, anexo a este solo se presentan en sus calles laterales a la torre 6 elementos arquitectónicos de alto relieve en forma de columnas dóricas, non mantiene decoración, El pedestal está formado por una grada de tres escalones, los dos inferiores se denominan estereóbatos y el superior estilóbato. No tiene basa. Ni tampoco tienen las estrías longitudinales conocidas que son aristas vivas. Menciono que les faltan más elementos, pero la imitación se intentó trabajar en este espacio.

El templo del municipio de Coxcatlán (fig.5) presenta en su portada un acabado en forma rectangular en la mayor parte de su frente, estos manejan un ritmo en su representación, además se observan dos columnas dóricas en las calles laterales en alto relieve sobre el edifico, sobre estas calles se postran sus ventanas rectangulares, una por cada lado, decoradas en su parte inferior por una cornisa de un solo escalón, y forradas en su perímetro por un escalón de alto relieve. Sobre las columnas se presenta un frontón que conjuga un pórtico a todo el templo, todo esto sobrepuesto sobre la fachada principal, esta sobre su entablamento presenta formas como rombos y flores intercalada una de después de otra y a mitad de esta se observa una ventana más que esta sobre la calle central. Además, en sobre esta podemos ver una paloma blanca sobre un círculo en color rojo que se unen a unas líneas rojas que asemejan un ritmo de expulsión, todo esto sobre un alto relieve. Similar a la que se presenta en el municipio de Tampamolón.

El templo de Aquismón (fig.6) es el último de los templos investigados, este es uno de los más antiguos de la huasteca potosina que surge a la par del templo de Santiago de los Valles de Oxitipa (actualmente Ciudad Valles) está constituido por una nave tipo rectangular y solamente tiene una pronunciación de su frontón que sobresale sobre la calle central de su portada. En el costado izquierdo podemos observar la espadaña del templo, la cual era la portadora de las campanas, compuesta en dos cuerpos, uno con dos vanos de arco simple y el superior a esta con solo un arco simple. El campanario de este templo es de construcción más reciente calculándose entre 45 a 50 años desde su etapa inicial gracias a los datos brindados en las opiniones de las

personas, es completamente de mampostería, pero su interior mantiene una intervención más reciente, ya con materiales más contemporáneos.

CONCLUSIONES

En la elaboración y desarrollo de esta investigación se tuvieron alcances sobresalientes en las fuentes de información de conocimiento propio que se interesaron por el tema, otorgando un valor al patrimonio cultural de los templos de la huasteca potosina un espacio con mayor valor del cual ya tienen, reflejando el interés de la sociedad por conocer la historia de donde nos hemos desarrollado, además de querer ser participantes del desarrollo de un archivo histórico que demuestre el desarrollo de la huasteca potosina.

BIBLIOGRAFIA

ANGULO, M. M. (1983*). La huaxteca potosina en la época colonial, siglo XVI*. México, D.F.
CASASÚS, M. L. (1999). *Misiones de la Huasteca Potosina, la custodia del salvador de Tampico, época colonial*. México, D.F.
MEADE, J. (1970*). Historia de Valles*. México, D.F.: Sociedad Potosina de Estudios Históricos.
NAVA MUÑIZ, M. C. (2017). *Los retablos barrocos potosinos*. San Luis Potosí: Centro de Documentación Histórica "Lic. Rafael Montejano y Aguiñada".

SISTEMA PARA COADYUVAR EN LA EXPERIENCIA DE LOS TURISTAS DE LA CIUDAD DE ZACATECAS

Oscar Giovanni Esparza[1] y Gustavo Zepeda Valles[2]

RESUMEN

Zacatecas es una de las ciudades que recibe grandes cantidades de turistas al año, esto hace a Zacatecas uno de los estados preferidos por su riqueza cultural en todo México, posicionándose en el lugar 9 con más actividad hotelera en 2016 según DATATUR (Análisis Integran de Turismo). Lo que se busca con este proyecto es potenciar los sitios turísticos del estado, sus pueblos mágicos e incrementar su economía. Además de posicionar a México como uno de los países más turísticos internacionalmente (Martinez, 2016).

ABSTRACT

Zacatecas is one of the cities that receives large numbers of tourists a year, this makes Zacatecas one of the preferred states for its cultural wealth in all of Mexico, ranking 9th with the most hotel activity in 2016 according to DATATUR (Integrated Tourism Analysis). What is sought with this project is to enhance the tourist sites of the state, its magical towns and increase its economy. In addition to positioning Mexico as one of the most tourist countries internationally (Martinez, 2016).

Palabras Clave:
Turismo, Aplicación Web, Guía turística, Realidad Aumentada.

INTRODUCCIÓN

Muchos de los turistas que visitan Zacatecas, y de los más importantes, son extranjeros que hablan otro idioma, lo que se busca con este proyecto es darle al turista una experiencia diferente a lo que ofrece una guía turista tradicional, y dado que la tecnología crece cada vez más, siendo más utilizada por el fácil alcance que se tiene hoy en día (Rodríguez, 2015). Lo que buscamos es que el turista tenga todo lo que ofrece una guía turística convencional al alcance de su mano, en su dispositivo móvil, para que el usuario pueda planear sus actividades en su visita en Zacatecas, no importa el tipo de actividades que se tenga, ya que se podrá armar un plan como más le convengan, ya sea del tipo convencional, del tipo cultural, o del tipo de actividades extremas y todo a su tiempo y disposición que cuente el turista, ya que no tendrá que estar sujeto a las decisiones que ofrece una guía turística convencional, impresa o tours personales.

Problemática

Actualmente la mayoría de los turistas que visitan la ciudad de Zacatecas utilizan una forma convencional de recorrido, donde utilizan guías impresas o tours personales, pero estas guías solo ofrecen a los turistas información con aspectos muy generales o superficiales de Zacatecas y muchas de las veces solo muestran información inconclusa o muy poco interesante para el turista. Muchas de las veces los turistas que visitan Zacatecas y utilizan una guía turística tradicional, no experimentan las verdaderas actividades del interés del turista ya que la guía impresa solo muestra los sitios o actividades más importantes de la ciudad y esto, a veces no en el idioma del turista. Otro de los problemas más frecuentes que llegan a tener los turistas al llegar a la ciudad de Zacatecas es no saber a qué lugares dirigirse, a que sitios visitar o que actividades acudir.

[1]Universidad Autónoma de Zacatecas, Carr. a Guadalajara Km 6, Ejido La Escondida, C.P: 98160, Zacatecas, Zacatecas, netgio2064@hotmtail.com
[2]Universidad Autónoma de Zacatecas, Carr. a Guadalajara Km 6, Ejido La Escondida, C.P: 98160, Zacatecas, Zacatecas, gzepeda@uaz.edu.mx

Objetivo
Desarrollar un sistema que coadyuve en la experiencia de los turistas en la Ciudad de Zacatecas.

Justificación
El sistema servirá como una guía turística virtual para los dispositivos móviles y aplicación web para ofrecerle al usuario los lugares turísticos más importantes según su interés como los museos, hoteles, centros gastronómicos, centros culturales y monumentos a los que el turista puede visitar y con ayuda de las valoraciones de anteriores turistas le han dado al sitio. Con esto el turista tendrá la oportunidad de crear una agenda personalizada con las actividades que más interés tenga en visitar. Dentro de los sitios turísticos más importantes se contará con un código QR para que el usuario puede obtener más información del sitio que está observando solo con abrir la cámara y todos estos beneficios al idioma que el turista quiera elegir.

MÉTODOS Y MATERIALES

El diseño metodológico para el desarrollo de este proyecto consiste en el análisis de requerimientos, en este paso debemos averiguar qué es exactamente lo que tiene que hacer el sistema y lo que cliente (turista) necesita (Valdez, 2012).
Para ello existen técnicas para la identificación y recolección de requerimientos de un sistema, entre estas técnicas se encuentran entrevista, el cuestionario, observación y worksshops. Los siguiente es crear un prototipo del sistema, este es una representación limitada de un producto el cual es evaluado para una retroalimentación. El siguiente paso es hacer un análisis y diseño de interfaz humano computadora, aquí podemos diseñar la interfaz para usuario la cual apoyan a los turistas para que puedan llevar a cabo sus actividades de manera eficiente y segura. El siguiente paso es diseñar un modelado entidad relación la cual servirá para crear la base de datos. Se utilizaron los casos de uso para poder tener una mejor vista del funcionamiento del sistema. Los diagramas de casos de uso sirven para especificar la comunicación y el comportamiento de un sistema mediante su interacción con los usuarios y otros sistemas. O lo que es igual, un diagrama que muestra la relación entre los actores y los casos de uso en un sistema. Una relación es una conexión entre los elementos del modelo, por ejemplo, la especialización y la generalización son relaciones. Los diagramas de casos de uso se utilizan para ilustrar los requerimientos del sistema al mostrar cómo reacciona a eventos que se producen en él mismo. También se utilizaron ciertas herramientas CASE para modelar los casos de uso como lo es software diagramador día, así como también se hizo uso de las hermanitas para crear los módulos como es Vaadin. Vaadin es una plataforma de código abierto para el desarrollo de aplicaciones web. La plataforma Vaadin incluye un conjunto de Componentes Web, un framework para aplicaciones web Java, así como un conjunto de herramientas y starters de aplicaciones. (Components and tools for building web apps in Java: Vaadin Ltd.).

RESULTADOS

Este proyecto tiene como propósito integrar una guía turística virtual para los dispositivos móviles y aplicación web, al implementar una de las más nuevas tecnologías como lo es la realidad aumentada (QR), agregando este, el sistema tendrá una mayor eficiencia turística a la ciudad de Zacatecas, para lo cual se han tomado como base las etapas descritas en el siguiente apartado:

1. El sistema (App) debe tener una pantalla para escanear códigos QR.
2. El sistema debe de hacer uso de la cámara para escanear el código QR.
3. El sistema debe poder crea un plan de recorrido
4. El sistema debe poder consultar los lugares turísticos de Zacatecas
5. El sistema debe poder consultar los eventos turísticos o de atracciones
6. El sistema debe mostrar un mapa con los lugares turísticos, hoteles, y lugares de interés del turista

En la figura 1 se muestra el diagrama de caso de uso para el proyecto que se elaboró durante la fase de análisis.

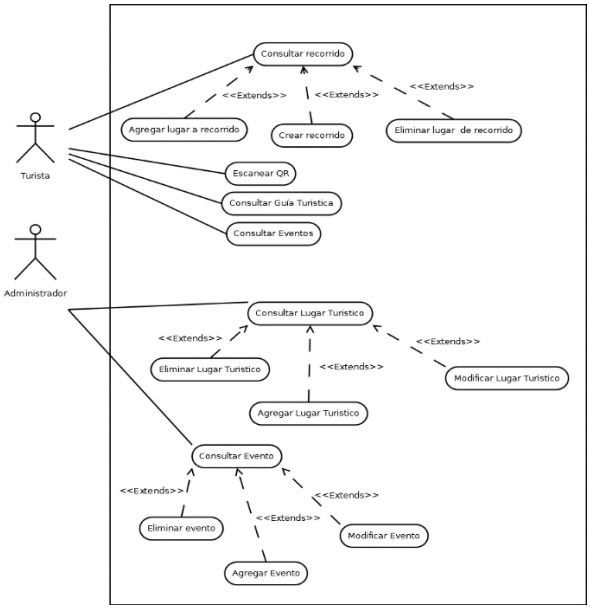


Figura 1. Diagrama de casos de uso.

En la tabla 1 se muestra la especificación de casos de uso para el requerimiento Consulta eventos, este es uno de los casos en los que me encontraba trabajando, y uno de los más importantes, es aquí donde el administrador realizara un CRUD (create, read, update y delete) a los eventos para que al final se le sea mostrado al usuario ya sea en la parte web o en la aplicación móvil.

Tabla 1. Caso de uso Consultar eventos.

ID:	CU-03	Nombre:	Consultar eventos
Actor Primario:	Turista		
Pre-condiciones:	Éxito: El administrador ha registrado anteriormente eventos.		
Post-condiciones:	Éxito: Mostrar datos correspondientes al evento seleccionado por el usuario. Fracaso: El usuario aborta la consulta debido a que no tiene datos móviles.		
Flujo Normal			
El sistema muestra al usuario la pantalla de inicio con sus múltiples opciones. El usuario selecciona “Consultar evento”. El sistema muestra al usuario una lista de clasificaciones de los eventos. El usuario selecciona una de las clasificaciones. El sistema muestra todos los eventos relacionados con esa clasificación. El usuario selecciona un evento. El sistema muestra los datos correspondientes a ese evento.			
Flujo Alternativo			
Paso 7. Datos móviles apagados. El sistema muestra un mensaje diciendo que se activen los datos móviles. El usuario activa los datos móviles. Regresa al paso 7 del caso de uso CU-03.			
Flujo de Excepción			

Paso 7. Datos insuficientes. 7.1 El usuario no tiene datos móviles.

En las figuras 1 y 2 se puede ver el modelado del protopito de la aplicación web implementado la consulta de eventos. La figura uno muestra el menú en la cual tenemos las diferentes opciones, en el menu de eventos, es la que nos llevara a la parte de la consulta de eventos (figura 2).

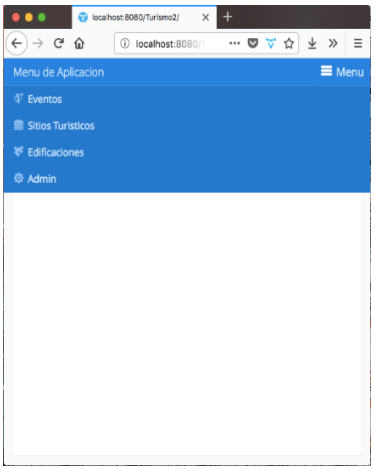


Figura 1. Menús de la Web

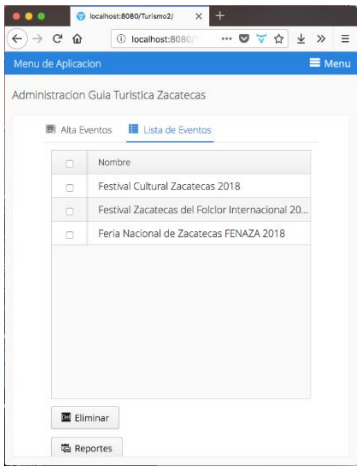
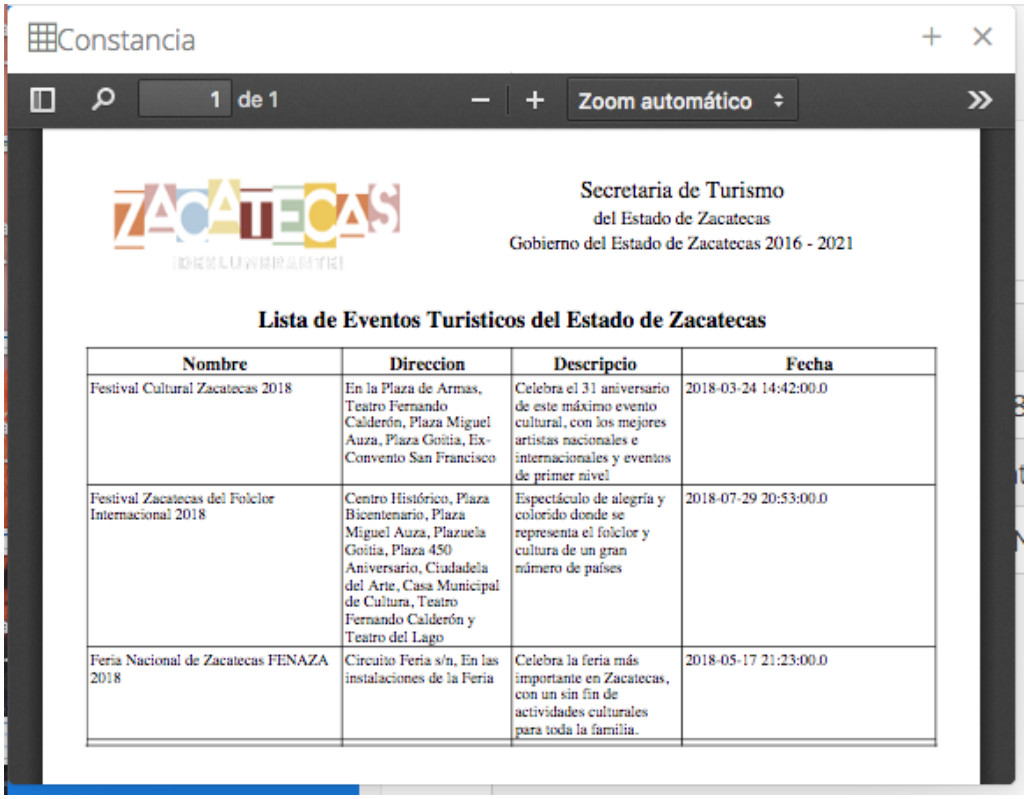


Figura 2. Consulta Eventos

En la figura 3 se muestra un la forma de generar un reporte de todos los eventos registrados en una determinada fecha.



Constancia

1 de 1 — Zoom automático

Secretaria de Turismo
del Estado de Zacatecas
Gobierno del Estado de Zacatecas 2016 - 2021

Lista de Eventos Turisticos del Estado de Zacatecas

Nombre	Direccion	Descripcio	Fecha
Festival Cultural Zacatecas 2018	En la Plaza de Armas, Teatro Fernando Calderón, Plaza Miguel Auza, Plaza Goitia, Ex-Convento San Francisco	Celebra el 31 aniversario de este máximo evento cultural, con los mejores artistas nacionales e internacionales y eventos de primer nivel	2018-03-24 14:42:00.0
Festival Zacatecas del Folclor Internacional 2018	Centro Histórico, Plaza Bicentenario, Plaza Miguel Auza, Plazuela Goitia, Plaza 450 Aniversario, Ciudadela del Arte, Casa Municipal de Cultura, Teatro Fernando Calderón y Teatro del Lago	Espectáculo de alegría y colorido donde se representa el folclor y cultura de un gran número de países	2018-07-29 20:53:00.0
Feria Nacional de Zacatecas FENAZA 2018	Circuito Feria s/n, En las instalaciones de la Feria	Celebra la feria más importante en Zacatecas, con un sin fin de actividades culturales para toda la familia.	2018-05-17 21:23:00.0

Figura 3. Reporte Consulta Eventos

CONCLUSIONES

Estamos en medio de una revolución tecnológica que ha cambiado los hábitos de consumo, el uso de nuevos dispositivos móviles modifica la preferencia de los viajeros, su comportamiento y hábitos de consumo, por tanto, se debe adecuar la oferta turística a estos nuevos visitantes (Rubiera, 2011)**.** Lo que buscamos con este proyecto, es sacar todo el potencial turístico que tiene Zacatecas y satisfacerlo por un medio digitar, trayendo mayor difusión de los sitios culturales que tiene Zacatecas y que muchas veces los turistas no experimentan por falta de información. Otro de los grandes beneficios para los turistas extranjeros es que pueden interactuar con esta plataforma, teniendo la ventaja de elegir el idioma que el turista requiera y así obtener la información de los lugares turísticos que visita, y todo sin usar una aplicación externa que traduzca la información.

BIBLIOGRAFIA

Martínez, E. (2016). *México sube al lugar 9 en ranking de turismo internacional de OMT*. Elfinanciero.com.mx. Disponible en: http://www.elfinanciero.com.mx/empresas/mexico-pasa-del-10-al-como-destino-internacional-omt.html. Recuperado el 12 de junio de 2018.

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD HOTELERA DICIEMBRE 2016. (2016). Disponible en: http://www.datatur.sectur.gob.mx/Documentos%20Publicaciones/2016-12_Reporte%20Diciembre.PDF. Recuperado el 22 de junio de 2018.

Rodríguez, M. (2015). La tecnología avanza más rápido cada día (tanto que a veces da miedo) - Avances Tecnológicos. Avances Tecnológicos. Disponible en: https://www.euroresidentes.com/tecnologia/avances-tecnologicos/la-tecnologia-avanza-mas-rapido-cada-dia. Recuperado el 12 junio de 2018.

Rubiera, G. (2011). *La tecnología influencia al turismo actual en México: González Rubiera*. Blog de la Universidad de las Américas Puebla - UDLAP. Disponible en: http://blog.udlap.mx/blog/2011/09/latecnologiaafectaalturismoactualenmexicogonzalezrubiera/. Recuperado el 23 de junio de 2018.

Vaadin Ltd. Components and tools for building web apps in Java. (2018). Disponible en: https://vaadin.com/. Recuperado el 13 de junio de 2018.

Valdez Alvarado, V. (2012). Técnicas efectivas para la toma de requerimientos. Northware Project Manager, Disponible en: https://www.northware.mx/wp-content/uploads/2013/04/Tecnicas-efectivas-para-la-toma-de-requerimientos.pdf. Recuperado el 14 de junio de 2018.

EL PAPEL DE LA MUJER EN LA EDUCACIÓN: LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO DE 1917 A 1970.

Óscar Gustavo Pérez Ramos[125] y Cirila Cervera Delgado.[126]

RESUMEN

La historia de la educación nos permite reconocer las bases de nuestro presente. Esta investigación trata de describir cómo fue evolucionando la educación en México desde los primeros años de vida independiente en 1821, y siguiendo una línea de investigación educativa a partir del Artículo 3° de la Constitución de 1917 hasta llegar a finales del siglo XX; nuestro hilo conductor fue entender la historia de las mujeres como sujeto subalterno, tratamos de analizar las políticas, la economía y la sociedad en la que las mujeres se desenvolvían durante el siglo XIX y gran parte del siglo XX para otorgar un sentido al proceso específico de la escolarización formal para ellas.

ABSTRACT

The history of education allows us to recognize the foundations of our present, this research tries to explain how education was evolving in Mexico since the first years of independent life in 1821, and following a line of educational research from article 3 of the constitution of 1917 until the end of the twentieth century, our guiding thread of this research was to understand the history of women as a subaltern subject, we tried to analyze the policies, the economy and the society in which women developed during the nineteenth century and much of the twentieth century.

PALABRAS CLAVE

Derecho a la educación, Desarrollo educativo, Diferencias de género, Educación de masas, Historia de la educación.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se abordó la historia de la educación de las mujeres; se investigó el contexto histórico, político, social y cultural de México del siglo XIX y finales del siglo XX. La educación, para conformarse como un sistema íntegro de inclusión, que permitiera el desarrollo educativo-profesional de hombres y mujeres, tardaría años en que fuera un sistema de libre acceso como tal (aunque hoy día le falte aún mucho). La investigación parte del cuestionamiento sobre cómo se fue desarrollando el sistema educativo en México, quiénes asistían a las escuelas, para quiénes estaba destinada la educación, y cuál fue la evolución de la educación de las mujeres en México de 1917 a 1970.

Según Luz Elena Galván después de la independencia de México, hubo preocupación por parte del Estado para educar al pueblo, pues las transformaciones económicas, políticas y sociales se dan a partir de la educación de las masas, así que los partidos que pugnaban por el poder (conservadores y liberales) durante el largo periodo del siglo XIX fueron los entes encargados que forjaron las ideas progresistas de mejorar la sociedad. (Galván, 2016) Pero, la educación para hombres y mujeres surgiría con marcadas diferencias.

Desde un análisis de la infancia, la juventud, y la edad adulta de la vida educativa de las mujeres, entenderemos cómo es que ha evolucionado la educación en México, y qué papel ha ocupado en un área dominada por hombres. Es de nuestro interés conocer cuántas mujeres asistían a la escuela y el tipo de escuela partir de casos de estudios.

Nuestro objetivo fue analizar el papel que han tenido las mujeres en la educación a partir de 1917 -cuando queda normada en el Artículo 3º de la nueva Constitución- a 1970, cuando se hace más manifiesta la ola liberadora en el pensamiento de las mujeres en México, para así poder reconocerlas como un grupo subalterno, pues a lo largo de toda la historia, han estado sometidas a la dominación masculina. También me propuse conocer acerca de la creación de la categoría de género, y cómo algunas mujeres se han opuesto y han resistido ante la hegemonía que

[125] Universidad Autónoma de Coahuila, Escuela de Ciencias Sociales, Lic. Benito Juárez 139, zona centro, C.P 25000, Saltillo, Coahuila. gusstavo_12@hotmail.com

[126] Universidad de Guanajuato, Departamento de Educación, Carretera a Juventino Rosas Km. 9, Col Yerbabuena, C.P. 36280, Guanajuato, Gto. cirycervera@yahoo.com.mx

las mantiene como un grupo subalterno, pues existe hasta hoy día una problemática por tal concepto. La idea de que la educación es un sinónimo de progreso en algunos países es creíble en la mayoría de las veces, sin embargo, en pocas ocasiones se ha reflexionado sobre la historia que tiene ese progreso.

MARCO TEÓRICO

La historia de la educación debe entenderse desde diferentes perspectivas, nos apoyaremos en diversas/os autoras/es que han escrito sobre historiografía de la educación, entre otras, Luz Elena Galván Lafarga, Susana Quintanilla Osorio y Clara Inés Ramírez González en una de sus obras que son pirales para el estudio de la historia de la educación, *La historiografía de la educación en México*. también nos guiaremos de la *historia e historiografía de la educación en México, hacia un balance*, de María Esther Aguirre Lora, quien será uno de nuestros hilos conductores para comprender este proceso tan complejo, que hay que vislumbrarlo a través del fundamento de la historia social, pues esta teoría nos permite conocer los fenómenos sociales, y otros factores que influyeron en el camino de la educación de las mujeres. Georges Duby plantea en *Historia social e ideología de las sociedades* que la historia de una sociedad debe estudiarse desde las estructuras materiales, es decir que otros factores políticos, económicos y culturales permean en la educación de las mujeres.

A partir de la definición de varios conceptos claves como género, dominación, hegemonía y educación, se puede entender el desarrollo de esta investigación, puesto que la historia de la educación no es un estudio aislado; por lo que requiere de varias herramientas teóricas para su comprensión.

Pierre Bourdieu en *La dominación masculina* habla sobre cómo la mujer ha estado impuesta por "una dominación de tipo sexual, es el hombre quien se ha impuesto sobre ella, esta autoridad ha estado marcada por una violencia física, simbólica, amortiguada, insensible e invisible, que se ejerce esencialmente a través de los caminos puramente simbólicos de la comunicación, del conocimiento, del [des]conocimiento, del reconocimiento, o, en último término, del sentimiento." (Bourdieu, 1998:12) La educación ha sido un medio para tener a la mujer dominada por el hombre, la historia ha sido testigo de esta dominación.

Un concepto clave de Antonio Gramsci del que también nos servimos es el de hegemonía, que lo podemos interpretar en cómo se fue imponiendo la dominación masculina sobre las mujeres, pues no solo se les ha impuesto una dominación política y económica que ha ejercido la elite dominante (en la mayoría los hombres) sobre los diferentes grupos o clases oprimidos, sino que nos lleva a pensar sobre las formas de representación y de conocimiento que la elite produce como discurso oficial acerca de estos grupos, y los priva de un lenguaje propio, y de una representación autónoma (Valencia, 2012), es decir las mujeres no tienen voz, pero sí conciencia, bajo la dominación masculina. Este concepto de hegemonía nos ayuda a delimitar nuestro objeto de estudio, pues así nos encontramos que las mujeres a lo largo de la historia han sido un grupo subalterno, y que es aquel que está en constante dominación por la hegemonía de las clases dominantes, que ejercen su poder en la sociedad a través de una imposición cultural.

La conjetura principal de esta investigación se plantea que la asistencia a la escuela estaba dominada por una mayoría de hombres y que aún con la Constitución de 1917, las mujeres no tenían un gran y libre acceso a la educación, pues, desde la infancia, estaban siendo educadas (educación informal) y preparadas para la vida por mujeres más mayores, como sus madres o abuelas, encargadas de reproducir las normas sociales del "ser mujer", en donde, prácticamente, no cabía la escolarización.

Desde las primeras escuelas, las pocas que existían estaban destinadas para preparar a los hombres, pues desde las carreras nos podemos dar cuenta que eran exclusivamente para hombres, como el Colegio de Minería en donde ingresaban únicamente hombres, y esto lo podemos comprobar desde la primera generación de egresados ingenieros. (Lara & Saldaña, 2000:105-126)

Esto nos lleva a formular la hipótesis de que la educación estaba destinada para los hombres; también era mal visto que una mujer entrara a carreras "para hombres", y que la hegemonía que se fue imponiendo sobre estos ideales permearía hasta 1917, sin embargo, esto cambiaría quizás hasta los años de 1970.

METODOLOGÍA

La metodología empleada fue a partir de la búsqueda y análisis documental de fuentes de primera mano; las fuentes bibliográficas fueron nuestro principal apoyo para entender una época de casi 100 años de estudio. De estudios generales de historia general de la educación se analizó específicamente el papel que tuvieron las mujeres en la historia de la educación de México. En consecuencia, esta es una revisión sucinta y general.

RESULTADOS

El siglo XX es muy emocionante y apasionante de estudiar, pues tenemos diversas fuentes en las que podemos apoyarnos para poder documentar nuestro objeto de estudio. Este siglo para la historia de la educación y para la evolución de la educación es muy importante, pues durante estos 100 años la educación se fue conformado como la conocemos actualmente, por lo que en este apartado trataremos de ver qué hechos giraron en torno al sistema educativo, y, lo que más nos interesa, conocer el papel que tuvo la mujer como educanda.

Un antecedente importante es durante 1875, surgieron escuelas para hombres y mujeres, pero la gran diferenciación por el género se ve reflejado en la cantidad de escuelas para cada uno, pues había 1,594 escuelas para mujeres, mientras que para hombres había 5,567 y solo había 548 escuelas mixtas en todo el país. (Staples, 2010:106) esto quizás porque educar a un hombre era más importante que educar a las mujeres, se tenía dominadas a las mujeres ideológicamente.

En 1911, se aprobó la Ley de Escuelas de Instrucción Rudimentaria, la cual dictó que se establecieran escuelas de letras en las que se impartieran cursos de castellano, lectura, escritura y aritmética. Las escuelas estuvieron abiertas para todos, no había distinción de sexo o edades, sin embargo, no fue aprobada por algunos estados como Coahuila, Colima y Guanajuato. (Loyo,2010:154) Las mujeres casadas no podían asistir a la escuela, pues eran las encargadas del hogar y de la crianza de los hijos; en consecuencia, asistir a clases les significaría desatender a los hijos, al marido (quien era la autoridad en la casa), y al hogar. Las mujeres solteras dependían de las decisiones que tomaba el padre, y la mayoría de los hombres nunca estuvo de acuerdo con que las mujeres asistieran a la escuela. (Staples, 2010: 108) Por lo que no era bueno para una sociedad tradicionalista, basada en el imaginario de que la mujer no podía depender de sí misma.

La educación religiosa durante el siglo XVIII y parte del siglo XIX fue la responsable de inculcar ideas que ponía a las mujeres en segundo plano del hombre, las clases de catecismo enseñaron a las niñas a solo memorizar rezos y algunas labores domésticas manuales. La única opción que tuvieron las mujeres para acceder a la educación eran los colegios de monjas, como el Colegio de las Vizcaínas en Ciudad de México, los colegios de la Antigua y Nueva Enseñanza, en Aguascalientes. (Staples, 2010: 110) Las únicas mujeres que podían acceder a esta educación de tipo religiosa eran la de las familias adineradas.

Tras la Revolución Mexicana de 1910 que terminó en 1917, la nueva Constitución dedicó el Artículo 3° a la educación, proclamándola laica, gratuita y libre. Algunos revolucionarios vieron en la educación las bases para que el pueblo llegara a ser fuerte y tuviera un progreso económico; también optaban porque la educación fuera para ambos sexos, sin embargo, en este año se les negó a las mujeres el derecho al voto. (Cano, 2007:31)

La mujer, durante los años de Revolución vivió a la sombra del hombre; fue su apoyo tanto físico como moral: las mujeres se iban a la guerra con sus maridos y murieron en la guerra con ellos, eran las encargadas de cocinarles y de curar a los heridos, por lo que no se tiene mucho de qué hablar sobre su vida educativa, pues en este periodo sirvieron como guerreras a su país.

En el año de 1921, se creó la Secretaría de Educación Pública, siendo José Vasconcelos el primer secretario, quien luchó contra el analfabetismo con una campaña de alfabetización, en la que incluía, explícitamente a amas de casa. (Loyo,2010:160) En estos años se apoyó la pintura, el canto y la danza, pues las actividades culturales fueron importantes para transformar a un país que buscaba una sociedad más justa. Durante esta década, la mujer atravesaba una liberación, pues cambia su forma de vestir, y poco a poco va a los mismos lugares que los hombres. La iglesia había mantenido a las mujeres bajo una dominación de tipo cultural, la moral, y la virginidad de las mujeres era muy importante, por lo que con estas olas de liberación las mujeres se empezaban a cuestionar sobre la dominación que tenía la religión, la educación y los hombres sobre ellas.

Para que la población pudiera asistir a la escuela se modificó el Artículo 123° constitucional, que se refiere al trabajo, para obligar a patrones a mantener a los hijos de sus empleados en las escuelas, esto en las áreas rurales (Loyo,2010:178). Pero las personas de los ejidos tenían la idea de que la escuela era una pérdida de tiempo para las mujeres; parte de ese imaginario era que las mujeres pertenecían a las labores del hogar e iba a perdurar aun en 1930.

En 1934, el Artículo 3° sufrió otra reforma impulsada por el presidente Lázaro Cárdenas, quien opta por implementar una educación socialista. La reforma estipulaba que la educación que impartiera el Estado sería socialista, libre de doctrina religiosa, y que la escuela organizara sus enseñanzas y actividades para que permitiera a la juventud crear un concepto de racionalidad y de vida social. (Loyo,2010:182). La historia educativa del país fue construida por hombres, las mujeres no tenían aún voz ni voto, así las mujeres fueron formando un grupo subalterno que estaría a la sombra de los hombres.

La llamada “escuela del amor”, promovida en la Unidad Nacional, postulaba una educación ajena al odio, y a la división entre los mexicanos, no importaba las creencias, la clase social; el individuo se convertía en el centro de atención y la familia pasaba a formar parte fundamental del ámbito escolar. Durante este tiempo, el gobierno se propuso formar a ciudadanos que fueran conscientes de sus derechos y obligaciones, que respetaran la ley. (Ortiz, 2016:63-83) la mujer pasó a tener cierta importancia, pero aún persistían ideas acerca de que no debía salir del hogar, pues las mujeres hacían lo que les dictaba sus maridos o padres.
Tras el estallido de la Segunda Guerra Mundial, las mujeres pasaron a tener un papel importante en la sociedad machista que predominaba en el México de 1942: surgió el Servicio Civil Femenino, organización encargada de capacitar a mujeres en tareas de enfermería, conducción de automóviles, entre otras cosas. (Cano, 2007:46) Poco a poco las mujeres se van haciendo escuchar. Para 1947, se le concedía el derecho al voto, algo muy importante, pues comienzan a tener derechos políticos y a crear conciencia de que el hecho de ser mujeres no las pone en un segundo plano. La lucha por la paridad de género se fue gestando años más tarde.
Durante 1949, fue Simone de Beauvoir quien desafió a la naturaleza y, por ende, al determinismo biológico, con su célebre frase “no se nace mujer, se llega a serlo” (Beauvoir, 1948). A partir de entonces, se hizo una distinción entre sexo y género; al sexo se le definió como aquella diferencia biológica, mientras que el género es una serie de categorías sociales construidas (Aldana, 2005). Al hablar de mujer como determinismo biológico, la idea de “debilidad” física y emocional de las mujeres poco a poco se fue dejando a un lado.
Los años de 1950 van marcando la lucha feminista que había surgido años atrás con la aparición de la obra de *El segundo sexo*, de Simone de Beauvoir (una de las olas del feminismo). En estos años, las mujeres van ocupando cargos importantes, como diputaciones, y ejercen su derecho a elegir representantes políticos, en 1958 (Cano, 2007, pág.51) La educación de mujeres se va abriendo más paso, pues las mujeres no solo podían acceder a ser maestras, sino que tienen un ámbito profesional más amplio, por encima de la discriminación por “ser mujer”. Las mujeres se empiezan a reconocer como el grupo subalterno que ha sido acallado por muchos años.
La década de 1960 es muy importante para México y para el mundo. Los jóvenes comienzan a crear conciencia, se organizan y levantan huelgas para exigir mejoras en las condiciones de estudio; las mujeres se organizan y tienen más presencia en las universidades y en las escuelas preparatorias (Cano, 2007, pág. 54) Así, la igualdad entre hombres y mujeres comenzaría a hacerse notar en los últimos años de 1960.
A partir de la década de 1970, se dieron esfuerzos por la lucha de los derechos de las mujeres, al alzar la voz entre la disparidad entre hombres con respecto a las condiciones jurídicas, y sociales (Huerta, 2017) La educación y aún más la vida en matrimonio de las mujeres tuvo un cambio importante durante esa década, pues el unirse toda la vida con una persona por los bienes ya no aplicaba, porque las mujeres adoptaron otros papeles y no solo el de ama de casa y madre. Además, a las mujeres se les comenzaba a ver más en trabajos que eran exclusivamente para hombres: el varón ya no era el único sustento económico del hogar, ahora la mujer tenía también la posibilidad de estudiar y sustentar (Esteinou, 2009).

CONCLUSIONES

Para que las mujeres pudieran tener derecho a una educación digna tuvieron que pasar muchos años, tras una ardua lucha la mujer tiene posibilidades de acceder a una educación que la prepare para una vida profesional, sin embargo, el mundo que la rodea la hace sujeto subalterno, pues aún hasta los años de 1970 (y en la actualidad) se encuentra dominada por una hegemonía masculina.

La hegemonía de tipo religiosa que se fue imponiendo durante el siglo XVIII y gran parte del siglo XIX fue la que dominaba el campo educativo, pero, fue cambiando década tras década, pues al investigar los antecedentes ideológicos nos dimos cuenta de que fue la Iglesia la que tuvo una dominación ideológica sobre hombres y mujeres, y que no permitía que las mujeres accedieran a una educación fuera de la católica.

Pudimos constatar que desde la infancia las mujeres son presas de la heteronormatividad que impera en la época, pues no se les toma en cuenta, están bajo una autoridad masculina que decide sobre su vida presente y futura, sin embargo, esto fue cambiando hasta finales del siglo XX.

La moral y la vida conservadora que se impuso en el siglo XIX fue perdurando aun en el siglo XX, esto afectó mucho la vida de las mujeres, pues con esto se mantenía a la mujer dominada, bajo la presión social y moral, las mujeres no tenían otro destino más que la vida en matrimonio. Huellas de esta subordinación permanecen aún a mediados del siglo XX, a pesar de los cambios positivos que también se han podido apreciar.

BIBLIOGRAFÍA

Alegria, A. R. (2016). Los retos actuales de la educacion en México ante la Globalizacion. *Encuentro nacional sobre desarollo regional en México.* Merida, Yucatan.

Beauvoir, S.. (1948). *El segundo sexo.* Francia: Siglo XX.

Bourdieu, P. (1998). Preambulo. En P. Bourdieu, *La dominacion masculina* (págs. 11,12). Paris: Anagrama.

Cano, G. (2007). Las muejeres en el México del siglo XX. Una cronologia minima. En M. Lamas, *Miradas feministas sobre las mexicanas del siglo XX* (pág. 31). México, D.F.: Fondo de Cultura Economica.

Cirilo, A. O. (2016). La exacerbada controversia por la educacion socialista, la esucela del amor en 1946. la ilusion por la educacion de la unidad nacional, armonica y educativa de 1992. En A. O. Cirilo, *Laicidad y reformas educativas en México (1917-1992)* (págs. 63-83). México, D.F.: Universidad Nacional Autonoma de Mexico, Instituto de Investigaciones Juridicas.

Estrada, D. T., Escalante Gonzalbo, P., Gonzalbo Aizpuru, P., Staples, A., Loyo, E., Greaves, C., & Zoraida Vazquez, J. (2010). *La educaion en México.* México, D.F.: El colegio de México.

Fernandez, A. N. (2011). La teoria del estado y del poder en Antonio Gramsci: claves para descifrar la dictomia dominacion-liberacion. *Revista critica de ciencias socialesy juridicas.*

Galván, L. E. (2016). *Derecho a la educación.* Ciudad de México: Secretaria de cultura.

Lara, M. d., & Saldaña, J. J. (Enero-Abril de 2000). Del colegio de mineria de México a la escuela nacional de ingenieros. *Quipu*, 105-126. Obtenido de Del colegio de mineria de México a la escuela nacional de ingenieros.

Lobo, M. G. (s.f.). Eduacion de la mujer en el siglo XIX mexicano. *casa del tiempo, UAM*, 6.

Mata, R. M. (2017). Ingreso y presencia de las mujeres en la matricula universitaria en México. *Revista El Colegio de San Luis, vol. VII*, 281-306.

Montero, D. C. (2000). La mujer y su desarollo educativo: breve historia y perspectiva. *Nueva epoca*, 1-9.

Raya, J. O. (2005). Definicion de genero y de la relacion sexo/genero. En J. O. Raya, *Simone de Beauvior su aportacion a la discusión sobre el género.* Barecelona, España.: Ateneo Teológico.

Saraccini, A. V. (2005). *Subalternas de subalternos: imagenes sobre género en el marco del neoliberlaismo.* Managua: CIELAC.

Valencia, Y. A. (2012). Las mujeres como sujetas subalternas. *Jornada de estudios feministas y de género.*

REDES SOCIALES, ACCION COLECTIVA Y AUTOORGANIZACIÓN, UN ACERCAMIENTO A SU ESTUDI

Ostrava Aguirre García[1] y Dra. María Magdalena Gómez Guijarro[2]

RESUMEN

Este documento presenta el análisis realizado en torno a lo que son las redes sociales, la acción colectiva y la autoorganización. Para lograr un ambiente productivo y agradable dentro de una comunidad, vivienda, lugar de trabajo, etc. Es necesario contar con al menos una de estas tres características ya que al emplearlas, esto suscitara una mejor comunicación en el entorno en el cual se aplique. La importancia que tienen las redes sociales, la acción colectiva y la autoorganización es grande, sin embargo tiende a dejarse de lado, es por eso que en este documento analizaremos su importancia, maneras de ser empleadas, además de mencionar algunos casos en donde han sido aplicadas y se han obteniendo buenos resultados.

Palabras clave: redes sociales, acción colectiva, autoorganización, entorno, comunidad.

ABSTRACT

This document presents the analysis carried out around what social networks are collective action and self-organization. To achieve a productive and pleasant environment within a community, home, workplace, etc. It is necessary to have at least one of these three characteristics, since by using them; this will lead to better communication in the environment in which it is applied. The importance of social networks, collective action and self-organization is great, however it tends to be left aside, that is why in this document we will analyze its importance, ways of being employed, besides mentioning some cases where they have been applied and good results have been obtained.

INTRODUCCION

La acción colectiva y la autoorganización son factores que de implementarse ayudan al desarrollo de las comunidades, estos factores intervienen en la creación de redes sociales y relaciones fuertes en las comunidades, además de brindar oportunidad para un desarrollo adecuado para los habitantes de dichas comunidades en torno a la organización.

Es importante tener en cuanta dichos conceptos ya que por medio de ellos se conoce mejor la forma de convivencia en las comunidades. Estas tres características ayudan un entorno estable y bien relacionado. Es por eso que en este documento abordaremos estos tres conceptos dando ejemplos de casos en los cuales fueron utilizados y los resultados que se obtuvieron, además de conocer cuál fue la razón del porque se comenzaron a implementar.

METODOS Y MATERIALES

Las redes sociales, la acción colectiva y la autoorganización son características de una buena comunicación y forma de trabajo en cualquier entorno. Es por eso que para ampliar más el conocimiento y modo de emplear dichas características fue necesaria la búsqueda de varios artículos en donde se abordara alguna de estas y se nos explicara la forma en que fue empleada, bajo que contexto y sus resultados.

Para llevar a cabo la búsqueda de los artículos se hizo uso de una útil herramienta llamada Scopus de donde fueron seleccionados la mayoría de los artículos revisados, siendo en su mayoría artículos de revista. El Scopus es una base de datos en donde se encuentran resúmenes, artículos, libros, revistas científicas, etc. Esta herramienta ofrece un resumen de cada documento. En dicha plataforma se buscaron los tres conceptos y cabe aclarar que en cuanto redes sociales se hizo la búsqueda dirigida a las ciencias sociales y a relaciones interpersonales, alejándose así del concepto de redes sociales a través de internet. Cada concepto tenía diferente

[1] Estudiante de sexto semestre de Ciencia Política y Administración Pública. Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Unidad Torreón, Blvd. Revolución oriente 530. Zona Centro. C.P. 27000. Torreón, Coahuila. aguirre17.1908@gmail.com

[2] Investigadora. Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Unidad Torreón, Blvd. Revolución oriente 530. Zona centro. C.P. 27000. Torreón, Coahuila. maria.magdalena.gogui@gmail.com

cantidad de resultados siendo filtrada la búsqueda al área de ciencias sociales. Una vez realizada la búsqueda y habiendo seleccionado los artículos que más se acercaban a lo se está buscando lo siguiente fue leerlos y así ampliar el panorama en cuanto a la aplicación de la acción colectiva, las redes sociales y la autoorganización en el entorno.
Todo comenzó con la búsqueda realizada en Scopus, después la revisión de los documentos para después seleccionar los adecuados. Una vez seleccionados lo siguiente fue darles lectura y así ampliar el conocimiento en cuanto a estos conceptos y su implementación.

RESULTADOS

Una vez realizada la búsqueda y revisados los artículos seleccionados encontramos que en diversas situaciones tanto problemáticas como no problemáticas el emplear la acción colectiva, la autoorganización y ceración de redes sociales como métodos para un mejor desarrollo de alguna región.
Si hablamos de comunidades en donde la acción colectiva y la autoorganización están presentes esto suscitara el nacimiento de redes sociales estables y una vez obtenidas estas características dicha comunidad tendrá mejor comunicación y agilidad en las tareas que se desempeñen. Un claro ejemplo es la región de La Araucanía en Chile en donde sufrieron problemas por falta de agua, y debido a esto se suscitó la ceración de la acción colectiva en dicha comunidad para así lograr resolver la problemática por la cual estaban pasando, otro ejemplo es Camerún en donde después de dos severas inundaciones en los años 2012 y 2015 la autoorganización adaptativa comenzó. De igual manera se han llevado a cabo experiencias educativas autoorganizadas en Argentina que responden a necesidades concretas de oferta educativa en algunos espacios geográficos: las escuelas de alternancia rural, cogestionadas entre familias, Estado y comunidades locales, y un centro educativo autogestionado por sus trabajadores, dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos en situación de calle. (Sans, 2017). De esta manera damos cuenta de que tanto las redes sociales, la acción colectiva y la autoorganización se pueden obtener siendo ya planeadas o desarrollándolas de acuerdo a las situaciones que se estén viviendo.
Las redes sociales, la acción colectiva y la autoorganización también se dan en el ámbito político. Esto ocurre cuando en alguna comunidad existe algún problema, es entonces cuando las personas se reúnen para encontrar así una posible solución, creando así iniciativas locales, todas estas para el desarrollo de la comunidad, y para llegar a una buena iniciativa tuvo que haber autoorganización y acción colectiva.
Una de las discusiones académicas actuales se centra en la conveniencia de la autoorganización (Van Straalen, 2017), esa convivencia que de darse de manera correcta se fundamentara en redes sociales estables y acción colectiva a beneficio de la comunidad.

Como ya se mencionó con anterioridad cualquiera de estas tres características se da de manera que haya sido planeada su utilización, aunque cabe destacar que en la mayoría de los casos ocurre tras eventos inesperados, eventos que a pesar de ser inesperados sean frecuentes o no, sin embargo depende de cada comunidad si se continua con la autoorganización y la acción colectiva que se haya desarrollado, en caso de que se les dé seguimiento en dicha comunidad se comenzaran a crear redes sociales fuertes y bien comunicadas.
"El Trabajo Social Comunitario tiene como tarea prioritaria en el trabajo con los diferentes actores la activación de estrategias de apoyo social y de construcción de las redes sociales, impulsando los recursos de las personas y de los diferentes contextos ambientales o sociales desde tres dimensiones: el desarrollo personal, el desarrollo social y el desarrollo organizacional." (Rodríguez, 2018). Siguiendo con el tema del trabajo, continuamente ocurren cambios en el mundo entorno a dicha actividad, y si estos pueden ser considerados o no como fenómenos de autoorganización. (Mendoza de Ferrer, 2006).

Estos tres conceptos son abordados de manera recurrente ya que existen bastantes documentos que tratan sobre ellos, van desde artículos de revista hasta conferencias. Las redes sociales fue el concepto que me arrojo más resultados fuera del área de las ciencias sociales tal como se muestra en seguida (Fig.1):

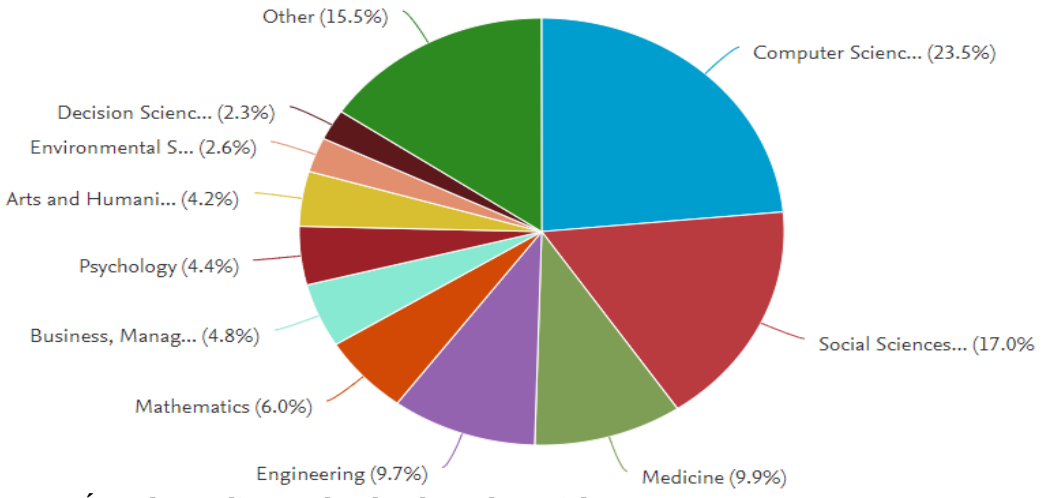


Figura 1. Área de estudio que aborda a las redes sociales.

Se observa que la mayoría de los documentos que abordan el tema de las redes sociales se encentran en la área de ciencias computacionales.

En cambio en cuanto a la acción colectiva y la autoorganización la búsqueda arrojo más documentos en el área de las ciencias sociales como se muestra a continuación (Fig. 2):

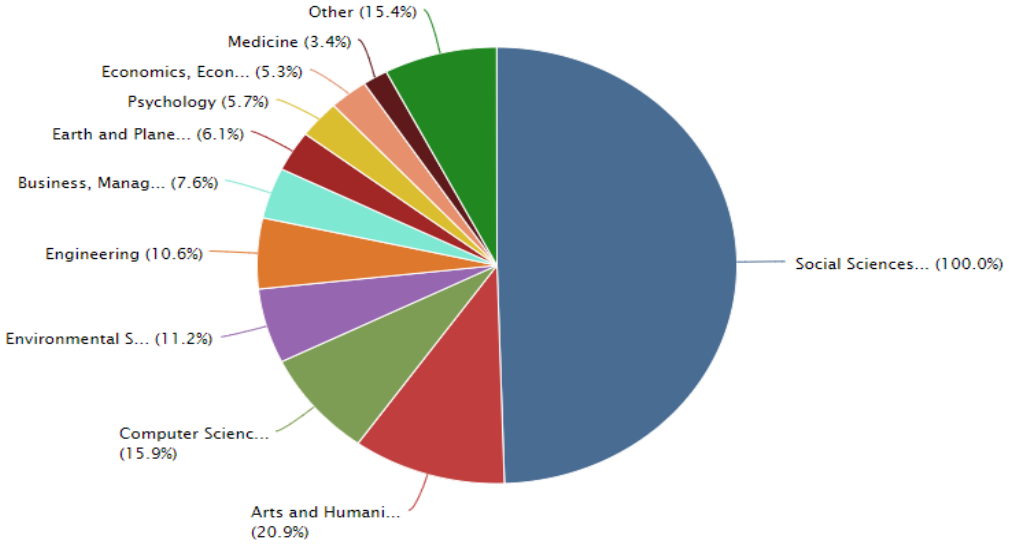


Figura 2. Autoorganización y el área de estudio.

En esta grafica podemos observar que las ciencias sociales es la aérea en la que más se aborda la temática de la autoorganización.
La acción colectiva evidentemente se aborda más en el área de ciencias sociales, seguido el área de artes y humanidades tal como lo muestra la figura 3.

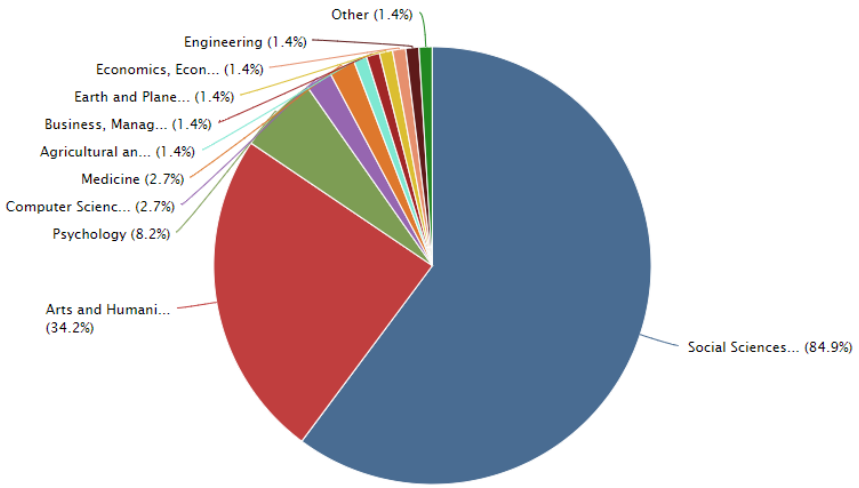


Figura 3. Acción colectiva y los resultados.

Fue importante que los documentos a revisar coincidieran con el área en la sé cuál se está trabajando, es por eso que al ser la ciencias sociales el área indicada, fue esta misma en la que buscaron los documentos a analizar y trabajar.

CONCLUSIONES

Las redes sociales, la acción colectiva y la autoorganización son factores que de existir en una comunidad, lugar de trabajo o cualquier otro entorno, son provechosas y se obtienen buenos resultados de su utilización. Como se pudo ver en este documento se dieron ejemplos de casos reales en los cuales la utilización de alguna de estas tres características fue fructífera para los habitantes de dichas regiones.

Es importante que se le dé más difusión a estos tres conceptos y su importancia. En la actualidad las personas tienden a ser individualistas, a preocupase únicamente por ellas mismas y a resolver sus asuntos solo ellas sin preocupase por los demás. Es necesaria la creación de redes sociales, la autoorganización y la presencia de acción colectiva dado que con estas tres o al menos utilizando solo una el entorno en comunidad mejorara.

Para concluir solo queda decir que es importante conocer bien el entorno, ya que una vez conocido se sabrá las relaciones que existen entre las personas de cualquier región. Lamentablemente en muchos de los casos estas prácticas como lo es la autoorganización, la acción colectiva y las redes sociales suelen dejarse de lado o no se les da seguimiento en alguna comunidad ya que estas requieren de algo de esfuerzo por parte de los habitantes de las regiones. Sin embargo algo es seguro y es que estudiando cómo actúan estas tres y como surgen, se pueden descubrir aspectos importantes de la convivencia que existe en las comunidades.

BIBLIOGRAFIA

Edelenbos, J., van Meerkerk, I., Schenk, T. (2018) “La evolución de la autoorganización comunitaria en interacción con las instituciones gubernamentales: Perspectivas cruzadas entre tres países”, en American Review of Public Administration, Núm. 1, Vol. XLVIII, Enero, [pp. 52-66].

Laborde, S., Mahamat, A., Moritz, M. (2018) “La interacción de la planificación descendente y la autoorganización adaptativa en una llanura de inundación africana” en Human Ecology, Núm. 2, Vol. XLVI, Abril, [pp. 171–182].

Fonseca, F., Montalba, R., García, M. (2015)” Redes sociales, capital social y acción colectiva en dos territorios campesinos de la región de La Araucanfa, en Chile, para enfrentar problemas asociados al acceso al agua” en Papers, Núm. 4, Vol. C, Julio, [pp. 577-606].

Rodríguez, M.D., Ferreira, J. (2018) “La contribución de la intervención en redes sociales en trabajo social comunitario en el ámbito local para el desarrollo social y humano” en European Journal of Social Work, pp. 1-13, consultada en https://www-scopus-com.proxy.infosal.uadec.mx (18-06-18)

Cano Castellanos, I.J. (2017) “Hacer ejido” y sentido de comunidad. El devenir en la acción colectiva, el estado y la conservación ecológica en México” en Revista de Antropología Social, Num.2, Vol. XXVI, Julio-Diciembre [pp. 259-280].

Van Straalen, F.M., Witte, P., Buitelaar, E. (2017) “Autoorganización en Oosterwold, Almere: desafíos con bienes públicos y externalidades” en Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie, Núm. 4, Vol. CVIII, Marzo, [pp. 503-511].

Mendoza de Ferrer, H., Rodríguez, M.P. (2016) “El trabajo como fenómeno de autoorganización” en Revista Venezolana de Gerencia, Núm. 33, Vol. XI, Enero-Marzo, [pp. 105-121].

Sans, A.I.H.M., Miano, A. (2017) “EDUCACIÓN, AUTOORGANIZACIÓN Y TERRITORIO” en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Núm. 73, Vol. XXII, Abril-Junio, [pp. 533-564].

IDENTIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO EN INFANTES DE ESCOLARIDAD PRIMARIA EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES, AGS.

Maldonado Capetillo, Paola[1] y Cervera Delgado, Cirila[2]

RESUMEN

Investigar las percepciones de los roles y estereotipos de género en las y los infantes en educación primaria, provee una forma efectiva de análisis en cuanto a las tareas que deben realizar, y las actitudes que deben adoptar las mujeres y los hombres en un determinado sistema socio-cultural. La investigación de campo se realizó en una primaria pública de la ciudad de Aguascalientes, Ags., México. Los resultados obtenidos dan muestra de la evolución de dichas percepciones a través de los diferentes grados escolares que cursan los infantes, así mismo de las diferencias y similitudes entre estas apreciaciones. Es necesario resaltar que durante la niñez se crean dichas representaciones, las cuales servirán de base para la interacción del sujeto en su medio.

ABSTRACT

To research the rols and stereotips of the gender, at infants, in primary education, provides an effective way to analyze tasks and actituds that womans and mens need to adopt in a determinate socio-cultural system. The field research was made in a public school in the state of Aguascalientes, Ags. The obtained results show the evolution of thats perceptions through diferent grades that infants study, the same way of the similarites between this apreciations. Its necesary emphasize that this representations are created in the childhood and will serve as a basis for the interaction of the subject within their context.

Palabras Clave: Género; Estereotipos de género; Educación básica; Niñas; Niños.

INTRODUCCIÓN

Desde épocas muy remotas, se ha establecido que los hombres y las mujeres deben desempeñar determinados roles dentro de una sociedad para mantener el orden y funcionamiento de la misma en un macrosistema. En la mayoría de los escenarios, estos roles se encuentran estereotipados, definidos e identificados por medio de la observación a partir de la niñez. En este texto se abordan los roles de género durante la escolarización primaria. Papalia, Feldman y Martorell, (2012) afirman que: "Los roles de género son las conductas, intereses, actitudes, habilidades y rasgos de personalidad que una cultura considera apropiados para los hombres o las mujeres" (p. 257). Este abordaje se realiza a partir de un marco psicosocial y cultural.

Se han revisado distintos trabajos y publicaciones de artículos científicos sobre las construcciones simbólicas de lo masculino y lo femenino, así como de la equidad de género en niñas/os. Particularmente, en el presente artículo se expone la relación que existe entre la construcción de los roles de género y los estereotipos presentes en infantes, del mismo modo, en escolaridad primaria.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

I. Identificar los roles que desempeñan los hombres y mujeres mediante el análisis de las producciones de las niñas y niños en escolaridad primaria en la ciudad de Aguascalientes.
II. Analizar cómo es la percepción de los roles de género en el contexto cultural-histórico- social en donde se encuentran inmersos los niños y niñas en una escuela primaria pública en la ciudad de Aguascalientes, Ags.
III. Determinar las diferencias y semejanzas existentes en cuanto a los roles que ejercen las mujeres y los hombres referidas por las y los infantes de 1° a 6° grados de primaria.

El texto continúa haciendo hincapié en la caracterización de la niñez, pues es en esa etapa del desarrollo cuando se aprenden e interiorizan los constructos del medio en el que se encuentra el individuo, debido a que se mueve

1 Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades; Libertad #1132, Col. San Pablo, C.P: 20050, Aguascalientes, Ags., pao.fishy@gmail.com
2 Universidad de Guanajuato, Departamento de Educación; Carretera a Juventino Rosas Km. 9.5, Col. Yerbabuena, C.P. 36250, Guanajuato, Gto., cirycervera@yahoo.com.mx

dentro de sistemas de socialización como el familiar y el escolar, que le proveen información sobre el comportamiento y las distintas labores que deben realizar, según sean mujeres o varones; de esta manera, podemos describir una percepción de aquellos roles que desempeñan las mujeres y los hombres. Macía, (2008) afirma que las tareas y roles femeninos se encuentran relacionados con aquellas labores de crianza, reproducción, cuidado, estabilidad emocional, entre otros, y que están basados, en su mayoría, en el sustento del hogar, o, dicho de otra manera, el trabajo doméstico; por otra parte, los roles masculinos están asociados con labores en el ámbito de la producción, el mantenimiento y sustento económico. No sólo se conocen las tareas que varones y mujeres realizan, sino cómo y por qué las realizan.

La mujer y el hombre, dentro de una sociedad y cultura, aprenden a comportarse y a expresar sus emociones en distintas situaciones, como se considera que es lo correcto o lo esperando. Aprenden a ser mujeres o a ser hombres. "La expectativa sobre los varones establece que sean fuertes, que no lloren, que sean independientes y competitivos; mientras que de las mujeres, se espera que sean cariñosas, emocionalmente expresivas, amables, y que ayuden a los demás". (Hegelson, 2002 en Matud, 2002).

MARCO TEÓRICO

El ser humano, a través del desarrollo, se conoce a sí mismo, tanto física como mentalmente, hasta llegar a tener una idea clara de cómo es. A lo anterior se le llama autoconcepto. Harter (1986) afirma que el autoconcepto es "una construcción cognoscitiva […] un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo, que determina la manera en que nos sentimos con nosotros mismos y guía nuestras acciones" (p. 207).

Esta construcción se da a partir de la niñez. Es en la etapa escolar, cuando se alcanza la última etapa del autoconcepto, entre los siete u ocho años. En esta época los juicios emitidos acerca del yo se vuelven equilibrados, realistas y conscientes en el infante, de manera que pueden formar sistemas representacionales, es decir, autoconceptos de varios aspectos del yo de manera amplia e inclusiva (Harter, 1986). Se mantiene en una constante búsqueda de un concepto que le defina.

El infante ya no se encuentra sólo dentro de un entorno familiar, sino que el contexto escolar favorece a la socialización y como desempeñarse dentro de este ámbito. La intimidad y los vínculos estrechos que forman con otras personas le brindan un sentido de pertenencia. Su relación con pares y adultos le permite realizar diferentes procesos psicológicos con los cuales puede explorar su medio. Una vez explorado el medio, el niño aprende de él y traslada toda esa información obtenida al moldeamiento y mantenimiento de conductas que le permitirá involucrarse en una sociedad.

Una de las teorías que sostiene que el aprendizaje de un individuo se da a partir de su relación con los otros y que es moldeado por la cultura en la que se encuentra inmerso, es la teoría histórico-social cultural, de Lev Vygotsky. Esa relación dependerá de una telaraña social donde se evaluarán conductas, ideales y pensamientos en conjunto.

De esta manera, los infantes se mueven entre estructuras edificadas de manera colectiva. A continuación se definirán dos de esas construcciones; Roles de género y estereotipos de género. Así pues, los roles de género hacen referencia a los roles, responsabilidades y oportunidades asignados en función del sexo (hombres y mujeres), y a las relaciones socioculturales que se establecen entre ellos" (Pérez & Carbó, 2010).

Según Papalia, Olds y Feldman (2010) "Los estereotipos de género son generalizaciones preconcebidas acerca de la conducta masculina o femenina" (p. 257). Estos estereotipos pueden cambiar a lo largo del tiempo debido a las diferentes construcciones sociales y las representaciones femeninas y masculinas así como la descripción que se les otorga.

Por otro lado, sabemos que hay tres agentes que se encargan de enseñar a los niños y niñas cómo deben ser los comportamientos y expresiones de estados emocionales que se esperan en los hombres y mujeres dentro de una situación o contexto, estos agentes son la familia, la escuela y los medios de comunicación. (Bustos Romero, 1994; Castro Castañeda, Vargas Jiménez, Agulló Tomas & Medina Centeno, 2011). El conjunto de agentes obligan a los niños y niñas a desarrollarse a partir de los rubros que se les imponen y que se asuman así mismos como mujeres o varones.

Macía (2008), afirma que los roles femeninos se asocian con las tareas relativas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional, etc. y están circunscritos, sobre todo, al terreno doméstico; por otra parte, los roles masculinos están vinculados con tareas que tienen que ver con el ámbito productivo, el mantenimiento y sustento económico, y se desarrollan principalmente en el mundo público.

A las mujeres se les otorgan características como: sumisión, dulzura, sacrificio, pasividad, debilidad, timidez, abnegación y sujeción; mientras que para los hombres es distinto, a ellos se les relaciona con: valor, fuerza, autoridad, iniciativa, agresividad, independencia, etc. Es relevante mencionar que a pesar del transcurso de los

años, estas características continúan siendo las más referidas por todo aquel al que se le cuestiona qué rasgos considera que debe de tener un hombre o una mujer. (Velázquez, 2010 en Saldívar Garduño, A. *et al,* 2015).

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación fue con un enfoque cualitativo. En el marco de las aportaciones de Diane Papalia y cols., Susan Harter y Lev Vygotsky; se analizaron los dibujos y textos elaborados por los niños y niñas tomando en cuenta la etapa del desarrollo, el contexto socioeconómico en el que se encuentran y la frecuencia con la que se presenta la mención de las características conductuales y los roles de género en los hombres y mujeres. En cuanto a la organización de los datos y resultados, se mantuvo la agrupación por grados.

El trabajo de campo se realizó en una escuela primaria pública en la ciudad de Aguascalientes, Ags., la cual se encuentra ubicada en la zona centro norte de la región, en la colonia San Pablo; un lugar tranquilo, actualmente poco transitado por automóviles de uso privado y público, y con habitantes, en su mayoría, adultos maduros y de la tercera edad. El espacio educativo ha sufrido una disminución de su población estudiantil en los últimos cinco años y se caracteriza por pertenecer a un nivel socioeconómico medio-bajo.

La población del presente estudio estuvo compuesta por un total de 36 alumnos: 18 niñas y 18 niños. Los grupos que se consideraron fueron de primero a sexto (seleccionando 3 niñas y 3 niños por grado); los alumnos se encuentran entre los 7 y los 12 años de edad.

Separados por grados, se entregó a los infantes una hoja blanca tamaño carta y se les pidió que dibujaran a un hombre y a una mujer. Podían hacer uso de lápiz, pluma, colores o crayones. El tamaño de los dibujos y su colocación se dejaron al criterio de cada alumna/o. Enseguida se solicitó que realizaran una descripción, al reverso de la hoja o en los espacios en blanco, de cómo se comporta un hombre y una mujer y qué tareas o actividades desempeñan.

Al finalizar la elaboración de los dibujos, se realizó un pequeño cuestionario de entre cuatro a cinco preguntas de manera verbal con cada estudiante, esto con el objetivo de clarificar dudas en cuanto a la redacción de las descripciones. En todos los casos, la pregunta final que se realizaba a cada niño/a era la siguiente: "¿Con cuál de ellos te identificas?" Posteriormente se seleccionaron los dibujos que resultaron más reveladores y que representarían a cada uno de los grados evaluados para describir brevemente lo que se interpreta en cada uno.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos, mediante el análisis de las reproducciones hechas por las y los estudiantes, evidencian la percepción de las niñas y niños en cuanto a los roles y estereotipos de ambos géneros. Esto se relaciona con los distintos grados (contenidos programáticos sobre valores, equidad de género, etc.), edades a las que pertenecen, y el contexto en el que se desarrolla cada uno de los infantes.

Los niños y las niñas de primero y segundo grado refieren, en su mayoría, tareas que realizan los hombres y mujeres, para los primeros es el trabajar y para las mujeres es hacer trabajo doméstico. Sólo se perciben ligeros tintes de conductas descritas, como el sacrificio en las mujeres y el ser brusco en los varones (ver imágenes 1 y 2).

Imagen 1: Dibujo realizado por niño de primer grado, 7 años de edad.

Imagen 2: Dibujo realizado por niña de segundo grado, 8 años de edad.

Por otro lado, en tercer y cuarto grados, predomina la mención del aspecto físico: las mujeres son bonitas y los hombres guapos. Sin embargo, ellos describen más características propias de cada género, conformándose así los

estereotipos conductuales. Las mujeres son calificadas como inteligentes, amables, cariñosas/amorosas, y buenas con otros; mientras que a los hombres les atribuyen ser inteligentes, amables, cariñosos y caballerosos (ver imágenes 3 y 4).

Imagen 3: Dibujo realizado por niño de tercer grado, 9 años de edad.

Imagen 4: Dibujo realizado por niña de cuarto grado, 10 años de edad.

Las y los alumnos de quinto y sexto grados se expresan de manera más detallada, e incluso dan evidencias de aquellas frases dirigidas a las mujeres de lo que pueden o deben hacer sólo por pertenecer a ese género. Es así como dan muestra de una mayor percepción de lo que se menciona en su entorno. Según estos infantes, las tareas que realiza una mujer es trabajar y realizar labores domésticas. Son serias, valientes y respetuosas; mientras que los hombres trabajan para mantener a sus familias o estudian; son caballerosos y respetuosos (ver imágenes 5, 6 y 7)

Imagen 5: Dibujo realizado por niño de quinto grado, 11 años de edad.

Imagen 6: Dibujo realizado por niña de quinto grado, 11 años de edad.

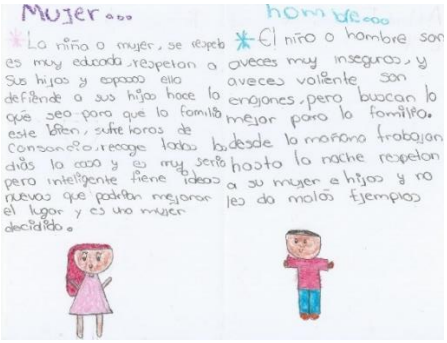


Imagen 7: Dibujo realizado por niña de sexto grado, 12 años de edad.

Un 72% de la población (26 infantes) muestra representa la vestimenta de las mujeres con vestido o falda, y la de los hombres con pantalones y playera. El porcentaje restante los viste de la misma manera: pantalones y playera y solo varían los colores: azul, café, verde, amarillo y naranja para los varones y rosa, azul cielo, morado y verde claro para las mujeres.

Las niñas y niños de primero a cuarto año respondieron que se sienten identificados con las mujeres y los hombres según correspondía con su sexo, sin embargo, en los grados quinto y sexto, varios de los alumnos mencionaron que se identificaban con ambos géneros, argumentando, incluso, que pueden hacer cosas que realizan las mujeres y los varones adultos, así como que debe de existir respeto hacia ambos.

Se conoce que las familias que viven en la zona donde se encuentra la institución, están conformadas por mujeres amas de casa y hombres que trabajan como obreros; por ello, es muy probable, que la mayoría de los infantes realiza en papel una proyección animada de sus padres, abuelos, profesores, amigos, y/o mujeres y hombres que conforman su estructura familiar y entorno social.

CONCLUSIONES

La elaboración de un dibujo por parte de un individuo que cursa la etapa de la niñez es una herramienta que nos permite conocer las ideas y pensamientos que se han formado en él y que son moldeadas por el contexto histórico social-cultural en el que se encuentra inmerso. Además, estas representaciones cuentan con una riqueza indescriptible, la cual se presta para el análisis de diferentes temáticas.

Podemos observar entonces que este estudio responde al marco teórico que se seleccionó como base, el cual abarca que estas construcciones colectivas sobre los roles y estereotipos de género son adquiridas a una edad temprana. Como muestra de ello, en la mayoría de las niñas y los niños participantes, predomina la percepción de que las mujeres ejercen, con más frecuencia, tareas domésticas; también que son educadas, amables, amorosas y que ayudan a los demás. Mientras que los hombres trabajan para sostener económicamente a sus familias, son amables, caballerosos y bruscos.

Es necesario señalar que el rango que edad que se tomó en cuenta para esta investigación es bastante amplio, y existen diferencias notorias en las respuestas de los infantes pertenecientes a grados menores y grados mayores. Sin embargo, el haber realizado la captura de información de primero a sexto grado, posibilita saber sobre la evolución y desarrollo de las percepciones sobre los roles de género en las niñas y los niños de escolaridad primaria, que van desde simples tareas con las que se les relaciona, como es el caso de primero y segundo grado, hasta los estereotipos conductuales, los cuales son más elaborados y complejos en cuanto a construcción y que suelen darse en grados como quinto y sexto. Mientras que en las niñas y los niños de tercero y cuarto grado destaca la mención de aspectos fisicos que diferencian a hombres y mujeres, y características conductuales que los hacen semejantes.

La información obtenida de dicha población estudiantil podrá ser útil para estudios posteriores sobre otras temáticas, ya que en esta ocasión se han cumplido los objetivos establecidos al inicio del documento.

BIBLIOGRAFÍA

BUSTOS, O. (1994). “La formación del género: el impacto de la socialización a través de la educación” en: *Antología de la sexualidad humana*. México: Consejo Nacional de Población. [pp. 267-299].

CASTRO, R., VARGAS, E., AGULLÓ, E., Y MEDINA, R. (2011). “Género, socialización y familia” en: Cervantes Ríos, J. C. (Coord.). El género a debate. *Reflexiones teóricas y metodológicas multidisciplinarias.* México: Universidad de Guadalajara.

GARCÍA, L., CORREA, F., & SALDÍVAR, A. (2013). “Estereotipo de paternidad e identidad de género en adolescentes de la ciudad de México” en *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* Núm. 6, Vol. I, Junio, [pp. 41-50].

HARTER, S. (1986). *Processes underlying children self-concept*. En J. Suls (Ed*). Psychological Perspectives in the self*. Vol. 3. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaun Associates.

MACÍA, O., MENSALVAS, J. Y TORRALBA, R. (2008). Roles de género y estereotipos. *Fundación Esplai*. En el sitio de internet: http://perspectivagenerotelecentro.wordpress.com/manual-trabajo-congrupos-mixtos-en-el-tc/roles-de-genero-y-estereotipos/

MATUD, P., RODRÍGUEZ, C., MARRERO, R., Y CARBALLEIRA, M. (2002). *Psicología del género: implicaciones en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.

PAPALIA, D., FELDMAN, R., Y MARTORELL, G. (2010). *Desarrollo Humano*, México: Mexicana Editorial.

PAPALIA, D., OLDS, S., Y FELDMAN, R. (2012). *Desarrollo Humano,* México: Mexicana Editorial.

PÉREZ, M., CARBÓ, I. (2010). “Juegos de rol y roles de género” en *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información,* No. 3, pp. 168-184. Consultada en http://www.redalyc.org/pdf/2010/201021093008.pdf
SALDÍVAR, A., DÍAZ, R. REYES, N., ARMENTA, C., LÓPEZ, F., MORENO, M., ROMERO, A., HERNÁNDEZ, J., DOMÍNGUEZ, M. (2015). “Roles de género y diversidad”, en *Psychological Research Records,* No. 3, [pp. 2124-2148].
VIGOTSKY, L. (1979b). Interacción entre aprendizaje *y* desarrollo, Barcelona: Crítica Editorial.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos los docentes, directivos y a los niños y niñas de la escuela primaria “Rosa Trillo López”, en la ciudad de Aguascalientes por permitirnos trabajar en su institución.
A los profesores de la licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, por sus enseñanzas y disposición para el apoyo académico fuera de su área de trabajo.
Gracias a mi familia y amigos por el apoyo en la distancia.

MEJORA CONTINUA PARA EL INCREMENTO DE VENTAS EN LA EMPRESA"LA SULTANA".

ALVARADO AGUILAR PAOLA MONSERRAT[127], y GONZÁLEZ MARTÍNEZ LIZ AZUCENA[128]

RESUMEN

Se lleva acabo el presente proyecto en la empresa "La Sultana", donde se desarrolla un diseño de experimentos, que permite identificar los factores que más significancia tienen y el nivel de influencia de dichos factores para así tomar las medidas pertinentes que estimulen el desarrollo del proceso de ventas con la ayuda de diversas herramientas de ingeniería industrial. En el cual se logra un aumento en las ventas posicionando a la empresa" la sultana"
Se realiza un diseño de experimentos con la metodología Taguchi determinando los niveles necesarios de los factores arrojados por el diagrama Ishikawa y el estudio de mercados con el objetivo de analizar el nivel de significancia planteando las medidas de control necesarias para lograr un proceso de ventas más eficiente.

ABSTRACT

The present project is carried out in "The Sultana" company, where it develops an experiment designs, it allows identify the several factors that have more significance and the factor's level of influence so take the pertinent measurements that stimulate the sales process development with the help of several industrial engineering tools.
A experiment designs is done with the Taguchi's methodology determining the required standard of the evidence facts from the Ishikawa diagram and the market study with the object to analyze the significance's level and pose the required control's measurements to achieve a sales process more efficient.

Palabras Clave: Optimización, Control, Ventas, Calidad, Taguchi

INTRODUCCIÓN

Dentro del sector industrial y el sector dedicado a la prestación de bienes y servicios es conveniente tener en cuenta los factores que pueden influir en la productividad y rentabilidad de una empresa con el objeto de proporcionar soluciones a posibles problemáticas, así como gestionar un adecuado control de estos.
La idea del proyecto surge del departamento de ventas que se percata de que las ventas son poco frecuentes o en ocasiones nulas, además que la demanda de las futuras clientas difiere al producto que se ofrece dentro del departamento de novias, ya que como el mismo personal describe el surtimiento o abastecimiento de vestidos dentro del departamento no es el adecuado entre otros factores que pueden influir al momento en que las compradoras deciden no adquirir ningún vestido. Por lo anterior se plantea la realización de un diseño Taguchi en el cual se proporcionan los principales factores que incurren en el problema para su posterior eliminación, disminuyendo el ruido en el proceso. Teniendo como resultado el control de inventarios de los vestidos de novia dentro de la empresa con el objetivo de mejorando ventas dentro de la Sultana.

METODOLOGIA

Recolección de datos

- Entrevista al personal
- Encuesta a los clientes directos y potenciales

[127] Instituto tecnológico superior de Abasolo, Blvd. Cuitzeo de los Naranjos #401 Col. Cuitzeo de los Naranjos, 3697C, Abasolo Gto., paolamon796@gmail.com
[128] Instituto tecnológico superior de Abasolo, Blvd. Cuitzeo de los Naranjos #401 Col. Cuitzeo de los Naranjos, 3697C, Abasolo Gto., Liz.gonzalez@tecabasoloEdu.mx

- Evaluación de proveedores
- Análisis de datos recolectados
- Elaborar diagnóstico causa- efecto
- Contactar nuevos proveedores

Control estadístico

- Realizar muestreo para elaborar análisis estadístico np
- Elaboración de experimento L8

Control de stock

- Ejecución de la metodología ABC y análisis de resultados.

RESULTADOS

Estudio de mercados

Se ejecuta un estudio de mercados para analizar el comportamiento de la demanda directa de vestidos de novia que se tiene dentro del municipio de Irapuato y sus al rededor. De acuerdo al análisis de las encuestas aplicadas se extraen los siguientes resultados, véase tabla 1-2.

RESULTADOS DE ENCUESTAS CLIENTES	
Pregunta	Porcentaje
La edad se encuetra entre 18 a 25	71.7%
Habitan en la cidad de irapuato	78.4%
Estan dispuestas a transladarse a irapuato en busca del vestido	94.8%
El modelo del diseño es el factor que mas influye	87.3%
El presupuesto destinado a ala compra del vestido es de 1000 o mas	44.7 %
El modelo solicitado por las encuestadas es el corte princesa	45.5%
El modelo con transparencias y aplicaciones es el más pedido por la población encuestada	39%
Los modelos de los vestidos es el factor más importante para acudir a comprar el vestido novia.	60.5%
Los encuestados no saben de la exitancia de la empresa la sultana	47.8%

Tabla 1. Resultados de encuestas clientes

RESULTADOS DE ENCUESTAS TRABAJADORAS	
Pregunta	Porcentajes
El factor que mas influye en la compra de un vestido es el diseño	57%
motivo por el que no realizan la venta que no les gusta el modelo con el que cuenta la tienda	46%
Marca mas vendida (castillo nupcial)	43%
Costos promedio para adquisicion de vestido	50%
Modelos obsoletos en la empresa y falta de actualizacion de ellos	100%
Abastecer 4 piezas por modelo	40%
Porcentaje de tiempo para surtir los vestidos de novia cada 15 dias	50%
Diseños mas buscados(corte princesa y aplicaciones	40%
Se encuentran en malas condiciones los vestidos de novia de la empresa	90%

Tabla 2. Respuestas de encuestas a trabajadoras

Se aplica una encuesta al mercado potencial y al personal de la empresa para tener el reconocimiento de las necesidades y expectativas, así como los factores más predominantes que se tienen actualmente en cuanto a la demanda de los vestidos de novia.

Diagrama causa-efecto

De acuerdo al diagrama 1, se determina que los factores que más influyen en el proceso de ventas de los vestidos de novias en la empresa la sultana son: no existe un buen control de stock, no llega surtido diferente al anterior.

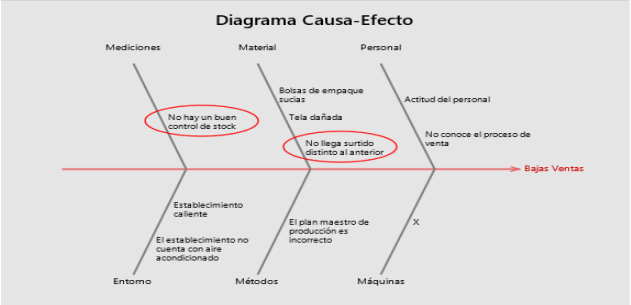


Diagrama 1. Causa-efecto

Gráfico de control

El proceso presenta niveles críticos de variación en la cantidad de ventas fallidas efectuadas en el establecimiento, ya que la mayoría de los puntos de las muestras tomadas tienden a encontrarse en el límite de control superior (LCS=15 ventas fallidas), véase gráfico 1, indicando los altos niveles de ventas nulas existentes, de manera contrastante se puede observar que el proceso no logra alcanzar el indicador más bajo permitido de error en las ventas (LCI=12 ventas fallidas), por lo cual se extrae la conclusión de que el proceso de ventas necesita un cambio riguroso en su estructura que permita disminuir la baja tasa de ventas que se tienen dentro del establecimiento.

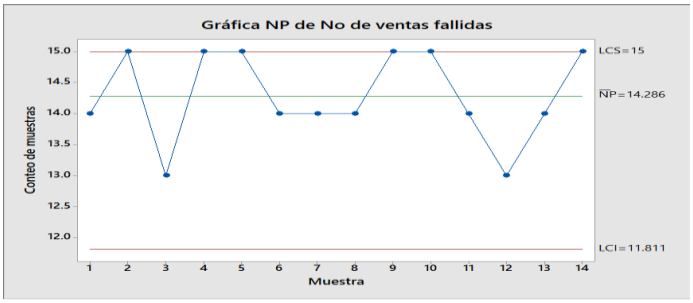
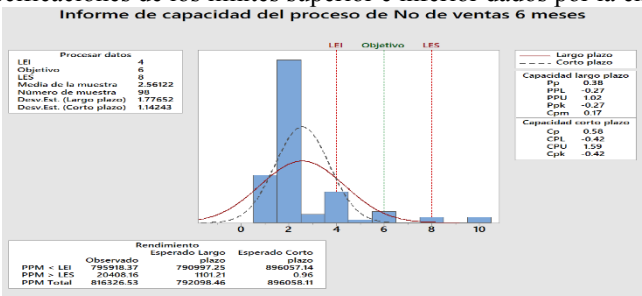


Grafico 1.NP de No. de ventas fallidas

Análisis CP y CPK

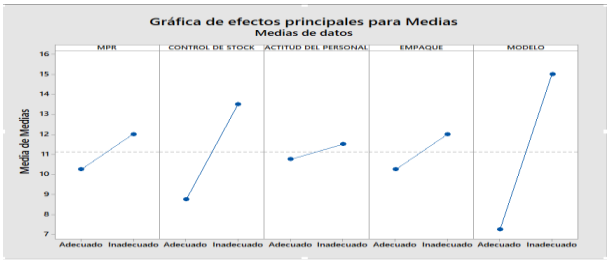
De acuerdo a los gráficos y a los resultados arrojados el proceso tiene un índice de cp=0.58 lo cual indica que el proceso no es capaz y que además posee un nivel bajo de satisfacción en los clientes debido a que ni si quiera se posiciona en el nivel cuatro de 6 sigma establecido en un rango de cp $\leq$ 0.67, por lo tanto, se considera que el proceso no es adecuado para el trabajo por lo que requiere serias modificaciones. No obstante, el valor cpk= -0.42 por lo que se define contrastando con el valor cp anteriormente mencionado, que la media del proceso está alejada del centro de las especificaciones al igual que por su valor negativo se puede apreciar en el gráfico 2, que el incide está fuera de especificaciones de los límites superior e inferior dados por la empresa.



Grafica 2.Capacidad del proceso de no. de ventas 6 meses

Diseño ortogonal

De acuerdo al grafico 3, de efectos principales con relación a las medias se especifica que los niveles óptimos para la gestión de un buen sistema de ventas y por lo tanto la mejora de la comercialización de los productos ofrecidos dentro de la empresa “La sultana”.



Grafica 3.Efectos principales para medias

De acuerdo a cada factor, con respecto a la característica de calidad de un buen servicio “menor es mejor”, como se observa en la tabla 1, los niveles que ofrecen dar respuesta a la característica planteada para la reducción de ventas fallidas que se presentan dentro del establecimiento son las siguientes: El Plan maestro de producción debe ser estructurado de una manera adecuada, el control del stock se debe realizar de manera estructurada con el fin de tener cada uno de los productos en tiempo y forma de acuerdo a la demanda, la actitud del personal debe ser lo más acertada posible satisfaciendo las necesidades del cliente, el empaque debe mantenerse limpio y en orden y por último se debe hacer una adecuada gestión de los modelos para que así las existencias estén en constante movimiento y se elimine la generación de rezagos o modelos obsoletos.(véase tabla 2).

Grafica 4.Medias de relación SN

Tabla de respuesta para relaciones de señal a ruido

Más pequeño es mejor

Nivel	MPR	CONTROL DE STOCK	ACTITUD DEL PERSONAL	EMPAQUE	MODELO
1	-22.62	-20.34	-23.11	-22.62	-19.03
2	-20.83	-22.54	-20.46	-20.83	-23.52
Delta	1.80	2.20	2.64	1.80	4.49
Clasificar	4.5	3	2	4.5	1

Tabla 0-1.Repuestas para relaciones de señal a ruido

En el gráfico 4, se logra apreciar los niveles en que cada uno de los factores genera más ruido o variación en el proceso de ventas, provocando así un servicio ineficiente y por lo tanto un incremento en la variable de respuesta dando respuesta a la tabla 3, es decir, en las ventas fallidas. Los niveles que incrementan el error en dicho proceso son los siguientes: Plan maestro de producción; Inadecuado, Control de stock; malo. Actitud del personal; Incorrecta, Empaque; Sucio, Modelo; Obsoleto. Por lo tanto, se concluye a grandes rasgos que cada uno de los factores ya antes mencionados tiene un alto nivel de significancia en el valor o cantidad de las ventas que se llevan a cabo dentro de la empresa.

Clasificación ABC

Se hace uso de la metodología ABC con el fin de clasificar los artículos disponibles en los inventarios de la empresa de acuerdo al costo de cada uno de los vestidos. El Grupo A; Son los artículos que representan una minoría en los inventarios en cuanto a piezas, tienen un mayor impacto en cuanto a las ganancias. El Grupo B y C; Estos grupos se refieren a los artículos que simbolizan el mayor número de piezas física, dejan una derrama económica menor para la empresa.

CÓDIGO	PROVEEDOR	COLOR	TALLA	PRECIO	EXISTENCIA	APARTADO	PEDIDO
82322	CNU1844	BLANCO	UNICA	11998.9	1	0	0
133050	CNU1973	BLANCO	ESPECIAL	11998.9	1	0	0
120914	CNU6708	BLANCO	UNICA	6998.9	1	0	0
24566	CNU9534	HUESO	UNICA	6998.9	1	0	0
84554	DBA07407	BLANCO	UNICA	4998.9	2	0	0
10826	VCHROXNN	BLANCO	UNICA	4798.9	2	0	0

Tabla 0-4 clasificación ABC

Tabla de respuesta para medias

Nivel	MPR	CONTROL DE STOCK	ACTITUD DEL PERSONAL	EMPAQUE	MODELO
1	10.250	8.750	10.750	10.250	7.250
2	12.000	13.500	11.500	12.000	15.000
Delta	1.750	4.750	0.750	1.750	7.750
Clasificar	3.5	2	5	3.5	1

Tabla 0-2.Diseño ortogonal L8

MPR	CONTROL DE STOCK	ACTITUD DEL PERSONAL	EMPAQUE	MODELO	VENTAS FALLIDAS
Adecuado	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	15
Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	11
Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	Inadecuado	15
Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	15
Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	5
Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Adecuado	Inadecuado	15
Inadecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	13

Tabla 0-3.Respuestas para medias

CONCLUSIÓN

El análisis Taguchi como herramienta principal, en conjunción del estudio de mercado, control en línea y fuera, mediante la aplicación del control estadístico y control de inventarios, así como el seguimiento de la satisfacción del cliente permite ejercer un mayor control con el fin de mejorar la eficiencia y eficacia del mismo, concentrándose en los puntos más importantes a tratar brindando una solución óptima y en menor tiempo para el tratamiento de la problemática que se presenta en el establecimiento y por lo tanto la ejecución de un alto impacto en el cumplimiento de la satisfacción de las necesidades y expectativas de los clientes de vestidos de novia de "La Sultana". El cumplimiento del objetivo se encuentra en proceso en el cual se está evaluando y monitoreando el impacto de las herramientas ingenieriles ya que estos datos dependen de su totalidad de la empresa.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO Y CRÍTICO EN ESTUDIANTES NORMALISTAS PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESCUELAS RURALES

Paulina Gutiérrez Ramírez[129] y Benjamín Ojeda Chávez[130]

RESUMEN

El pensamiento crítico y complejo (Morin 2009) es una necesidad prioritaria desde el marco de la educación básica y para los futuros docentes, el cual es el escenario principal donde se aprende a pensar, se aprende a aprender y se aprende a ser, robustece aprender a vivir juntos, competencias que conjugadas llevan al sujeto a participar activamente de su realidad, siendo un ser crítico, (Delors 1996) entonces el aprender a pensar críticamente desde la complejidad se convierte en un desafío ineludible para el sistema educativo mexicano, por tanto en las escuelas encargadas de la formación integral de los estudiantes enfocadas en el ámbito rural, se pide que se les aporten las competencias que les permitan enfrentar los requerimientos en una sociedad.

ABSTRACT

The critical and complex thinking (Morin 2009) is a priority need since the basic education and the future teachers, which one is the principal stage where we learn to think, we learn to learn and we learn to be, also we learn to live together. These competences make that the persons participate actively in their reality, being a critical person. (Delors 1996) So, learning to think critically since the complexity it comes a great challenge to the mexican educational system, for this reason is necessary that the future teachers achieve to get this competence that allow to the teachers to deal the requests in a society.

Palabras Clave: Escuelas rurales, pensamiento crítico y complejo, diseño de estrategias, ruralismo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como objetivo principal presentar el análisis realizado de los resultados que se obtuvieron a partir de un instrumento de evaluación elaborado con el fin de rescatar el nivel de comprensión sobre el pensamiento crítico y complejo en escuelas rurales que los estudiantes normalistas de diferentes instituciones de la región que cursan el octavo semestre de la Licenciatura en educación primaria por lo cual se realizó una evaluación conformada por los cuatro pasos que completan el proceso del pensamiento crítico que son: Análisis, argumentación, solución de problemas y valoración.

Los cuales está enfocados en el plan de estudios 2012 de la licenciatura en educación primaria que determina cuatro proyectos formativos a saber: Psicopedagógico, Preparación para la enseñanza y el aprendizaje, Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación y finalmente la práctica profesional sin olvidar los cursos optativos, a manera analógica tales proyectos formativos incurren en el proceso del pensamiento crítico (Ojeda, 2018).

[129]Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, Modalidad escolarizada; San Víctor #118, San Ángel II, C.P: 78120, San Luis Potosí, SLP, paulina30ags@hotmail.com

[130] Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino, dirección general; San Carlos #118 , , San Ángel II, C.P: 78120, San Luis Potosí, SLP, benjio007@hotmail.com

MARCO TEORICO

El pensamiento complejo es cuando se trata de construir un método nuevo sobre la base de las ideas complejas que emanan de las ciencias y su conjugación con el pensamiento humanista, político social y filosófico, como es el caso del pensador universalista francés Edgar Morin. También se utiliza pensamiento complejo en un sentido más estrecho, para designar a los estudios científicos que intentan explicar las dinámicas complejas de los objetos en estudio, sin extraer de ello consecuencias cosmovisivas o metodológicas más generales. Edgar Morin ha denominado esta postura complejidad restringida, para diferenciarla de aquella más amplia y humanista que sostiene, donde lo define como un método de pensamiento nuevo, válido para comprender la naturaleza, la sociedad, reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea. (Morin, 2009)

De acuerdo con (Ramírez 2006), la experiencia educativa está relacionada con la intervención social y se le define como acción que se desenvuelve en la dinámica de la sociedad. Menciona tres consideraciones con las que se identifica la noción de experiencia educativa: a) es una acción social; b) es una acción social de intervención en un campo social; y c) es una acción de intereses e intencionalidades en disputa, lo que la hace irreductible a pretensiones neutrales y técnicas.

Una aproximación fenomenológica: Vivir y protagonizar una experiencia educativa, producto de una práctica educativa, en esta perspectiva fenomenológica, consiste en darle significatividad a los contenidos y procesos de la práctica educativa desplegados bajo determinados ambientes educativos.

Una aproximación político-pedagógica: La noción de experiencia se coloca frente al terreno del cambio educativo como objeto de una política educativa o como manifestación de movimientos pedagógicos que buscan la renovación y transformación de prácticas y relaciones educativas objeto de cuestionamientos por diversos sujetos e instituciones sociales.

La noción de práctica educativa: La experiencia educativa como el resultado de la presencia explícita de distintos sentidos, saberes, conocimientos y dispositivos pedagógicos que se conjugan para configurar y organizar la experiencia.

Una escuela rural es un establecimiento educativo que está alejado de las ciudades. Sus alumnos son niños que suelen vivir en pequeños parajes o pueblos donde se desarrollan actividades agropecuarias. Es importante mencionar que muchas veces las escuelas rurales tienen dificultades para cumplir con su objetivo de formación. Los problemas de infraestructura, la falta de maestros y la inasistencia del alumnado por cuestiones climáticas o trabajos estacionales son algunos factores que deben enfrentarse.

También Gimeno Sacristán (1990) señala que la práctica docente no es una acción derivada de un conocimiento previo, como puede ocurrir con ciertas ingenierías modernas, sino una actividad que genera cultura intelectual en paralelo a su existencia, como ha ocurrido con otros oficios. Esto es importante, porque con cierta proclividad, desde la perspectiva de los especialistas en el conocimiento sobre la educación, se olvida este dato a la hora de pensar la relación entre práctica y conocimiento (p.8‑9).

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el

punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul Rosas, 1999, pp.20-21).

Es importante hablar del contexto en el cual está enfocado esta investigación, es decir la ruralidad, para esto la Comisión Europea considera que la noción de espacio o mundo rural va más allá de una simple delimitación geográfica; se refiere a todo un tejido económico y social que comprende un conjunto de actividades muy diversas.

Y para J. Diry el espacio rural se diferencia del espacio urbano por dos criterios: la construcción discontinua, dejando un espacio más o menos grande a los campos, presencia de los espacios forestales y densidades de población reducidas». Aunque el autor la completa indicando la necesidad de analizar tres variables: el medio natural, las herencias históricas y la influencia de los actores económicos y sociales, tanto internos como externos (DIRY, 2002)

El instrumento de evaluación utilizado fué diseñado para que los estudiantes normalistas propusieran estrategias y tácticas por lo cual K. J. Halten: (1987) dice que una estrategia" Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización". "Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada". H. Koontz.(1991).

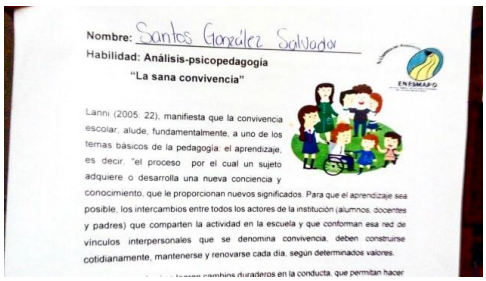
I. P. Degtiariov; define la táctica como: "Un apartado de la teoría del boxeo que estudia las formas modalidades, maneras y medios de combates frente a diferentes tipos de pelea". Y agrega, "La maestría táctica del boxeador es determinada por la correcta planificación y dirección del combate". La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición. (Ms.C. Alain Alvarez 2002)

La mayoría de las escuelas que se encuentran en las zonas rurales son escuelas multigrado ya que no se cuenta con los suficientes recursos para crear una infraestructura de organización completa o en tal caso los alumnos no son suficientes. "Cuando hablamos de escuelas multigrado estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase". Vargas (2003).

MÉTODOS Y MATERIALES

Para comenzar este proyecto de investigación se realizó un instrumento de evaluación que estuvo dividido en los cuatro pasos que aluden al proceso del pensamiento crítico y complejo que son: Análisis, argumentación, solución de problemas y valoración. Estas evaluaciones fueron aplicadas en distintos planteles formadores de docentes de la región enfocándose principalmente en estudiantes que cursan el octavo semestre de la carrera. El tema principal del instrumento de evaluación fue "el trababajo colaorativo", d etal modo que durante el desarrollo de dicho instrumento se cuestionaba al estudiante normalista por medio de la solución de problemas para que de esta forma el alumno expusiera en el intrumento sus estrategias a usar considerando argumentos, pasos y valoraciones.

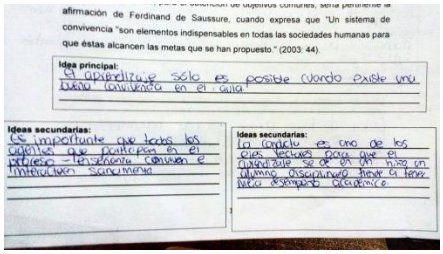
Una vez las evaluaciones respondidas por los estudiantes normalistas se valoró por medio de una rúbrica el nivel en el que los estudiantes estaban según el grado de complejidad de sus respuestas. La rúbrica que se utilizó contenía parámetros que van desde lo más simple hasta llegar a la verdadera reflexión del pensamiento crítico y complejo. A continuación se muestran algunos de los instrumentos de evaluación que se realizaron en el plantel de Ciudad Valles SLP.


Nombre: Santos González Salvador

Habilidad: Análisis-psicopedagogía

"La sana convivencia"

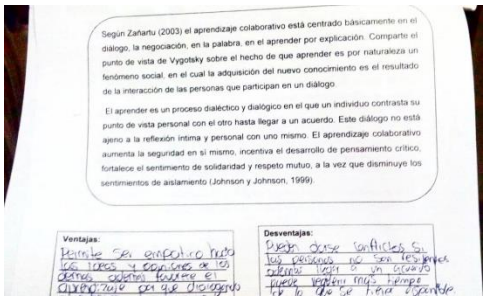
Lanni (2005: 22), manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores.


afirmación de Ferdinand de Saussure, cuando expresa que "Un sistema de convivencia "son elementos indispensables en todas las sociedades humanas para que éstas alcancen las metas que se han propuesto." (2003: 44).

Idea principal:

Ideas secundarias:

Ideas secundarias:

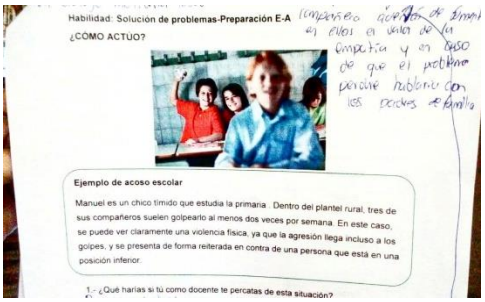


Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999).

Ventajas:

Desventajas:



Habilidad: Solución de problemas-Preparación E-A

¿COMO ACTUO?

Ejemplo de acoso escolar

Manuel es un chico tímido que estudia la primaria. Dentro del plantel rural, tres de sus compañeros suelen golpearlo al menos dos veces por semana. En este caso, se puede ver claramente una violencia física, ya que la agresión llega incluso a los golpes, y se presenta de forma reiterada en contra de una persona que está en una posición inferior.

1.- ¿Qué harías si tú como docente te percatas de esta situación?

Figura1. Ejemplo del instrumento de evaluación utilizado para valorar las cuatro habilidades del pensamiento crítico y complejo

RESULTADOS

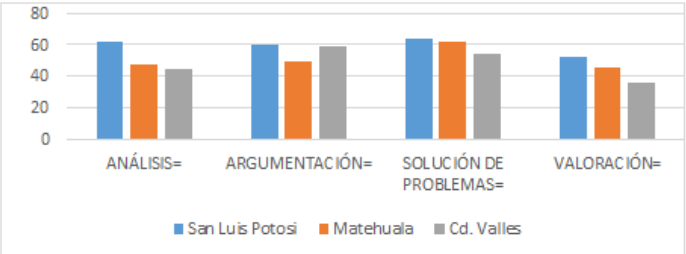


Tabla 1. Resultados de la evaluación para las habilidades del pensamiento crítico y complejo

Según la rúbrica elaborada para evaluar las cuatro habilidades del pensamiento crítico y complejo se realizó el análisis por cada estudiante y se planteó un análisis global. A continuación se muestra en la siguiente tabla los porcentajes que cada plantel alcanzó según las cuatro habilidades, por lo que podemos observar las tres instituciones se aproximan a los mismos porcentajes.

Como se puede observar los estudiantes normalistas solamente alcanzan hasta el 80% como máximo porcentaje de valoración, lo cual nos indica que aún estando por terminar la licenciatura no cuenten con las competencias necesarias que les permitan llevar este pensamiento crítico y complejo a la práctica educativa. Se analizaron las respuestas de los estudiantes partiendo de lo particular a lo general, es decir cada uno de los participantes precisamente en este tema de investigsción se encargó de analizar los resultados por plantel y habilidad, en este caso me encargué de revisar la evaluaciones del plantel Enesmapo de Ciudad Valles, encaminado con la habilidad de argumentación y uso de las TIC, en esta parte los estudiantes normalistas carecían de argumentos y fundamentos para sustentar sus respuestas y estrategias planteadas para resolución de casos. Según las respuestas de los evaluados las estrategias didácticas que la mayoría siguieren no van más allá de la reflexión, es decir no llevan un proceso que los lleve a tomar decisiones significativas que ayuden o apoyen a la mejora de sus estrategias. Pocos son las personas que lograron jerarquizar sus ideas y estrategias para llevarlo a un pensamiento crítico que cumpliera con las cuatro habilidades que lo conforman

Se ha observado que alumnos tienen dificultades para identificar posturas diferentes a la propia y rara vez exploran los pros y contras de perspectivas alternas o contrapuestas y evitan la confrontación y por lo tanto se involucran superficialmente en la resolución de los problemas (De Vries, Lund & Baker, 2002). También se puede decir que en sus respuestas se formulan argumentos que carecen de coherencia y profundidad, formulan conclusiones no coherentes con las premisas y por lo tanto esto no les permite realizar con eficacia la siguiente etapa que es la solución de problemas, ya que se necesitan argumentos sólidos que les permitan manejar de una mejor forma la solución de casos

CONCLUSIONES

Participar en este proyecto de investigación me sirvió en diferentes aspectos que ayudan en mi carrera profesional, comenzando por el tema de investigación abordado, puesto que al revisar las evaluaciones de mis compañeros normalistas me pude percatar de las diferentes perspectivas y posturas que tienen cada uno de ellos ante distintas situaciones educativas enfocándose al desarrollo y diseño de estrategias didácticas, al momento de revisar se llegó a la reflexión de que para poder asignar si lo que los estudiantes normalistas abordaban era lo adecuado para la habilidad que correspondía y así poder valorar en qué parámetro se encontraban.
Además de que ésta investigación ayudó a que se ampliara mi conocimiento en cuanto al pensamiento crítico complejo, debido aque antes de comenzar con la investigación tenía dudas sobre el tema a investigar y con el desarrollo del proyecto fui comprendiendo más el tema de una manera más completa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los encargados por permitirme participar en este 20° Verano de la Ciencia región centro y a los investigadores que fueron quiénes guiaron los pasos para que este proyecto de investigación cumpliera con todas sus etapas indicadas, cabe mencionar que sin duda esto ha dejado en mi un gran aprendizaje en este campo de la educación.
Me parece de mucha importancia que se consideren en este tipo de proyectos a estudiantes universitarios por bridarnos esa amplia experiencia de conocimiento y trabajo.

BIBLIOGRAFIA

Ramírez, V. (2006). *Notas acerca de la noción de experiencia educativa. Educación y Ciudad*. Colombia.

Chávez , V. (2014). *"TIC y argumentación: Análisis de tareas propuestas por docentes universitarios".*

Morin, E. (2004). *La Ética*. El Método, (6), Seuil.

Cortés, S. (2007). *Estrategias de desarrollo rural en la ue: definición de espacio rural, ruralidad y desarrollo rural*.

Fierro, C. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*.

Caldeira, A. (1995). *La práctica docente cotidiana de una maestra y el proceso de apropiación y construcción de su saber: un estudio etnográfico*.

Ojeda, B. (2018). Justificación del proyecto

Vargas, (2003). *Escuelas multigrados: ¿Cómo funcionan? reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto escuelas multigrado innovadas.*

Revista digital
Barberousse, P. (2008). *Fundamentos teóricos del pensamiento complejo*. Revista Electrónica Educare, (II), P. 95-113.

Álvarez, A. (2003). La Estrategia. *Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos.*, (60),

INFLUENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES SOBRE EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Hinojosa Vázquez Perla Aracely[1] y Barreto Arias Ma. Eugenia[2]

RESUMEN

Las redes sociales cada día invaden más la vida del hombre, al mismo tiempo el sobrepeso y la obesidad han tenido una prevalencia alta, cada vez presentándose a una edad más temprana, probablemente relacionada a este factor a causa del sedentarismo y una mala alimentación. Objetivo: Describir la relación que existe entre el uso de redes sociales y el IMC que presentan los estudiantes. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, se contó con 127 estudiantes a los que se les midió peso, talla, perímetro abdominal, nivel de glucosa en ayuno, y se aplicó un cuestionario sobre uso redes sociales. Resultados: los alumnos que le dedican la mayor parte de su tiempo a las redes, son los que suelen tener una conducta alimentaria inapropiada.

PALABRAS CLAVE: Redes sociales, Estudiantes, Índice de Masa Corporal.

ABSTRACT

Social networks increasingly invade the life of man, at the same time overweight and obesity have had a high prevalence, each time appearing at an earlier age, probably related to this factor due to sedentary lifestyle and poor diet. Objective: Describe the relationship between the use of social networks and the BMI presented by students. Methodology: Descriptive study, there were 127 students who were measured weight, height, abdominal perimeter, fasting glucose level, and a questionnaire about social networks was applied. Results: the students who dedicate most of their time to the networks are those who usually have inappropriate eating behavior.
KEY WORDS: Social networks, Students, Body Mass Index.

INTRODUCCIÓN

Internet se ha convertido en una herramienta importante para la interacción social, la información y el entretenimiento. Es un medio de comunicación que brinda una gran gama de actividades a realizar. Este uso de internet se ha llegado a tornar inadecuado, mostrando incluso cifras de adicción a internet.
La etapa universitaria es un periodo de transición que en muchos casos implica la independencia del núcleo familiar, estrés ante la nueva situación o búsqueda de nuevas amistades, motivos que pueden interferir en el uso de la red, así como en cambios en estilos de vida que pueden repercutir en la salud futura. Algunos autores han encontrado una asociación con otros problemas de salud, tales como deprivación del sueño, trastornos de la conducta alimentaria, migrañas o dolores de espalda. Este estudio se hizo con la intención de identificar los riesgos y consecuencias latentes que el uso inadecuado de Internet puede conllevar para los adolescentes como puede ser ciertos impactos en la salud, tanto física, psicológica, social, emocional y cognitiva; uno los más significativos es el de la conducta alimentaria, los hábitos alimentarios de los jóvenes, contribuyen al desarrollo de varios trastornos alimentarios y a la aparición de graves consecuencias como las alteraciones endócrinas y metabólicas que originan, posteriormente, miocardiopatía, arritmias cardiacas y la muerte. Se Justifica la necesidad de realizar nuevos estudios, que permitan disponer de una base de conocimiento cada vez más rigurosa, con la que calibrar mejor la magnitud del problema. La presente investigación se enfoca en describir el nivel de uso de las redes sociales en jóvenes de nuevo ingreso a la carrera de gestión empresarial del Institutito

[1] Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Enfermería, Licenciatura en Nutrición Jardín Juárez 147, Zacatecas Centro , Zacatecas C.P: 98000; Zacatecas, Zac.aperlaaracely@gmail.com
[2] Universidad de Guanajuato, Departamento de Enfermería y Obstetricia, Carretera Irapuato – Silao km. 9, El Copal, Complejo 2 de la DICIVA, C.P: 36500; Irapuato, Gto, mbarretoarias@yahoo.com.mx

tecnológico de Estudios Superiores de Irapuato y a si contrastarlo con la conducta alimentaria y su índice de masa corporal.

METODOLOGIA

Investigación descriptiva, transversal. Los participantes fueron 127 estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la carrera de Gestión Empresarial del Instituto de Estudios Superiores de Irapuato (ITESI) del estado de Guanajuato. Las actividades que guiaron esta investigación fueron: 1) Se aplicó el test de conducta alimentaria, al igual que el test adicción a redes sociales y la medición antropométrica en lo jóvenes seleccionados, 2)se interpretó cada test aplicado de acuerdo a los valores establecidos previamente en otros ejercicios de similitud, 3) se realizó el vaciado de los resultados en software IBM-SPSS –STATISTICS versión 22,4) se realizó análisis estadístico con el software calculando frecuencias y porcentajes y 5) se analizaron los resultados obtenidos de alumnos estudiados para determinar la relación que se presentaba.

RESULTADOS Y DISCUSION

Para este estudio se tuvo la participación de 127 universitarios de IGE repartidos por género en 40% (n=51) para hombres y 60% (n=76) mujeres. La edad promedio de los estudiantes fue de 20.82 (± 2.2) años.
Se identificó que la obsesión por redes sociales (tabla 1) se presenta un 25.4% (n=32) en estudiantes, de falta de control personal para las redes sociales (tabla 2) fue 11.9% (n=15) y un uso excesivo de redes sociales (tabla 3) de 16.7% (n=21). Se identifica que los valores son bajos, sin embargo representan un nivel significativo para la evaluación.

Tabla 1.Obsesión por las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	90	71.4
Moderado	32	25.4
Alto	4	3.2
Total	126	100

Tabla 2. Falta de control personal para el uso de las redes sociales.

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	57	45.2
Moderado	54	42.9
Alto	15	11.9
Total	126	100

Tabla 3. Uso excesivo de las redes sociales.

	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	42	33.3
Moderado	61	48.4
Alto	21	16.7
Muy alto	2	1.6

Tabla 4. Conducta alimentaria de los estudiantes del primer semestre de la IGE.

	Frecuencia	Porcentaje %
Mala	25	19.8
Buena	93	73.8
Muy buena	8	6.3
Total	126	100

En cuanto a medidas de IMC un cuarto de la población se encuentra con sobrepeso u obesidad. El perímetro abdominal es mayor a los parámetros normales (Secretaria de Salud, 2013). Finalmente se evaluó la relación que existía entre sobrepeso u obesidad y una falta de control u obsesión con las redes sociales. Se seleccionó a los alumnos que contaran con las características determinantes de nuestra investigación encontrándose un 37%

(n=46) tomándose como un valor de referencia alta. Se considera verídica la hipótesis señalada ya que los alumnos que presentaron IMC inadecuado llevan a cabo una conducta alimentaria mala 19.8% (tabla 4) y el uso de redes sociales en ellos es muy alto o alto.

CONCLUSIONES

Se encuentra que la población del IGE cuenta con mayores factores de IMC inadecuado de sobrepeso u obesidad manifestando una relación estadísticamente significativa con una adicción por las redes sociales (alta o muy alta). Se identifica que los estudiantes cuentan con un nivel malo de conocimientos sobre nutrición y alimentación, malas prácticas nutricionales, vida sedentaria, índices en CC altos y GCA altos.
En un futuro aumentaran los índices de sobrepeso y obesidad en esta población. Es un dato alarmante, ya que se le suman los demás factores de riesgo. Por lo anterior, se deben tomar medidas e implementar estrategias que permitan proteger al estudiante. Como recomendación, impera la realización de intervenciones educativas en la formación académica de asesoramiento nutricional, Diabetes mellitus y actividades deportivas.

BIBLIOGRAFIA

Espinoza, A. (n.d.). Toma de muestra de glucosa capilar. Universidad juárez del estado de durango facultad de medicina y nutrición, 5. Retrieved from http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2016/un163j.pdf

Giannini, F., & Vega, S. A. (2011). Nutricion y Dietetica, 1–16.

Gómez-Leon Mandujano A; Morales Lopez S; Alvarez Diaz C de J. (2016). Técnica para una correcta toma de la presión arterial en el paciente ambulatorio. Revista de La Facultad de Medicina UNAM, 59(3), 49–58. Retrieved from http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2016/un163j.pdf Guías ADA 2016. (2016), 1–3.

Hernández-Prado, B., Campuzano, J. C., Salmerón Pintos, J., & Osuna Ramírez, I. (2006). Indice de masa corporal y percepción de la imagen corporal en una población adulta mexicana: la precisión del autorreporte. Salud Pública de México, 48(2), 94–103. https://doi.org/10.1590/S0036-36342006000200003

Pereira, D. C. R., Araújo, M. F. M. de, Freitas, R. W. J. F. de, Teixeira, C. R. de S., Zanetti, M. L., & Damasceno, M. M. C. (2014). Neck circumference as a potential marker of metabolic syndrome among college students. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 22(6), 973–979. https://doi.org/10.1590/0104-1169.3565.2505

Rey J. Proposed changes to the psychiatric classification: towards DSM5. Australas Psychiatry. 2010 Aug;18(4):309-13.

Java, A., Song, X., Finin, T., Tseng, B. (2007). Why We Twitter: Understanding Microblogging Usage and Communities Proceedings of the Joint 9th WEBKDD and 1st SNA-KDD Workshop 2007 August 12, 56-65

Frangos C, Frangos C, Kiohos A. Internet Addiction among Greek University Students: Demographic Associations with the Phenomenon, using the Greek version of Young's Internet Addiction Test International. Int J Econ Sci Appl Res 2010; 3(1):49-74

Puerta C, Diana X, Carbonell X. El modelo de los cinco grandes factores de personalidad y el uso problemático de Internet en jóvenes colombianos. Adicciones 2014; 26(1):54-61

ANÁLISIS DE LA SEVERIDAD CLÍNICA DURANTE LA COINFECCIÓN DE VÍAS RESPIRATORIAS POR VIRUS-BACTERIA EN PACIENTES PEDIÁTRICOS MENORES DE 5 AÑOS

Ricardo Rentería Ruiz[131] y Daniel Ernesto Noyola Cherpitel[132]

RESUMEN

Las infecciones respiratorias son la causa más común de consulta médica. La coinfección con virus y bacterias es frecuente y pudiera asociarse a mayor severidad en estas infecciones. Se realizó una revisión de la literatura para analizar si la coinfección virus-bacteria se asocia a mayor severidad en niños <5 años. Solamente ocho estudios identificados en nuestra búsqueda contaron con información relevante al estudio y en la mayoría de ellos no hubo mayor severidad en pacientes con coinfección virus-bacteria. Tres estudios reportaron mayor duración de hospitalización o ingreso más frecuente a la unidad de cuidados intensivos. Se requiere realizar más estudios para definir si la coinfección virus-bacteria se asocia a mayor severidad en infecciones respiratorias en niños <5 años de edad.

ABSTRACT

Acute respiratory infections are the most common cause of medical consultation. Viral and bacterial coinfection is frequent and might be associated to increased severity of these infections. We carried out a review of the medical literature to analyze if viral-bacterial coinfections are associated to greater severity in children <5 years old. Only eight studies identified in our search provided information relevant to our study and in the majority of them there was no increased severity in patients with virus-bacterial coinfection. Three studies found longer hospitalization or more frequent intensive care unit admission. More studies are required to define whether viral-bacterial coinfections are associated to greater severity of respiratory infections in children <5 years of age.

Palabras Clave: Coinfección, virus, bacteria, vías respiratorias, pediatría.

INTRODUCCIÓN

Una infección es la invasión por un agente patógeno a un organismo vivo, la cual se desarrolla a través de la interacción de múltiples factores que están integrados en la conocida Triada Ecológica, conformada por el huésped, el agente causal y el medio ambiente. El agente, para fines de este proyecto un virus o una bacteria, tiene la capacidad de generar daño a través de los componentes que lo conforman, así como de las sustancias que produce, desencadenando en el huésped una activación de los mecanismos de defensa y una reacción inflamatoria a través del sistema inmune con el fin de limitar la replicación de los organismos patógenos y el daño producido por éstos.

La causa más común de consulta médica en México son las infecciones de vías respiratorias. Dos terceras partes de los casos de infecciones respiratorias reportados corresponden a pacientes pediátricos y el grupo de mayor riesgo incluye a los niños menores de 5 años de edad. De esta manera, reconocer la etiología de las mismas es de gran importancia desde el punto de vista clínico para establecer el tratamiento adecuado. En la mayoría de los casos (80 al 90%) la causa de las infecciones respiratorias es de origen viral y de un 15 hasta un 30% de éstas existe la participación de un organismos de origen bacteriano; sin embargo, la coexistencia de ambos tipos de

[131] Centro de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Aguascalientes; Av. Universidad # 940, Ciudad Universitaria, C.P. 20131, Aguascalientes, Ags., rrenteria95@hotmail.com

[132] Departamento de Microbiología, Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Av. Venustiano Carranza 2405 Colonia Los Filtros, C.P. 78210, San Luis Potosí, SLP, dnoyola@uaslp.mx

patógenos es común y muy pocas veces bien identificada, lo cual puede resultar en mayor complejidad en su manejo y podría asociarse a mayor severidad con una mayor tasa de complicaciones. Sin embargo, el impacto de las coinfecciones sobre la evolución de las infecciones respiratorias no ha sido establecido de forma definitiva ya que la información descrita presenta una gran variabilidad, por lo cual el objetivo de este trabajo fue realizar una revisión de estudios realizados alrededor del mundo en materia de infecciones de vías respiratorias en pacientes pediátricos para analizar el efecto de la coinfección por virus-bacteria en la evolución de la enfermedad.

MÉTODOS Y MATERIALES

El siguiente trabajo de revisión se realizó mediante una búsqueda de literatura en la base de datos de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos a través de la utilización de PubMed y la siguiente serie de términos: *Coinfection, Viral, Bacterial, Respiratory Tract Infection*. Posteriormente se realizó un ajuste de resultados con fechas de publicación de 5 años de antigüedad como límite, obteniendo así publicaciones del 3 de julio de 2013 al 3 julio de 2018 y, por último, fue seleccionado el filtro *Best Match* del motor de búsqueda. Los resultados de esta búsqueda fueron refinados mediante la exclusión de artículos que no aportaban información relevante para los fines de este estudio. Esto se llevó a cabo mediante el análisis del título y resumen disponibles a través de la búsqueda de PubMed y, en los casos con potencial utilidad para el estudio, a través de la revisión del texto completo. De la muestra final de artículos seleccionados se generó una base de datos con la siguiente información de cada estudio: población donde se realizó el estudio, grupo de edad, tamaño de muestra, características de la población (pacientes ambulatorios, hospitalizados, ingreso a la unidad de cuidados intensivos pediátrica [UCIP]), número de casos detectados por tipo de infección (sólo virus, sólo bacteria, coinfección virus-bacteria o ninguno), caracterización por patógenos, porcentaje de defunción, duración en hospitalización, duración en UCIP, número de casos que requirieron oxigenoterapia y duración de ventilación mecánica; además de estos se incluyeron datos adicionales de relevancia que fueran indicadores de severidad. Una vez que se contó con la base de datos, ésta fue analizada con el fin de evaluar la severidad de la coinfección virus-bacteria en pacientes menores de cinco años. Para este estudio, los parámetros que fueron analizados como marcadores de mayor severidad fueron la duración de hospitalización y la frecuencia de ingreso a la UCIP.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó la búsqueda en la base de datos PubMed (https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed), utilizando los términos referidos anteriormente, con la cual se obtuvieron 247 resultados. Subsecuentemente, se procedió a hacer una selección específica de los mismos, como se describe a continuación. En primer lugar se excluyeron 115 artículos de acuerdo al título, dado que las características del mismo indicaban que el contenido no aportaría información relevante a este trabajo, quedándonos así con 132 publicaciones (Figura 1). Posteriormente se realizó la eliminación de 27 artículos de revisión, pues sólo se tomaron en cuenta artículos originales para este trabajo; se eliminó un artículo más por ser en idioma francés. De los 104 artículos restantes, se procedió a leer el resumen para identificar cuáles contenían información adecuada para el estudio, eliminando 53 artículos más. Por último, se analizó el texto completo de los 51 artículos restantes, de los cuales se eliminaron 26 más debido a que la información tampoco aportaba datos de interés. El número final de trabajos seleccionados fue de 25.

Después del análisis de la información registrada en la base de datos previamente mencionada, se encontró que los artículos corresponden a trabajos realizados en los cinco continentes del planeta: 5 de ellos en América, 3 en Asia, 4 en Oceanía, 4 en Europa, 8 en Asia y uno más que se realizó en Europa y Asia. En cuanto a edad es importante destacar que todos los artículos seleccionados fueron para un grupo de edad de niños menores a cinco años, independientemente del subgrupo específico que podía incluir neonatos, lactantes o pre-escolares.

Los artículos tuvieron en promedio un tamaño de muestra de 726 pacientes, siendo el estudio más pequeño con N=32 y el más grande con N=7,293. Se definieron tres grupos de población, descritos en 22 artículos: pacientes ambulatorios (n= 570), pacientes hospitalizados (sin ingreso a la UCIP) (n= 13,557) y pacientes en UCIP (n=1688). Veintitrés de los trabajos mostraron una división del tipo de infección revisada, de los cuales 11,164 casos fueron únicamente causadas por virus, 1,485 correspondieron a infección respiratoria sólo por bacteria, 2,294 casos fueron coinfecciones y 993 fueron pacientes sin patógenos detectables o sujetos de control.

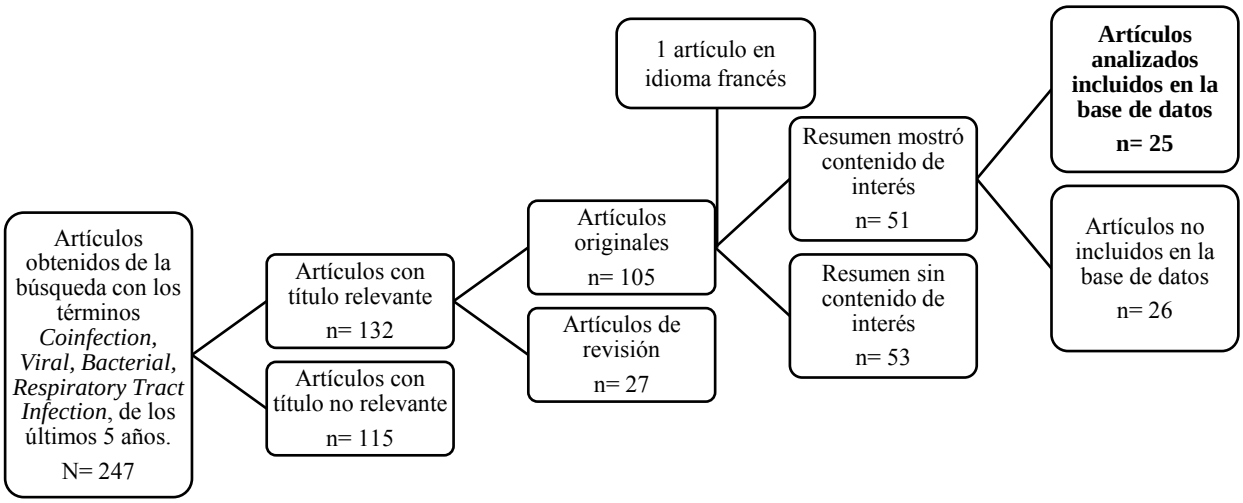


Figura 1. Diagrama mostrando el proceso de selección de artículos para este trabajo.

En cuanto a la caracterización por tipo de patógeno es destacable que en 7,663 se los casos se encontró el virus de la influenza (todos los tipos y cepas), el cuál fue el más frecuente; en segundo lugar se encontró al virus sincicial respiratorio (VSR) con 2,778 casos y en tercer lugar, con 1,459 casos, *Streptococcus pneumoniae*.

En relación a la severidad se investigó la duración de hospitalización y la frecuencia de ingreso a la UCIP. De los 25 artículos incluidos en la selección final del estudio, se encontró que solo en ocho de ellos se comparó la duración de hospitalización o el ingreso a la UCIP entre pacientes con coinfección viral-bacteriana y aquellos con infección viral o bacteriana (en 5 se compararon ambos parámetros, mientras que en uno se comparó solo la duración de hospitalización y en dos solamente el ingreso a UCIP); en los 17 restantes no se hizo referencia a esta comparación. Además, en ocho de los estudios se incluyeron tanto niños menores de 5 años, como mayores de 5 años; de los ocho estudios que compararon la duración de hospitalización o ingreso a UCIP, solo dos fueron realizados exclusivamente en niños menores de 5 años. De los seis estudios que compararon la duración de hospitalización, en cuatro no se observó diferencia entre coinfección e infecciones por virus o bacterias, mientras que en dos estudios se encontró mayor duración de hospitalización entre aquellos con coinfección en comparación con infecciones causadas solo por virus; uno de estos estudios incluyó solo a pacientes con VSR, mientras que el otro solo a pacientes con influenza A(H1N1)pdm09. En relación a los siete estudios que evaluaron el ingreso a UCIP, en cuatro no se observó diferencias entre los grupos estudiados, mientras que en tres se encontró una frecuencia mayor de ingreso a UCIP en aquellos con coinfección bacteriana comparados con los pacientes con infección causada solo por virus; estos tres estudios se enfocaron solo a infecciones por VSR (n=1) e influenza A(H1N1)pdm09 (n=2). Cabe señalar que en uno de los estudios que mostró diferencias entre grupos (tanto en duración de hospitalización, como en ingreso a UCIP), el diagnóstico de infección bacteriana fue realizado de forma clínica por un panel de expertos, y no se contó con un parámetro microbiológico específico.

Una variable importante fue el porcentaje de defunción, el cual se mantuvo bajo o nulo en los 18 artículos que lo reportaron, generando un total de 50 muertes de los 12,087 niños estudiados (0.41%). En el estudio de Dawood et al es donde se reportaron el mayor número de defunciones registrando 40 (0.59%), mismo que tenía la finalidad de describir las complicaciones y coinfecciones bacterianas asociadas de niños hospitalizados con influenza. El estudio registró a su vez 975 pacientes en UCIP y 104 casos de coinfecciones por bacteria, siendo la principal causa de decesos la coinfección con *Streptococcus pneumoniae*.

CONCLUSIONES

La coinfección virus-bacteria se ha considerado como un marcador potencial de severidad. Al respecto, diversos estudios han analizado esta asociación. Sin embargo, es notable que en la revisión realizada, solo ocho de los 247 artículos inicialmente identificados proporcionaron información relevante a nuestro objetivo. De éstos, la mayoría no encontró una asociación entre la presencia de coinfección y mayor duración de hospitalización o

ingreso a la UCIP. Solo en tres estudios se encontró esta asociación, y estos se enfocaron a infecciones virales específicas (VSR e influenza). Además, solo uno incluyó exclusivamente población menor de 5 años de edad y la definición de infección bacteriana fue clínica y no microbiológica.

Cabe destacar que en la información presentada por los diferentes grupos de investigadores no es posible observar un diseño sistemático tanto en la población estudiada, como en la definición de infección bacteriana. En conclusión, en la revisión realizada no encontramos una tendencia clara acerca de la asociación entre coinfección virus-bacteria y severidad en infecciones respiratorias, puesto que algunos estudios muestran severidad similar, mientras que otros muestran una asociación con mayor severidad. Por lo tanto, sigue siendo necesario realizar estudios, con los cuales se pueda esclarecer la tendencia de la severidad clínica en las diferentes circunstancias presentadas para cada uno de los grupos de pacientes.

BIBLIOGRAFIA

1. MAROM, T., ALVAREZ-FERNANDEZ, P.E., JENNINGS, K., PATEL, J.A., MCCORMICK, D.P. & CHONMAITREE, T. (2014). "Acute bacterial sinusitis complicating viral upper respiratory tract infection in young children" en *The Pediatric Infectious Disease Journal*, Núm. 8, Vol. XXIII, Agosto, [pp. 803-808].
2. DAWOOD, F.S., CHAVES, S.S., PEREZ, A., REINGOLD, A., MEEK, J., FARLEY, M.M., RYAN, P., LYNFIELD, R., MORIN, C., BAUMBACH, J., BENNETT, N.M., ZANSKY, S., THOMAS, A., LINDEGREN, M.L., SCHAFFNER, W., FINELLI, L. & EMERGING INFECTIONS PROGRAM NETWORK. (2014). "Complications and associated bacterial coinfections among children hospitalized with seasonal or pandemic influenza, United States, 2003-2010" en *The Journal of Infectious Diseases,* Núm. 5, Vol. CCIX, Marzo, [pp. 686-694].
3. AL-AYED, M.S., ASAAD, A.M., QURESHI, M.A. & AMEEN, M.S. (2014). "Viral etiology of respiratory infections in children in southwestern Saudi Arabia using multiplex reverse-transcriptase polymerase chain reaction" en *Saudi Medical Journal.,* Núm. 11, Vol. XXXV, Noviembre, [pp. 1348-1353].
4. ESPOSITO, S., ZAMPIERO, A., TERRANOVA, L., IERARDI, V., ASCOLESE, B., DALENO, C., PRADA, E., PELUCCHI, C. & PRINCIPI, N. (2013). "Pneumococcal bacterial load colonization as a marker of mixed infection in children with alveolar community-acquired pneumonia and respiratory syncytial virus or rhinovirus infection" en *The Pediatric Infectious Disease Journal,* Núm. 11, Vol. XXXII, Noviembre, [pp. 1199-1204].
5. MARTÍNEZ-ROIG, A., SALVADÓ, M., CABALLERO-RABASCO, M.A., SÃNCHEZ-BUENAVIDA, A., LÓPEZ-SEGURA, N. & BONET-ALCAINA, M. (2015). "Viral coinfection in childhood respiratory tract infections" en *Archivos de Bronconeumología,* Núm. 1, Vol. LI, Enero, [pp. 5-9].
6. WURZEL, D.F., MARCHANT, J.M., CLARK, J.E., MASTERS, I.B., YERKOVICH, S.T., UPHAM, J.W. & CHANG, A.B. (2014). "Wet cough in children: infective and inflammatory characteristics in broncho-alveolar lavage fluid" en *Pediatric Pulmonology,* Núm. 6, Vol. IL, Junio, [pp. 561-568].
7. LU, M.P., MA, L.Y., ZHENG, Q., DONG, L.L. & CHEN, Z.M. (2013). "Clinical characteristics of adenovirus associated lower respiratory tract infection in children" en *World Journal of Pediatrics,* Núm. 4, Vol. IX, Noviembre, [pp. 346-349].
8. WEI, L., LIU, W., ZHANG, X.A., LIU, E.M., WO, Y., COWLING, B.J. & CAO, W.C. (2015). "Detection of viral and bacterial pathogens in hospitalized children with acute respiratory illnesses, Chongqing, 2009-2013" en *Medicine (Baltimore),* Núm. 16, Vol. ICIV, Abril, [pp. e742].
9. YU, X., KOU, Y., XIA, D., LI, J., YANG, X., ZHOU, Y. & HE, X. (2015). "Human respiratory syncytial virus in children with lower respiratory tract infections or influenza-like illness and its co-infection characteristics with viruses and atypical bacteria in Hangzhou, China" en *Journal of Clinical Virology,* Núm. 69, Agosto, [pp. 1-6].
10. HOWIE, S.R., MORRIS, G.A., TOKARZ, R., EBRUKE, B.E., MACHUKA, E.M., IDEH, R.C., CHIMAH, O., SECKA, O., TOWNEND, J., DIONE, M., OLUWALANA, C., NJIE, M., JALLOW, M., HILL, P.C., ANTONIO, M., GREENWOOD, B., BRIESE, T., MULHOLLAND, K., CORRAH, T., LIPKIN, W.I. & ADEGBOLA, R.A. (2014). "Etiology of severe childhood pneumonia in the Gambia, West Africa, determined by conventional and molecular microbiological analyses of lung and pleural aspirate samples" en *Clinical Infectious Diseases,* Núm. 5, Vol. LIX, Septiembre, [pp. 682-685].
11. CHIU, C.Y., CHEN, C.J., WONG, K.S., TSAI, M.H., CHIU, C.H. & HUANG, Y.C. (2015). "Impact of bacterial and viral coinfection on mycoplasmal pneumonia in childhood community-acquired pneumonia" en *Journal of Microbiology, Immunology and Infection,* Núm. 1, Vol. XLVIII, Febrero, [pp. 51-6].

12. DANGOR, Z., IZU, A., MOORE, D.P., NUNES, M.C., SOLOMON, F., BEYLIS, N., VON GOTTBERG, A., MCANERNEY, J.M. & MADHI, S.A. (2014). "Temporal association in hospitalizations for tuberculosis, invasive pneumococcal disease and influenza virus illness in South African children" en *PLOS ONE,* Núm. 3, Vol. IX, Marzo, [pp. e91464].
13. NASCIMENTO-CARVALHO, A.C., RUUSKANEN, O. & NASCIMENTO-CARVALHO, C.M. (2016). "Comparison of the frequency of bacterial and viral infections among children with community-acquired pneumonia hospitalized across distinct severity categories: a prospective cross-sectional study" en *BMC Pediatrics,* Núm. 16, Julio, [pp. 105].
14. MA, Y.J., WANG, S.M., CHO, Y.H., SHEN, C.F., LIU, C.C., CHI, H., HUANG, Y.C., HUANG, L.M., HUANG, Y.C., LIN, H.C., HO, Y.H., MU, J.J. & TAIWAN PEDIATRIC INFECTIOUS DISEASE ALLIANCE. (2015). "Clinical and epidemiological characteristics in children with community-acquired mycoplasma pneumonia in Taiwan: A nationwide surveillance" en *Journal of Microbiology, Immunology and Infection,* Núm. 6, Vol. XLVIII, Diciembre, [pp. 632-638].
15. ESTERMAN, E.E., LAHRA, M.M., ZURYNSKI, Y.A., BOOY, R. & ELLIOTT, E.J. (2013). "Influenza infection in infants aged <6 months during the H1N1-09 pandemic: a hospital-based case series" en *Journal of Paediatrics and Child Health,* Núm. 8, Vol. XLIX, Agosto, [pp. 635-640].
16. CANTAIS, A., MORY, O., PILLET, S., VERHOEVEN, P.O., BONNEAU, J., PATURAL, H. & POZZETTO, B. (2014). "Epidemiology and microbiological investigations of community-acquired pneumonia in children admitted at the emergency department of a university hospital" en *Journal of Clinical Virology,* Núm. 4, Vol. LX, Agosto, [pp. 402-407].
17. KHANDAKER, G., ZURYNSKI, Y., RIDLEY, G., BUTTERY, J., MARSHALL, H., RICHMOND, P.C., ROYLE, J., GOLD, M., WALLS, T., WHITEHEAD, B., MCINTYRE, P., WOOD, N., BOOY, R. & ELLIOTT, E.J. (2014). "Clinical epidemiology and predictors of outcome in children hospitalised with influenza A(H1N1)pdm09 in 2009: a prospective national study" en *Influenza and Other Respiratory Viruses.,* Núm. 6, Vol. VIII, Noviembre, [pp. 636-645].
18. KURZ, H., GÖPFRICH, H., HUBER, K., KRUGLUGER, W., ASBOTT, F., WABNEGGER, L., APFALTER, P. & SEBESTA, C. (2013). "Spectrum of pathogens of in-patient children and youths with community acquired pneumonia: a 3 year survey of a community hospital in Vienna, Austria" en *The Wiener klinische Wochenschrift.* Núm. 21-22, Vol. CXXV, Noviembre, [pp. 674-679].
19. CHAUHAN, J.C. & SLAMON, N.B. (2017). "The Impact of Multiple Viral Respiratory Infections on Outcomes for Critically Ill Children" en *Pediatric Critical Care Medicine,* Núm. 8, Vol. XVIII, Agosto, [pp. e333-e338].
20. BHUYAN, G.S., HOSSAIN, M.A., SARKER, S.K., RAHAT, A., ISLAM, M.T., HAQUE, T.N., BEGUM, N., QADRI, S.K., MURADUZZAMAN, A.K., ISLAM, N.N., ISLAM, M.S., SULTANA, N., JONY, M.H., KHANAM, F., MOWLA, G., MATIN, A., BEGUM, F., SHIRIN, T., AHMED, D., SAHA, N., QADRI, F. & MANNOOR, K. (2017). "Bacterial and viral pathogen spectra of acute respiratory infections in under-5 children in hospital settings in Dhaka city" en *PLOS ONE,* Núm. 3, Vol. XII, Marzo, [pp. e0174488].
21. VAN HOUTEN, C.B., NAAKTGEBOREN, C., BUITEMAN, B.J.M., VAN DER LEE, M., KLEIN, A., SRUGO, I., CHISTYAKOV, I., DE WAAL, W., MEIJSSEN, C.B., MEIJERS, P.W., DE WINTER-DE GROOT, K.M., WOLFS, T.F.W., SHACHOR-MEYOUHAS, Y., STEIN, M., SANDERS, E.A.M. & BONT, L.J. (2018). "Antibiotic Overuse in Children with Respiratory Syncytial Virus Lower Respiratory Tract Infection" en *The Pediatric Infectious Disease Journal,* [Epub ahead of print].
22. BREALEY, J.C., CHAPPELL, K.J., GALBRAITH, S., FANTINO, E., GAYDON, J., TOZER, S., YOUNG, P.R., HOLT, P.G. & SLY, P.D. (2018). "Streptococcus pneumoniae colonization of the nasopharynx is associated with increased severity during respiratory syncytial virus infection in young children" en *Respirology,* Núm. 2, Vol. XXIII, Febrero, [pp. 220-227].
23. JIANG, W., WU, M., ZHOU, J., WANG, Y., HAO, C., JI, W., ZHANG, X., GU, W. & SHAO, X. (2017). "Etiologic spectrum and occurrence of coinfections in children hospitalized with community-acquired pneumonia" en *BMC Infectious Diseases,* Núm. 1, Vol. XVII, Diciembre, [pp. 787].
24. ASSANE, D., MAKHTAR, C., ABDOULAYE, D., AMARY, F., DJIBRIL, B., AMADOU, D., NIOKHOR, D.J.B., AMADOU, D., CHEIKH, L., NDONGO, D., MBAYAME, N., LAMINE, F. & BOUH, B.C.S. (2018). "Viral and Bacterial Etiologies of Acute Respiratory Infections Among Children Under 5 Years in Senegal" en *Microbiology Insights,* Núm. 11, Febrero, [pp. 1178636118758651].
25. DE STEENHUIJSEN PITERS, W.A., HEINONEN, S., HASRAT, R., BUNSOW, E., SMITH, B., SUAREZ-ARRABAL, M.C., CHAUSSABEL, D., COHEN, D.M., SANDERS, E.A., RAMILO, O., BOGAERT, D. & MEJIAS, A. (2016). "Nasopharyngeal Microbiota, Host Transcriptome, and Disease Severity

in Children with Respiratory Syncytial Virus Infection" en *American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine,* Núm. 9, Vol. CXCIV, [pp. 1104-1115].

COORDINACIÓN VISOMOTORA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Rocio Argentina Santiago Cuevas[1] y Karla Susana Vera Delgado[2]

RESUMEN

La coordinación visomotora es la capacidad de vincular la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. La adquisición de las habilidades visomotoras inicia en los primeros meses de vida y continúa desarrollándose a lo largo del ciclo vital. Sin embargo, a medida que la edad avanza y las funciones cognitivas se desarrollan, se espera que exista una correspondencia entre la coordinación visomotora y la edad cronológica.
Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos reciben, interpretan y organizan la información en un ambiente de aprendizaje.
Esta investigación tiene como objetivo establecer un coeficiente de coordinación visomotora en adultos universitarios y encontrar una asociación con los estilos de aprendizaje.

Palabras clave: Coordinación visomotora, Estilos de Aprendizaje, Cognición.

ABSTRACT

The visuomotor coordination is the ability to link the vision with the body movements or of its parts. The development of the visuomotor abilities begins in the first months of life and continues throughout life. Nevertheless, as age advances and the cognitive functions develop, it expected then would be a correspondence between the visuomotor coordination and chronological age.
The learning styles are the cognitive, affective and physiological traits that serving as stable indicattors, about how students receive, interpret and organize the information in a learning environment.
This research has the objective of establish an association between the visuomotor coordination and the learning styles in college students.

Keywords: Visuomotor coordination, Learning Styles, Cognition.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios requieren desarrollar las competencias cognitivas en la comprensión de su lengua materna, aunado a la demanda creciente de adquirir un segundo idioma para que pueda desempeñarse con éxito profesionalmente, esto implica habilidades en el análisis y comprensión de lectura, así como destrezas de redacción.
Si el estudiante universitario trae consigo lagunas en el aprendizaje, por la falta de conocimientos o por trastornos del desarrollo y/o del aprendizaje no diagnosticados o que no fueron atendidos oportunamente, se encontrará en una situación de desventaja para lograr las competencias profesionales, requiriendo mayor esfuerzo para mantener el ritmo de la clase y dar respuesta a las exigencias de una carrera universitaria, provocando rezago y deserción escolar.
Diversos estudios confirman que la coordinación visomotora (CVM), así como otros aspectos del desarrollo neurológico infantil, entre los que destacan las habilidades metalingüísticas, desempeñan un papel fundamental en los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Quintero & León, 2011; Mesrahi & Sedighi, 2013; Fumagalli, Barreyro & Jaichenco, 2014; Carballar, Martín & Matías, 2017; Velasco, Livia, Ortiz, Cuenca, Salazar, Aparecida, Fernandes & Porto, 2017).
Sin embargo, tanto el desarrollo de la coordinación visomotora, como las habilidades de lectura y escritura, se esperaría que quedaran consolidadas antes de la adolescencia, por lo que la mayoría de los estudios

[1] Universidad Autónoma de Coahuila, División Ciencias Sociales, Edificio C Planta Baja, Unidad Camporredondo, C.P: 25020, Saltillo, Coahuila, E-mail: rocio_santiago@uadec.edu.mx
[2] Universidad de Guanajuato, Departamento de ciencias aplicadas al trabajo, División de ciencias de la salud. Avenida Eugenio Garza Sada 572 Lomas del Campestre, Sección 2, C.P: 37150, León, Guanajuato, E-mail: ksvera@ugto.mx

experimentales se enfocan a poblaciones infantiles y las investigaciones relacionadas con la deserción escolar, evalúan aspectos sociales. Sin embargo, se desconoce si la CVM puede relacionarse con el estilo de aprendizaje del estudiante (EA).

El objetivo de esta investigación es determinar una asociación entre la CVM y la predominancia del EA en estudiantes universitarios del área de ciencias de la salud.

De acuerdo a estadísticas del INEGI (2018) se identifica que el 5.4% tiene poca comprensión sobre lo que lee, y que el 16.2% reporta solo entender la mitad, en comparación del 58% que comprende la mayor parte y solamente el 20.4% manifiesta comprender todo el material que lee.

Por otro lado, Muñoz & Santillán (2017) realizaron un trabajo de investigación no experimental y transaccional, con el objetivo de establecer la relación entre la CVM con la escritura en 130 niños de tercero y cuarto año, mediante la aplicación del Test de Bender, para evaluar la coordinación visomotora y el Test de Tale, para evaluar las habilidades en la escritura, sin encontrar una correlación significativa entre las capacidades visomotoras y escritoras.

Respecto al EA, Ramírez, Álvarez y Ruiz (2016) realizaron un análisis de estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería, correlacionados con el desempeño académico, con un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional con diseño no experimental transeccional de tipo correlacional-causal, en una muestra de 383 estudiantes en situación de baja académica temporal por reprobación, en los resultados no se encontró correlación entre el estilo de aprendizaje con el desempeño académico, género y programa de estudio. Por otro lado, Ruano (2017) realizó una investigación correlacional cuyo propósito fue determinar la relación existente entre el coeficiente visomotor con la digrafía motriz en 210 niños de tercer año, por medio de la aplicación de la prueba gestáltica visomotora de Bender y la supbrueba Grafía de la Batería Psicopedagógica EVALÚA-2, sus resultados indicaron una correlación significativa entre las variables del estudio.

MÉTODOS Y MATERIALES

En el presente trabajo se utiliza un diseño de investigación no experimental de tipo transeccional descriptivo. La muestra fue seleccionada de forma no probabilística e intencional, la integraron estudiantes universitarios, de los cuales 31 son hombres y 31 son mujeres, en un rango de edad entre los 18 y los 36 años. 28 estudiantes pertenecen a una universidad pública y 34 a una universidad privada, ambas licenciaturas corresponden al área de ciencias de la salud.

Instrumentos

- Para medir la coordinación visomotora fue utilizada La prueba Guestáltica Visomotora de Bender, con el método de evaluación de Hutt y Lacks (Heredia, Santaella & Somarriba, 2011). Esta prueba consiste en nueve tarjetas blancas con un diseño trazado en negro al centro, el individuo tiene que copiar esas figuras en una hoja en blanco mientras que el evaluador toma registros conductuales acerca de la actitud de la persona, el tiempo de ejecución, conductas compensatorias como el intento por calcar los diseños, entre otros. La presencia de más de cinco errores en adolescentes y adultos, son indicadores de algún daño orgánico. Dichos signos son: Rotación, Dificultad en la superposición, Simplificación, Fragmentación, Regresión, Perseveración, Colisión o Tendencia a la colisión, Impotencia, Dificultad en el cierre, Incoordinación motora, Dificultad en la angulación y Cohesión. También puede asignarse una penalización de un punto si la persona tarda más de 15 minutos en terminar la prueba.

  La prueba de Bender generalmente se utiliza en adolescentes y adultos para establecer el nivel de maduración en deficientes mentales, así como para detectar el daño orgánico y realizar un diagnóstico diferencial entre un cuadro amplio de trastornos mentales, además de permitir la detección de patrones de ejecución que se correlacionan con rasgos de personalidad, por lo cual puede ser utilizado como una prueba psicométrica y proyectiva a la vez.
- El Test de Estilos de Aprendizaje PNL, este cuestionario consta de 40 reactivos con tres opciones de respuesta, que permiten establecer el estilo de aprendizaje del estudiante. Esta prueba se basa en los postulados del modelo de Programación Neurolingüística, de Richard Bnadler y John Grinder. La PNL agrupa dentro de tres canales de representación a las percepciones sensoriales: el sistema visual, el sistema auditivo y el sistema cinestésico.

Posterior a la calificación cuantitativa y cualitativa del Test, se diseñó la base de datos en el programa estadístico SPSS versión 21.0, posteriormente se construyeron tablas de frecuencia y gráficos descriptivos de la muestra, empleándose tablas de contingencia 2x2 para establecer asociación entre la coordinación visomotora con el estilo de aprendizaje. Finalmente, algunos gráficos fueron editados en el programa de Microsoft Excel.

RESULTADOS

El estilo predominante en la muestra fue el visual, con una diferencia de un punto sobre el estilo de aprendizaje cinestésico, cinco alumnos no manifestaron un solo estilo como preferente, sino que presentaron un equilibrio entre el estilo visual y el cinestésico, mientras que 4 personas prefieren un estilo de aprendizaje auditivo. (ver figura 1).

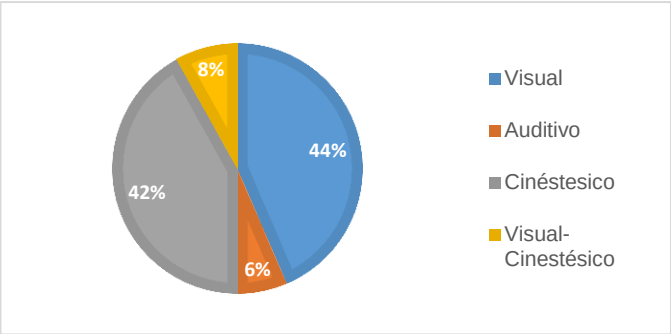


Figura 1. Estilos de aprendizaje. Se observa que la mayoría de la población es visual y cinéstesica, existe una minoría que no define o que tiene una predominancia por el estilo auditivo.

En la figura 2 se muestran las frecuencias en los puntajes obtenidos en la Prueba Guestáltica Visomotora de Bender dentro de la muestra evaluada. La media del puntaje grupal fue de 2.47, lo cual clasifica como "adecuada coordinación visomotora" con una desviación estándar de 1.56.

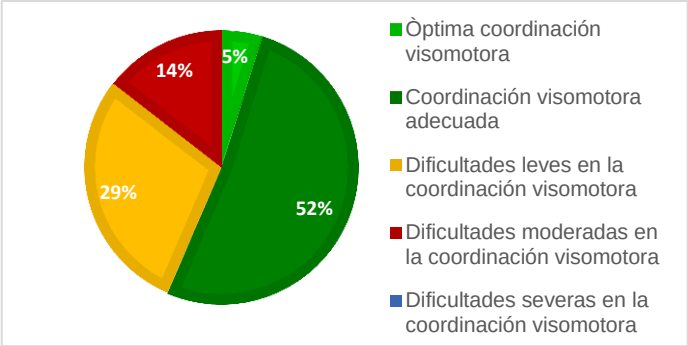


Figura 2. Coeficiente de coordinación visomotora. Se observa diferencias entre los participantes, ya que tres personas obtuvieron una calificación perfecta al no cometer errores perceptivo-motores, mientras que dos personas obtuvieron un máximo de seis errores. Ningún participante obtuvo más de seis errores, lo cual indicaría dificultades severas en la coordinación visomotora y hubiera sido un críterio de exclusión para este estudio.

En cuanto a los errores cometidos en la prueba Bender, podemos observar en la figura 3 que no existe dentro del grupo de estudio, errores de fragmentación ni de impotencia.

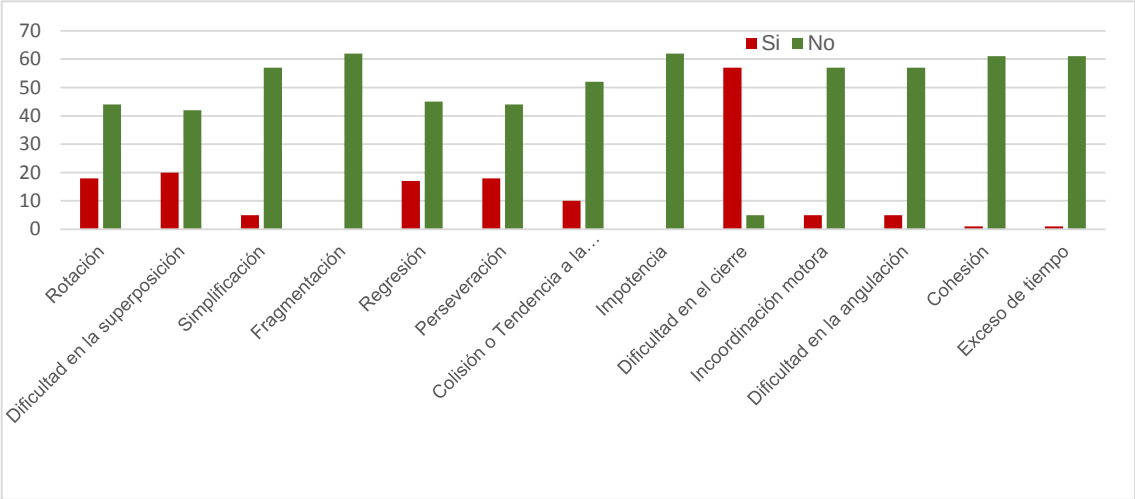


Figura 3. Signos de organicidad. Los errores recurrentes ocurren en las variables de dificultad en el cierre, dificultad en la superposición, Rotación, Regresión y Perseveración.

Para evaluar si existe asociación entre el puntaje de la prueba Bender y los estilos de aprendizaje se emplearon tablas de contingencias de dos por dos, obteniéndose un X^2=18.61 y una *p*= .416, no encontrándose asociación entre la prueba visomotora y los estilos de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Analizando las diferencias en la CVM entre la universidad privada y la universidad pública, encontramos que los estudiantes de la universidad privada cometen un mayor número de errores, esto puede deberse a que los procesos de admisión de una universidad pública tienen diversos filtros de selección, mientras que las instituciones privadas tienden a ser más flexibles con estos requisitos.

Los estudios relacionados con la edad coinciden en que el proceso de desarrollo cognitivo es intrínseco al desarrollo motor, es decir, a medida que la edad avanza y las funciones cognitivas se desarrollan típicamente, el rendimiento de las funciones visoperceptivas y la CVM se mejoran progresivamente (Oliveira, Kaiser, Azambuja, Mallmann, Lukrafka & Reppold, 2016). Esto confirma que para la edad que tienen los participantes, no se esperaría que cometan errores perceptivo motores.
De acuerdo a Heredia y colaboradores (2011), la presencia de 5 o más errores indicarían daño orgánico. Sin embargo, debe tomarse en cuenta que pueden influir factores como: desinterés hacia la prueba, alteraciones físicas no evidentes, falta de rapport entre el evaluado y el evaluador, descuido en la ejecución o en las condiciones del lugar de aplicación.

Los indicadores conductuales analizados proporcionan información acerca del estilo de respuesta, por ejemplo, fue notorio en los participantes un estilo de respuesta impulsivo, lo cual se puede medir con el tiempo de reacción ante el estímulo visual y la ejecución de las figuras en la prueba, en la mayoría de los casos la reacción era casi inmediata y el tiempo total, no excedía los cinco minutos.
También puede observarse la reacción que los estudiantes tienen ante la frustración, la cual no pueden hacerse generalizaciones, ya que las respuestas fueron muy diversas, encontrándose personas con sintomatología de ansiedad y con poca tolerancia a la frustración y, por el contrario, estudiantes que caen en el descuido en la ejecución, al tener fallos atencionales ante el cambio de estímulos. Otros estudiantes demuestran su capacidad para corregir errores.

Los errores más recurrentes fueron dificultad en el cierre, Dificultad en la supeposición, Rotación, Regresión y Perseveración. Es importante mencionar que reproducir los diseños requiere motricidad fina, discriminación perceptual y una adecuada integración perceptivo motora. Una ejecución inadecuada puede resultar de la interpretación fallida de la información que ingresa, de dificultades en la respuesta motora fina, o por dificultades en el almacenamiento de memoria o en la integración (Sattler, 2009).
La dificultad en el cierre es asociada con irregularidades en la forma y el tamaño de las letras, ignorar la puntuación y confusión entre letras y palabras de apariencia semejante, lo cual repercute en la comprensión lectora. Rotación y Regresión son indicadores asociados a daño neurológico en la mayoría de los casos, sin embargo, pueden ser también consideradas, al igual que la Perseveración, como fallos atencionales o conductas compensatorias para obtener una mejor ejecución.

En relación a los EA, en la actualidad, existe una predominancia del estilo visual, ya que cada curso tiene un contenido teórico muy extenso, por lo cual, se recurren a estrategias visuales como el uso de diapositivas, la proyección de videos, fotografías, etcétera. Esto con el fin de acelerar el proceso de aprendizaje y abarcar toda la información en un tiempo relativamente corto. Sin embargo, es importante detectar la predominancia por un EA, esto le permitirá al alumno mejorar sus habilidades para organizar, analizar y sintetizar la información, sin tener que recurrir a estrategias inadecuadas como la memorización excesiva, el plagio de ideas, entre otras. Esto le permitirá “aprender a aprender”, al controlar y dirigir su aprendizaje, mediante un diagnóstico de sus fortalezas y habilidades, así como la identificación de las condiciones óptimas que favorecen su aprendizaje, y en un futuro estas habilidades autodidactas le beneficiaran para que pueda ingresar, permanecer y tener acceso a mejores oportunidades laborales. (Valencia, Alonzo, Vargas, Ancona & Aké, 2016).

Del mismo modo, para el docente, el conocimiento de esta información le permitirá adaptar sus planeaciones a las características particulares de aprendizaje de sus estudiantes. Es importante mencionar que, si bien los estilos de aprendizaje son relativamente estables, estos varían según el contexto, ya que la elección de un estilo predeterminado es el resultado de múltiples factores como la motivación para aprender, el bagaje cultural que trae consigo la persona, las expectativas, las variables sociodemográficas, entre otras (Valencia y cols., 2016). Esto puede observarse en algunos alumnos que no definen una predominancia.
Finalmente, entre las limitaciones del estudio, se puede mencionar el hecho de que los análisis no consideraron las diferencias de género y también que los grupos no eran homogéneos en cuanto a edad, ya que el rango de edad - entre los 18 y los 36 años es muy amplio.

CONCLUSIONES

Si bien la mayoría de los participantes no tienen dificultades en la coordinación visomotora, existe un 43% con dificultades leves y moderadas, cifra que resulta significativo para realizar estudios más profundos sobre el impacto que tienen sobre el desempeño académico. Las tablas de contingencia realizadas para establecer una asociación entre el coeficiente de coordinación visomotra y los estilos de aprendizaje, no muestran relación entre dificultades en la coordinación visomotora y el EA. Esto puede explicarse con los estudios realizados por Ventura (2016) en los cuales se demuestra que los alumnos se adaptan al estilo de aprendizaje utilizado por el docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Carballar, R., Martín-Lobo, P. & Matías, A. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y Comprensión lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 67-77.
2. Fumagalli, G., Barreyro, J. & Jaichenco, V. (2014). Conciencia Silábica y Conciencia Fonémica ¿Cuál es el Mejor Predictor del Rendimiento Lector. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 17-30.
3. Heredia, M., Santaella, G. &Somarriba, L. (2011). Test Gestáltico Visomotor de Bender Métodos de Evaluación de Hutt y Lacks Adolescentes y Adultos. Ciudad de México, México: Facultad de Psicología UNAM.
4. INEGI. (2018). Módulo sobre Lectura (MOLEC): Principales resultados febrero 2018. México. Recuperado de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/promo/resultados_molec_feb18.pdf (fecha de consulta 15-06-2018).
5. Mesrahi, T. & Sedighi, M. (2013). Development of visual-motor perception in pupils with expressive writing disorder and pupils without expressive writing disorder: a comparative statistical analysis. *Medical Journal of the Islamic Republic of Iran*, 27(3), 119-126.
6. Muñoz, K., Santillán J. (2017). *La Coordinación Visomotriz y su incidencia en la Escritura en los niños/as de tercero y cuarto año de básica de la Unidad Educativa San José la Salle, ubicada al sur de la Ciudad de Quito, en la Parroquia la Magdalena, en el período 2016-2017* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito.
7. Oliveira, Ana Luisa Silva de, Kaiser, Vanessa, Azambuja, Thamy de Oliveira, Mallmann, Laura Uberti, Lukrafka, Janice Luisa, & Reppold, Caroline Tozzi. (2016). Visual-Motor Maturity and Executive Functions in Schoolchildren. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, *26*(64), 215-223.
8. Quintero, A., León, A.& Pino, M. (2011). Conciencia fonológica y su relación con las dificultades de lectura. *Cultura, Educación y Sociedad*, 2(1), pp. 25-34.
9. Ramírez, N., Álvarez, D. & Ruíz, V. (2016). Análisis de estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería, correlacionados con el desempeño académico. *Revista Electrónica ANFEI Digital*, No. 5. Recuperada de http://www.anfei.org.mx/revista/index.php/revista/article/view/279/912 (fecha de consulta 22-06-2018).
10. Ruano, J. (2017). *La incidencia de la coordinación visomotora en la digrafía motriz en lo niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal "Manuelita Sáenz" de la Ciudad de Quito, en el período de julio a noviembre de 2016.* (Tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito.
11. Sattler, J. (2009). *Evaluación Infantil: Fundamentos Cognitivos Vol. 1*. Ciudad de México, México. Editorial Manual Moderno.
12. Valencia, M., Alonzo, D., Vargas, J., Ancona, J. (2016). Estilos de aprendizaje VAK de los alumnos de químico farmacéutico biólogo, de la Universidad Autónoma de Campeche, generaciones 2012, 2013 y 2014. *Boletín Redipe*, 5(8), pp. 44-51

13. Velasco, R., Livia, J., Ortiz, M., Cuenca, J., Salazar, G., Aparecida, A., Fernandes, F. & Porto, A. (2017). La habilidad visomotora en niños escolares: un estudio transcultural Perú-Brasil. *PsiqueMag,* 6(1), pp. 73-89.
14. Ventura, A. (2016). ¿Enseño como aprendí?: El rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza del profesorado universitario. *Aula Abierta*, 44(2016), pp.91-98.

EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

Vázquez Castillo Rocío del Carme[133] y Rangel Romero Xóchithl[134]

RESUMEN

Dentro de las ciencias sociales, el estudio de la sociedad desde un enfoque de perspectiva de género, permite analizar de manera más profunda las problemáticas a las que están sujetas las mujeres dentro de su contexto. En el caso específico de esta investigación, se analiza sobre el papel del profesorado femenino y su relación con el enfoque de la institución de educación superior en que labora, con el fin de realizar una valoración del estado actual de dicha institución en materia de oportunidades para las mujeres, dentro del marco de los derechos humanos y la perspectiva de género.

ABSTRACT

Within the social sciences, the study of society from a gender perspective approach allows us to analyze more deeply the problems to which women are subject within their context. In the specific case of this research, we analyze the role of female teachers and their relationship with the University in which they work, in order to assess the current state of the institution in terms of opportunities for women, within the framework of human rights and the gender perspective.

Palabras clave: perspectiva_de_genero, rol_de_la_mujer, educación_superior, profesora.

INTRODUCCIÓN

El papel de la mujer en la sociedad moderna ha estado sujeto a cambios constantes debido a la diversidad de opiniones e interpretaciones sobre los roles de género preestablecidos dentro de la sociedad mexicana. Si bien, se han dado saltos importantes en materia de equidad e igualdad de oportunidades, está claro que áun existen posturas ideológicas fuertemente influenciadas por el machismo y/o misoginia, las cuales frenan el desarrollo de la comunidad femenina en todos sus ámbitos.

Un ejemplo de estas limitantes, y de los más evidentes, se trata de las diferencias en oportunidades laborales, se trate de discriminación por el género, brecha salarial, favoritismo al personal masculino (contratación, ascensos), etc.

Es precisamente de las evidentes desigualdades de donde nace el interés por realizar una investigación sobre el rol de la mujer, en este caso el rol del profesorado femenino dentro de la Facultad de Derecho "Abogado Ponciano Arriaga Leija", perteneciente a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

En orden de poder comprender a fondo la dinámica social actual en cuestión de perspectiva de género, la profesora investigadora planteó cursar un seminario cuyo tema principal fuese el feminismo, explicando su postura ideológica desde la mayoría de sus vertientes. Dicho curso fue impartido por la Lic. En Derecho Sandra Gallegos Candelaria, egresada de la UASLP y actual miembro operativo de EDUCIAC.

Asimismo, se consideró la participación en un curso sobre metodología enfocada a la creación de estrategias de investigación y desarrollo de técnicas desde la perspectiva de género; el cual fue impartido por la Dra. Elia Edith Argüelles Barrientos, profesora investigadora de la Facultad de Derecho.

---

[133] Facultad de Derecho, Universidad Auntónoma de San Luis Potosí Cuauhtémoc No. 170, Col. Moderna, C.P. 78233, S.L.P., San Luis Potosí, MÉXICO, rociovqz96@live.com

[134] Facultad de Derecho, Universidad Auntónoma de San Luis Potosí Cuauhtémoc No. 170, Col. Moderna, C.P. 78233, S.L.P., San Luis Potosí, MÉXICO, xochithl.rangel@uaslp.mx

Como producto final se pactó el diseño de dos guiones de entrevista, el primero dirigido al profesorado femenino, con el fin de indagar sobre su experiencia en ambiente laboral dentro del recinto educativo; el segundo, pensado principalmente para analizar la perspectiva del Lic. Fernando Sánchez Lárraga, ex director de la Facultad, debido a que hubo un incremento considerable de profesoras durante su periodo como directivo.

1. CURSO SOBRE FEMINISMOS

El objetivo del curso fue la sensibilización sobre el tema de la lucha por los derechos de la mujer a través de la historia, abordando las perspectivas ideológicas de los distintos grupos etarios y clases sociales que influenciaron la condición actual de la mujer en la sociedad.

Se abordaron, de manera sintética, los siguientes temas:

- Definiciones y distinción entre género y sexo.
- Identidad de género.
- Teoría Queer.
- Antecedentes del feminismo (primera, segunda y tercera ola).
- Definición del feminismo.
- Corrientes feministas (Ilustrado, Radical, Sufragista, de Igualdad, Posmoderno, Poscoloniales y Decoloniales, Transfeminismo, Ecofeminismo)
- Patriarcado y Capitalismo (desde el enfoque estructuralista).
- Relaciones de dominación sexual.
- Dialéctica del sexo.
- Definición de cuerpo y territorio.

El curso contó además con dinámicas para aplicar lo aprendido a circunstancias de la vida cotidiana, además de promover la reflexión y el análisis de situaciones que a simple vista no son consideradas como transgresiones, ya sean machistas o misóginas, sino que se disfrazan como algo común gracias a la normalización y/o apología de esas conductas.

2. CURSO DE METODOLOGÍA

La finalidad del curso se centró en orientar a los alumnos para realizar la investigación con métodos y técnicas adecuados desde la perspectiva de género, debido a que, por la naturaleza del tema, se requiere un enfoque y sensibilidad distintos a una investigación común.

A pesar de que se abordaron temas general, tales como los tipos de métodos, variedad de técnicas, etc., La Dra. Edith hizo hincapié en darle prioridad al enfoque cuantitativo, debido a que arrojaría resultados más específicos sobre el tema a tratar.

Se eligió que la técnica más apropiada para obtener la información requerida era la entrevista semiestructurada, debido a su dinamismo y flexibilidad.

3. DISEÑO DEL INSTRUMENTO

Como primera instancia se diseñó el formato de la entrevista semiestructurada individual. Para el análisis de las preguntas se tomaron las siguientes dimensiones y variables, las cuales forman parte de los indicadores de entrada, los cuales se definen como “Aquellos que diagnostican la presencia de equidad o inequidad entre hombres y mujeres y revelan donde y como ocurren estas diferencias” (Buquet Corleto et al., 2010).

De primera Instancia y como mas importante
1. Datos Generales de la profesora: Nivel de estudios académicos, años de trabajo en la facultad, año de ingreso, tipo de profesor (hora clase, tiempo completo, etc.), numero de materias que imparte y cuales son.
Con base a las preguntas anteriores, se pueden dividir de la siguiente manera:
Indicadores de Entrada:

Tipo de indicador: Cuantitativo

Dimensiones analizadas:
1. Igualdad de oportunidades en el acceso al empleo
Variable: Participación por nombramiento
Indicador: Distribución de los nombramientos académicos por sexo

2. ¿Considera que esta facultad es incluyente en cuanto a sexos se refiere?
3. Me puede explicar ¿cómo es el proceso de asignación de materias e igualmente el de profesor de tiempo completo?
4. ¿Cómo considera usted la evaluación de hombres y mujeres para concursar por una plaza dentro de la institución
5. ¿Ha visto o notado algún tipo de preferencia hacia el sexo masculino en cuanto a la asignación de plazas o de tiempos completos?
6. ¿Considera que existen factores que determinen la contratación de un profesor o profesora dentro de la facultad?

Variable: Disponibilidad de los recursos
Indicador: reciben los recursos adecuados para el desarrollo de sus labores académicas
Recursos: se tomaran en cuanta, acceso a material académico como libros, artículos, bases de datos, material para impartición de clase ya sea marcadores, hojas, fotocopias, etc.

7. En cuanto a los recursos a los cuales tiene acceso dentro de la facultad ¿Usted considera que son suficientes los a que a usted le asignan?
8. Alguna vez le han limitado este tipo de recursos
9. Considera que existe preferencia en cuanto a la cantidad de material que se le da a los profesores con respecto a las profesoras

2. Empoderamiento y autonomía de las mujeres
Variable: participación en los espacios de decisión

10. ¿De qué forma visualiza usted el papel de la mujer dentro de la facultad?
11. ¿Desde que usted se integró a la institución de qué forma ha ido cambiando el rol de la mujer?
12. ¿Usted sabe si dentro de la estructura institucional existe una mujer que ostente un cargo directivo importante?
13. ¿Qué proyecciones a futuro tiene con respecto al rol y funciones de la mujer en esta entidad académica?

3. Discriminación en el ámbito laboral
Variable: Percepción del sexismo en al ámbito laboral

14. ¿Cómo ha sido su experiencia laboral dentro de la Facultad?
15. ¿Considera que su rol dentro de la institución se ha transformado con el paso del tiempo
16. ¿Cómo ha sido esta evolución
17. ¿Cómo considera que es este proceso?
18. ¿Cómo considera las relaciones que se dan del aparato directivo al profesorado?
19. ¿De qué forma se da el trato entre profesoras y profesores?
20. ¿De qué forma se desenvuelve usted con sus compañeros?
21. ¿Considera que existe alguna preferencia en cuanto al sexo (Femenino y mas) por parte del aparato directivo?
22. ¿De qué forma usted ha visualizado este comportamiento?
23. En su experiencia laboral dentro de la facultad ¿ha experimentado algún trato diferente por su sexo?
24. ¿Cómo es que lo ha experimentado?
25. ¿De qué forma cree que este tipo de conductas afectan a su desarrollo profesional y personal?
26. En la facultad de Derecho existe un número de ___ profesores hombres y __ mujeres, al visualizar esta evidente mayoría del profesor del sexo masculino, ¿usted ha notado alguna preferencia u algún beneficio por esta condición?

4. Satisfacción en el trabajo y clima laboral
Variable: obstáculos de las mujeres

Indicador: opinión de las mujeres con respecto a cuales son los obstáculos que tienen las mujeres y los hombres para avanzar en su carrera académica

27. ¿Cómo ha sido su experiencia laboral dentro de la Facultad?
28. Considera que la facultad de derecho es parte de un ambiente masculinizado?
29. ¿Durante su periodo laboral en esta institución se ha sentido vulnerada como mujer con respecto de los hombres?

En segunda instancia, se diseñó, de igual manera, una entrevista semiestructurada dirigida al Lic. Fernando Sánchez Lárraga. En esta ocasión se optó por un formato más simple que el anterior, ya que, si bien, la perspectiva del antiguo directivo es relevante, no tiene el mismo valor que los testimonios de las profesoras. El formato se estructuró de la siguiente manera:

1. Nombre completo
2. Grado de estudios
3. Periodo de administración
4. ¿Cargo en el que actualmente se desempeña?
5. ¿Para usted que es la equidad de género?
6. ¿Para usted que es la igualdad de género?
7. ¿Son iguales estos preceptos?
8. En la práctica ¿cómo los diferenciamos?
9. ¿Qué es para usted la perspectiva de género y como lo ve reflejado en la práctica?
10. ¿Cuál considera usted que es la relación entre los derechos laborales y la equidad de género?
11. ¿Dentro de su periodo directivo se realizaron talleres, platicas o similares con respecto al género?
12. ¿Qué acciones realiza la autoridad para visualizar la prospectiva de género?
13. Dentro de su periodo administrativo hubo un incremento en el número de profesoras ¿A qué se debió esto?
14. ¿Qué impacto institucional tuvo el aumento en el número de profesoras?
15. ¿Cómo impacto esto a los profesores?
16. ¿Personalmente a usted que le significo este aumento en cuanto a mujeres?
17. ¿Qué factores considera que influyeron para que hubiese más mujeres profesoras?
18. ¿Cómo considera usted el papel de la mujer dentro de la facultad?
19. ¿Desde que usted estuvo en la dirección de esta facultad como ha ido cambiando el papel de la profesora en la facultad?
20. ¿Considera usted que existe un empoderamiento de la mujer como docente y de qué forma lo ve reflejado?
21. ¿Cómo abonan a la perspectiva de género todas las acciones que se llevaron a cabo durante su periodo como directo de esta facultad?

CONCLUSIONES

A partir de los conocimientos obtenidos, tanto del curso de feminismos como del de metodología enfocada a la perspectiva de género, se pudo diseñar un instrumento de investigación especial, tomando en cuenta indicadores específicos para valorar la situación actual de la profesora dentro de la Facultad de Derecho.

Asimismo, gracias a la revisión de la bibliografía complementaria de ambos cursos, se pudo abordar con mayor profundidad las variantes de donde se puede obtener infomación específica, sin limitarse a los testimonios de las profesoras, por lo que abre las posibilidades de darle continuidad a la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

BUQUET CORLETO, A., A. COOPER, J., & RODRIGUEZ LOREDO, H. (2 de Julio de 2010). *Sistema de Indicadores para la Equidad de Genero en Instituciones de Educacion Superior*. 144. Ciudad de Mexico, Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico.

ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE NIVEL BÁSICO

Guerrero Flores, R.[135] y Escalera Chávez, M.[136]

RESUMEN

El propósito de la investigación fue identificar los estresores que los docentes de nivel básico perciben en el desarrollo de sus actividades. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo. La muestra quedó integrada por 45 docentes de dos escuelas de nivel básico de la ciudad de Rioverde S.L.P. de los cuales 23 son del sexo femenino y 22 del sexo masculino. Se utilizó un muestreo no probabilístico. Se aplicó el cuestionario de Travers y Copper (1997) y se utilizó únicamente los datos que corresponden a estrés. Los resultados determinaron 14 actividades que producen estrés los estresores que más perciben como causante de estrés son cubrir una doble función: de director o maestro de grupo y administrar una escuela con un presupuesto insuficiente, y los que menos causan estrés son el contacto con la cultura y costumbres de la comunidad de trabajo y las tareas administrativas.

Palabras clave: estrés, estresores, docentes.

ABSTRACT

The purpose of the research was to identify the stressors that basic level teachers perceive in the development of their activities. A quantitative, non-experimental and descriptive study was carried out. The sample was integrated by 45 teachers from two basic level schools in the city of Rioverde S.L.P. of which 23 are female and 22 male. A non-probabilistic sampling was used. The Travers and Copper test (1997) was applied and only the data corresponding to stress was used. The results determined 14 activities that produce stress the stressors that most perceive as a cause of stress are to cover a double function: director or group teacher and manage a school with an insufficient budget, and those that cause least stress are the contact with the culture and customs of the work community and the administrative tasks.

Key word: Stressors, work stress, teacher.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el nuevo modelo educativo implementado en el nivel básico, en el año 2016 por la Secretaria de Educación Pública (SEP), propuso dentro de sus objetivos, un aprendizaje profundo, por lo que el modelo está enfocado a la gestión escolar con la finalidad de mejorar de la práctica docente y, la profesionalización es un elemento esencial del nuevo planteamiento (Modelo Educativo, 2016). Dentro de este marco, se hace imprescindible la evaluación interna como actividad permanente de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes. Roballino y Körner (2005) conceptualiza las condiciones de trabajo como una multitud de escenarios en el cual se desarrolla la labor de los docentes, también señala que las condiciones laborales son capaces de promover en los docentes un bienestar personal o bien una frustración, que puede modificar su salud física y mental; es decir produce estrés en los docentes.
Llama la atención que, en México, los docentes sufren estrés. Algunos estados reportan niveles significativos: Guanajuato con 27%, Guadalajara 80%, Chihuahua 75%. Los niveles altos muestran la realidad de que los docentes de nivel básico sufren estrés. Stora (1991) menciona que el estrés es causado por instinto del cuerpo por

[135] Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Carretera Rioverde-San Ciro kilómetro 4, Col. Puente del Carmen, C.P.79617, Rioverde, S.L.P., MÉXICO
ruby.guerrero1208@hotmail.com
[136] Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Media Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Carretera Rioverde-San Ciro kilómetro 4, Col. Puente del Carmen, C.P.79617, Rioverde, S.L.P., MÉXICO
milka_escalera_chavez@hotmail.com

protegerse así mismo. En el mismo sentido Matud, García, y Matud, (2002) señala que la profesión docente está profundamente afectada por los cambios científico-tecnológico, económico, social y cultural que se presentan en la sociedad actual, ya que los docentes tienen más responsabilidades en sus labores diarias y se sienten obligados y presionados a mantener su fuente laboral, por ese motivo al adentrarse al cumplimiento de cada una de sus responsabilidades se genera estrés en ellos.
Lazarus y Folkan (1984) menciona que el estrés es una experiencia que surge cuando el docente se siente saturado por todas las exigencias que demanda su labor. Al respecto Rodríguez, Oramas, y Rodríguez (2007) desarrollaron una escala para medir el nivel de estrés en docentes de nivel básico que consta de cuatro factores: I) Condiciones laborales y oportunidades de desarrollo, II. Demandas relacionales y condiciones sociales del trabajo, III. Factores organizacionales de la docencia, IV. Apoyo social, autonomía y conflicto

Al revisar los resultados y observar que reflejan la existencia de estrés en los docentes de nivel básico surge la siguiente interrogante ¿cuáles son los estresores que los docentes de nivel básico de Rioverde S.L.P. perciben en el desarrollo de sus actividades? Para dar respuesta a esta pregunta, se plantea el siguiente objetivo de investigación identificar los estresores que los docentes de nivel básico de Rioverde S.L.P. perciben en el desarrollo de sus actividades. Los resultados proporcionaran información útil para que las autoridades educativas, así como catedráticos, puedan sugerir estrategias que permitan a los docentes un mejor desempeño y calidad en la educación.

METODOLOGÍA

El tipo de diseño es cuantitativo, no experimental, y exploratorio. La muestra se conformó de 45 docentes que impartían clases en las escuelas de nivel básico lo cual fue integra por 23 mujeres y 22 hombres pertenecientes a escuelas públicas del nivel básico de Rioverde S.L.P. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Se aplicó el cuestionario de Travers y Copper, que consta de 75 ítems aplicado a manera de encuesta con respuestas tipo Likert. El coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach fue de 0.622, respectivamente para el procedimiento de los datos se realizó en el programa estadístico SPSS 23.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primer lugar, se realizó una extracción de los 75 ítems por medio de un análisis factorial, de ahí se obtuvieron 24 ítems, posteriormente se aplicó un análisis factorial exploratorio. La tabla 1 muestra las correlaciones de las variables y ninguna de ellas tiene el valor de cero ni de uno, lo que indica que las variables pueden ser factibles de un análisis factorial, además el valor del determinante (0.028) tiene un valor diferente al cero lo cual es un buen dato desde el punto de identidad del análisis. Así mismo el valor de KMO es de 0.622 que es mayor del valor de .05 (Hair et, al 2005); y el nivel de significancia es menor de 0.05**.** Los elementos anteriores se complementan con los valores de medida muestral, todos ellos muestran valores mayores de 0.500, siendo el de valor menor de .511(X_{25}) y el mayor de .723 (X_{36}).

Tabla 1 Correlaciones de las variables

	X_{36}	X_{22}	X_{76}	X_{54}	X_{65}	X_{25}	X_7
X_{36}	1	0.415	0.401	0.182	-0.036	0.039	0.021
X_{22}		1	0.339	0.362	-0.075	0.023	-0.345
X_{76}			1	0.139	0.404	-0.018	-0.154
X_{54}				1	0.176	-0.156	-0.36
X_{65}					1	-0.137	-0.367
X_{25}						1	0.33
X_7							1

X_{36}: docentes, X_{22}: agresión al alumno, X_{76}: actuación especial, X_{54}; ascender, X_{65}: cubrir doble. X_{25}: cultura y costumbres, X_7: maestros en ausencia, X_{13}: tareas administrativas, X_{64}: administrar una escuela, X_{75}: lo que esperan de mí, X_{71}: trabajo en casa, X_{45}: evaluación, X_{58}: platicas de alumnos

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 se muestra los cinco factores en que las variables se agruparon, así como su poder explicativo. Y deja ver que las variables contribuyen al modelo con un 69.446%, de varianza total, es decir que esas variables explican bien que actividades causan estrés en los docentes lo que indica que el modelo no únicamente tiene una significancia estadística sino también práctica, ya que la varianza total es mayor de 50%, es importante señalar que solamente un 30.54% corresponde a variables que no se consideraron al modelo, también la tabla muestra la contribución de cada factor y de cada variable al modelo. La variable que más contribuye es cubrir turno doble (81.8%) y la que menos contribuye es cultura y costumbres (53.0%).

Tabla 1 Correlaciones de las variables (continuación)

	X_{13}	X_{64}	X_{75}	X_{71}	X_{45}	X_{58}
X_{13}	1	-0.057	0.227	0.234	-0.208	0.059
X_{64}		1	0.111	0.03	-0.073	0.194
X_{75}			1	0.36	-0.109	0.008
X_{71}				1	-0.169	0.242
X_{45}					1	-0.041
X_{58}						1
KMO				.622		
Prueba de esfericidad de Bartlett (X^2-cuadrado) $_{55\ g.l}$				138.611		
Sig				0.000		

Tabla 2. Matriz de componentes y comunalidades

Variables	1	2	3	4	5	Comunalidades
X36	0.809					0.818
X75	0.796					0.777
X76	0.737					0.746
X45		0.759				0.715
X22		0.707				0.757
X65		0.625				0.58
X7			-0.739			0.618
X25			-0.684			0.53
X54			0.615			0.644
X71				0.77		0.689
X13				0.558		0.628
X64					0.809	0.788
X58					0.669	0.737
Autovalores	2.151	2.021	1.864	1.704	1.288	
% varianza	16.546	15.55	14.338	13.107	9.905	
% varianza total			69.446			

X_{36}: docentes, X_{75}: lo que esperan de mí, X_{76}: actuación especial, X_{45}: evaluación, X_{22}: agresión al alumno, X_{65}: cubrir doble, X_7: maestros en ausencia, X_{25}: cultura y costumbres, X_{54}; ascender, X_{71}: trabajo en casa, X_{13}: tareas administrativas, X_{64}: administrar una escuela, X_{58}: platicas de alumnos.

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

El objetivo del trabajo se logró, ya que se identificó los estresores que los profesores de nivel básico perciben para el desarrollo de sus actividades, con el nuevo modelo educativo. Se determinaron 14 actividades que producen estrés, los estresores que más ocasionan estrés en los docentes son: cubrir una doble función que es de director y maestro de grupo y administrar una escuela con un presupuesto insuficiente; los estresores que menos producen estrés son: el contacto con la cultura y costumbres de la comunidad de trabajo y las tareas administrativas. Los resultados de esta investigación están de acuerdo con Rodríguez, Oramas, y Rodríguez (2007) en cuatro de los factores que los autores proponen, sin embargo, en el contexto de esta investigación se obtiene 5 factores, este último está integrado por las variables: administrar una escuela y plática con los alumnos. Aunado a la situación, se puede observar que los factores obtenidos -uno, dos, cuatro y cinco- son positivos, es decir tienen una relación directa entre ellos, esto significa que, al hacer estrategias en alguna de sus variables para disminuir el estrés, las otras variables también disminuirán. Unas ideas y reflexiones finales de esta investigación son que el nuevo modelo educativo género nuevas actividades y por ende estrés en los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Nueva York: Springer.

Matud, M., García, M y Matud, J. (2002).Estrés laboral y salud en el profesorado: un análisis diferencial en función del género y del tipo de enseñanza. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 5(3), 451-465.

Modelo Educativo (2016). *Diario Oficial de la Federación*. 2 de junio de 2017. Recuperado de dof.gob.mx/nota_to_doc.php%3Fcodnota%3D5488338.

Robalino, M y Körner, A. (2005). Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa. UNESCO para América Latina y el Caribe, 1-484.

Rodríguez, L., Oramas, A .y Rodríguez, E. (2007).Estrés en docentes de educación básica: estudio de caso en Guanajuato, México**.** *Salud de los Trabajadores*, 15, (1), 5-16.

Stora, J. (1991). *El estrés*. Paris, México D.F. Publicaciones Cruz.

Travers, Ch. J. & Cooper, L. (1997). El estrés de los profesores. La presión en la actividad docente. Barcelona, Paidós.

LA INNOVACION ORGANIZACIONAL Y LA SUSTENTABILIDAD EN LAS MEDIANAS EMPRESAS AUTOMOTRICES EN LA CIUDAD DE TORREON, COAHUILA

Sandra Anaid Hernández Favela[1] y Dra. Lilibet Mendoza Wong [2]

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo conocer el grado de innovación y de sustentabilidad dentro de las agencias automotrices de la Ciudad de Torreón, Coahuila. Actualmente las empresas buscan un mejor posicionamiento en el mercado y para eso utilizan diferentes herramientas, una de ellas es la innovación organizacional la cual mide diferentes aspectos de las actividades de la empresa y permite además mantener el equilibrio tanto, social, ecológico y económico. El enfoque utilizado es mixto, se seleccionó una muestra no probabilística a conveniencia y se aplicó una guía de cuestionario para las entrevistas, las cuales fueron realizadas a personal del área administrativa. Los resultados obtenidos dieron cuenta del nivel de cada una de las empresas en lo que respecta a la innovación y sustentabilidad. Se concluye en esta primera etapa del proyecto que las empresas de ese sector en este segmento de agencias automotrices realizan acciones de innovación organizacional y de sustentabilidad y con ello han contribuido a la reducción de costos y marcar una diferenciación en el servicio. Siendo estas estrategias claves para alcanzar la competitividad considerando siempre el equilibrio sustentable.

ABSTRACT

The objective of this article is to know the degree of innovation and sustainability within the automotive agencies of the City of Torreón, Coahuila. Currently companies seek a better position in the market and for that they use different tools, one of them is organizational innovation which measures different aspects of the company's activities and also allows to maintain the balance, social, ecological and economic. The approach used is mixed, a non-probabilistic sample was selected for convenience and a questionnaire guide was applied for the interviews, which serie carried out to administrative personnel. The results obtained showed the level of each of the companies in terms of innovation and sustainability. It is concluded in this first stage of the project that the companies of this sector in this segment of automotive agencies carry out actions of organizational innovation and sustainability and thereby have contributed to the reduction of costs and mark a differentiation in the service. Being these key strategies to achieve competitiveness always considering the sustainable balance.

Palabras claves: Innovación, Sustentabilidad, Sector automotriz e innovación organizacional.

INTRODUCCION

La industria automotriz ha estado involucrada en el origen y evolución de estos dos paradigmas que llevaron a la transformación de las prácticas competitivas desde inicios del siglo XX, por lo que la descripción de éstos se refiere también a la dinámica del cambio en la propia industria. (Medina, 2002)

La industria automotriz en México está integrada por dos sectores: la industria terminal y la industria de autopartes. Las actividades del primer sector se enfocan principalmente al ensamble de vehículos que la segunda produce partes y componentes automotrices. (AMIA, 2002)

La industria automotriz es una industria madura que presenta problemas como son: mercados saturados en los países desarrollados, exceso de capacidad instalada, altos grados de segmentación y proliferación de productos, cerrada competencia en precios y márgenes de utilidad decrecientes.

[1] Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Administración Fiscal y Financiera, Carretera Torreón-Matamoros, Ciudad Universitaria C.P. 27276, Torreón Coahuila, Sandra_12florchat@hotmail.com

[2] Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Administración Fiscal y Financiera, Carretera Torreón-Matamoros, Ciudad Universitaria, C.P. 27276, Torreón Coahuila, lilibetmendoza1@hotmail.com

Y algunos otros factores que han afectado a la industria automotriz mundial, son así como las estrategias empresariales implantadas para adaptarse a los cambios.
Existen tres factores importantes que influyen los cambios en la industria automotriz mundial: 1) el comportamiento de la demanda de vehículos, 2) la regulación gubernamental en los países desarrollados 3) los cambios tecnológicos, etc.
Se han fijado estándares de seguridad en los vehículos, como cinturones de seguridad y bolsas de aire, y se han establecido medidas de control ambiental para regular emisiones contaminantes y consumo de gasolina, que mundialmente está afectando nuestro medio ambiente. Torreón es uno de los municipios que está tomando acciones para contrarrestar este problema por el grado de contaminación de aire, suelo y agua.
Por eso ahora la innovación en usar nuevos materiales como el plástico y el aluminio lo que ha llevado a fabricar vehículos más seguros y ligeros.(EXPANSION, 2013)
Se espera que su competitividad y desarrollo en este sector siga en incremento al convertirse en un centro de diseño e innovación tecnológico en donde el recurso humano tendrá un papel esencial.(ECONOMISTA, 2013)
Por tal motivo se esperan apoyos económicos para empresas Pymes con el objetivo de que se incorporen las tecnologías de información, comunicación e innovación a sus procesos, además del fortalecimiento en sus habilidades de administración y comercio para la vinculación en el mercado nacional e internacional. (DOF, 2013)
Por ello esta investigación será enfocada en conocer el grado de innovación y sustentabilidad dentro del sector automotriz en la Cd. De Torreón, Coahuila. Ya que en los últimos años se ha mostrado crecimiento de la industria y el comercio en el sector automotriz en la zona, también se aplicó un instrumento de 37 preguntas a personal del área administrativa a 3 agencias automotrices obteniendo datos acerca de las acciones de innovación y sustentabilidad.
El sector de la industria automotriz en la Comarca Lagunera tiene un fuerte potencial económico y laboral con perspectivas de amplio crecimiento a futuro, debido a su posición geográfica y a otros factores como la saturación del mercado que se está presentando en la región sureste de Coahuila, su capacidad de exportación y su personal capacitado.
Existe un clúster automotriz en la Comarca Lagunera el cual está integrado por 19 empresas que generan 15 mil empleos directos y 45 mil indirectos, de acuerdo con su presidente José Luis Hotema.
La mayoría de estas empresas son Tier 2 (segundo nivel de proveeduría), aunque hay algunas empresas Tier 1, sus expectativas de crecimiento son sobre todo en el segundo nivel. Sin embargo, el potencial del sector se extiende en toda la Zona Metropolitana de La Laguna (ZML). En Torreón 570 establecimientos económicos se ubican en esta rama, es decir, 31.88% de las unidades económicas de la industria manufacturera o 2.52% del total del municipio.
Asimismo 786 establecimientos en La Laguna pertenecen a las ramas económicas que integran al sector automotriz, la cifra equivale a 2.11% del total de las unidades de la ZML y 25.15% de la industria manufacturera.
(IBARRA, 2017)
En la actualidad el sector automotriz es considerado un sector estratégico a nivel nacional y gracias a las políticas industriales del país, la posibilidad de financiamiento para el clúster automotriz en La Laguna es amplia.
(DOMINGUEZ, 2017)

MARCO TEORICO

Michael Porter (1980) menciona que "La Competitividad de una nación depende de la capacidad de su industria para innovar y mejorar; las compañías a su vez ganan ventajas sobre los mejores competidores del mundo debido a la presión y al reto", de acuerdo a Sharon Oster "La Competitividad de una empresa es la capacidad que tiene para producir bienes con patrones de calidad específicos, utilizando más eficientemente sus recursos, en comparación con empresas semejantes en el resto del mundo durante un cierto periodo de tiempo".
La OCDE definió en 1981 la innovación como "todos los pasos científicos, comerciales, técnicos y financieros necesarios para el desarrollo e introducción en el mercado con éxito de nuevos o mejorados productos, el uso comercial de nuevos o mejorados procesos y equipos, o la introducción de una nueva aproximación a un servicio social. La I+D es sólo uno de estos pasos" http://xavierferras.blogspot.com/2014/09/una-definicion-de-innovacion.html (Recuperado 20 de Junio, 2018)

La sustentabilidad es el estado o calidad de la vida, en la cual las aspiraciones humanas son satisfechas manteniendo la integridad ecológica. Esta definición, lleva implícito el hecho de que nuestras acciones actuales deben permitir la interacción con el medio ambiente y que las aspiraciones humanas se mantengan por mucho tiempo (Mooney, 1993).
La innovación organizacional puede tener por objeto mejorar los resultados de una empresa reduciendo los costes administrativos o de transacción, mejorando el nivel de satisfacción en el trabajo (y por consiguiente, aumentar la productividad), facilitando el acceso a bienes no comercializados (como el conocimiento externo no catalogado) o reduciendo los costos de los suministros. (OGALLAL, 2006).
De este estudio es conocer cómo se encuentra el sector automotriz respecto a la innovación y sustentabilidad.
El problema del medio ambiente se ha agudizado, por lo que las empresas necesitan tomar medidas respecto a esta situación. Por lo que son conscientes que para lograr la permanencia deberán apostar a la sustentabilidad.
Ahora en la actualidad varias empresas automotrices están trabajando en buscar estrategias que les ayuden en cuidar el medio ambiente por tal motivo se están asociando para implementar la innovación en este sector que es el automotriz y se están enfocando en la conservación de los recursos naturales a través de la implementación de procesos y tecnologías más amigables con el ecosistema para no seguir afectando el entorno que nos rodea.

METODOLOGIA

El tipo de investigación que se utilizo es un estudio exploratorio ya que no existe suficiente información acerca de la innovación y sustentabilidad dentro del sector automotriz, este estudio tiene un enfoque mixto.
Se inició con una revisión de literatura de forma documental y se prosiguió a realizar un trabajo de campo utilizando un cuestionario guía como base de la entrevista. Se realizaron tres entrevistas a las principales agencias automotrices en la ciudad de torreón, siendo personal del área administrativa la que respondieron a ella. El muestreo fue aleatorio no probabilístico siendo el criterio la relevancia en la región el que se determinó para seleccionar este muestreo. El cuestionario guía consta de 37 preguntas, las cuales se utilizaron para obtener la información en cada una de las empresas.

RESULTADOS

Después de realizar las entrevistas, se procesó la información y obtuvieron los siguientes resultados donde se encontró que las empresas en el sector automotriz están implementando acciones para contrarrestar el daño al medio ambiente y se observó que su interés primordial es brindar a los clientes un automóvil que cumplan con las expectativas que buscan pero a la vez ayuden a cuidar los recursos naturales, por ello es muy importante mantener la sustentabilidad en la empresa para así seguir innovando y conseguir clientes satisfechos en todos los aspectos.

Figura 1 (Fuente propia)
En la figura 1 se muestra si en verdad es considerada o no de gran importancia la innovación como herramienta dentro del sector para lograr la competitividad en el mercado.

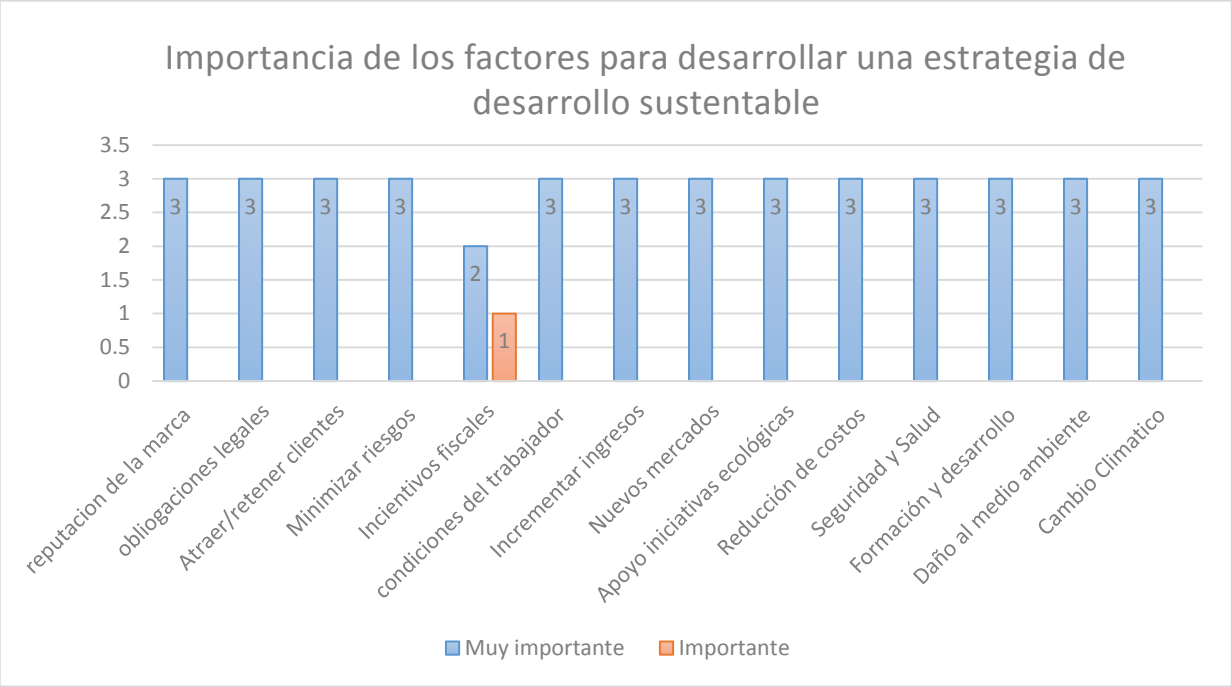


Figura 2 (Fuente propia)

En la figura 2 se muestran algunos de los factores que las empresas en este sector han utilizado como estrategia y les ha favorecido en obtener un desarrollo sustentable.

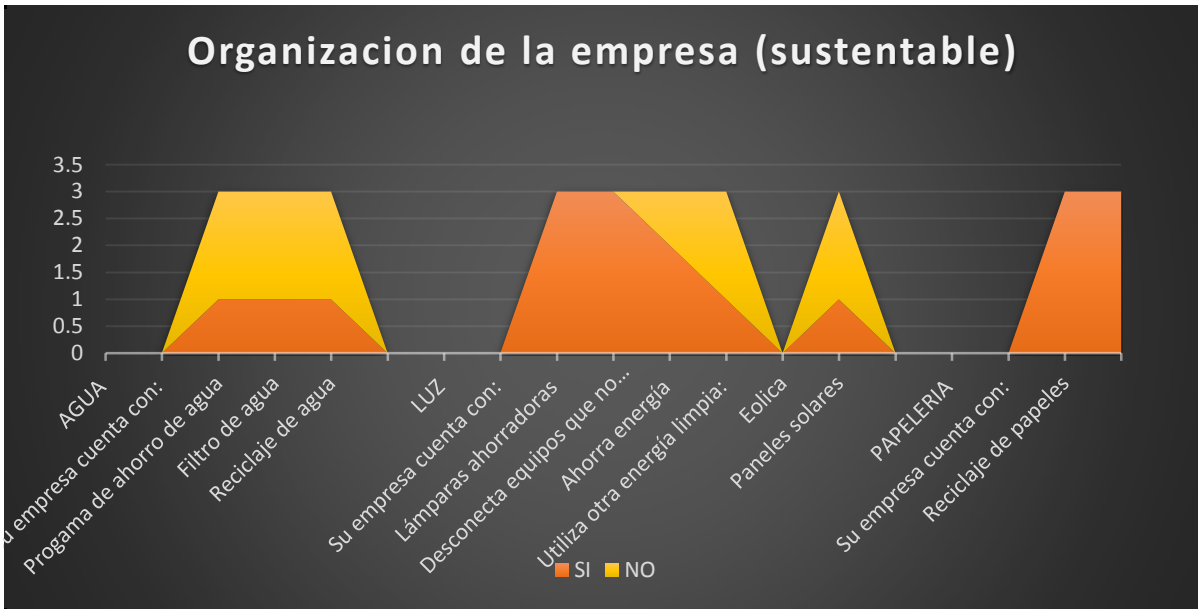


Figura 3 (Fuente Propia)

Pues como se sabe dentro de las empresas debe haber una organización la cual los lleve a obtener resultados favorables y es justamente lo que las empresas en esta área han estado trabajando, ya que mantener la sustentabilidad enlazado con la innovación dentro de ellas es lo primordial y se muestra en la figura 3

CONCLUSIONES

La sustentabilidad va de la mano de la innovación es importante mencionar que para las empresas en este sector es una gran herramienta competitiva que les ha beneficiado tanto en la disminución de costos como en la diferenciación del servicio. Logrando con esto la satisfacción del cliente.
Con esta primera fase del proyecto se concluye que la innovación y la sustentabilidad son parte fundamental en las acciones de una empresa, si quiere permanecer en el mercado y mejorar su servicio.

BIBLIOGRAFÍA

LIBRO

OGALLAL, J. Z. (2006). *MANUAL DE OSLO*. EUROPA: TRAGSA., TERCERA EDICION, OCDE Y EUROSTAT, PAG. 131.

ARTICULO DE REVISTA

AMIA (2013). PRODUCCION Y COMPORTAMIENTO EXPORTADOR DE LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ EN MEXICO. PAG 29-49

Medina, M. d. (2002). CAMBIOS EN LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ FRENTE A LA GLOBALIZACION: EL SECTOR DE AUTOPARTES EN MEXICO PAG. 5, 6, 8 y 10.

Money (1993) CRECIMIENTO Y DESARROLLO CON SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL PAG. 54

ARTICULO EN LINEA

DOF. (OCTUBRE de 2013). PYMES. *DOF*. INNOVACIONES QUE REVOLUCIONAN A LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ. CONSULTADA EN http://www.dof.gob.mx (FECHA DE CONSULTA 07-06-2018)

DOMINGUEZ, M. D. (2017). FUERTE CRECIMIENTO DEL SECTOR AUTOMOTRIZ EN LA LAGUNA. CONSULTADA EN http://www.milenio.com/negocios/fuerte-crecimiento-del-sector-automotriz-en-la-laguna (08-06-2018)

ECONOMISTA, E. (OCTUBRE de 2013). MANUFACTURA. *EL ECONOMISTA*. CONSULTADA EN http://www.eleconomista.com.mx (FECHA DE CONSULTA 07-06-2018)

EXPANSION. (OCTUBRE de 2013). MANUFACTURA. *EXPANSION CONSULTADA EN http://elempresario.mx(07-06-2018)*

IBARRA, A. V. (2017). FUERTE CRECIMIENTO DEL SECTOR AUTOMOTRIZ EN LA LAGUNA. CONSULTADA EN http://www.milenio.com/negocios/fuerte-crecimiento-del-sector-automotriz-en-la-laguna (FECHA DE CONSULTA 08-06-2018)

XAVIERFERRAS (2014) LA INNOVACION.CONSULTADA EN http://xavierferras.blogspot.com/2014/09/una-definicion-de-innovacion.html (FECHA DE CONSULTA 20-06-2018).

LA FUNCIÓN DE LA TUTORÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA RURAL EN EL CONTEXTO DE LA LEY DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

Sandra Guadalupe Nieto Oliva[137] y Dra. Yolanda López Contreras[138]

RESUMEN

El estudio que aquí se presenta pretende explorar la función de La Tutoría en la Formación Docente en Educación Básica Rural. Documentar la situación de esta función, en el marco de la Ley General del Servicio Profesional Docente especificamente del análisis del tutor y su quehacer como agente clave de acompañamiento en la transición entre la formación inicial y la inserción a la profesión docente especialmente en contextos rurales. El procedimiento metodológico es el análisis de contenido, cuya naturaleza de sus procesos pretende: describir, contrastar e interpretar el recorte de la realidad objeto de estudio, en el caso que nos ocupa con el fin de coadyuvar a la comprensión del papel de la tutoría en el acompañamiento de los profesores noveles.

ABTRACT

The study presented here aims to explore the role of The Tutoring in Teacher Training in Rural Basic Education. Document the status of this function, within the framework of the General Law of the Professional Teaching Service, specifically the analysis of the tutor and his work as a key accompaniment agent in the transition between initial training and insertion into the teaching profession, especially in rural contexts. The methodological procedure is the content analysis, whose nature of its processes aims to: describe, contrast and interpret the cut of the reality object of study, in the case that concerns us in order to contribute to the understanding of the role of mentoring in the accompaniment of novice teachers.

Palabras clave: Tutor, tutoría, acompañamiento, inserción a la docencia rural.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es identificar la situación de La Tutoría en la Formación Docente en Educación Básica Rural, especificamente en el análisis de tutores y cantidad de tutorandos a partir de las dificultades que esta función enfrenta, las demandas de los tutorados y el quehacer como agente clave de acompañamiento en la transición entre la formación inicial y la inserción a la profesión docente especialmente en contextos rurales. El procedimiento metodológico se basa en un estudio de caso, la técnica es el análisis de contenido concretamente de la política educativa de la ley del servicio profesional docente (SPD), de los relatos de experiencia de tutores en ejercicio de la función, de entevistas de tanto de docentes noveles de educación básica como de sus tutores, así como de autoridades educativas que tienen la función de la implementación de esta función.
Se revisan las funciones de la tutoría en educación básica con los que se obtiene una especie de lineamientos a cumplir para la función de tutoría, estos teniendo como base la ley general del servicio profesional docente para un mejor desarrollo profesional.

MARCO TEÓRICO

La noción de tutoría ha tomado relevancia a partir de la mirada hacia el sujeto, en este caso al profesor novel, el acompañamiento por medio de la tutoría se presenta como una alternativa que abarca los ámbitos personal, profesional, social y cultural del profesor. La tutoría está ligada al concepto de experiencia a partir de la acción tutorial dado que de forma sistemática, existe relación entre un acompañado y otra persona con "cierta experticia en determinada área" (Ariza Ordoñez, Ocampo Villegas, 2005). Para Larrosa (2006, p. 88) la experiencia no es

[137] Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241. Calle Los Bravo 4F, colonia Tierra Blanca, CP. 78419, San Luis Potosí, SLP. Correo electrónico: sandranio@hotmail.com
[138] Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241. Calle Italia 903, fraccionamiento Providencia, CP. 78390, San Luis Potosí, SLP. Correo electrónico: ylopez64@yahoo.com.mx

“eso que pasa, sino eso que me pasa”. Un punto que se confronta con la realidad, de tal forma que el encuentro con la docencia en su fase inicial constituye una realidad ajena, y a partir de la interiorización de lo ocurrido, surge una modificación que Larrosa denomina saber de experiencia. Esta relación es la clave del acompañamiento. De tal forma que la tutoría se define como una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente de nuevo ingreso (SEP, 2016). Antes de hablar sobre la tutoría a nivel estatal se debe aclarar que es lo que se tiene como concepto de tutoría. La tutoría es entendida como la orientación y apoyo que se brinda para generar un mejor desempeño y una mejor formación de la persona, en este caso del profesor novel. Para lograr llevar a cabo la tutoría se deberá contar con un tutor el cual debe propiciar un ambiente de confianza y empatía con los docentes de nuevo ingreso ya que estos propiciaran las demandas que deberán ser atendidas mediante la tutoría.

Si bien es cierto que en las comunidades rurales se cuenta con algunos profesores que cumplen un rol importante en ellas puesto que son miembros organizacionales de los proyectos educativos por lo cual se debe contar con un apoyo, no solo para asesorar los proyectos sino también como apoyo de manera interpersonal.

Al hablar de la tutoría con los profesores noveles en educación básica rural se puede tener como base la Ley General del Servicio Profesional Docente (2013) para verificar que es lo que los tutores tienen como decreto.

- En el artículo 22 se menciona que todo docente de nuevo ingreso tendrá designado un tutor para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias durante 2 años.
- Artículo 47 generaliza la tutoría con responsabilidad de la sección escolar, coordinación de materias o de proyectos.
- En el artículo 53 se aclara que al tener evaluaciones y se identifiquen las insuficiencias en el nivel de desempeño se podrá incorporar a programas de regularización, el esquema de tutoría debe ser incluido.

El tutor tiene como propósito principal favorecer la inserción del profesor novel al trabajo educativo, la autonomía profesional, de manera de que cuenten con mejores capacidades para atender las prioridades establecidas en la educación básica y propiciar el máximo logro de aprendizajes de sus alumnos. (SEP, 2016)

Entonces bien, ¿Cuáles son las funciones que el tutor debe llevar a cabo?; si bien sabemos que la tutoría nace de la Ley antes mencionada por lo que las funciones son establecidas por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (2014-2016) el cual genera un marco general para la organización y funcionamiento de la tutoría en educación básica. Es así como se decretan algunas de las funciones bases, a partir de éstas se podrán generar o modificar algunas para un mejor funcionamiento; tales como: observar el trabajo cotidiano del tutorado, compartir su experiencia y conocimientos relacionados con los aprendizajes a lograr `por sus alumnos, estimular el conocimiento de las formas de pensamiento, comportamiento y estilo de aprendizaje de los alumnos, proponer a los docentes de nuevo ingreso estrategias que favorezcan la permanencia de los alumnos, orientar al tutorado sobre la importancia de contar con evidencias de trabajo, facilitar al tutorado el conocimiento de herramientas y técnicas de evaluación para verificar el avance y el logro del aprendizaje de los alumnos, diseñar y sugerir estrategias para que el docente novel se situé en el contexto escolar, compartir la reflexión sobre las estrategias para la organización y aprovechamiento efectivo del tiempo escolar, recomendar distintas formas de comunicación del docente de nuevo ingreso con las familias de los alumnos, invitar al docente novel a valorar de manera constante sus avances, identificar sus áreas de oportunidad y proponer acciones, exhortar al tutorado a identificar sus necesidades de capacitación, actualización y superación y ordenar y registrar los avances y logros de la tutoría.

MÉTODOS Y MATERIALES

Procedimiento metodológico: el método de estudio de caso

El estudio requiere explorar ¿cuál es la situación de los tutores de los profesores noveles en la educación básica rural? Para poder dar respuesta a esta situación se genera un procedimiento metodológico de estudio de caso con una técnica de **análisis de contenido en una perspectiva reconstructivista.** En esta perspectiva de acuerdo con Enrique De la Garza “el dato empírico es solo uno de los recortes posibles de la realidad y el dato puede también expresar objetividad y subjetividad como potencialidad del cambio y de la transformación de la realidad. Se trata de la construcción de un dato en transformación, mediado, historizado, en oposición al dato unívoco que postula el neopositivismo” (1988, pag. 118). El caso de estudio refiere a la implementación de la función de tutoría en profesores noveles de San Luís Potosí en el ciclo escolar 2017-2018, ello implica la recuperación de procedimientos analíticos de índole tanto cuantitativos como cualitativos con el propósito de lograr la interpretación de significados, en el caso de este estudio el dato es la base de datos de los tutores asignados en SLP. Para su análisis, el procedimiento se realizó en las siguientes fases:

4. Análisis de contenido manifiesto y observable a través del uso de matrices y su sistematización desde unidades de análisis; que desde Berelson (1884) se trabaja con dos tipos de categorías base (qué se dice y cómo se da a conocer ante la mirada estudiantil).
5. Análisis de contenido a través de la codificación con el fin de descifrar el texto desde un ángulo teórico al hacer preguntas al texto derivado de la sistematización del dato.
6. Los contenidos codificados a la luz de cada categoría para mostrar el significado y el sentido o intencionalidad de la comunicación.

Al tratarse de un estudio de caso, se considera como parte del procedimiento metodológico: un primer esbozo para contextualizar lugar y tiempo, lo que implica una descripción narrativa para ampliar la descripcion del caso y de los contextos para ello se presentan un conjunto de datos en una narración descriptiva que sin prescindir de la interpretación este argumentada por pocisiones a favor o encontra; esta etapa se expone desde el desarrollo de temas clave para entender la complejidad del caso, es la etapa de la comprensión del caso, se usan datos para la triangulación y se dice lo que se ha hecho tanto para confirmar como para desmentir y posterior a este análisis mas profundo donde se usan los datos mas reveladores que se recogieron para la interpretación del investigador, quien asume una postura, se elabora el informe que consiste en un resumen de lo que se entiende por el caso de estudio es un esbozo final que relata el encuentro del autor con la complejidad del caso.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cantidad y dispesión de profesores noveles y la carencia de tutores

Mediante el análisis de se realizó durante la estancia en el verano se puede destacar como punto principal que el número de tutorados es muy elevado comparándolo con el número de tutores, lo cual puede afectar en el proceso que se tienen al ejercer la tutoría. Al revisar el marco general para la organización y funcionamiento de la tutoría se puede ver como punto importante que el tutor acompaña de uno a tres tutorados de manera individual, sin embargo en las bases de datos que se analizan se puede identificar que en algunos casos existen más de tres tutorados por tutor, esto siempre y cuando sea una tutoría con modalidad presencial. Por otra parte mediante la modalidad de tutoría en línea se tiene como característica que el tutor puede atender un grupo de tutorados hasta de 10 personas, pero de igual manera se puede localizar en las bases de datos que excede el número de personas a cargo de algunos tutores, al analizar esta situación se puede limitar el hecho de brindarle una mejor sesión de tutoría ya que en el trascurso de incursión a la docencia pueden surgir algunas dudas y en caso de ser necesarias algunas reuniones extras los tiempos se ven mayormente limitados.

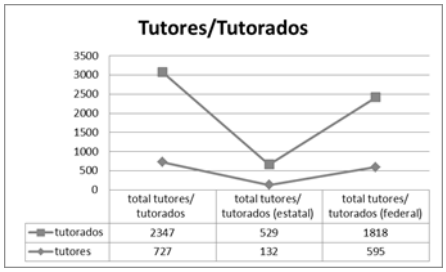


Figura 1. Cantidad de tutores vs cantidad de tutorados

En la figura 1, se puede reflejar que la cantidad de tutorados es más elevada que el número de tutores que existen, por lo que estadísticamente solo el 30% de tutorados podrían estar recibiendo una tutoría adecuada. Por el tipo de sostenimiento tan solo el 24% de los tutorados de la parte estatal tendrían un tutor asignado y de la parte federal solo el 32% de tutorados recibirían una atención de tutoría.

Dificultades sobre la función del tutor en la inserción laboral

Al querer generar una tutoría con bases tan sólidas como se plantea posiblemente no sea tan viable como se piensa, sin embargo, se pretende que a través de la experiencia que los tutores tuvieron en su inserción a la profesión apoye a los profesores que ahora tienen como tutorados para una mejor inclusión al ámbito laboral y no pasen por las mismas situaciones que ellos pudieron tener en su iniciación. A través del marco general se conoce que la función del tutor con rasgos específicos como generar un clima de confianza y respeto, reconocer la importancia de la reflexión sobre la práctica docente, planificar con el tutorado el proceso de mejora de las prácticas de enseñanza, orientar a los tutorados para implementar diferentes acciones que apoyen a la mejora de las prácticas educativas, estas características son la base para una eficaz y buena función de tutor, no obstante, habrá algunas otras características que el tutor puede ir generando durante los dos años que ejerce como tal. En contraste al marco general se identifica mediante relatos de algunos tutores enfocan su atención a la situación por la que ellos pasaron, por tal motivo algunos docentes mencionan que deben vincular algunas circunstancias de la práctica en la parte teórica ya que al llegar a una institución pueden no empatizar en su totalidad con otros docentes, desconocer formas de trabajo, entre otras condiciones. Derivado de esta situación, la viabilidad que se

presenta para el funcionamiento de la tutoría pueden llegar a ser vulnerable por el tipo de prácticas implementadas en la institución, como el que la práctica docente que un tutor tenga (inclinándose a la práctica conductista), conyeve a que los perfiles de los tutores no se adecuen a los perfiles que requieren los tutorados.
Si bien es cierto que el marco general para la organización y funcionamiento de la tutoría menciona que el perfil del Tutor se construye a partir de las cinco dimensiones básicas del perfil docente y técnico docente en los tres niveles de la Educación Básica: preescolar, primaria y secundaria. Los rasgos específicos del Tutor están en función de las capacidades que debe tener, en términos profesionales y personales, para lograr resultados satisfactorios en el desarrollo profesional del Tutorado dentro del ámbito escolar (SEP, 2016 pp. 17), por lo que a partir de este perfil se tendría que manifestar la ejecución que los tutores brinden para un mejor desarrollo.

Implicación de los agentes en la tutoría

Otro de los resultados que podemos identificar refiere a los diferentes agentes que se implican en la función de la tutoría; dado que a pesar de ser una acción que requiere de dos agentes principalmente, debe estar basada en algunos agentes que no son reconocidos a primera instancia, principalmente está la responsabilidad que desempeña la SEP como la emisión del marco general para la organización y funcionamiento de la tutoría en educación básica. Las autoridades educativas locales que apoyan en la planificación, organización y evaluación del servicio de tutorías; de igual manera las supervisiones escolares también fungen una responsabilidad, como lo es la orientación y participación de los tutores se desarrolle de manera efectiva en el proceso de tutoría. A partir de las funciones que se desarrollan por parte de otros agentes se pueden rescatar la implicación que el tutor y el tutorando debe tener en todo el proceso que se lleva a cabo con los otros funcionarios de esta labor. Lo que se puede observar al respecto en los relatos es que, el hecho de ser un profesor novel implica el conocer formas de trabajo, aspectos administrativos, técnico-pedagógicos y otros más, el hecho de que más agentes apoyen en la inserción de los docentes puede dar un mayor ambiente de confianza y un desempeño con mayor eficacia como se busca con el apoyo tutorial. Agente importante durante la inclusión a la docencia con el profesor novel son los compañeros de trabajo, como lo dice la Maestra en su relato: "En esas reuniones pensé en lo pedagógico, afortunadamente conté con el apoyo de la compañera Rosy de 4º grado, que me asesoraba en las tardes…" (Scan4, comunicación personal, L5, pp. 22)

Demandas de los tutorados

Por último mediante las bases de datos que se analizaron se comprende que los profesores noveles tienen como tutores a una diversidad de perfiles profesionales tales como: docentes, asesores técnicos pedagógicos, directores, supervisores o técnicos docentes, lo que puede implicar otro sesgo durante la aplicación de las tutorías ya que no se cuenta con los suficientes recursos de conocimientos en las áreas que se requieren pues al tener diferentes perfiles, se puede inclinar la preferencia a brindar una tutoría en torno a su área de trabajo, sin embargo la ley general del servicio profesional docente menciona que el tutor apoyará para fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal docente de nuevo ingreso y no solo un solo rubro de los antes mencionados. Algunas de las demandas más aludidas en los relatos de los maestros fueron: las emociones al enfrentarse a la apatía de los padres de familia, el cómo enfrentar y adoptar las costumbres de la comunidad, el apoyo para el conocimiento a las diversas lenguas en las que hablaban los estudiantes, cómo el docente puede ejercer varias funciones a la vez, entre otros. Tomando en cuenta algunas de las demandas antes mencionadas podemos decir que los tutores contribuyen a la mejora de la práctica profesional para un máximo desempeño para lograr impulsar a los docentes noveles hacia un mejor desarrollo competitivo.

CONCLUSIONES

El hecho de la implementación de las tutorías puede dar apoyo en la inserción al ámbito laboral de los docentes noveles y por ende apoyar a que ésta sea armónica y placentera para el profesor, sin embargo se presenta el hecho de tener una cantidad más elevada de tutorados que de tutores, lo cual puede tener como consecuencia que la tutoría no sea del todo eficaz para cada uno de los tutorados. El tener una ley general que ampare algunos puntos que se tratan en la tutoría debe ser expuesto con frecuencia a los tutores ya que el hecho de no conocer de manera explícita esta ley puede generar mal entendidos en las diferentes cuestiones de apoyo y orientación a los tutorados por lo que se pueden presentar algunas dificultades para los tutores al ejercer la acción de la tutoría y no se lograrían la función como tal de esta ley. Al llevar a cabo la LG del SPD se pueden presentar algunas demandas no establecidas en las funciones base que se tienen para desarrollar durante el periodo que se les ampara, algunas demandas que se encontraron en los relatos abarcan la parte emocional de los profesores, lo cual debe ser atendida para un mejor desenvolvimiento del docente en la institución. El apoyo que se les brinda a los

profesores noveles se ejerce durante dos años por los diferentes perfiles profesionales que se encuentran dentro del sistema educativo para que los propios tutorados puedan aprovechar de manera benéfica los conocimientos y experiencias para aprender nuevas técnicas y estrategias para un mejor desarrollo profesional.
Una sugerencia que se brinda es que los docentes noveles conozcan y constantemente estén en actualizaciones sobre el sistema de las tutorías, que demanden nuevas acciones que puedan mantener el interés de los agentes implicados en el proceso de cumplimiento de esta labor como apoyo al profesor novel.

BIBLIOGRAFÍA

Ariza Ordoñez, G. I., Ocampo Villegas, H. B. (2005) El acompañamiento tutorial como estrategia de formación personal y profesional. En Universitas Psychologica Vol. 4. No. 1. Colombia.

De la Garza Enrique M. 1988. Hacia una metodología de la reconstrucción. Editorial Porrúa. México.
Diario Oficial de la Federación (11 de septiembre de 2013). *Secretaria de gobernación.* Obtenido de Secretaria de gobernación: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013
Dirección General de Formación y Desarrollo Profesional (2014-2016). Definición, perfil y funcionamiento de la tutoría. *Dirección General de Formación y Desarrollo Profesional SEP*, 4.
INEE (2017). La educación obligatoria en México. Informe 2017. México: INEE.
Sandoval Flores, E. (2009). "La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México". Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. VOL. 13, Nº 1.

SEP, (2016, p,29) Marco general para la organización y el funcionamiento de la tutoría en educación básica

MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA RESERVA ECOLÓGICA MUNICIPAL ‘’SIERRA Y CAÑÓN DE JIMULCO’’. PARTICIPACION EN LA CONSERVACION.

Saúl Ricardo de la Mora Aragón .y José Soto Balderas.

RESUMEN

El propósito de la investigación sobre modelo de gestión ambiental de la reserva ecológica municipal sierra y cañón de Jimulco de Torreón, Coahuila, es presentar una revisión, bibliográfica sobre el estado del conocimiento de las categorías de la participación social en áreas naturales protegidas.
La pregunta que nos planteamos es ¿Cómo es la participación social de los productores y usuarios de los recursos de uso común en la toma de decisiones de la reserva?
El objetivo de la investigación fue recopilar y estructurar las investigaciones más importantes sobre el tema. Se utilizó los métodos y técnicas de investigación documental.
Uno de los resultados importantes es que la participación social de propietarios usuarios y habitantes de estas áreas es fundamental para lograr la conservación de la biodiversidad.

ABSTRACT

The purpose of the research on the environmental management model of the municipal ecological reserve sierra y canyon of Jimulco de Torreón, Coahuila, is to present a bibliographic review on the state of knowledge of the categories of social participation in protected natural areas.
The question we ask ourselves is: How is the social participation of the producers and users of the resources of common use in the decision making of the reserve?
The objective of the research was to compile and structure the most important research on the subject. The methods and techniques of documentary research were used.
One of the important results is that the social participation of owners, users and inhabitants of these areas is fundamental to achieve the conservation of biodiversity.

INTRODUCCION

El presente documento es el informe sobre el trabajo de investigación realizado durante el 20° verano de la ciencia.
En el proyecto de investigación modelo de gestión ambiental para la reserva ecología municipal sierra y cañón de jimulco, de torreón, Coahuila donde investigamos el tema de participación social en la reserva municipal.
La reserva ecología municipal ‘’sierra y cañón de jimulco’’ representa más del 44.7% del territorio del municipio de torreón, Coahuila, abarca ocho comunidades rurales, donde viven aproximadamente 4264 habitantes de ahí su relevancia social. Así como en las formas de participación social de la comunidad en la toma de decisiones, los aspectos mencionados, le dan relevancia social a la propuesta, porque permitirá la participación horizontal y colaborativa de los habitantes. La zona es una región productora de bienes naturales endémicos, presta servicios ambientales para la parte central de la región lagunera. La utilidad del proyecto se sustenta en que se diseñaran nuevas formas de administración en la conservación, protección y preservación de la flora y la fauna de la reserva, lo que ayuda a la conservación de la biodiversidad. La investigación tiene implicaciones prácticas debido a que ayudara a resolver problemas de administración, organización y participación de la comunidad en las actividades de conservación de la biodiversidad.
La reserva ecológica municipal ‘’sierra y cañón de jimulco’’ después de haber sido declarado zona protegida en el año 2003, presenta procesos de deterioro de la flora, fauna y el agua, de las condiciones sociales de vida de sus habitantes, así como baja participación social en las actividades de conservación y desarrollo de la reserva, a pesar de haberse establecido un modelo de gestión ambiental gubernamental que se sustenta en el reglamento y en el plan de manejo de la misma.
Las consecuencias hasta hoy, es que no se ha logrado el objetivo de ‘’desarrollo sustentable’’ que busca la conservación y la protección de los bienes naturales, así como, de mejorar las condiciones de vida de los pobladores de la reserva; existe evidencia de las condiciones de vida de los pobladores de la reserva, así como, permanecen las acciones de conservación sin la participación social de los habitantes, lo que obstaculiza el logro

de la sustentabilidad. El modelo de gestión ambiental sigue operando y dependiendo de la administración de las autoridades municipales en relación con instituciones privadas lo que al parecer incrementa el deterioro natural y social.

En consecuencia en el presente trabajo formulamos la pregunta de investigación siguiente: ¿Cómo es la participación social de los productores y usuarios de los recursos de uso común en la toma de decisiones de la reserva?

Debido a que este trabajo es parte del proyecto mencionado la primera parte de este trabajo consistió en analizar y revisar, investigaciones acerca del problema de la participación social y la conservación en las áreas naturales protegidas.

En este proceso consistió la participación en el verano de la ciencia.

Por lo tanto el objetivo de esta investigación en particular fue revisar y analizar la literatura existente sobre la participación social en la conservación de las áreas naturales protegidas, para establecer el estado del conocimiento (estado del arte) del tema.

MARCO TEORICO

En el marco teórico nos basamos en los principios y postulados de Gallino (2001) acerca de la participación social, el cual la delimita como participación social fuerte y participación débil.

En el sentido fuerte, participación significa intervenir en los centros de gobierno de una colectividad, es decir, un grupo, una asociación, una organización, una comunidad local, un estado del que se es miembro; donde "participar" en las decisiones implica una posibilidad real y el acto concreto de concurrir en la determinación, en un plano de relativa igualdad con los demás miembros, de los objetivos principales de la vida de la colectividad, del destino de los recursos de todo tipo a uno entre varios empleos alternativos, del modelo de convivencia hacia el cual se debe tender, de la distribución entre todos de los costos y de los beneficios (Gallino, 2001, p. 681).

La participación fuerte o -mejor, un grado elevado- es uno de los rasgos característicos de la democracia como forma o método de gobierno de la colectividad de todo tipo y escala. La participación fuerte en el gobierno de las organizaciones toma el nombre de la cogestión o, en los casos más avanzados, de autogestión (Gallino, 2001, p. 681).

En el sentido débil, participación significa tomar parte de un modo más o menos intenso y regular en las actividades características de un grupo, una asociación, etc. Exista o no para el sujeto la posibilidad real de intervenir eficazmente en las decisiones de mayor relieve que se toman en el centro de gobierno de la colectividad en cuestión. Es en este sentido que se habla de participación política, la cual se mide por la participación o no en el voto (Gallino, 2001, p. 682).

Esta participación débil se manifiesta por la inscripción o no en el partido o sindicato, por la presencia más o menos activa en las sesiones de la asociación en que se halla inscrito, por la adhesión a huelga y manifestaciones. Por la mayor o menor actividad de proselitismo, medida por la participación en las elecciones de los consejos de clase, escuela, de la asociación, por la frecuencia de asistencia a reuniones de los órganos de la asociación, por el número y el tipo de intervenciones en estas (Gallino, 2001, p. 682).

En consecuencia en este trabajo en la búsqueda de la revisión bibliográfica nos basamos en categorías de análisis de estas teorías las cuales nos permitirá interpretar, comprender y explicar el problema investigado. Las categóricas conceptuales principales de este trabajo son: participación social, conservación, gestión.

METODOS Y MATERIALES

En este proyecto de investigación en particular, para realizar el análisis y la revisión bibliográfica nos basamos en el método y técnicas de investigación documental. Este trabajo se realizó de forma automatizada para realizar las búsquedas y consultas de las referencias bibliográficas sobre el tema.

Consistió en buscar en bases de datos bibliografía y documental de ESCOPUS todos los documentos relacionados con las categorías conceptuales del proyecto.

Las fuentes documentales de este trabajo fueron libros, tesis, artículos de investigación y artículos de divulgación que se relacionaran con la temática, trabajaran y expusieran alguna de las categorías de interés del proyecto.

Una vez localizadas y recopiladas en ESCOPUS la bibliografía de interés, se realizó la traducción de la misma y para su administración se utilizó el sistema de información documental Zotero.

En Zotero se organizaron toda la referencia bibliográfica de acuerdo a lo siguiente: tipo de fuente, titulo, autores, resumen, número de serie, volumen, edición, lugar de edición, editorial, fecha de publicación, número de páginas, idioma ISBN, entre otras características. Una vez que se hizo la elección de las referencias

bibliográficas y se llevó a cabo la traducción, se analizaron y seleccionaron las que tenían una referencia directa con nuestro proyecto.
Estas referencias bibliográficas fueron utilizadas para escribir los resultados de investigación, el cual es el estado del conocimiento actual sobre las temáticas investigada.

RESULTADOS

Después de haber revisado una serie de autores, los cuales manejan el tema de la participación social en las áreas naturales protegidas. Podemos darnos cuenta que la participación por parte de los pobladores y usuarios en la toma de decisiones, es de vital importancia para el correcto funcionamiento del programa presentado.
Donde autores como (Albers & Grinspoon, 1997, pp. 351-362) nos dicen que Dados los presupuestos limitados para hacer cumplir las restricciones de acceso, los administradores del área protegida (AP) y las organizaciones no gubernamentales (ONG) en los países en desarrollo emplean una serie de instrumentos de política para conservar los recursos naturales de la zona.
Sosteniendo que las características naturales de la AP se combinan con las actividades de aplicación de los gestores y otros instrumentos de política para crear un conjunto de incentivos a los que las personas local responden al tomar decisiones sobre la extracción de recursos de la AP. Los diferentes enfoques de gestión empleados en la reserva natural de Xishuangbanna (XNR; China) y el Parque Nacional Khao Yai (KYNP; Tailandia) y la reacción a los incentivos que crean se comparan.
Porque dice que los administradores de KYNP utilizan mecanismos de vigilancia y castigo, junto con limitados proyectos de generación de ingresos apoyados por ONG, para disuadir el uso de recursos. En contraste, los administradores de XNR confían en una cooperación extensiva con la población local y las compensaciones entre la degradación actual de los recursos y el aumento de los ingresos rurales.
Siendo estos unos de los varios autores de los cuales revisamos sus investigaciones referentes a las áreas naturales protegidas, pero por cuestión de espacio no es posible colocar toda la información obtenida durante la investigación.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la revisión documental y bibliográfica realizada, existe una basta y voluminosa literatura acerca de la participación, la conservación y la gestión en las áreas naturales protegidas.
Existen también muy diversas fuentes documentales en el mundo sobre esta temática, así como una buena cantidad de universidades, centro e institutos de investigación y autores que han escrito acerca de esta temática, lo que pone de relieve la importancia de la participación social y la conservación de los recursos naturales en las áreas protegidas. Esta producción de literatura en esta temática se ha incrementado desde 1990 a la fecha. También existe una gran cantidad de revistas que publican artículos de expertos sobre esta temática.
Considero que una de las conclusiones relevantes es, que es de vital importancia la participación social de los habitantes y propietarios de las reservas naturales protegidas para conservar la biodiversidad, esta noción es reiteradamente propuesta por diversos autores revisados.
Es significativo considerar, tal como lo menciona distintos autores, que la participación social y la autogestión de usuarios y propietarios de áreas naturales protegidas es fundamental para el logro de la sustentabilidad.
Otra conclusión de este trabajo es que los diversos autores mencionan que es muy importante resolver cualquier tipo de problema, considerando propietarios, usuarios y habitantes de estas áreas, ya que es de vital importancia que se pueda cumplir el programa implementado y que se puedan lograr los resultados deseados con los propios actores de comunidades de las áreas naturales.
Es importante señalar que en la revisión de literatura se resalta la relación sociedad – naturaleza, en el sentido de que tiene que haber un equilibrio entre los aspectos de la conservación de la naturaleza, tanto como el bienestar social
La acción colectiva de los usuarios de los recursos comunes de la reserva, se valoró en dos aspectos. La participación fuerte entendida propiamente como intervención en los asuntos de la reserva y participación débil relacionada más con actividades de representación en la organización de la reserva.

BIBLIOGRAFIA

Albers, H.J., y E. Grinspoon. «A Comparison of the Enforcement of Access Restrictions between Xishuangbanna Nature Reserve (China) and Khao Yai National Park (Thailand)». Environmental Conservation 24, n.o 4 (1997): 351-62. https://doi.org/10.1017/S0376892997000465.

Forleo, M.B., y N. Palmieri. «A Framework for Assessing the Relational Accessibility of Protected Areas». Journal of Cleaner Production 194 (2018): 594-606. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.05.149.
Tomczyk, A.M., M.W. Ewertowski, P.C.L. White, y L. Kasprzak. «A New Framework for Prioritising Decisions on Recreational Trail Management». Landscape and Urban Planning 167 (2017): 1-13. https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2017.05.009.
Sullivan, K.A., y T.L. Napier. «Anticipated Socio-Environmental Impacts of the Proposed Little Darby National Wildlife Refuge in Ohio». Journal of Environmental Management 74, n.o 1 (2005): 53-64. https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2004.08.008.
Ghazi, I., y N. Ghadiri. «Assessing geotourism capabilities of Kavir National Park by applying the "Freeman" management strategy model». Journal of Environmental Studies 37, n.o 60 (2012): 65-78.

Davenport, M.A., J.E. Leahy, D.H. Anderson, y P.J. Jakes. «Building Trust in Natural Resource Management within Local Communities: A Case Study of the Midewin National Tallgrass Prairie». Environmental Management 39, n.o 3 (2007): 353-68. https://doi.org/10.1007/s00267-006-0016-1.
Gardner, C.J., F.U.L. Gabriel, F.A.V. St John, y Z.G. Davies. «Changing Livelihoods and Protected Area Management: A Case Study of Charcoal Production in South-West Madagascar». ORYX 50, n.o 3 (2016): 495-505. https://doi.org/10.1017/S0030605315000071.
Niesten, E., P. Zurita, y S. Banks. «Conservation Agreements as a Tool to Generate Direct Incentives for Biodiversity Conservation». Biodiversity 11, n.o 1-2 (2010): 5-8. https://doi.org/10.1080/14888386.2010.9712639.
Reserve, México». WIT Transactions on Ecology and the Environment 161 (2012): 141-51. https://doi.org/10.2495/ST120121.
Gutiérrez-Yurrita, P.J., L.A. García-Serrano, y M. Rebollar Plata. «Is Ecotourism a Viable Option to Generate Wealth in Brittle Environments? A Reflection on the Case of the Sierra Gorda Biosphere

REACCIONES DE LOS NIÑOS ANTE LAS ATRIBUCIONES DE CAUSALIDAD DE SUS PADRES

Seidy Gallardo Izaguirre[139] y Cecilia Méndez Sánchez[140]

RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación se presentan las emociones de los niños ante las atribuciones de causalidad que hacen sus padres y madres sobre sus resultados en una situación de fracaso. La importancia de este trabajo de investigación es para ver la manera en la que impacta en los niños las palabras de sus padres en su desarrollo, principalmente de forma negativa. Se analizan dichas atribuciones de causalidad según la teoría de B. Weiner que nos dice que realizarlas es todo un proceso llevado a cabo por las personas. Esta teoría corresponde a que se atribuyen las causas de los fracasos y éxitos de las personas a diferentes dimensiones: locus (lugar de la causa externa o interna), estabilidad (si la causa cambia o no) y controlabilidad (si se puede controlar la causa o no). Por medio de un método aplicado que consistió en que padre o madre e hijo armaran un rompecabezas de tangram en el que el resultado siempre sería fracaso, se pudieron analizar las diferentes emociones que los niños experimentan al escuchar a sus padres decirles el resultado de sus acciones y su causa, las cuales fueron negativas en su estado de ánimo inmediato (temor, tristeza, vergüenza). Por último se recomienda que los padres y madres de familia sean cuidadosos a la hora de comunicarse con sus hijos para no perjudicar su motivación.

Palabras Clave: atribuciones de causalidad, niños, padres, emociones, fracaso.

ABSTRACT

In the following work of investigation they present the emotions of the children before the attributions of causality that his parents and mothers do on his results in a situation of failure. The importance of this work of investigation is to see the way in the one that impresses in the children the words of his parents in his development, principally of negative form. The above mentioned attributions of causality are analyzed according to the theory of B. Weiner who says to us that to realize them is the whole process carried out by the persons. This theory corresponds to which attribute to themselves the reasons of the failures and successes of the persons to different dimensions: locus (place of the external or internal reason), stability (if the reason changes or not) and controlabilidad (if it is possible to control the reason or not). By means of an applied method that consisted of the fact that father or mother and son were arming a puzzle of tangram in that the result always would be a failure, there could be analyzed the different emotions that the children experience on having listened to his parents to say to them the result of his actions and his reason, which were negative in his immediate state of mind (dread, sadness, shame). Finally there is recommended that the parents and family mothers should be careful at the moment of communicating with his children not to harm his motivation.
Key words: attributions of causality, children, parents, emotions, failure.

INTRODUCCIÓN

Los padres son los inmediatos educadores de los niños, por lo que éstos son los primeros socializadores con quienes se tiene contacto. Los niños pequeños tienden a ser mayormente influenciados por sus padres a causa de los comportamientos que presentan frente a ellos, ya sea por medio de lo que dicen o de lo que hacen. Ambos (padres e hijos) están conectados por el lenguaje que se da entre ellos, cuando un padre o una madre hablan sobre el resultado de sus acciones, repercuten directamente de manera positiva o negativa sobre las emociones de sus hijos. Los niños miran a los adultos como personas que saben y que tienen la razón, por lo que es posible que

[139] Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio; Manuel José Othón sn., Colonia Centro, C.P: 78520, Cedral, San Luis Potosí, gallardoseidy0303@gmail.com

[140] Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Psicología, Avenida Universidad #940, Ciudad Universitaria, C.P: 0131, Aguascalientes, Ags. cmendez@correo.uaa.mx

piensen que todo lo que dicen y hacen está bien. Intentan imitar sus acciones siguiendo un modelo de persona que va guiando su camino a lo largo de la vida, en especial en la etapa temprana de crecimiento y formación, tomando muy en cuenta lo que un adulto le dice y le muestra acerca de su forma de actuar y de sentir.

Es por esto, que el tema de las atribuciones de causalidad de padres a hijos, toma gran relevancia en su vida cotidiana. Como lo menciona Méndez-Sánchez (en prensa) el desarrollo motivacional depende en gran medida de los padres de familia, ya que comparten la mayor parte de su tiempo con sus hijos teniendo interacciones que les permiten adquirir conocimientos y habilidades que van ligados a un resultado ya sea positivo o negativo así como la adjudicación a una causa ante dicho resultado.

Las personas buscan las explicaciones de sus actos (Heider, 1958; Kelley, 1967; Weiner, 1992). En los niños pequeños, específicamente de 3 a 6 años de edad, esto se presenta de manera más frecuente cuestionando a sus padres u otro adulto el porqué de las cosas, es una etapa muy común que se da en los menores, en cambio cuando a ellos se les pregunta acerca de las causas de los resultados de sus actos, es posible que no puedan establecer la relación que existe entre causa-efecto. Conforme los niños van creciendo, va aumentando la capacidad para establecer la relación causa-efecto lo que les permite ser más críticos a la hora de buscar y dar explicaciones de las causas de sus resultados (En prensa). Es así que los niños pequeños necesitan, para poder establecer las relaciones causales, tener muy claro cuál fue el resultado de la acción que hicieron, porque si no está claro para él, es muy difícil que pueda llegar a realizarlas (En prensa).

> Las personas suelen ser muy sensibles a las valoraciones de los demás, tanto en sentido positivo como negativo. Es evidente que reaccionan diferente ante cada situación, por ejemplo, derivado de un fracaso se generan emociones de tristeza, vergüenza, temor, frustración, etc. A diferencia de los resultados exitosos, se dan emociones totalmente diferentes, como la alegría, orgullo, satisfacción, entre otras (En prensa).

En especial, los niños pequeños por su corta edad son mucho más sensibles y tienden a tener emociones espontáneas dependiendo de sus resultados. En este caso sería interesante analizar cómo es que reaccionan los niños ante una situación de fracaso cuando sus padres les dicen el resultado y las causas del mismo.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es estudiar las reacciones de los niños y niñas cuando sus padres les expresan la razón del resultado de su acción en una situación de fracaso, partiendo de analizar la forma en que se le expresa el resultado y la causa por parte de su madre o padre.

MARCO TEÓRICO

> Las atribuciones de causalidad son explicaciones de los resultados de nuestra conducta, es decir, cuando se dicen las causas de nuestros éxitos y fracasos. Desde esta perspectiva teórica, se postula que las personas están motivadas a conocer y entender tanto el ambiente como a sí mismos, a conocer las razones o motivos por los cuales se produce un hecho, y cuál es su fuente (Méndez-Sánchez, 2012, p. 1).

El hecho de que busquemos explicaciones a los resultados no sucede todo el tiempo, solo cuando nos encontramos en situaciones que tengan relevancia en nuestra vida, ya sean positivas o negativas. Cuando este resultado se trata de un fracaso provoca reacciones espontáneas de sorpresa, temor, preocupación, etc., después de estas primeras reacciones experimentamos otras como la frustración, culpa, decepción, ira o vergüenza, las cuales tratamos de evitar porque simplemente no es agradable sentirlas. En cambio cuando se habla de resultados exitosos se experimentan reacciones inmediatas muy diferentes, como lo es la felicidad y la tranquilidad, entre otras. Estas emociones indudablemente ayudan a elevar la autoestima de las personas y a sentirse bien (En prensa).

El primer paso es valorar el resultado, este ocurre cuando se conoce su resultado y se valora como fracaso o éxito de acuerdo a las expectativas que se tenían en un principio. Después viene la asignación de causas, esto quiere decir que se pregunta el porqué del resultado y se analiza la información que se tiene del contexto al igual que con información interna (características propias como creencias y experiencias pasadas), se analiza tal información para formar las explicaciones del resultado en el pensamiento. El último paso se refiere a las explicaciones verbales de las atribuciones de causalidad de los resultados de las acciones que realizamos (En prensa).

Todo este proceso es llevado a cabo por las personas para poder lograr hacer las atribuciones y dar dichas explicaciones de manera verbal y para esto, pueden ser analizadas siguiendo diferentes dimensiones:

> Según Weiner (1986) todas las causas que el sujeto identifica pueden clasificarse en función de tres dimensiones bipolares y continuas distintas: a) Locus de causalidad, el cual puede ser interno o externo al sujeto, b) Grado de estabilidad, que puede ser estable o variable a través del tiempo y de las

situaciones, y c) Controlabilidad, donde las causas son controladas o no controladas por el sujeto (En prensa, p.56).

En otras palabras, la primera, locus de causalidad, se refiere al lugar de la causa, ya sea externa (contexto) o interna (dentro de la persona); la segunda, habla del grado de estabilidad de la causa ya sean inestables (está relacionado a situaciones) y estables (permanecen a lo largo del tiempo de las circunstancias); y por último esta la dimensión de la controlabilidad que básicamente se refiere al control que tienen las personas sobre sus resultado. Cada dimensión tiene efectos conductuales, emocionales y/o cognitivos que repercuten en las personas de manera directa cuando se produce el proceso de evaluar para hacer atribuciones de causalidad, dichos efectos están relacionados estrechamente a las emociones y la autoestima de cada individuo, afectándolo de inmediato.

MÉTODO Y MATERIALES

Para el estudio de esta investigación se realizó una actividad en la que se involucraron padres de familia y sus hijos. La tarea a desarrollar es la siguiente:

Participantes.

Los participantes de esta investigación fueron un total de 32 personas de los cuales son 2 padres, 17 madres, 8 niños y 11 niñas, los menores oscilaban entre los 3 y 6 años de edad con una media de 4.5 años Cursan educación preescolar de un mismo centro educativo y son perteneciente a la Ciudad de Aguascalientes, Ags., México. Cabe mencionar que se solicitó firmar un consentimiento con anticipación a padres de familia y un asentimiento a los niños/niñas para ser participantes en la investigación.

Materiales.

Para llevar a cabo la actividad se utilizaron los siguientes materiales: un rompecabezas de tangram chino que consiste en 7 piezas con formas geométricas (dos triángulos grandes de color rojo, un triángulo mediano de color anaranjado, dos triángulos chicos de color verde, un cuadrado de color azul cielo y un trapezoide de color amarillo); una lámina con la figura delimitada por el contorno que los niños tenían que formar con las piezas de tangram; una mesa infantil, rectangular, de tamaño regular para que la realización de la tarea fuera más cómoda; dos sillas infantiles para los participantes y la evaluadora; y una cámara digital de video para grabar la actividad, ubicada a una distancia de dos a tres metros aproximadamente para obtener una mejor visualización.

Procedimiento

Para iniciar el evaluador se acercó al espacio donde estaba el niño/a y le dijo “Ahora tu mamá/papá va a jugar contigo. Él te va a guiar para que hagas la figura.” El padre/madre guio al niño/a para llevarlo a realizar la tarea de reproducir la figura de la lámina (lámina solo con el contorno marcado) con las piezas del tangram (menos la pieza del cuadrado color azul), teniendo cuidado de no darle la respuesta correcta. Ambos pudieron hablar todo lo que quieran sin interactuar con el evaluador. Este último se dedicó a grabar sin interactuar, excepto para indicar cuando se tenía que dar por terminada la actividad o para recordarle que le dijera la causa del fracaso si no lo hizo. El evaluador espera sin interferir y al final solo interrumpió para detener la actividad y recordarle a la madre/padre que tenía que decirle al niño/niña el resultado y la causa. En este momento se observaron las reacciones de los niños al escuchar el resultado de fracaso y la causa.

RESULTADOS

A partir de la actividad realizada, se han encontrado los siguientes resultados que se plantean a partir de tres aspectos. En primer lugar, se encontró que la mayoría de los padres y madres tienden a atribuirles toda la responsabilidad a sus hijos de los resultados negativos de la actividad, aunque haya sido trabajo compartido, esto nos lleva a conocer las reacciones en los niños que se hacen presentes inmediatamente que sus padres les dan el resultado y la causa del porqué se ha obtenido un resultado negativo, se empieza por movimientos como agachar la cabeza y con su rostro de tristeza, vergüenza, seriedad, temor y/o frustración. Dichas reacciones las experimentan durante el resto de la actividad hasta finalizar, por lo que nos damos cuenta del impacto que pueden llegar a tener sus padres en la motivación de sus hijos de manera negativa a corto o largo plazo. En la tabla 1, en los casos 1 a 4, se muestra textualmente frases de los padres a sus hijos sobre los resultados y las causas de sus acciones así como la reacción experimentada por el niño.

Tabla 1. Frases textuales de 5 casos de binas entre padres de familia e hijos sobre las reacciones de los niños ante las atribuciones de causalidad que hacen sus padres.

Frase textual de la madre o padre	Padres y/o madres que dijeron frases similares para hacer atribuciones de causalidad	Reacción del niño	Niños/as que reaccionaron ante las atribuciones de causalidad
1. "No lo pudiste hacer porque, no te esforzaste mucho".	5	Tristeza-seriedad.	5
2. **"¡Es que no pones atención hijo!**... Si sabes pero no pones atención te distraes y ya no puedes".	3	Tristeza.	3
3. "No pudiste, te distraes mucho… **es que no me voltees a ver a mí**, **tienes que checar las figuras**".	2	Vergüenza.	2
4. "No pudiste porque… ¡Está difícil!"	8	Vergüenza-tristeza.	8
5. "Bueno pues yo aquí digo que si lo pudo hacer porque se esforzó".	1	Sonriente-contenta.	1

En segundo lugar y en contraste al primer resultado, en la investigación se muestra cómo es aminorada la carga emocional en los niños cuando el padre o madre comparte junto a su hijo/a la responsabilidad de haber fracasado en la realización de la tarea, ya que se presentan emociones por parte del niño/a espontáneas (vergüenza, tristeza, temor) pero solo por un lapso de tiempo corto, después vienen ligeras sonrisas entre padre/madre e hijos haciendo sentir más cómodo al menor y no afectando tanto sus emociones. Ya que es muy probable que el niño o niña pueda volver a realizar la misma tarea sin temor a fracasar de nuevo, esperando esta vez tener éxito.

A diferencia del resto de los padres y madres de familia, hubo una bina de trabajo conformada por un papá e hija (ver tabla 1, caso 5) el que a pesar de darse cuenta que la actividad no se pudo lograr, le dijo a su hija que tuvo éxito atribuyéndole la causa a su esfuerzo, las emociones espontáneas de la niña fueron favorables, experimentando sonrisas y viéndose un poco sonrojada con su padre al escucharlo. Esto marca la diferencia entre las reacciones de los niños al escuchar sus resultados de manera positiva (éxito) y negativa (fracaso).

Otro aspecto encontrado, es la forma de guiar la actividad por parte de los padres y madres a sus hijos. Se observan conductas poco pacientes y en ocasiones los padres/madres enojados y/o estresados le recalcan al niño que no pueden hacer la actividad y es cuando el niño se va preparando emocionalmente para llegar a un resultado de fracaso, esto se puede ver en sus rostros experimentando temor y nerviosismo al continuar con la tarea. A diferencia de la mayoría de los casos hubo pocos padres/madres que motivaron a sus hijos para ir avanzando en la actividad aunque el resultado siempre sería fracaso.

CONCLUSIONES

De esta investigación se concluye que los niños suelen ser muy sensibles en situaciones de fracaso, por lo que sus padres y madres deben de tener especial cuidado a la hora de comunicarse con ellos estando en dichas situaciones para no afectar de forma negativa sus emociones, motivación y autoestima. Por lo contrario puede llegar a tener efectos que repercutan a largo plazo y entorpezcan su pleno desarrollo tanto emocional como físico.

La motivación que dan los padres a sus hijos impacta directamente en el niño, ya que depende en gran medida que sus expectativas futuras sean favorables, de lo contrario, puede llegar a suceder que el menor sea reprimido para realizar las actividades en las que tuvo resultados de fracaso en el pasado y no las quiera volver a repetir. Es

recomendable que los padres motiven a sus hijos a seguir adelante en cualquier situación, cuidar la forma de hacer atribuciones de causalidad acerca de los resultados de sus acciones para no afectar sus emociones y sentimientos. De la misma forma, involucrarse en las actividades diarias de sus hijos y moderar la manera de conducirlas con paciencia, respeto y comprensión ante dichas tareas para encontrar soluciones y evitar regaños fuertes que afecten sus emociones.

Por otro lado, se sabe que a toda causa corresponde una consecuencia, las que toman relevancia en esta investigación son las que se dan en los niños pequeños ocasionadas por sus padres después de haber experimentado el fracaso principalmente. Empezaremos por las reacciones emocionales que se ven afectadas de manera inmediata observándose de forma negativa en el niño/a, presentando emociones de tristeza, temor, vergüenza, etc. las que como consecuencia tiene que el niño no quiera volver a realizar tal acción por miedo a volver a fracasar. Otro aspecto muy relevante que se ve afectado, es la autoestima, mayormente en el caso de que el padre o madre le haga atribuciones de causalidad recalcando que no ha podido tener éxito, ya que su hijo/a lo ve como una figura de sabiduría y lo es todo para él, esto ocasiona en el niño que su autoestima baje en gran medida y se sienta incompetente como para volver a intentar la misma tarea a corto o largo plazo.

REFERENCIAS

HEIDER, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.

MÉNDEZ-SÁNCHEZ, C. (En prensa). “Evaluación de las atribuciones de causalidad espontáneas en los niños”.

MÉNDEZ-SÁNCHEZ, C. (2012). Lenguaje y desarrollo motivacional: el estudio del desarrollo del pensamiento atribucional a través del habla privada. (Tesis doctoral inédita). Universidad autónoma de Madrid. Madrid, España.

WEINER, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion.* Nueva York: Springer-Verlag.

WINER, B. (1992). *Human motivation: Metaphors, theories, and research.* Newbury Park, CA: Sage.

EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN Y RAPIDEZ PERCEPTUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Vázquez Varela, F. F. 1; Martínez Gutiérrez G. 2

RESUMEN

Actualmente, diversos estudios revelan la importancia de los procesos cognitivos como la atención y la rapidez perceptiva en el proceso de aprendizaje del alumnado. Por consiguiente, el objetivo de este trabajo es analizar el nivel de atención y medir la velocidad con la que un estudiante universitario es capaz de identificar un estímulo entre un número más o menos elevado de estímulos similares. La colección de datos se obtuvo mediante la aplicación de los test de rapidez perceptiva de Nicolás Seisdedos Cubero. La muestra fue de 142 estudiantes (87 mujeres y 55 hombres) examinados al momento de su ingreso a la Universidad.

Palabras claves: Atención, percepción, universitarios.

ABSTRACT

Currently, several studies reveal the importance of cognitive processes such as attention and perceptual perception in the student learning process. Therefore, the objective of this work is to analyze the level of attention and measure the speed with which a university student is able to identify a stimulus between a more or less elevated number of similar stimuli. The data collection was obtained through the application of the the tests of perceptive rapidity of Nicolás Seisdedos Cubero. The sample was 142 students (87 women and 55 men) examined at the moment of admission to the University.

Key words: attention, perception, university.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen numerosas definiciones sobre el concepto de atención proveniente de distintas teorías que han surgido a lo largo de la historia de la psicología. Por ejemplo, se habla de claridad de conciencia, conducta refleja, filtro, entre otros. De acuerdo con Pérez (2008). Esta función cognitiva de orden superior, es considerada uno de los componentes más importantes de la cognición humana, ya que participa y facilita el trabajo del resto de las funciones psicológicas.

En las aulas de clases de las universidades se torna cada vez más relevante el aprendizaje de los estudiantes debido a que, el capo laboral cada vez tiene mayor exigencia tras la competencia entre profesionistas; Es por ello, que se deben generar metodologías actualizadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes universitarios y que con ello puedan destacar en el campo laboral al que próximamente se enfrentaran.

Generalmente se identifica a los estudiantes universitarios en la etapa de la juventud, por lo que se deben analizar todos los factores particulares a los que se enfrentan en la cotidianidad en esta etapa de su vida, los cuales tienen una enorme influencia en su aprendizaje en el aula. Es importante señalar que existe un considerable número de estudiantes universitarios que no son jóvenes; si bien el presente estudio se delimita al estudio de jóvenes estudiantes, debido a la muestra estadística que se toma, puede ser aplicado también a los adultos que estudian en la universidad desde las particulares de su etapa adulta que repercuten en sus estudios de manera muy parecida a la de los jóvenes, ya que ambos tienen mayores responsabilidades y autonomía en sus decisiones.

La enseñanza a nivel superior es mucho más independiente en comparación con el medio superior, es pues, el lugar donde el estudiante es el primer responsable de su educación, los docentes se encargaran de facilitar los conocimientos, pero es importante que el alumno sepa manejar adecuadamente los factores que influyen en su desarrollo académico, así como los docentes deben adaptar su cátedra a metodologías que beneficien al joven universitario.

[1] Unidad académica de Filosofía de la Universidad autónoma de Zacatecas campus II, Preparatoria, C.P. 98060, Zacatecas, Zac., MÉXICO; asp.fran.mexico@hotmail.com

[1] Universidad del Centro de México Capitán Caldera No. 75, C.P. 78250, San Luis Potosí, S.L.P., MÉXICO; psicopedagogía@ucem.edu.mx; investigacion1@ucem.edu.mx

MARCO TEÓRICO

El estudio de la atención y rapidez perceptual se ha enfocado principalmente a los niños y adolescentes, sin embargo, los estudiantes universitarios tienen particularidades dentro de su aprendizaje, que es necesario comprender para poder obtener una eficiente formación integral, con la finalidad de un mejor aprovechamiento académico y un buen desarrollo profesional y personal.
Es importante tener en primer lugar, conocimiento de los conceptos principales donde toma el eje central este estudio, los cuales son la atención y percepción; primeramente con Hume veremos cómo es que podemos percibir las cosas del mundo extenso

Impresiones e ideas en Hume esta parte teórica puede ser de utilidad ya que existen grados de percepción de las cosas; con las ideas no implica necesariamente una relación con la parte sensorial del sujeto, puede tener o no fundamento con el mundo extenso, mientras que una impresión es generada por las emociones que impactan al sujeto con la aparición de los entes del mundo extenso, y estas emociones o sensaciones serán graduales ,por lo que entre mayor intensidad, la idea (entendida como uno un recuerdo vago de una impresión) tendrá mayor viveza.

Atención: esta se da cuando por medio de las percepciones sensoriales del receptor, donde enfoca esta percepción en un objeto de estudio ya sea total o parcialmente, evitando el análisis superfluo de las cosas. Para que eso sea posible se requiere que el sujeto realice otras acciones de manera mecánica para que estas mismas no afecten en la atención prestada al principal objeto de estudio, e incluso puedan ser un estimulante sensorial, que al canalizarlo se logre tener mayor capacidad de atención en información más relevante.
La atención selectiva, tiene una relación íntima con la memoria. Ya que en la mente del receptor, los distintos objetos de estudio contienen distintos grados de detalles dependiendo a la atención que se le presto en el momento que se percibió el acontecimiento. Es por ello, que es muy común que con la falta de atención, se produzcan deficiencias en la memoria.

Memoria operativa: memoria que te da la capacidad para realizar infinidad de acciones, desde la comprensión, lectura o habla por poner algunos ejemplos; desde la visión Humeana es el conjunto de ideas complejas que producen recuerdos un tanto borrosos según la intensidad de la impresión sensorial.

Existen factores externos a la naturaleza de la tarea a realizar, que influyen dentro de la capacidad perceptual del sujeto, tales como el descanso, la alimentación, lugar de aprendizaje, capacidad visual, relaciones interpersonales, cultura social, economía e incluso la vida sexual del estudiante.

Es interesante analizar lo expuesto por Liberato (2004), ya que uno de los factores más relevantes para las instituciones educativas, debido a su injerencia natural en este, es el tiempo en clases, así como el aprovechamiento del mismo de la manera más eficiente: *"Un 3 altro studio ci dice che immediatamente dopo una lezione (di 50 minuti), gli studenti ricordano circa il 70% di quanto presentato nei primi 10 minuti, e il 20% del contenuto presentato negli ultimi 10 minuti"* es pues un punto de partida para la creación o adaptación de una metodología de enseñanza eficiente ante la realidad de los jóvenes universitarios.

METODOLOGÍA

Método

Se siguió un diseño de corte cuantitativo, considerando como el más ajustado a los requerimientos de la información (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2010; Arnal, Rincón, y Latorre, 1994), ya que el diseño metodológico de una investigación debe atender aspectos fundamentales como: los objetivos básicos planteados y las características de los datos obtenidos.

Población y Muestra

La muestra estuvo compuesta por 142 estudiantes, los cuales fueron examinados al momento de su ingreso a las diversas carreras de la UCEM, con edades entre los 16 y 49 años y un promedio de 19 años del total de la muestra 87 son mujeres y 55 hombres.

Procedimiento

La investigación fue realizada en el campus de la Universidad del Centro de México UCEM, con una N de 142 estudiantes, a quienes se les aplicó por grupos dos pruebas.

Instrumento de Colección de Datos

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación del Test de Nicolás Seisdedos Cubero

Prueba de Rapidez Perceptiva

Se trata de un instrumento de Seisdedos (2003) que mide la capacidad conocida como velocidad perceptiva. El alumno debe ser capaz de percibir detalles con rapidez y precisión y de cambiar la atención de un ítem al siguiente con celeridad. Consta de un total de 40 ítems cronometrados. Cada ítem está compuesto por un recuadro con letras en su interior, y la tarea consiste en comprobar si entre esas letras, se puede leer o no la palabra que está escrita sobre el recuadro. Para el desarrollo de esta subprueba el alumno dispone de 6 minutos

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Carrera	Número de Participantes	Promedio de Edad	Promedio Académico	Mujeres	Hombres
LF	4	18.5	7.95	1	3
LD	20	18.7	8.23	12	8
LCC	15	18	8.08	10	5
LN	49	19.36	8.03	41	8
LAYGE	12	19.33	7.9	3	9
LAD	8	19.6	8	3	5
LCG	8	18.87	8.55	8	0
LCPYAP	11	18.45	8.15	5	6
IIA	15	18.4	7.9	4	11

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la muestra en general.

Teniendo a consideración la elección de carrera de los estudiantes evaluados se puede analizar en la tabla 1, que no existe una variante tan significativa, comparando los promedios académicos, así como la edad de los alumnos, lo cual no nos indica con claridad cómo la población estudiantil desarrolla sus procesos cognitivos. Por lo que se requiere el análisis de resultados que indiquen la atención y rapidez perceptual de los estudiantes.

Categorías	Media	Moda	Maxima	Minima	Promedio
Promedio	8	8	9.8	6.3	8
Edad	18	18	49	16	19
Atención	56	63	93	30	57.6
Rapidez Perceptual	20	1	9	1	29.97

Tabla 2.

Así pues, en la tabla 2 se puede analizar con más detenimiento el bajo nivel de atención y sobretodo en rapidez perceptual de los estudiantes de la muestra, lo que nos indica deficiencias que pueden repercutir en la vida universitaria de los jóvenes, principalmente la rapidez perceptual, la cual indica porcentajes alarmantes para el cuerpo docente.

También resulta de gran relevancia analizar como a continuación, los promedios de atención y rapidez perceptual que presentan los alumnos, clasificándolos conforme a la carrera que han elegido, para que cada una de estas carreras analicen de manera más especifica la problemática que presentan los estudiantes y que genera un bajo puntaje en estas dos funciones elementales para el aprendizaje.

carreras	promedio atención	promedio rapidez perceptual
LF	54	25.5
LD	59.4	25.4
LCC	54.7	24.3
LN	57.1	33.2
LAYGE	62.5	29.2
LAD	54.2	37
LCG	65	30.3
LCPYAP	51.4	20.6
IIA	59.2	35.8

Tabla 3.

Es importante no olvidar el contexto de la elección del joven; esta decisión es un cumulo de factores determinantes, por lo tanto, todos esos factores que si bien no se pueden cuantificar en este estudio, tienen un impacto significativo en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Tras un detenido análisis, podemos concluir que existe una deficiencia en la atención y rapidez perceptual de los jóvenes universitarios, donde es de vital importancia poder canalizar los factores que afectan directamente a su educación, que si bien una parte fundamental de la correcta canalización es la metodología con la que los docentes presentan su cátedra, también es relevante que se puedan tratar cuestiones que competen solamente al estudiante, como lo son las horas de sueño, momentos de ocio, salud mental y física, alimentación, vida sexual, relaciones interpersonales, entre otros. Pero para que se puedan atender estos últimos, es necesario comprender su comportamiento como cumulo de factores determinantes.

En la presente evaluación se puede comprobar que el nivel promedio de rapidez perceptual de los estudiantes de la muestra, es considerablemente baja, incluso teniendo en cuenta la diversa procedencia de estudios preparatorios de los estudiantes en cuestión, por lo que las instituciones universitarias deben generar soluciones oportunas para propiciar una mejora del nivel académico.

Finalmente el presente trabajo, cumple con el objetivo de evidenciar el nivel de atención y rapidez perceptual de los estudiantes, los cuales son alarmantes; pero principalmente este estudio pone elementos para acentuar la importancia de canalizar los diversos factores determinantes de los estudiantes, para que la educación superior pueda generar respuestas a las exigencias de la sociedad sobre profesionistas, que sean más competitivos en el ámbito laboral. Así pues, se puede identificar con más claridad, cuales son los problemas específicos que se deben de atender.

FUENTES DE CONSULTA

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.

- Liberato Cardellini, R. M. F. (2004) l'apprendimento cooperativo: un metodo per migliorare la preparazione e l'acquisizione di abilità cognitive negli studenti., Carolina del Norte, EUA; TerritorioScuola

- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008), La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA / Año 9 Nº 22. Consultado el 20 de junio de 2018 en http://www.redalyc.org/html/1701/170118859011/

- Hume, D. (1739) trad. Vicente Viqueira, Tratado de la naturaleza humana; MADRID, colección grandes pensadores, Gredos.

- Londoño Ocampo, León P. (2009) La atención: un proceso psicológico básico, Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 5, Número 8

- *Rosselló, Aume; Munar, Enric; Obrador, P.; Cardell, E.(2007);* Historia conceptual de la atención, Revista de Historia de la Psicología, vol. 28, núm. 2.

- Seisdedos, C. N. (2003). BAC Batería para actividad comercial. Madrid: Tea Ediciones S.A.

AMBIENTES FORMATIVOS PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MEDIANTE UNA SANA CONVIVENCIA DE Y VALORES.

Sigifredo de León Aguirre[141] y María Reyna Isela Cuello Martínez[142]

RESUMEN

La investigación está basada en los documentos de titulación, con temas sumamente relacionados con la temática fueron estudiadas amplia y profundamente, para así poder exponer la estrategias y acciones que los estudiantes normalistas han puesto en marcha para poder contrarrestar la falta de valores que hoy en día existe dentro de la sociedad. Dentro de los documentos estudiados reconocen la convivencia como un reto más complejo e interconectado, cada vez más desafiante, La educación es tarea de todos, empezando en el hogar que es el punto desde donde se inculcan los valores que todo individuo debe desarrollar para encajar en una sociedad democrática y justa, en donde el dialogo sea el principal elemento para el desarrollo personal del sujeto. Es sumamente importante que el alumno se desarrolle en un ambiente de aprendizaje en donde le sea más factible adquirir el conocimiento para después generar conocimientos cognitivos nuevos mediante la experimentación propia, puesto que la sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan en ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce.

La convivencia aporta grandes beneficios y por lo tanto, al no contar con la capacidad de saber convivir, suelen presentarse algunos obstáculos para lograr ciertos objetivos, hoy en día una de las prioridades básicas del Gobierno Federal es promover acciones que favorezcan una buena convivencia sustentadas por valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión, es por ello que la SEP confirma la necesidad de realizar una línea de intervenciones el ámbito formativo y de prevención en las escuelas, el aprender a convivir es una finalidad de la educación básica. es necesario sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que en la educación del alumno se involucre de una manera más motivada y logre relacionarse con los de mas compañeros.

ABSTRACT:

The research is based on the recepcionales documents, with topics highly related to the theme were studied broadly and deeply, in order to expose the strategies and actions that normal students have launched to counter the lack of values that exist today. within society. Within the documents studied recognize coexistence as a more complex and interconnected challenge, increasingly challenging, education is everyone's task, starting at home which is the point from which the values that every individual must develop to fit into a democratic and just society, where dialogue is the main element for the personal development of the subject. It is extremely important that the student develops in a learning environment where it is more feasible to acquire knowledge and then generate new cognitive knowledge through own experimentation, since society demands a dignified behavior in all those who participate in it, but Each person becomes a promoter of values, by the way they live and conduct themselves.

Coexistence brings great benefits and therefore, not having the ability to know how to coexist, there are usually some obstacles to achieve certain objectives, nowadays one of the Federal Government's basic priorities is to promote actions that favor a good coexistence supported by values such as respect, tolerance and inclusion, is why the SEP confirms the need to make a line of interventions in the field of education and prevention in schools, learning to live together is a goal of basic education. it is necessary to join efforts to give favorable answers, aware that in the education of the student is involved in a more motivated way and manages to relate to those of more colleagues.

Palabras clave: Ambientes formativos, Aprendizaje significativo, Sana convivencia y Valores.

---

[141] Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” Dpto. Educación Normal, Manuel José Othón S/N, C.P. 78520, Cedral, S.L.P. sigifredodeleonaguirre@gmail.com

[142] Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” Dpto. Educación Normal, Manuel José Othón S/N, C.P. 78520, Cedral, S.L.P. cuello81@live.com

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, pretende demostrar como los ambientes formativos se ven implícitos en la educación de los infantes, dejando en ellos un aprendizaje significativo, sin dejar de lado la sana convivencia que se tienen en base para el cumplimiento de dichos objetivos. La investigación esta basada en los documentos recepcionales de los alumnos del octavo semestre de la licenciatura de educación primaria del Centro Regional de Educación Normal Profa. Amina Madera Lauterio de la generación 2014-2018, dichas tesis tienen fundamentos sobresalientes que fueron tomados en cuenta para que se hiciera la investigación documental adecuada. Nueve tesis con temas sumamente relacionados con la temática fueron estudiadas amplia y profundamente, para así poder exponer la estrategias y acciones que los estudiantes normalistas han puesto en marcha para poder contrarrestar la falta de valores que hoy en día existe dentro de la sociedad.

Dentro de los documentos estudiados reconocen la convivencia como un reto más complejo e interconectado, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita, por ende se puede asegurar todo proceso educativo lleva consigo un modelo de convivencia, la escuela se presenta como un espacio de crecimiento, de aprendizaje, de experiencias, de conocimiento compartido y de descubrimiento del mundo, que es favorecido por los maestros que están frente a grupo. Hoy en día las aulas son el reflejo de la sociedad en que vivimos, todo se resume a alumnos de edades de entre 6 a 12 años, esperando sean el futuro prodigio pero cómo lograrlo si la sociedad en la mayoría de los casos interviene para mal. La educación es tarea de todos, empezando en el hogar que es el punto desde donde se inculcan los valores que todo individuo debe desarrollar para encajar en una sociedad democrática y justa, en donde el dialogo sea el principal elemento para el desarrollo personal del sujeto.

Por su parte los docentes requerimos de una buena preparación para poder hacer frente a estos problemas que pueden proceder de tantas causas y no se pueden castigar sin más. Es necesario observar más a nuestros alumnos y no achacar un mal comportamiento a las pocas ganas de trabajar del alumno, ya que realmente no sabemos porque se comporta de esa manera. Los escuelantes a esta edad se van formando su propio concepto sobre lo que es la educación, los valores y la convivencia, todos estos tienen que ser relacionados para poder estar dentro de un aula de clase, los alumnos están escasos de algunos de los valores ya que no fomentan la sana convivencia dentro del aula, podrían ser diferidos algunos factores; la edad en la que se encuentran, la distinción de género, los valores recibidos en casa, el contexto en el que se desarrollan etc., solo por mencionar algunos, las nuevas generaciones están creciendo en un ambiente formativo que no es favorable para su desarrollo intelectual ya que el no convivir con el resto del grupo impide el intercambio de conocimientos.

La totalidad de estos factores surge desde el contexto en el que se desenvuelven los niños, tomando como primer referencia el hogar puesto que es desde ahí donde emerge la formación de valores en los niños, es también el vivienda el primer lugar en donde el niño recibe cierto tipo de normas que debe utilizar en cuanto a su comportamiento y desenvolvimiento ante la sociedad. Hoy en día la sociedad demanda personas capaces de integrarse sin problema alguno a cualquier tipo de ambiente (formativo, laboral, social, etc.) y para esto requerimos de una sola acción “saber convivir” de manera adecuada, esto con el fin de que se relacionen unos con otros, pero en algunas ocasiones esto no es posible ya que en las familias no existe la disposición adecuada para que se despliegue una sana convivencia debido a el contexto en que se encuentran, lo que repercute en las instituciones educativas.

Los valores siempre han existido y desde pequeños se nos enseñan mediante nuestros padres y demás familiares, es así como cada persona adquiere cada uno de los valores, aunque al vivir en sociedad debe ser de suma relevancia que cada ciudadano aplique y fomente los valores con otros ciudadanos para fortalecer los vínculos entre los mimos.

No solo los maestros requieren de capacitaciones, hay que tomar en cuenta a los padres de familia brindándoles información importante que tienen que conocer para generar una buena convivencia para el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, además de los factores que afectan este ámbito, los cuales tienen gran influencia y repercuten en la forma de interacción y trabajo en el hogar, teniendo como ganancia el desarrollo laboral favorable dentro del aula, adquiriendo actitudes para la vida social logrando ciudadanos responsables, autónomos y que sepan relacionarse ante la sociedad.

Al convivir con todas las personas es aceptar la gran diversidad que existe, todo esto es ideal para que los educandos tengan en cuenta, que relacionarse de una buena manera los ayudara en la vida cotidiana para mejorar siempre los ambientes de manera favorable. La convivencia escolar no se limita a la relación entre personas, esta también abarca las formas de interacción entre los miembros que conforman la institución lo que conlleva a desarrollar un trabajo colaborativo y armónico en donde todos sean partícipes, de esta manera repercutir directamente en la vida social de las personas para que sean capaces de relacionarse directamente con los otros de una manera democrática.

Por ende la convivencia se muestra dentro de todos los miembros que la conforman el colectivo estudiado como lo son los docentes, directivos, alumnos y también los padres de familia. Para lograr esta convivencia sana es necesario que estos individuos logren relacionarse de una manera directa, usando como punto de partida los valores (como la tolerancia y el respeto). Es necesario que exista la creación de una buena convivencia, donde exista el respeto dentro y fuera del aula, ser capases de innovar en la forma de llegar a adquirir los aprendizajes esperados, saber mezclar el cariño con la disciplina y hacerlos participes en la creación de las reglas, la cual ayudará a crear alumnos competentes, responsables y comprometidos con la sociedad. No solo es fundamental el trabajo con los niños, sino también el trabajo en equipo con los miembros de la escuela y la sociedad, logrando un buen ambiente de convivencia.

Es sumamente importante que el alumno se desarrolle en un ambiente de aprendizaje en donde le sea más factible adquirir el conocimiento para después generar conocimientos cognitivos nuevos mediante la experimentación propia, puesto que la sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan en ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce.

El hombre debe tener una actitud de reconocimiento y aceptación por sí mismo, de tal manera que, al proyectarse en la convivencia social le permita establecer relaciones basadas en la tolerancia, el respeto y la aceptación del otro como individuo, con características propias que lo identifican como tal, y así generar lazos de amistad que faciliten las interacciones y consoliden la sociedad humana como fuente de crecimiento de las personas, desarrollando la capacidad del perdón que se ejerce a partir del amor y el deseo de volver a relacionarse con el otro, siendo ésta, condición necesaria para conseguir la paz, evitando así la venganza, la hostilidad, y la tensión generada por saberse ganador de un enemigo. Se entiende que la paz entre los seres humanos no es un hecho natural sino el fruto de un esfuerzo sostenido y deliberado, para vivir en armonía con los demás, se necesita mucha fuerza espiritual, donde todos actúen mediante buenos valores y convivan de buena manera, genera que los alumnos se sientan con confianza para participar y opinar en todo tipo de actividades, y así, de esta manera se puede tener situaciones más confortables, para lograr que en la institución o por lo menos en el salón clase, exista una buena convivencia es una problemática que se requiere reducir para mejorar como institución y como sociedad escolar.

La convivencia aporta grandes beneficios y por lo tanto, al no contar con la capacidad de saber convivir, suelen presentarse algunos obstáculos para lograr ciertos objetivos, en este caso encaminados al ámbito escolar de los alumnos, para obtener avances significativos en el aprendizaje, ya que es un aspecto importante para dar paso a la enseñanza de manera pacífica y benefactora. El ambiente favorable para el aprendizaje requiere que los integrantes que forman parte de él, sean capaces de interactuar entre sí, dejando de lado los conflictos, por lo tanto se debe tener cierta disciplina y acatarse a las normas tomando como base solucionar los problemas mediante un diálogo y presentado buenas actitudes en donde prevalezca la tranquilad y la convivencia sana entre todos los individuos que sean partícipes de distintos ambientes sociales.

Hoy en día una de las prioridades básicas del Gobierno Federal en México es promover acciones que favorezcan una buena convivencia sustentadas por valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión, es por ello que la SEP (Secretaria de Educación Pública) confirma la necesidad de realizar una línea de intervenciones el ámbito formativo y de prevención en las escuelas, esto con el objetivo de fomentar un ambiente de armonía y crear una cultura escolar que posibilite el aprendizaje por medio de las relaciones interpersonales respetuosas y de colaboración mutua.

Se cuenta también con la reforma de nuevas demandas a la política de convivencia escolar, con diferentes objetivos lo cuales van encaminados a consolidar bases eficaces de convivencia:

- Avanzar en una comprensión de la calidad educativa más integral que incorpore la dimensión de la convivencia como un eje central de la política de mejoramiento educativo.
- Enfatizar un enfoque formativo más que punitivo para analizar los problemas de convivencia.
- Reforzar una mirada de la convivencia desde un enfoque territorial; esto es, reconocer la experiencia y el capital cultural de las comunidades locales que le dan identidad y sentido a las políticas nacionales de convivencia.
- Proponer la creación de equipos comunales y redes de apoyo para la formación de encargados de convivencia.

Estos son los indicios que se presentan con base en la convivencia escolar y los cuales son muy claros sobre lo que desde el principio se quiere lograr con la creación de nuevos modelos para el mejoramiento y creación de convivencia escolar. De esta manera dentro de la sociedad se elaboran ciertas normas y valores que son asumidas individualmente y que de una u otra manera buscan fomentar la convivencia. Destacando el ámbito escolar se sabe que no todo lo que sucede en este se puede controlar pero se siguiere que se obtenga una actitud

observadora para tratar de comprender el mundo social e interactivo de los alumnos. Existen ciertos contenidos escolares que se refieren específicamente a las actitudes y valores que pueden lograr que los alumnos se encaminen en la sana convivencia con el resto de la sociedad estudiantil, es decir desde el enfoque académico y administrativo no se tiene descuidada la parte socioeducativa por su parte pretende que las estrategias que se emplean y los programas de capacitación para los docentes cada vez sean mas encaminados a valorar los ambientes formativos como espacios recreativos y beneficiarios para que los escuelantes logren así entender y comprender la vida social como un nuevo reto de formación académica en la que se desenvuelven.

La convivencia de los miembros del grupo debe promover una educación integral donde los alumnos se desarrollen académicamente como personas. Así mismo dentro de este marco de convivencia grupal los estudiantes deben adquirir herramientas necesarias para lograr relacionarse armónicamente con los demás en los diversos contextos. Por otra parte cualquier atentado contra el rendimiento de los escuelantes es considerado un problema, ya que no existe beneficio alguno para ellos, hoy en día las escuelas primarias sufren de grandes problemáticas, dentro de un grupo determinado de personas o alumnos, en ellos puede existir una variante que hace que recaigan en esta situación problema y que de tal manera se vean afectados los ambientes formativos, que por su parte repercuten en la vida social ya académica de cada uno de los alumnos.

CONCLUSIÓN

Aprender a convivir es una finalidad de la educación básica. Se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que la educación para la convivencia democrática y la ciudadanía, para la igualdad entre hombres y mujeres en un ambiente de aprendizaje mediado con el diferente uso de estrategias ayuda a que el alumno se involucre de una manera más motivada ya que tiene más posibilidades de estudio, análisis de cómo comprender el contenido, cómo poder ser involucrado con los objetos. Los ambientes de aprendizaje se deben de implementar en cualquier asignatura, ya que dan pauta para que nosotros como maestros trabajemos mediante valores puliendo día con día personas éticas las cuales puedan convivir mejor con sus compañeros y en la sociedad, dentro del contexto de los estudiantes, es imposible acompañarlos a cada uno de estos, así que los alumnos que suelen vivir en contextos muy liberales son más inermes a tomar actitudes negativas y por lo tanto al relacionarse con los demás compañeros hacen lo posible por arrastrarlos a retomar estas conductas disruptivas.

Durante la investigación realizada me pude percatar del papel tan importante que presentan este tema no solo en el contexto local, sino es de gran realce a manera nacional e internacional, de una u otra manera la influencia del contexto va de la mano con todo lo que se pretende conceptualizar acerca de las actitudes básicas del comportamiento y de los aprendizajes que se quieren alcanzar. Los estudiantes normalistas que llevaron a cabo dichas investigaciones cumplen con los objetivos que se plantean, esto de acuerdo a las entrevistas realizadas para tomar nota en cuanto a la investigación fructífera realizada. Por esta razón me es muy grato el haber analizado las tesis de estos normalistas puesto que me convierte en un portavoz de estas investigaciones, por tal motivo como comunicador me siento grato de exponer ampliamente algunas de las situaciones a las que mis colegas fueron enfrentados en su servicio profesional. La investigación anteriormente expuesta puede ser una herramienta para transmitir conocimientos, exponer el contexto dentro del cual estamos situados, y de manera directa informar a las personas. Es transcendental que los lectores de este artículo conozcan la actualidad en la que nos desenvolvemos como docentes, es meramente importante que tengan su propio criterio y asuman una postura ante este reto docente.

BIBLIOGRAFÍA

López Rodríguez Rubén (CREN Amina Madera Lauterio julio 2018). “Estrategias de convivencia para abatir el acoso escolar en un aula multigrado”.

Ortega Espinoza Eduardo (CREN Amina Madera Lauterio julio 2018). “La sana convivencia escolar para favorecer la enseñanza en 5º”.

Trujillo Álvarez Leonor (CREN Amina Madera Lauterio julio 2018). “Convivencia escolar: un factor fundamental para generar ambientes de aprendizaje significativo ”.

Cerda Benitez Luz Himzu (CREN Amina Madera Lauterio julio 2018). “La convivencia sana y pacífica como impacto para el aprendizaje del alumno”.

De Leon Quezada Anwar Eli (CREN Amina Madera Lauterio julio 2018). "Estrategias para fomentar la práctica de valores para mejorar la disciplina escolar".

Quintero Alvarado Dante (CREN Amina Madera Lauterio julio 2018). "La convivencia escolar: factor clave para el aprendizaje en tercero y cuarto".

Alvarado Ramírez Joely Rosita (CREN Amina Madera Lauterio julio 2018). "La convivencia como estrategia para favorecerla práctica de valores".

Rodríguez Cruz Alejandra Montserrat (CREN Amina Madera Lauterio julio 2018). "La sana convivencia como propuesta para el aprendizaje en segundo grado".

Contreras Blanco Miguel Ángel (CREN Amina Madera Lauterio julio 2018). "La convivencia escolar para un mejor rendimiento académico".

LOGÍSTICA VERDE EN EMPRESAS DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

Tania Rosalba Pérez Gaspar [1] y Rocío Montserrat Campos García [2]

RESUMEN

Durante el Verano de la Ciencia 2018 se desarrolló el presente artículo con el objetivo de investigar y analizar la evolución de las diferentes prácticas de la logística verde que se han aplicado en empresas en los últimos 5 años. Para lograr este propósito, se realizó una investigación documental, en las bases de datos de Science Direct, Academic Search Complete | EBSCO y Google Académico. Como resultado de este análisis, se concluyó que la Logística Verde tiene un importante impacto en la productividad y competitividad de las empresas con tendencia a procesos de producción. Por otro lado, la mayoría de los trabajos encontrados son relacionados con el transporte y la minimización de su impacto en el medio ambiente.

ABSTRACT

In the Summer of Science 2018 this article was presented with the aim of investigating and analyzing the evolution of the different practices of green logistics that have been applied in companies in the last 5 years. To achieve this purpose, a documentary research was carried out in the databases of Science Direct, Academic Search Complete | EBSCO and Academic Google. As a result of this analysis, it was concluded that Green Logistics has an important impact on the productivity and competitiveness of companies with a tendency to production processes. On the other hand, most of the works found are related to transport and the minimization of its impact on the environment.

Palabras Clave: Logística verde, prácticas logísticas, revisión de literatura

INTRODUCCION

Según Jedliński (2014), el primer concepto de “logística verde" apareció en los años setenta del siglo XX, cuando se notó y definió las relaciones entre el desarrollo económico, el desarrollo de las relaciones sociales, el medio ambiente y los recursos naturales. Para una mejor comprensión del concepto de Green Logistict fue importante identificar y comprender bien los conceptos. Green logistict se refiere al proceso de planificación, implementación, control y coordinación de flujos materiales, bienes e información para el lugar apropiado, en el momento deseado y en cantidades optimas, para maximizar la rentabilidad actual y futura (Beškovnik & Jakomin, 2010; Dey, LaGuardia, & Srinivasan, 2011; Tamulis, Guzavičius, & Žalgirytė, 2012).

La logística verde se originó en los Estados Unidos y rápidamente se extendió a otros países. Debido a su política de economía libre es uno de los países más antiguos en desarrollar el sector logístico y, consecuentemente, fue el primero en visualizar la necesidad de adoptar prácticas verdes relacionadas con la logística (XIA, WANG, 2013).

La logística verde surge como respuesta a la preocupación y a los problemas que cada día más crecen con la finalidad de proteger al medio ambiente, y así formar parte del desarrollo de cada uno de los procesos de la cadena logística. Aplicar las prácticas de logística verde no solo es para cuidar el medio ambiente, sino también para ayudar a las empresas reduciendo sus costos de operación para que puedan ser más rentables. Este trabajo

1 Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro , Departamento de Economia,Calzada Antonio Narro #1923,Buenavista, C.P: 25315, Saltillo, Coahuila, tani_rosa@live.com

2 Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Recursos Humanos, Avenida Universidad #940, Ciudad Universitaria, C.P:20130, Aguascalientes, Aguascalientes, rmontsecg@hotmail.com

tiene como objetivo poder analizar la evolución que ha tenido la logística verde durante los últimos 5 años por lo que se hizo una revisión de literatura de artículos sobre el tema que ya se mencionó.
El articulo está estructurado por un resumen y abstract que explica en general de lo que se trata el artículo, la introducción contiene antecedentes de la logística verde, en el marco teórico se menciona las prácticas que más se han aplicado en empresas, en la metodología se describe todos los materiales e y métodos que se utilizaron para desarrollar el artículo de investigación ,en la parte de resultados se menciona sobre lo que la investigación nos arrogo ,en conclusiones ya se sintetiza aportaciones más relevantes del trabajo y por ultimo incluimos la bibliografía que utilizamos para poder redactar el presente artículo.

MARCO TEORICO

Actualmente, hay una serie de problemas en el mundo que están afectando al medio ambiente y lo que se busca es hacer conciencia de todos los daños que se están provocando, es por eso que se busca una solución. Uno de los principales problemas que ha crecido en los últimos años son principalmente las cantidades del uso excesivo de recursos para la producción de bienes y servicios y la emisión de dióxido de carbono. Por la gran cantidad de problemas que se están generando los fabricantes y comercializadores están empezando a utilizar empaques y embalajes reciclables y reutilizables con el fin de minimizar los daños ambientales, aunque para las empresas debe ser una iniciativa para reducir el impacto en el medio ambiente, por lo tanto es conveniente que cada una de las empresas revisen cada uno de los procesos que se dan en las diferentes áreas para así poder encontrar mejoras que vayan a generar beneficio en el medio ambiente y en la empresa.
Abduaziz, O., Cheng, J. K., Mat Tahar, R., y Varma, R. (2015), dicen que en la parte de transporte los principales problemas que deberían considerarse son la emisión de dióxido de carbono (CO2), reutilización y reciclaje de material, eliminación de residuos y utilización de energía. En este caso no que ellos proponen es fabricar automóviles híbridos que funcionen con energía eléctrica, así como buscar las rutas más cortas para reducir la emisión de dióxido de carbono (CO2). El transporte es uno de los principales problemas ya que es el que produce emisiones de gases de efecto invernadero. Su contribución viene aumentando a un ritmo más rápido que de cualquier otro sector que utiliza energía, y se espera que las emisiones de CO2 alcancen en 2030 niveles 80% por encima de los actuales. Además, el transporte causa otros efectos nocivos en los aspectos como la calidad del aire local, el ruido y la vibración y los accidentes (MCKINNON, 2010).
Según los autores Abduaziz, O., Cheng, J. K., Mat Tahar, R., y Varma, R. (2015),los criterios que forman parte de la evaluación de la logística verde consisten en transporte verde, almacenamiento verde, envasado verde, logística inversa, tecnología verde, política de logística verde, logística de terceros .pero tomando en cuenta la opinión de los demás autores se concluyó que una cadena de suministro está integrada por equipamiento verde, carga y descarga verde, almacenamiento verde, transporte verde ,compras verdes ,diseño verde y producción verde.
En la Figura 1 se muestran los componentes que forman parte de una cadena de logística verde, esto con la finalidad de facilitar a que las empresas se interesen a realizar prácticas y actividades en algunos de los componentes que se mencionan, buscando la manera de aprovechar de la mejor los recursos (transporte verde, empaquetamiento verde, producción verde.etc.) y así obtener resultados favorables.

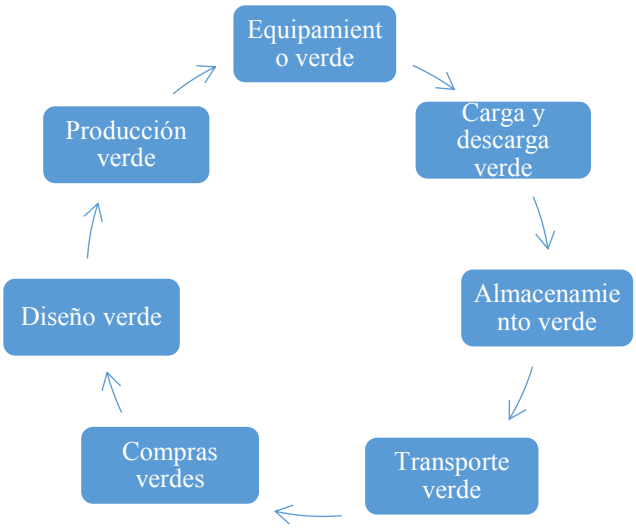


Figura 1. Componentes que forman parte de una cadena de logística verde

En el caso de la producción verde algunas prácticas que se han realizado son optimizar los recursos para disminuir la cantidad de desperdicios, fabricar un producto de calidad y buscar la manera de reducir costos de operación. Para el componente de almacenamiento verde los empresarios han realizado actividades para reducir el uso de energía en los almacenes, instalar la planta donde esté cerca de proveedores y clientes y buscar la manera de que los productos sean de calidad y no haya mermas. En compras verdes las principales prácticas que se hacen son seleccionar a los proveedores a los que les compran materias primas e insumos teniendo en cuenta el tipo y cantidad de producto que se va producir. Además, un caso encontrado donde se aplica diseño verde es produciendo un producto que sea con materiales reciclados y reutilizados.

El embalaje es un proceso de gran importancia para todos los productos antes de entrar en el mercado, por lo que si no se tiene suficiente cuidado esto puede ocasionar daños durante el transporte del producto. Y como los principales problemas son relacionados con los envases, las empresas buscan introducir tecnologías innovadoras y certificaciones medioambientales que ayudan a minimizar las pérdidas de producto en el transporte.

METODOS Y MATERIALES

La investigación que se utilizó en este trabajo es de tipo documental y teórico. Para lograr el objetivo y poder hacer una revisión de literatura del tema se tuvo que hacer una selección de artículos en ingles en los últimos 5 años en las bases de datos de Science Direct, Academic Search Complete | EBSCO and Academic Google. De esta forma, para desarrollar dicho artículo se llevaron a cabo tres etapas. (i)búsqueda y selección de literatura de acuerdo con el tema, (ii)análisis crítico del contenido, con el fin de tener claro las prácticas de green logistict; y (iii) presentación de los resultados y conclusiones.

RESULTADOS

El estudio desarrollado consistió en analizar cada uno de los artículos publicados relacionados con la evolución de la logística verde. Al realizar las investigaciones en las bases de datos ya mencionadas anteriormente se encontraron una gran cantidad de trabajos, pero de años más anteriores. Sin embargo, después de la exclusión de trabajos que sólo citaban los términos investigados y que no estaban relacionados al asunto abordado, se obtuvo una cantidad final de 22 estudios analizados. A partir del estudio de estos trabajos fue posible lograr nuestro objetivo que se planteó inicialmente, que era saber la evolución de las prácticas de la logística verde.

En la mayoría de los artículos de logística verde ya estudiados, se verificó que la sociedad está preocupada por la reducción de impactos ambientales y otros problemas que son encontrados en la cadena de suministros.

La investigación arrojo que la mayoría de las empresas donde mayor se aplica la logística verde es en problemas de transporte, compras, almacenamiento y producción. Por otro lado, se encontraron pocos estudios disponibles sobre empresas que ya han aplicado prácticas de logística verde en los últimos años. Así mismo hay empresas que no tienen interés, iniciativa o financiamiento para tener una cadena de suministro más ecológico y así apoyar al medio ambiente.

En general, la logística verde puede ser aplicada y adaptada en diversos tipos de empresas e industrias en cualquier parte del mundo. Aunque además de colaborar con el medio ambiente las empresas generan varios beneficios, como mejorar su imagen y proteger su marca para poder tener un potencial tanto en el mercado nacional como internacional.

CONCLUSIONES

Una vez realizado la revisión de literatura sobre las practicas de logística verde pudimos concluir que aún no está completamente desarrollada en el mundo, lo que quiere decir que hay empresas que aún no lo ponen en práctica por falta de financiamiento o de interés de los empleados. Aunque para que haya competencia en el mercado las empresas deben buscar la manera de colaborar con el medio ambiente, pero al mismo tiempo ver que la empresa sea rentable. Al hacer la investigación también descubrimos que la mayoría de los estudios se centran particularmente al transporte y compras verdes. Además, hay una limitante de estudios vinculados al tema de logística verde ya que son muy pocos los casos donde se han aplicado dichas prácticas, por lo que se sugiere hacer un análisis más a profundidad de la aplicación de logística verde.

Este trabajo presenta una base teórica para empresas que tengan interés de desarrollar prácticas de logística verde y también para lectores en general para que puedan tener información actual ya que es muy importante tener claro todos los problemas que nos rodean.

BIBLIOGRAFIA

1. 5dpodk0rkg7dmxgglq, D. (2016). Green Supply Chain: Awareness of Logistics Industry in Malaysia. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, *219*, 121–125. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.04.052
2. Abduaziz, O., Cheng, J. K., Mat Tahar, R., y Varma, R. (2015). NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). Peer-review under responsibility of DAAAM International Vienna ScienceDirect A hybrid Simulation model for Green Logistics Assessment in Automotive Industry. *Procedia Engineering*, *100*, 960–969. https://doi.org/10.1016/j.proeng.2015.01.455
3. Aldakhil, A. M., Nassani, A. A., Awan, U., Moinuddin, M., Abro, Q., & Zaman, K. (2018). Determinants of green logistics in BRICS countries: An integrated supply chain model for green business. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.05.248
4. Arslan, M., & Şar, S. (2017). Examination of environmentally friendly " green " logistics behavior of managers in the pharmaceutical sector using the Theory of Planned Behavior. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 1–0. https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2017.12.002
5. Chhabra, D., Garg, S. K., & Singh, R. K. (2017). Analyzing alternatives for green logistics in an Indian automotive organization: A case study. *Journal of Cleaner Production*, *167*, 962–969. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.02.158
6. Da, J., Santos, S., Bortolon, K. M., De, M., Chiroli, G., & Oiko, O. T. (n.d.). *Logística verde: conceituação e direcionamentos para aplicação Green Logístics: conceptualization and directions for practice*. Retrieved from https://periodicos.ufsm.br/reget/article/viewFile/15912/pdf_1
7. Denisa, M., & Zdenka, M. (2015). Perception of implementation processes of green logistics in SMEs in Slovakia. *Procedia Economics and Finance*, *26*, 139–143. https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)00900-4
8. Engelage, E., Borgert, A., & Antonio De Souza, M. (n.d.). 36 PRÁTICAS DE GREEN LOGISTIC:

UMA ABORDAGEM TEÓRICA SOBRE O TEMA. *Journal of Environmental Management and Sustainability-JEMS Revista de Gestão Ambiental e Sustentabilidade-GeAS*, *5*, 2016. https://doi.org/10.5585/geas.v5i3.446

9. Firouzabadi, A. K., Olfat, L., & Khodaverdi, R. (2010). GREEN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT: PRESSURES, PRACTICES AND PERFORMANCE. Retrieved from http://www.ma-atu.ir
10. Jedliński, M. (2014). The Position of Green Logistics in Sustainable Development of a Smart Green City. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *151*, 102–111. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.10.011
11. Lakshmimeera, B. L., & Palanisamy, C. (n.d.). A Conceptual Framework on Green Supply Chain Management Practices. Retrieved from www.iiste.org
12. Malá, D., Sedliačiková, M., Kaščáková, A., Benčiková, D., Vavrová, K., & Bikár, M. (2017). *Green processing of wood*. *BioResources* (Vol. 12). Retrieved from https://bioresources.cnr.ncsu.edu/wp-content/uploads/2017/06/BioRes_12_3_5155_Mala_SKBVB_Green_Logistics_Slovak_Wood_Processing_Enterprises_11444.pdf
13. Nurul Aishah Tengku Aziz, T., Suzana Jaafar, H., & Mohd Tajuddin, R. (2016). Green Supply Chain: Awareness of Logistics Industry in Malaysia. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.04.052
14. Psaraftis, H. N. (2016). ScienceDirect Green maritime logistics: the quest for win-win solutions. *Transportation Research Procedia*, *14*, 133–142. https://doi.org/10.1016/j.trpro.2016.05.049
15. Sari, K., & Yanginlar, G. (n.d.). *The impact of green logistics practices on firm performance: Evidence from Turkish healthcare industry*. Retrieved from https://www.pomsmeetings.org/confpapers/060/060-1582.pdf
16. Serrano, C., Aggoune-Mtalaa, W., & Sauer, N. (2013). Dynamic Models for Green Logistic Networks Design. *IFAC Proceedings Volumes*, *46*, 736–741. https://doi.org/10.3182/20130619-3-RU-3018.00101
17. Sureeyatanapas, P., Poophiukhok, P., & Pathumnakul, S. (2018). Green initiatives for logistics service providers: An investigation of antecedent factors and the contributions to corporate goals. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.04.206
18. Tuzun Rad, S., Selim Gülmez, Y., Sevgi TÜZÜN RAD, A., & Yavuz Selim GÜLMEZ, S. (2017). GREEN LOGISTICS FOR SUSTAINABILITY GREEN LOGISTICS FOR SUSTAINABILITY SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN YEŞİL LOJİSTİK ÖZET. *Int. Journal of Management Economics and Business*, *13*(3). https://doi.org/10.17130/ijmeb.2017331327
19. Ubeda, S., Arcelus, F. J., & Faulin, J. (2011). Green logistics at Eroski: A case study. *International Journal of Production Economics*, *131*(1), 44–51. https://doi.org/10.1016/J.IJPE.2010.04.041
20. Universidade Federal Rural de Pernambuco. (n.d.). *Custos e @gronegócio online.* Universidade Federal Rural de Pernambuco. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/316959983_Cost_management_in_green_logistics_Analysis_in_an_agro-industry
21. Zhang, Y., Thompson, R. G., Bao, X., & Jiang, Y. (2014). Analyzing the Promoting Factors for Adopting Green Logistics Practices: A Case Study of Road Freight Industry in Nanjing, China Selection and peer-review under responsibility of the Organising Committee of the 8 th International Conference on City Logisti. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *125*, 432–444. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1486
22. MCKINNON, A. Green Logistics: The Carbon Agenda. Logforum. 2010.

CASTIGO O IMPUNIDAD EN ELECCIÓN PRESIDENCIAL

Yadira Guadalupe Guzmán Zacarías[143] Dr. Fernando Barrientos del Monte[144]

RESUMEN

En la mayoría de los procesos electorales; los resultados muestran que los electores no siempre castigan en las urnas a los políticos corruptos, los ciudadanos son capaces de votar por un político corrupto siempre y cuando este sea el idóneo. Esta investigación está enfocada a analizar el nivel de corrupción como principal fenómeno que está detrás de la decisión que toma el ciudadano cuando emite un voto de castigo. Si bien es cierto, los ciudadanos con conocimiento amplio en temas de política tienden a apostarle a políticos que saben del tema, aquellos ciudadanos con menor conocimiento le apuestan al político que más les ofrece, aunque no sea conocedor de la política, en ambos casos les apuestan a políticos mayormente corruptos.

Palabras Clave: Voto de castigo, Corrupción, Comportamiento electoral.

ABSTRACT

In most electoral processes; the results show that voters do not always punish corrupt politicians at the polls, citizens are able to vote for a corrupt politician as long as this is the right one. This research is focused on analyzing the level of corruption as the main phenomenon that is behind the decision made by the citizen when he issues a punishment vote. While it is true, citizens with broad knowledge of policy issues tend to bet on politicians who know about the issue, those citizens with less knowledge bet on the politician who offers them the most, even if they are not knowledgeable about politics, in both cases They bet on politicians mostly corrupt.

INTRODUCCIÓN

De manera general desde hace algunos años se les ha preguntado a los ciudadanos de diferentes países como pueden definir a un buen político, y en la mayoría de las ocasiones lo definen como alguien honesto y honrado. Actualmente es posible saber si realmente el pensamiento que tienen los ciudadanos sobre un buen político es realmente lo que practican cada cierto periodo de tiempo cuando se tienen elecciones presidenciales.

La definición de un buen político está basada en características ideales que los ciudadanos ponderan según la importancia que le otorga a cada una, sin embargo, en la realidad o en la práctica, tienen que elegir a candidatos con una combinación de características que unas pocas ocasiones o en ninguna cumplen con al menos una de las características de su buen político. La pregunta fundamental de la investigación es ¿En qué medida el nivel de corrupción impacta en la legitimidad democrática para que le sociedad castigue o premie al candidato del partido en el proceso electoral presidencial? Así mismo se tiene el objetivo de identificar si los altos índices de corrupción son un agravante para que las personas emitan un voto de castigo y conocer si existen otros fenómenos que influyan en la decisión del votante en las elecciones.

Se busca analizar en qué medida en Brasil durante el proceso electoral presidencial de 2006, 2010 y 2016, en Chile durante el proceso electoral presidencial de 2009, 2013 y 2017 y en México durante el proceso electoral presidencial de 2000, 2006 y 2012, el nivel de corrupción influyó en la decisión del votante, es decir, si existe un alto índice de corrupción que es lo que la ciudadanía tiende a hacer como respuesta ya sea castigarlos o premiarlos y de igual manera si se tiene un nivel de corrupción bajo qué tipo de voto tiende a dar la ciudadanía.

---

143 Universidad Autónoma de Aguascalientes, Departamento de Ciencias Políticas y Administración Pública; Av. Universidad #940 Cd. Universitaria, C.P: 20131, Aguascalientes, Aguascalientes; guzmanyy25@gmail.com
144 Universidad de Guanajuato, Departamento de Estudios Políticos; Calle Lascuráin de Retana #5 Col. Centro, C.P: , Guanajuato, Guanajuato; fbarrienmx@gmail.com

DIAGNOSTICO

Existe un amplio consenso respecto al impacto negativo de la corrupción sobre el desempeño de las democracias, es decir, el tema de la corrupción se ha vuelto algo muy peculiar en diversos países tanto de Europa como de América Latina, el problema gira en torno al impacto de la corrupción sobre la legitimidad y la satisfacción respecto a los regímenes democráticos y si el impacto que genera influye significativamente en el nivel de legitimidad y satisfacción con la democracia.

En algunos países se ha registrado una alternancia política en cuanto al partido político que gobierna, es decir, durante el periodo de gobierno está al frente el Partido H y después del proceso electoral queda vencedor el Partido J, sin embargo, las posibles causas de esa alternancia son muchas, pero al mismo tiempo pueden ser pocas.

Es difícil afirmar a simple vista cuál de los sistemas políticos latinoamericanos es el más corrupto. Comúnmente cuando hablamos de corrupción, en la mayoría de las ocasiones provoca una paradoja entre los electores ya que típicamente demandan a que el candidato sea una persona honrada y honesta dándole el título de "Líder ideal", siendo que en la práctica deciden dar su voto a aquella figura que ha estado envuelta en escándalos.

El determinar las posibles condicionantes ocasionalmente se vuelve complicado puesto que analizar con detenimiento todos los acontecimientos o situaciones previas del país que ayuden a intentar explicar o entender el porqué de la alternancia puede llevar meses o inclusive años. De manera rápida se puede intentar explicar que una de las posibles condicionantes la podemos relacionar con el partidismo, cuando se tiene un caso de corrupción y es mínimo el daño causado y el político es de su preferencia, los ciudadanos tienden a perdonarlo porque muy pocas veces el seguidor del partido reconocerá un acto de corrupción. Cabe mencionar que también la presencia de los medios de comunicación son un posible segundo condicionante puesto que ellos tienen el poder de presentar información que puede persuadir al ciudadano votante y posiblemente logren hacer que cambien su decisión de voto.

Más allá de hacer un análisis para conocer el impacto de la corrupción en la legitimidad democrática también debemos preguntarnos ¿Cómo se justifica el hecho de votar por un partido corrupto o por un candidato que lo representa? Si bien es cierto que no es una pregunta fácil de responder, ya que como se mencionó anteriormente pueden ser muchos los factores y no todos serían aplicables a los países que se analizar puesto que cada uno de ellos tiene su antes, durante y después y tanto su espacio geográfico, población, economía, historia política es diferente en cada uno.

Los casos seleccionados fueron en base a su historia política y sus niveles de corrupción en los últimos 17 años medidos por las plataformas de Transparency International, Worldwide Governance Indicators y Latinobarómetro, los tipos de partidos políticos y sentido de su ideología. El análisis de la corrupción es un tema que se desde hace muchos años se ha venido trabajando y diversos organismos internacionales han tratado de solucionar y de buscar posibles causas a dicho problema. Así mismo otras organizaciones internacionales han expuesto el nivel de corrupción que presentan todos los países gracias a indicadores y encuestas realizadas en cada uno.

RESULTADOS

Para saber la relación entre el nivel de corrupción y la decisión que toman los ciudadanos se necesita hacer una revisión comparativa tomando en cuenta si hay corrupción alta o baja en el país y si los ciudadanos optan por castigar o premiar.

Para la comparación utilizamos 4 hipótesis:

- Si hay alto nivel de corrupción los ciudadanos castigan (AC = C)
- Si hay bajo nivel de corrupción los ciudadanos castigan (BC = C)
- Si hay alto nivel de corrupción los ciudadanos premian (AC = P)

- Si hay bajo nivel de corrupción los ciudadanos premian (BC = P)

Los resultados arrojan que en Brasil en la elección de 2006 aplica AC = C, en la elección de 2010 aplica AC = P y en la elección de 2016 aplica la BC = C. Sin embargo, para las elecciones de 2009, 2013 y 2017 en Chile el resultado presenta que se aplica la AC = C. Finalmente en México durante la elección de 2000 aplica BC = P, para la elección de 2006 aplica BC = P y en 2012 aplica BC = C.

Tabla 1. Relación nivel de corrupción y tipo de decisión

HIPÓTESIS	**BRASIL**			**CHILE**			**MÉXICO**		
	2006	2010	2016	2009	2013	2017	2000	2006	2012
	PT	PT	PMDB	PRN	PS	CI	PAN	PAN	PRI
AC = Castigo	1	0	0	1	1	1	0	0	0
BC = Castigo	0	0	1	0	0	0	1	0	1
AC = Premio	0	1	0	0	0	0	0	0	0
BC = Premio	0	0	0	0	0	0	0	1	0

*NOTAS:

Los resultados tomados de corrupción son en base a los datos recabados por la plataforma de Worldwide, y se está tomando en cuenta el resultado publicado en el año de la elección ya que los resultados son de la encuesta aplicada el año anterior, así mismo se considera que hay Baja Corrupción (BC) si el porcentaje va de 1 a 50 por ciento y se considera que existe una Alta Corrupción (AC) si el porcentaje va de 51 a 100 por ciento.

PT - Partido de los Trabajadores
PMDB - Partido del Movimiento Democrático Brasileño
PRN - Partido Renovación Nacional
PS - Partido Socialista
CI - Candidato Independiente
PAN - Partido Acción Nacional
PRI - Partido Revolucionario Institucional

De acuerdo a los casos presentados se sabe que en Brasil durante la elección de 2006 resulto ganador Luis Inácio Lula da Silva candidato del Partido de los Trabajadores siendo que su antecesor era Fernando Henrique Cardoso del Partido de la Social Democracia Brasileña (PSDB), por lo tanto, en ese año de la elección el país presentaba un nivel de 54% de corrupción por lo tanto los ciudadanos le dieron voto de castigo y cambiaron de partido a gobernar. Posteriormente en la elección de 2010 resulto electa Dilma candidata del mismo partido que la administración pasada, pero el nivel de corrupción registrado fue de 60% es decir, aumento un 6% y aun así los ciudadanos decidieron que querían que el Partido de los Trabajadores los siguiera representando. Finalmente, en las elecciones de 2016, dio un cambio sorpresivo ya que las encuetas marcaban un nivel bajo de corrupción, es decir, se registró un 38% sin embargo tomemos en cuenta que Dilma fue destituida del Poder Ejecutivo y en su lugar dejaron a Temer quien representa al Partido del Movimiento Democrático Brasileño.

En el caso de Chile durante el periodo presidencial 2006 - 2010 Michelle Bachelet Jeria del Partido Socialista estuvo al frente del Poder ejecutivo, sin embargo, durante la elección de 2009 el candidato del Partido Renovación Nacional Sebastián Piñera Echenique resulto electo, sorpresivamente así como en las elecciones de 2006 en Brasil se dio un cambio de partido, también lo fue en Chile, en ese año de la elección se registró un 89% de corrupción por lo que los ciudadanos chilenos decidieron castigar y cambiar de partido. Sin embargo, para la elección de 2013 resulto electa nuevamente Michelle Bachelet Jeria del Partido Socialista, quien fuera sustituida por Peñera en 2009; el nivel de corrupción que se presentó para ese año fue de 91%, es decir, 2% más de lo que se había presentado cuando decidieron castigar a Bachelet, es pues que nuevamente los ciudadanos decidieron emitir un voto de castigo contra el gobierno y buscar una mejor administración con Bachelet. Finalmente, para el año de 2017 se convoca nuevamente a elecciones presidenciales, dichas elecciones son ganadas nuevamente por Sebastián Piñera Echenique quien se registró en esa como Candidato Independiente; en dicho año se registró un 67% de corrupción por lo que nuevamente los ciudadanos votaron y castigaron.

Finalmente, en el caso de México, en el año de 2000 se registraron elecciones presidenciales en las cuales resultó electo Vicente Fox Quezada candidato del Partido Acción Nacional, para el año de la elección la administración del gobierno aún estaba a cargo de Ernesto Zedillo Ponce de León del Partido Revolucionario Institucional, y el nivel de corrupción que presentaba el país en 2000 era de 48%, es decir, el nivel era bajo y aun así los ciudadanos optaron por dar un voto de castigo contra el PRI. Para la siguiente elección en 2006, se registró un nivel de corrupción de 47%, y como presidente electo en ese año fue Felipe Calderón Hinojosa del Partido Acción Nacional, en esta elección se da el caso de que los ciudadanos premiaron al mismo partido, pues el nivel de corrupción no tuvo aumento. Finalmente, en la elección de 2012 los resultados electorales si presentaron un cambio, ya que la ciudadanía eligió a Enrique Peña Nieto del Partido Revolucionario Institucional, sin embargo, el nivel de corrupción que se presentó en ese año fue de 43%, es decir, hubo una disminución de 4% y aun así teniendo un nivel bajo, la ciudadanía decidió castigar.

DISCUSIÓN

Un determinante importante son las actitudes políticas que se inculcan desde la niñez, que hacen que el individuo se "identifique" con un partido político en específico. Así mismo siempre es muy común que se presente una incapacidad para explicar la decisión que toma el votante independiente, es decir aquel que no se identifica con ningún partido político. Esta identificación partidista se relaciona directamente con la ideología, que se considera como un marco compartido de creencias sociales que organizan y coordinan interpretaciones y prácticas sociales de grupos y sus miembros, es decir, permite la agrupación y combinación de distintos tipos de personas que comparten un pensamiento, un sentir y les permite tener un sentido de identificación e interpretarlo mediante imágenes, símbolos, palabras, etc.

De esta manera el ciudadano poco a poco se involucra en la vida política conforme va simpatizando o se va identificando con la ideología de algún partido, y este a su vez aprovecha esa identificación para movilizarse y lograr atraer más atención por parte de otros ciudadanos los cuales se van involucrando porque quizá si o quizá no tuvieron la influencia de otra persona y como coincidieron un pensamiento se van sintiendo parte y buscan involucrarse más activamente en el partido aunque su pensamiento no coincida al 100%.

Así pues, el ciudadano en el próximo periodo electoral ya no hará solo un acto de castigo o premio, sino que al momento de emitir su voto este será consiente y razonado y no solo se dejará llevar por un sentimiento pasional o por lo que el partido le ofrece (dinero, despensa, algo material). Si bien es cierto que la magnitud del castigo electoral depende de manera muy significativa del tipo de corrupción del que se le ha acusado al presidente.

También es cierto que existen algunos fenómenos que de manera rápida pueden explicar por qué los ciudadanos deciden castigar a los candidatos y por ende a los partidos políticos que están detrás de ellos. El primer factor es la educación y el conocimiento político; pues se dice que los ciudadanos con un mayor nivel educativo buscan a un político que sea honrado y honesto, aunque sea incompetente o bien prefieren a un político deshonesto pero que sea competente, sin embargo, sucede exactamente lo mismo, pero con los ciudadanos que tienen mucho conocimiento político, por otro lado, aquellos ciudadanos que no tienen un nivel de educación alto y no tienen conocimiento político buscan en su mayoría un político competente, aunque sea deshonesto.

Como segundo factor se presenta el ingreso económico cambiando con la corrupción; puesto que entre los ciudadanos que tiene un mayor ingreso no les importa si son corruptos mientras demuestren ser competentes, caso contrario con los ciudadanos que perciben un ingreso bajo, puesto que en la mayoría de las ocasiones buscan un político que no sea corrupto sin importarles que no sea competente. El tercer factor es el género y la edad, en cuestión de género siempre ese ha hablado de la partición de la mujer, ya que siendo siglo XXI aún se considera que no es capaz de emitir un voto razonado y mucho menos que sea capaz de contender para ocupar un cargo de elección popular siendo que hoy en se registra más participación de las mujeres en los procesos electorales que de los hombres, por lo que consideran que la mujer prefiere un político honrado y honesto pero incompetente. En cuanto a la edad se cree que, así como las mujeres, los jóvenes no tienen la capacidad y el razonamiento suficiente para emitir un voto consiente, sin embargo, actualmente la mayoría de los electores son la población joven y son ellos quienes buscan involucrarse con los partidos políticos y tienen la esperanza de

encontrarse con un político que sea honrado, honesto y competente, y no solo que sea competente u honesto y honrado.

El fenómeno de la corrupción nace por factores como: oportunidad, necesidad, ausencia de regulación, presiones, intereses personales, ambición, impunidad, etc. Casi siempre las denuncias de corrupción suelen apuntar a un funcionario que en la mayoría de los casos es señalando con algún tipo de conducta en particular y es aquí donde se cuestiona la moral y la reputación de dichos individuos, pues son quienes asisten a las mejores universidades, reciben la mejor educación, y vienen de distinguidas familias, así pues, nos preguntamos ¿Cómo es posible que una persona tan honorable y con tan altos estudios esté involucrado en la evasión de impuestos?, ¿Cómo es posible que se deje sobornar para alterar declaraciones?, ¿Por qué utiliza dinero de las arcas para realizar viajes que no tienen que ver con problemas oficiales?, ¿Cuánto dinero extra paga o cobra para agilizar un proceso?

Cada día nos preguntamos ¿Por qué la gente vota por ellos a pesar de la evidencia que contradice los valores que proclama?, también nos preguntamos ¿Qué podemos hacer los ciudadanos en contra de la corrupción?, y una respuesta muy simple que se puede dar es que como ciudadanos votemos con nuestros valores firmes. Para reducir la corrupción hay que ponerse en contra de ella y hacerla notar que no la toleramos.

CONCLUSIONES

El voto es uno de los elementos esenciales para la existencia de la democracia y una de las formas en que los ciudadanos ejercen el derecho a la participación política. Este derecho implica que los ciudadanos puedan elegir libremente y en condiciones de igualdad a quienes los representarán. A los electores les gustan los buenos políticos. Pero en ocasiones no se puede contar con candidatos competentes y honrados. Hay que elegir: un político competente pero deshonesto o un político de moral intachable pero menos competente. La realidad muestra que la decisión de los ciudadanos no es unánime.

Así pues, el voto debe seguir siendo utilizado aun con sus defectos y limitaciones como una herramienta de voz, es decir, que por medio del voto la sociedad premie o castigue al gobierno ante toda situación, que la ciudadanía no permita que se les trate como ignorantes y que pongan un freno ante la corrupción y el abuso. Si bien es cierto que la decisión del ciudadano en la mayoría de las ocasiones estará influenciada por los partidos políticos y su manera de actuar. El mensaje y las propuestas de cada uno varían, sin embargo, llegan a un punto tal en que todos los discursos se uniforman y buscan que el elector busque en la personalidad del candidato si es idóneo o no.

Dado los resultados de la relación entre el nivel de corrupción y la decisión de los ciudadanos de castigar o premiar, las hipótesis planteadas fueron comprobadas y no todos los periodos electorales prueban que si se tiene un alto nivel de corrupción los ciudadanos emiten un voto de castigo puesto que en algunos casos el nivel de corrupción es bajo y los ciudadanos deciden castigar. Algo que si existe en común en todos los casos es que en todos los periodos electorales se presentó una alternancia de partido más no de candidato en todos los casos.

Además de la corrupción si existen algunos otros factores que complementan la decisión del ciudadano al momento de pedirle que emita su voto como lo es la educación, el ingreso económico, género, edad e ideología política. Sin embargo, si es tarea de todos buscar que las condiciones democráticas mejoren, es decir que el voto realmente sea libre, razonado y honesto que no se deje manipular por una promesa de campaña o que no se dejen llevar por pasiones o arranques descontrolados de enojo o frustración.

REFERENCIAS

Burgoa Perea, F. (s.f.). El régimen del gobierno mexicano, su evolución, situación actual y prospectiva. Recuperado el 2018

Magaloni Kerpel, B. (1994). Elección racional y voto estratégico: algunas aplicaciones para el caso mexicano. *Política y Gobienro, 1*(2), 309 - 344.

Martinelli, C. (2006). Analisis economico de la conducta de los votantes. (F. d. Económica, Ed.) *EL TRIMESTRE ECONOMICO, 73*(290). Obtenido de http://www.eltrimestreeconomico.com.mx/index.php/te/article/view/543/836

Montecinos, E. (enero de 2007). Análisis del comportamiento electoral: De la elección racional a la teoría de redes. (U. d. Zuila, Ed.) *Revista de Ciencias Sociales, 13*(1), 9 - 22.

Morales Quiroga, M. (2009). Corrupción y democracia. América Latina en perspectiva comparada. *Gestión y Política Pública, 18*(2), 205-252. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13311978001

Pérez Aguirre, M. (2015). La teoría del voto económico y la elección presidencial mexicana de 2012. *14*(1), 105 - 127.

Pignataro, A. (2017). Lealtad y castigo: comaportamiento electoral en Costa Rica. *Revista Uruguaya de Ciencia Política, 26*(2), 7 - 25. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297354378001

Torres Castillo, J. (19 de enero de 2016). Milenio. *Voto diferenciado y voto de castigo*. México. Recuperado el 2018, de http://www.milenio.com/opinion/jorge-torres-castillo/leviatan/voto-diferenciado-y-voto-de-castigo